

PLAN ACADÉMIQUE DE FORMATION 2018-2019

**Catalogues des formations (hors préparations concours)
Personnels enseignants, d'éducation et d'orientation**

**Les inscriptions à ces formations s'effectuent
du 11 juin au 11 juillet 2018
et du 21 août au 10 septembre 2018**



Le Plan académique de formation 2018-2019
L'offre de formation à public volontaire

SOMMAIRE



■ Les inscriptions au PAF 2018-2019.....	2
■ La consultation du plan.....	2
■ L'offre de formation.....	3
■ Les modalités d'inscription.....	4
■ Accéder à l'application « GAIA - INDIVIDUEL ».....	5
■ La procédure d'inscription sur « GAIA - INDIVIDUEL ».....	6
■ Les candidatures	7
■ Le catalogue des formations à public volontaire.....	8

Les inscriptions au PAF 2018-2019

L'inscription aux formations à public volontaire s'effectue uniquement en ligne depuis le portail Eduline disponible à l'adresse :

<https://eduline.ac-lille.fr>

Applications > Gestion des personnels > Gaia individuel > Inscription individuelle

Les inscriptions sont ouvertes
du 11 juin au 11 juillet 2018 et du 21 août au 10 septembre 2018

Relevez au préalable les numéros des dispositifs (18A009xxxx) et modules dans lesquels vous voulez vous inscrire.
Vous avez droit à 5 vœux classés par ordre de préférence.

La consultation du plan

Vous pouvez consulter l'offre de formation sur le site académique :

<http://www1.ac-lille.fr/paf>

Vous êtes personnels Administratifs, techniques, sociaux et de santé (ATSS), rendez-vous sur l'Application iPAF !

<http://ipaf.ac-lille.fr/ipaf/web/>

L'application i-PAF permet de consulter de façon dynamique le Plan académique de Formation (PAF) pour les personnels ATSS à l'aide d'une recherche multicritères.

La recherche peut s'effectuer par thème de formation, par type d'inscription, par emploi-type (répertorié sur la première page du CREP), domaine de compétences, compétences et mots clés (expression exacte ou non).

Certains de ces critères peuvent être combinés afin d'affiner la recherche.

Il est également possible d'effectuer une sélection des modules de formation pour en faire un relevé sous format pdf.

L'offre de formation

Pour vous guider lors de votre consultation, voici la présentation des différents champs qui constituent une offre :

18A009xxxx Intitulé du dispositif	
xxxxx	Intitulé du module
Contenu	(...)
Objectifs	(...)
Public	(...)
Durée	xx heures
Type	(...)
Modalité	(...)
Inscription	(...)

Contenu Ce champ décrit le contenu de la formation et précise quelques compétences développées par cette formation le cas échéant.

Objectifs Ce champ décrit les objectifs principaux de la formation.

Public Ce champ précise le type de public qui peut s'inscrire à la formation. Il est important de le prendre en compte avant de s'inscrire : vous devez correspondre au public cible pour pouvoir être retenu lors de la sélection des candidatures. Dans le cas contraire, votre candidature sera refusée avec la mention "hors public".

Durée Une journée de formation correspond à 6 heures.

Type Un dispositif de formation peut contenir des modules de formation obligatoires ou facultatifs. Si vous souhaitez vous inscrire à un module de formation compris dans un dispositif qui contient un ou des modules obligatoires, vous devrez obligatoirement vous inscrire à ceux-ci pour suivre le module facultatif. Si vous ajoutez à votre sélection un module facultatif lié à un module obligatoire, l'application GAIA ajoutera automatiquement le module obligatoire à votre sélection.

La formation peut se dérouler en présentiel, à distance ou de manière hybride, c'est-à-dire avec à la fois du présentiel et du distanciel.

Modalité	En présentiel	Les stagiaires et le formateur sont en face à face pédagogique dans un même espace.		
	Distanciel	Le formateur et les stagiaires sont dans des espaces distants. Les communications peuvent être synchrones ou asynchrones. Ce type de formation est identifiée, dans le catalogue, par un @		
		Synchrone	Les acteurs communiquent en temps réel.	
		Asynchrone	Les acteurs communiquent en temps différé.	
Hybride	La formation combine des séquences en présentiel et en distanciel. Ce type de formation est identifiée, dans le catalogue, par un @			

Inscription L'inscription à public volontaire implique de procéder à une inscription individuelle lors de l'ouverture de la campagne d'inscription dans Gaia-Individuel. En revanche, vous ne pouvez pas vous inscrire aux formations à public désigné, c'est l'institution qui désigne les personnes devant suivre la formation (exemple : formations d'adaptation à l'emploi).

Les modalités d'inscription

► Qui peut candidater ?


La campagne d'inscription aux stages Public Volontaire concerne tous les personnels de l'Académie.

Les enseignants du 1er degré pourront candidater au PAF dans le cadre des actions inter degré et/ou des actions de formation concernant les élèves à besoin éducatif particulier.

Exception : *Les stagiaires ESPE, y compris ceux inscrits en DU, n'ont pas accès au PAF à public volontaire et ne doivent donc pas candidater.*

► Le nombre de vœux possibles

Le nombre de candidatures est limité à cinq modules pour les stages à public volontaire qui devront être classés de 1 à 5 par ordre de préférence.

 **L'inscription à un seul stage est déconseillée**, le candidat risquant de ne pas obtenir satisfaction si les candidatures sont pléthoriques ou si le stage est fermé faute de candidatures suffisantes.

► Le nombre d'heures de formation accordées

Les personnels auront **accès à 36 heures de formation maximum**.

Les enseignants titulaires première et deuxième année auront accès à 48 heures de formation dans le cadre du PAF. Les professeurs **stagiaires inscrits en DU** « Poursuivre », « Conforter » et « Enrichir son entrée dans le métier » à l'ESPE bénéficieront de stages dédiés à **public désigné à hauteur de 18 heures**.

► Les éléments nécessaires à l'inscription

Pour s'inscrire aux modules de formation (hors préparation au concours), le candidat doit se munir de :

ses identifiants et mot de passe de messagerie académique
Pour les personnels enseignants, il s'agit de ceux utilisés pour accéder à iProf.
En cas de perte, rendez-vous sur le portail webmail : <https://webmail.ac-lille.fr/portail/messagerie.php>

+

des numéros des dispositifs repérés lors de la consultation
Exemple de dispositif : Identifiant n° 18A009xxxx
Le numéro d'identifiant commence par « 18 » pour 2018, et « A009 » pour l'académie de Lille

Le dispositif se caractérise par un objectif de formation, un type de candidature (public volontaire ou désigné). Il se compose de modules. Un module comporte un contenu, un public cible, une forme et une modalité. Il peut être à caractère obligatoire ou facultatif. La durée de la formation est exprimée en heures par module. Une journée équivaut à 6 heures de formation. Le candidat doit ensuite s'inscrire à un module (ou des modules le cas échéant). Il est possible de consulter l'ensemble de l'offre de formation dans la rubrique « [Consulter](#) ».

 L'inscription à un stage à **public désigné n'est pas possible** : le stagiaire est désigné par son autorité hiérarchique.

► Besoin d'aide ?

Pour aider les candidats dans leur démarche d'inscription, deux fiches techniques sont disponibles aux pages suivantes :

Accéder à l'application « GAIA-INDIVIDUEL » depuis EDULINE (en page 5)

S'inscrire sur « GAIA-INDIVIDUEL » (en page 6)

Les candidats peuvent également contacter les services de la Délégation académique à la formation des personnels (DAFOP) et de la Division de la formation des personnels (DFP). Rendez-vous sur l'annuaire disponible en ligne :

DAFOP ⇒ <http://www1.ac-lille.fr/cid83752/dafop.html>

DFP ⇒ <http://www1.ac-lille.fr/cid83520/dfp.html>

Accéder à l'application « GAIA - INDIVIDUEL »

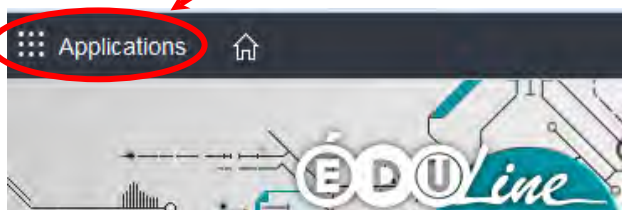
1 Accéder au portail Eduline : <https://eduline.ac-lille.fr>



2 Cliquer sur « Personnel de l'éducation »

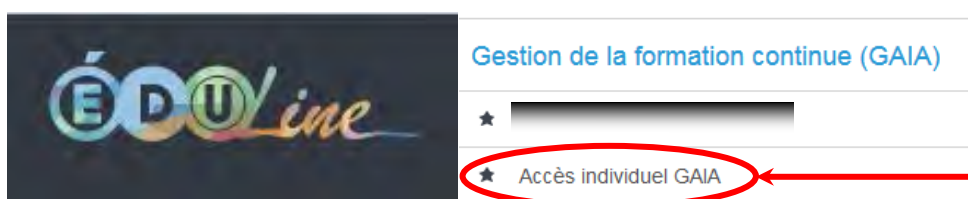
3 Renseigner votre identifiant et votre mot de passe académique

4 Cliquer sur « Applications »



5 Sélectionner dans le menu « Gestion des personnels »

6 Cliquer sur « Accès individuel GAIA »



La procédure d'inscription sur « GAIA - INDIVIDUEL »


Pensez à vous munir des numéros des dispositifs et modules dans lesquels vous voulez vous inscrire.



Laissez-vous guider par les instructions figurant sur chacune des étapes d'inscription.

Liste des candidatures de Mme/M. _____

Voici la liste des calendriers d'inscription en cours à votre disposition.

Pour vous inscrire à un dispositif, recherchez-le sur un calendrier particulier d'inscription en cliquant sur l'icône  ou sur l'ensemble des calendriers d'inscription ouverts en cliquant sur le bouton **Rechercher**.

CAMPAGNE INSCRIPTION
(période d'inscription : du ... au ...)

Nombre de candidatures

Rechercher

Recherche d'un dispositif

CAMPAGNE INSCRIPTION INDIVIDUEL (période d'inscription du / /20.. au / /20..)

Veillez renseigner l'identifiant du dispositif ou un mot du libellé et / ou un thème.
Cliquez sur **Suivant** pour afficher la liste des dispositifs.

Identifiant du dispositif

ou

Un mot du libellé

Thème

Précédent **Suivant**

ATTENTION ! Ne pas vous déconnectez avant l'enregistrement de votre inscription.

Votre inscription est enregistrée.

Si vous souhaitez effectuer d'autres opérations, veuillez revenir à la [page d'accueil](#).

Les candidatures

► *L'avis du chef d'établissement ou de service*

Votre chef d'établissement ou de service émettra un avis pour chaque stage auquel vous souhaitez participer. Son avis est obligatoire. Les avis « défavorable » devront être motivés.

L'avis sera donné dans le cadre d'une « campagne d'avis » lorsque la période d'inscription sera terminée.

Pour le PAF 2018-2019, la « campagne d'avis » est fixée du 14 septembre au 26 septembre 2018.

► *Le traitement des candidatures*

Les candidatures sont examinées en respectant l'ordre des vœux des candidats, et retenues dans la limite des places disponibles et du volume de formation accordé.

Sont considérés comme prioritaires, les candidats :

- dont les candidatures antérieures ont été refusées
- qui n'ont exprimé aucune candidature l'année précédente
- qui ont été assidus lors des stages précédents
- qui ont été présents lors des stages précédents

► *Les résultats de la sélection*

Les résultats de la sélection des candidatures seront consultables depuis le portail Eduline.

<https://eduline.ac-lille.fr>

Applications > Gestion des personnels > Gaia individuel > Suivi de formation

Pour le PAF 2018-2019, les résultats seront consultables à partir du 06 novembre 2018

► *Le calendrier des actions de formation*

Dès qu'il est fixé, le calendrier des actions de formation peut être consulté depuis le portail Eduline.

<https://eduline.ac-lille.fr>

Applications > Gestion des personnels > Gaia individuel > Consultation du plan

Pour cela, munissez-vous de l'identifiant du dispositif (18A009xxxx) auquel vous avez été retenu.

► *L'indemnisation*

Les stagiaires ne peuvent se déplacer sans, au préalable, avoir reçu un ordre de mission.

Pour rappel : Les préparations aux concours internes et examens professionnels ne donnent lieu, quant à elles, à aucune indemnisation des frais de déplacement des stagiaires de la formation.

En cas d'absence à une formation, le stagiaire avertira la DAFOP-DFP en retournant sa convocation après y avoir porté le motif de son absence visée par le supérieur hiérarchique.

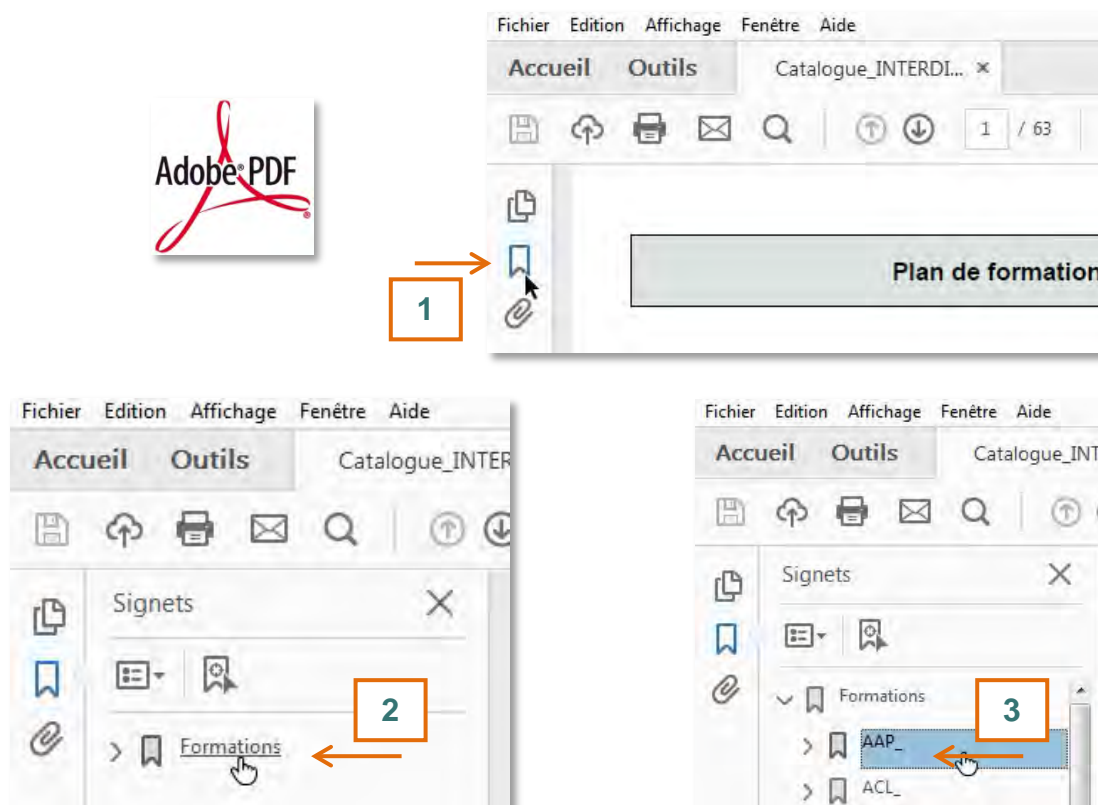
Sans cette information, le stagiaire sera considéré « absent non excusé ».

CATALOGUE - OFFRE DE FORMATION

Conseils lors de la consultation

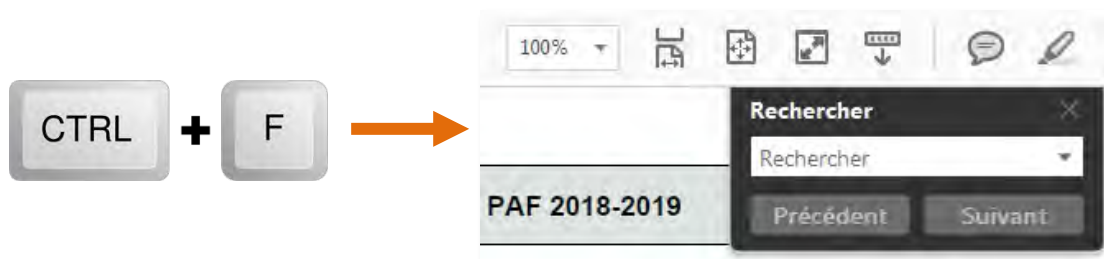
1. Activer les signets du catalogue

La lecture du catalogue s'effectue à partir d'un lecteur de format PDF, par exemple :



2. La recherche par mot-clé :

Vous avez la possibilité d'effectuer une recherche par mot-clé à partir du document PDF.



SOMMAIRE

AAP_ - ARTS APPLIQUES

18A0090427 AAP_01 - CRÉATIVITÉ/DEVELOPPER LA PENSEE CREATIVE

65056 AAP_01.A - DVLPER CRÉATIVITE/DÉFINITIONS/ENJEUX

18A0090428 AAP_02 - PLACE DU NUMERIQUE DANS APPRENTISSAGES

65058 AAP_02.A - PLACE DU NUMÉRIQUE DS APPRENTISSAGES

18A0090430 AAP_03 - DESIGN CULINAIRE ET ARTS DU GOÛT

65062 AAP_03.A - DESIGN CULINAIRE ET ARTS DU GOÛT

18A0090431 AAP_04 - DESIGN ET DÉVELOPPEMENT DURABLE

65063 AAP_04.A - DESIGN ET DÉVELOPPEMENT DURABLE

18A0090432 AAP_05 - ADOPTER UNE PEDAGOGIE DIFFERENCIEE

65064 AAP_05.A - ADAPTER SA PEDAGOGIE A PUBLIC HETEROG.

SOMMAIRE

ACL_ - ACTIONS CULTURELLES

18A0090586 ACL_01 - PROJETS D'EAC ET PARCOURS DE L'ELEVE

65447	ACL_01.A - ARCHITECTURES ET MATERIAUX
65448	ACL_01.B - DONNER DE LA VOIX AUX TEXTES
65450	ACL_01.D - CREATIONS SONORES NUMERIQUES
65451	ACL_01.E - PYGMALION, DU MYTHE A L'OPERA
65452	ACL_01.F - VOIX ET DANSE MEME CORPS
65453	ACL_01.G - VIVRE LA COMEDIE MUSICALE
65454	ACL_01.H - LABORATOIRE PHYSIQUE ET CIRCASSIEN
65455	ACL_01.I - CORPS ET MUSIQUE A TRAVERS LE HIP-HOP
65456	ACL_01.J - TOUS SPECTATEURS DE DANSE CONTEMPORAINE
65457	ACL_01.K - DEDANS/DEHORS : DANSE ET ESPACE
65458	ACL_01.L - THEATRE AU CHATEAU D'HARDELLOT
65460	ACL_01.N - DECOUVRIR LA SCENE CONTEMPORAINE
65462	ACL_01.P - PEAC ET INSTALLATIONS NUMERIQUES
65463	ACL_01.Q - PARTICIPER A UN CONCOURS LITTERAIRE

18A0090603 ACL_06 - PROJETS D'EAC ET PARCOURS DE L'ELEVE

65510	ACL_06.A - LA RECONSTRUCTION D'ARRAS 1919-1939
65511	ACL_06.B - REPRESENTER, SE REPRESENTER LE CORPS
65512	ACL_06.C - LA VILLA CAVROIS : OBJET DE MODERNITE ?
65513	ACL_06.D - ENSEIGNER LA SHOAH PAR LES ARTS
65514	ACL_06.E - IMAGE PHOTOGRAPHIQUE ET LANGAGE(S)
65515	ACL_06.F - STRATEGIES D'APPROCHE AU MUSVERRE
65516	ACL_06.G - BASSIN MINIER EN RENOUVEAU
65518	ACL_06.I - CORPS THEATRALISE DANS L'ESPACE PUBLIC
65519	ACL_06.J - JEUX SERIEUX AU MUSEE
65520	ACL_06.K - RITUELS ET GESTES A TRAVERS LE DESIGN

18A0090618 ACL_07 - PREAC MEMOIRES DU TRAVAIL

65540	ACL_07.A - DESIGN ET MONDE DU TRAVAIL
65541	ACL_07.B - HORTILLONNAGES D'AMIENS
65542	ACL_07.C - LOISIRS DANS LE BASSIN MINIER

SOMMAIRE

AGL_ - ANGLAIS

18A0090726 AGL_04 @ ENSEIGNER EN BTS

65833 AGL_04.A @ ELABORER DES SEQUENCES D'ANGLAIS EN BTS

18A0090727 AGL_05 @ OUTILS D'EVAL.: CONSTRUCTION/EXPLOITATION

65836 AGL_05.A @ CONCEVOIR/EXPLOITER DES OUTILS D'EVAL.

18A0090728 AGL_06 @ METTRE EN OEUVRE DIFFERENCIATION PEDA.

65838 AGL_06.A @ DIVERSIFIER APPROCHES/DEMARCHES AU LYC

18A0090729 AGL_07 @ PEDAGOGIE DE PROJETS AU COLLEGE

65839 AGL_07.A @ PROJET/PROBLEMATIQUE CULTURELLE (CLG)

18A0090730 AGL_08 @ L'OBJECTIF PHONOLOGIQUE

65842 AGL_08.A @ INTEGRER L'OBJECTIF PHONOLOGIQUE

18A0090731 AGL_09 - ENSEIGNER LITTERATURE EN ANGLAIS AU LYC

65843 AGL_09.A - ENSEIGNER LA LITTERATURE (LELE) SERIE L

18A0090732 AGL_10 - DE LA RECEPTION A LA PRODUCTION

65844 AGL_10.A - DEV. COMPETENCES DE PRODUCTION

65845 AGL_10.B - FAVORISER L'AUTONOMIE EN LECTURE

18A0090733 AGL_11 - ADAPTER SA PRATIQUE AU PUBLIC EN COLLEGE

65846 AGL_11.A - PRENDRE EN COMPTE LES BESOINS DE TOUS

65847 AGL_11.B - SPECIFICITE ELEVES EN(GRANDE)DIFFICULTE

18A0090734 AGL_12 - LA MEMORISATION

65848 AGL_12.A - MEMORISATION / APPRENTISSAGE DE L'ANGL

18A0090735 AGL_13 - APPROCHES LUDIQUES POUR ENSEIGNER ANGLAIS

65849 AGL_13.A - APPRENDRE EN JOUANT/JOUER POUR APPR

18A0090739 AGL_17 - NUMERIQUE EN CLASSE D'ANGLAIS - NIVEAU 1

65853 AGL_17.A - OUTILS NUMERIQUES SIMPLES

18A0090740 AGL_18 @ NUMERIQUE EN CLASSE D'ANGLAIS - NIVEAU 2

65854 AGL_18.A @ COLLABORER/DIFFERENCIER GRACE AU NUM.

18A0090741 AGL_19 - ACTUALISER CONNAISSANCES ANGLAIS ORAL

65855 AGL_19.A - RELANCER SA PRATIQUE DE L'ANGLAIS ORAL

SOMMAIRE

ALD_ - ALLEMAND

18A0090763 ALD_01 @ SE FORMER PAR LA RECHERCHE

65915 ALD_01.A @ SE FORMER PAR LA RECHERCHE

18A0090768 ALD_06 @ SITUATIONS D'APPRENTISSAGE

65923 ALD_06.A @ LEXIQUE/GRAMMAIRE: COMMENT S'Y PRENDRE?

18A0090769 ALD_07 - CONCEVOIR ET STRUCTURER SON ENSEIGNEMENT

65925 ALD_07.A - UNE PROBLEMATIQUE, POUR QUOI FAIRE?

65926 ALD_07.B - COMMENT TRAVAILLER LA COMPREHENSION?

18A0090770 ALD_08 @ INTEGRER ELEMENTS DE CULTURE NUMERIQUE

65927 ALD_08.A @ OUTILS NUM.ESSENTIELS AU QUOTIDIEN

18A0090771 ALD_09 @ TICE DIFFERENCIER/TRAVAILLER

65929 ALD_09.A @ TICE DIFFERENCIER/TRAVAILLER (PRES)

18A0090772 ALD_10 - CONNAITRE ELEVES/PROCESSUS APPRENTISSAGE

65931 ALD_10.A - WAS FUR EIN THEATER!

65932 ALD_10.B - AIDER LES ELEVES A APPRENDRE (ALLEMAND)

18A0090773 ALD_11 - FAVORISER INTERACTIONS/IMPLICATION DES EL

65933 ALD_11.A - COMMENT DIFFERENCIER SANS SE FATIGUER?

SOMMAIRE

ALT_ - DISPOSITIFS D'ALTERNANCE ECOLE-ENTREPRISE

18A0090440 ALT_13 - STAGE DE DECOUVERTE DE L'ENTREPRISE

65087	ALT_13.A - LE STAGE DÉCOUVERTE SES OBJECTIFS
-------	--

65086	ALT_13.B - PARTENAIRES ET AUTRES OUTILS ECHANGES
-------	--

18A0090445 ALT_14 @ VALORISER MON EXPÉRIENCE ENTREPRENEURIALE

65093	ALT_14.A @ VALORISER L'ACTION SUR FOLIOS
-------	--

SOMMAIRE

APL_ - ARTS PLASTIQUES

18A0090411 APL_03 - INTÉGRER LE NUMÉRIQUE DANS LES PRATIQUES

65016 APL_03.A - INTÉGRER NUMÉRIQUE DS LES PRATIQUES

18A0090418 APL_04 - APPROFONDIR LES COMPÉTENCES CONNAISSANCES

65027 APL_04.A - APPROFONDIR COMPETENCES/CONNAISSANCES

18A0090420 APL_05 - DECRIRE/ANALYSER/INTERPRETER UNE OEUVRE

65031 APL_05.A - DECRIRE/ANALYSER/INTERPRETER UNE OEUVRE

SOMMAIRE

BSLP - BIOTECHNOLOGIE SANTE ENVIRONNEMENT LP

18A0090470 BSLP06 - ENSEIGNER EN PSE

65156 BSLP06.A - PSE: APPROCHE BUDGET ET VIE QUOTIDIENNE

65157 BSLP06.B - ACTU RÉGLEMENTAIRES SANTÉ ET SÉCURITÉ

18A0090475 BSLP08 - ENSEIGNER EN SEGPA

65163 BSLP08.A - SEGPA EN CHAMP ERE

65164 BSLP08.B - SEGPA EN CHAMP HAS

18A0090480 BSLP11 - REGARDS PORTÉS SUR L'ACC EN FIN DE VIE

65178 BSLP11.A - APPROCH DES SOINS PALLIATIFS/MORT/DEUIL

18A0090546 BSLP12 - MISE À JOUR DES COMPÉT EN FILIÈRE HYGIÈNE

65343 BSLP12.B - ENSEIGNER EN FILIÈRE HYGIÈNE

18A0090713 BSLP16 - MISE À JOUR DES CONNAISSANCES EN ECP

65810 BSLP16.A - HISTOIRE DES PARFUMS ET DES COSMÉTIQUES

18A0090714 BSLP17 - INTELLIGENCES MULTIPLES EN CAP ATMFC

65811 BSLP17.A - PÉDAGOGIQUES INNOVANTES EN CAP ATMFC

65812 BSLP17.B - ORGANISATION DES PFMP EN CAP ATMFC

18A0090715 BSLP18 - PRATIQUES INNOVANTES EN ASSP

65813 BSLP18.A - MUTUA DES RESSOURCES PÉDAGO EN ASSP

65814 BSLP18.B - CYBERCLASSE:CLASSE INVERSÉE ET PROJETS

SOMMAIRE

CAST - CULTURE ACADEMIQUE SCIENCES ET TECHNOLOGIES

18A0090459 CAST01 - LA POLICE SCIENTIFIQUE ET JUDICIAIRE

65139 CAST01.A - LA POLICE SCIENTIFIQUE ET JUDICIAIRE

18A0090461 CAST02 - ARCHEOLOGIE, SCIENCES ET INVESTIGATION

65143 CAST02.A - ARCHEOLOGIE, SCIENCES ET INVESTIGATION

18A0090463 CAST03 - ABORDER LES SCIENCES PAR LE BIAIS DU JEU

65148 CAST03.A - ABORDER LES SCIENCES PAR LE JEU

18A0090465 CAST04 - DE L'ESPACE AUX ABYSSES

65150 CAST04.A - VOYAGE VERS DES MONDES INCONNUS

SOMMAIRE

CIN_ - CINEMA

18A0090357 CIN_02 - DE LA THEORIE A LA PRATIQUE

64865 CIN_02.A - DE LA THEORIE A LA PRATIQUE

18A0090361 CIN_03 - LE CINEMA POUR INTERROGER LE REEL

64880 CIN_03.A - THEORIE ET PRATIQUE

18A0090362 CIN_04 - CINEMA ET PEDAGOGIE DE PROJET

64881 CIN_04.A - CINEMA ET PEDAGOGIE DE PROJET

SOMMAIRE

DANS - DANSE

18A0090520 DANS01 - LA DANSE AU COEUR DU PEAC

65275 DANS01.A -RELATIONS DANSE ET PATRIMOINE HISTORIQUE

SOMMAIRE

DNL_ - DNL ET AICL (APPR. INTEGRE CONTENU ET LV)

18A0090840 DNL_01 - LV AU SEIN DES CLASSES DE MATHS

66058 DNL_01.A - METHODES DNL POUR TOUS LES ELEVES

18A0090852 DNL_05 - RENFORCEMENT LINGUISTIQUE EN DNL ANGLAIS

66076 DNL_06.A RENFORCEMENT LINGUISTIQUE EN DNL ANGLAIS

18A0090853 DNL_06 - DEVELOPPER LA DNL EN PHYSIQUE CHIMIE

66077 DNL_06.A - ENSEIGNER PHYS-CH EN DNL ANGLAIS

18A0090860 DNL_08 - DNL ET AICL EN ALLEMAND

66091 DNL_08.A - RENFORCEMENT LING. DNL AICL ALLEMAND

18A0090952 DNL_37 @ ANALYSE ET ECHANGES DE PRATIQUES AICL/DNL

66346 DNL_37.A @ ANALYSE/ECHANGES DE PRATIQUES AICL/DNL

SOMMAIRE

DOC_ - DOCUMENTATION

18A0090544 DOC_01 - PILOTAGE ET MANAGEMENT DU CDI : POLITIQUE

65333 DOC_01.A - LA POLITIQUE DOCUMENTAIRE

65334 DOC_01.B - VEILLE DOCUMENTAIRE NUMERIQUE

18A0090547 DOC_02 @ PILOTAGE DU CDI : ESPACE DOCUMENTAIRE

65344 DOC_02.A @ REPENSER L'ESPACE DOCUMENTAIRE

18A0090551 DOC_03 - OUTILS NUMERIQUES PROFESSIONNELS

65355 DOC_03.A - E-SIDOC NIVEAU 1

65356 DOC_03.B - E-SIDOC NIVEAU 2

18A0090557 DOC_04 - L'INNOVATION PEDAGOGIQUE AU CDI

65368 DOC_04.B - LA CLASSE INVERSEE EN EMI

65369 DOC_04.C - DYNAMIQUES FACE A UN PUBLIC DESINVESTI

65370 DOC_04.C - LE JEU AU CDI

18A0090565 DOC_05 - TRAVAILLER AVEC LA LITTERATURE JEUNESSE

65395 DOC_05.A - LITTERATURE DE JEUNESSE AUJOURD'HUI

18A0090569 DOC_06 - EMI EN INFO-DOCUMENTATION SCOLAIRE

65406 DOC_06.A - ELEVES ET RESEAUX SOCIAUX

65408 DOC_06.C - USAGES DE L'ENT AU CDI

65409 DOC_06.D - WEBZINE SCOLAIRE ET EMI

65410 DOC_06.E - LA NOTION DE LIVRE AUGMENTE

18A0090578 DOC_07 @ EMI ET CITOYENNETE NUMERIQUE

65424 DOC_07.A @ FORMER LES ELEVES AU DROIT DU NUMERIQUE

18A0090579 DOC_08 - PROF DOC, ACTEUR DES PARCOURS EDUCATIFS

65426 DOC_08.A - TRAVAILLER EN EQUIPE (PREAC)

65427 DOC_08.B - CONSTRUIRE LE PARCOURS AVENIR

18A0090582 DOC_10 - OUTILS NUMERIQUES POUR LA PEDAGOGIE

65433 DOC_10.A - CREER DES FILMS ET VIDEOS

65434 DOC_10.B - CREER DES PRESENTATIONS

65436 DOC_10.D - GERER UN PROJET COLLABORATIF

SOMMAIRE

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

18A0090464 EBEP05 - REACTUALISATION COMPET. DES TIT. CAPASH

65149 EBEP05.A - REACTUALISATION COMPET. TIT. CAPASH

18A0090466 EBEP06 - METTRE EN PLACE PARTENARIAT AVEC AVS/AESH

65151 EBEP06.A - METTRE EN PLACE PARTENARIAT AESH

18A0090469 EBEP07 - SCOLARISER ELEVES PORTEURS TROUBLES DYS

65155 EBEP07.A - SCOLARISER ELEVES PORTEURS TROUBLES DYS

18A0090473 EBEP08 - ACCUEILLIR DS SA CLASSE UN ELEVE D'ULIS

65160 EBEP08.A - ACCUEILLIR DS CLASSE DE CLG ELEVE ULIS

18A0090476 EBEP09 - FAVOR. INCLUSION SCOL. EL. GDE. DIFF 6E

65167 EBEP09.A - FAVOR. INCLUSION SCOL. EL. GDE DIFF 6E

18A0090481 EBEP10 - CO INTERVENTION PR ELEVES EN DIFF 1ER DEG

65179 EBEP10.A - CO-INTERVENTION PR ELEVES EN DIFF 1ER D

18A0090494 EBEP12 - ELEVES AVEC TROUBLES DU COMPORTEMENT

65216 EBEP12.A - ACCOMPAGNER LES ENSEIGNANTS

65217 EBEP12.B - ACCUEILLIR ÉLÈVES AVEC PB COMPORTEMENT

18A0090497 EBEP13 - LES ÉLÈVES DYS

65229 EBEP13.A - ACCOMPAGNER PRISE EN CHARGE ELEVE DYS

65230 EBEP13.B - LES ÉLÈVES DYS ET L'OUTIL NUMÉRIQUE

18A0090500 EBEP14 - APPROP. COMPÉTENCES ENSEIGNANTS SPECIALIS

65240 EBEP14.A - DVLPER ENSEIG EXPLICITE DU LANGAGE ORAL

18A0090501 EBEP15 - FAIRE DES MATHS AVEC EBEP - 1ER DEGRÉ

65251 EBEP15.A - FAIRE DES MATHS AVEC DES ÉLÈVES À BEP

18A0090508 EBEP16 - CONCEVOIR DES PARCOURS CITOYEN AVEC EBEP

65254 EBEP16.A - CONCEVOIR PARCOURS CITOYEN AVEC EBEP

18A0090529 EBEP20 - CO-INTERVENTION PR ELEVES EN DIFF 2ND DEG

65302 EBEP20.A - CO-INTERVENTION PR ELEVES EN DIFF 2ND

SOMMAIRE

EDOR - EDUCATION A L'ORIENTATION

18A0090953 EDOR08 @ FOLIOS ET PARCOURS AVENIR

66351 EDOR08.A @ UTILISER FOLIOS

SOMMAIRE

EEPE - L'EXPERTISE PEDAGOGIQUE ET EDUCATIVE

18A0090947 EEPE01 - EXPERTISE PEDAGOGIQUE ET EDUCATIVE

66332	EEPE01.A - PILOTER LE NUMERIQUE EDUCATIF
66333	EEPE01.B - PILOTER L'EVALUATION DES ELEVES
66334	EEPE01.C - PILOTER L'ACC PEDAGOGIQUE DES ELEVES

SOMMAIRE

EGLT - ECONOMIE GESTION EN LEGT

18A0090300 EGLT07 - ÉVOLUTIONS DU DROIT DU TRAVAIL

64734 EGLT07.A - ÉVOLUTIONS DU DROIT DU TRAVAIL

SOMMAIRE

EMI_ - EDUCATION AUX MEDIAS ET A L'INFORMATION

18A0090222 EMI_01 - FAIRE VIVRE UNE CLASSE MÉDIA

64568 EMI_01.A - FAIRE VIVRE UNE CLASSE MEDIA

18A0090223 EMI_02 - ÉDUQUER À LA CITOYENNETÉ AVEC LES MÉDIAS

64569 EMI_02.A - EDUQUER A LA CITOYENNETE AVEC LES MEDIA

18A0090224 EMI_03 - GRAND REPORTAGE ET DOCUMENTAIRE EN CLASSE

64570 EMI_03.A - GRAND REPORTAGE + DOCUMENTAIRE EN CLASS

18A0090225 EMI_04 - CRÉER ET/OU ANIMER UN MÉDIA JEUNE

64571 EMI_04.A - CREER ET/OU ANIMER UN MEDIA JEUNE

SOMMAIRE

EMU_ - EDUCATION MUSICALE

18A0090623 EMU_01 - LE PROJET MUSICAL

65547 EMU_01.A - LE PROJET MUSICAL

18A0090624 EMU_02 - LE SOUNDPAINTING

65548 EMU_02.A - LE SOUNDPAINTING

18A0090626 EMU_03 - INTERDISCIPLINARITE

65550 EMU_03.A - INTERDISCIPLINARITE

18A0090627 EMU_04 - EVALUATION ET TRAVAIL PAR COMPETENCES

65551 EMU_04.A - EVALUATION ET TRAVAIL PAR COMPETENCES

18A0090629 EMU_05 - VOIX ET COULEURS DU MONDE

65553 EMU_05.A - PRATIQUES VOCALES ET PERCUSSIONS

18A0090634 EMU_06 @ TABLETTES ET/OU SALLE PUPITRE

65567 EMU_06.A @ L'ECOUTE ET L'EVALUATION

18A0090640 EMU_07 @ QUELLE PLACE POUR LE VPI ?

65582 EMU_07.A @ VPI ET RESSOURCES EN LIGNE

18A0090641 EMU_08 - CREER UNE DYNAMIQUE D'APPRENTISSAGE

65584 EMU_08.A - CREER UNE DYNAMIQUE D'APPRENTISSAGE

18A0090644 EMU_09 - CREATION SONORE ET IMAGE

65590 EMU_09.A - CREATION SONORE ET IMAGE

18A0090655 EMU_12 @ UTILISATION DE LA MAO

65616 EMU_12.A @ UTILISATION DE LA MAO

18A0090658 EMU_13 - ACCOMPAGNEMENT AU CLAVIER

65624 EMU_13.A - PERFECTIONNEMENT AU CLAVIER

18A0090660 EMU_14 - L'UTILISATION DE LA GUITARE EN COURS

65629 EMU_14.A - PERFECTIONNEMENT A LA GUITARE

18A0090661 EMU_15 @ MAC OS ET EDUCATION MUSICALE

65630 EMU_15.A @ MAC OS EN COURS D'EDUCATION MUSICALE

18A0090662 EMU_16 - DE LA CLASSE A LA SCENE

65632 EMU_16.A - INITIATION A LA SONORISATION EN CLASSE

SOMMAIRE

EPS_ - EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

18A0090846 EPS_05 @ PRESERVER INTEGRITE DE CHACUN - DEBUTANT

66065 EPS_05.A @ PRESERVER INTEGRITE DE CHACUN -DEBUTANT

18A0090851 EPS_06 @ PRESERVER INTEGRITE DE CHACUN - CONFIRME

66074 EPS_06.A @ PRESERVER INTEGRITE DE CHACUN -CONFIRME

18A0090855 EPS_08 @ FORMATION AU NUMERIQUE EN EPS

66079 EPS_08.A @ ORMATION AU NUMERIQUE EN EPS

18A0090857 EPS_09 - LA LECON D'EPS AU COLLEGE

66087 EPS_09.A - ELABORER UNE SEANCE ET INTERVENIR - CLG

SOMMAIRE

ESP_ - ESPAGNOL

18A0090793 ESP_03 - HIST. ET ENJEUX CONTEMPORAINS EN COURS.

65984 ESP_03.A - HIST. ET ENJEUX CONTEMPORAINS EN COURS

18A0090794 ESP_04 @ LES OUTILS NUMERIQUES AU SERVICE DU COURS

65986 ESP_04.A @ OUTILS NUMERIQUES AU SERVICE DU COURS

18A0090795 ESP_05 - CULTURE ET COMMUNICATION EN COURS D'ESP.

65988 ESP_05.A - CULTURE ET COMMUNICATION EN COURS D'ESP

18A0090796 ESP_06 - ENTRAÎNER, EVALUER : CO ET EO.

65989 ESP_06.A - ENTRAÎNER ET EVALUER A LA CO ET A L'EO.

18A0090797 ESP_07 - PROJET EN ESP. = LEVIER MOTIVATION

65990 ESP_07.A - PROJET EN ESP. = LEVIER MOTIVATION

18A0090798 ESP_08 - CARTES HEURISTIQUES&AUTONOMIE LANGAGIERE

65991 ESP_08.A - CARTES HEURISTIQUES EN COURS D'ESPAGNOL

18A0090799 ESP_09 - L'ECRIT, UN TREMPLIN POUR L'ORAL

65992 ESP_09.A - L'ECRIT, TREMPLIN POUR L'ORAL EN COURS

18A0090800 ESP_10 @ EVALUER, MOTIVER EN COURS D'ESPAGNOL.

65993 ESP_10.A @ EVALUER, MOTIVER EN COURS D'ESPAGNOL.

18A0090801 ESP_11 - ILOTS ET CLASSE INVERSEE EN ESPAGNOL

65995 ESP_11.A - TRAVAIL EN ILOTS CLASSE INVERSEE EN ESP

18A0090802 ESP_12 - FAVORISER APPRENTISSAGE (AMARRE)

65996 ESP_12.A - FAVORISER L'APPRENTISSAGE (AMARRE)

18A0090805 ESP_15 - ESPAGNOL ET AUDIOVISUEL

66000 ESP_15.A - ESPAGNOL ET AUDIOVISUEL

18A0090806 ESP_16 - GERER L'HETEROGENEITE EN BTS.

66001 ESP_16.A - GERER L'HETEROGENEITE EN BTS.

18A0090819 ESP_20 - ENSEIGNER L'ESPAGNOL A DES ELEVES DYS.

66029 ESP_20.A - ENSEIGNER L'ESPAGNOL A DES ELEVES DYS.

SOMMAIRE

ESST - ENSEIGNEMENT SANTE ET SECURITE AU TRAVAIL

18A0090865 ESST01 - SAUVETEUR SECOURISTE DU TRAVAIL

66107	ESST01.A - DEVENIR SAUVETEUR SECOURISTE DU TRAVAIL
66108	ESST01.B - MAC COMPETENCES SST

SOMMAIRE

EXER - EXERCER SON MÉTIER D'ENSEIGNANT

18A0090631 EXER01 - COMPRENDRE LES PROCESSUS COGNITIFS

65555	EXER01.A - TRAVAILLER AUTREMENT RENOUELER PEDAGOG
65556	EXER01.B - SAVOIR UTILISER CERVEAU PR MÉMORISER
65557	EXER01.C - COMPRENDRE VITE & S'EN SOUVENIR LONGTPS
65558	EXER01.D - VISUALISATION ET CARTOGRAPHIE MENTALES
65559	EXER01.E - INTELL. MULTIPLES ET REUSSITE SCOLAIRE

18A0090639 EXER03 - VARIER SES METHODES - RENOUELER SA PEDAG

65574	EXER03.A - SE FORMER À LA PÉDAGOGIE COOPÉRATIVE
65576	EXER03.B - DEVELOPPER SA CREATIVITE PR APPRENTISS
65577	EXER03.C - ÉVALUATION AU SERVICE APPRENTISSAGES
65578	EXER03.D - FAIRE TRAVAILLER LES ÉLÈVES EN GROUPE
65579	EXER03.E - LE JEU: UN OUTIL PÉDAGOGIQUE
65580	EXER03.F - ENSEIGNER ET APPRENDRE AVEC PLAISIR
65581	EXER03.G - FACILITER ATTENTION/COMPREHENSION/MEMO

18A0090686 EXER04 - TRAVAILLER AVEC LES JEUNES D'AUJOURD'HUI

65691	EXER04.A - COMPRENDRE LES JEUNES D 'AUJOURD'HUI
65692	EXER04.B - ENSEIGNER AVEC BIENVEILLANCE
65693	EXER04.C - ELEVES PERDUS, PROVOCATEURS, PASSIFS

18A0090693 EXER05 - AMELIORER SES COMPETENCES RELATIONNELLES

65758	EXER05.A - RÉVEILLE TA BIENVEILLANCE
65760	EXER05.B - JEUX DE ROLE ET GESTION DE CLASSE
65761	EXER05.C - VERS UNE CLASSE EQUILIBREE
65762	EXER05.D - RECONQUÉRIR SON AUTORITÉ/C'EST POSSIBLE
66257	EXER05.E - SE METTRE EN SCÈNE POUR ÉVOLUER

18A0090694 EXER06 - DEVELOPPER SON BIEN ETRE AU TRAVAIL

65763	EXER06.A - OUTILS AU SERVICE DU BIEN ETRE
65764	EXER06.B - QUAND MON CORPS S'EN MELE OU S EMMELE..
65765	EXER06.C - JE M'ESTIME/TU T'ESTIMES/ON SE CONSIDÈR
65766	EXER06.D - CORPS, VOIX, PRÉSENCE
65767	EXER06.E - LES ÉMOTIONS, AU TRAVAIL !

18A0090695 EXER07 - FAVORISER LA MOTIVATION DES ELEVES

65770	EXER07.A - APPRENDRE/SE MOTIVER AVEC NEUROSCIENCES
65771	EXER07.B - COMMENT FACILITER MOTIVATION/AUTONOMIE

18A0090698 EXER08 - ACCOMPAGNER ELEVES PR EVITER DECROCHAGE

65779	EXER08.A - LUTTER CONTRE LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE
65780	EXER08.B - PRÉVENIR LE DÉCROCHAGE DANS LA CLASSE
65782	EXER08.C - VIENS À L'ÉCOLE...JE M'OCCUPE DU RESTE
65783	EXER08.D - MIEUX ACCOMPAGNER PARCOURS DE L'ELEVE

SOMMAIRE

EXER - EXERCER SON MÉTIER D'ENSEIGNANT

18A0090702 EXER09 - RÔLE ET POSTURE DU PROFESSEUR FACE À LA P

65789 EXER09.A - HARCELEMENT : ANALYSE D' UN PHÉNOMÈNE

65790 EXER09.B - COMBATTRE HARCELEMENT/CYBERHARCELEMENT

18A0090703 EXER10 - PLACE DE L'ORAL DANS LES APPRENTISSAGES

65791 EXER10.A - FAIRE VIVRE LA PAROLE DE L'ÉLÈVE

65792 EXER10.B - L'ORAL À APPRENDRE/L'ORAL PR APPRENDRE

65793 EXER10.C - JE PARLE, TU ÉCOUTES, IL BAVARDE

65794 EXER10.D - FAIRE PARLER TOUS LES ÉLÈVES

18A0090704 EXER11 - PLACE DU TRAVAIL PERSONNEL DS LES APP.

65795 EXER11.A - POURQUOI NE TRAVAILLENT-ILS PAS ?

18A0090705 EXER12 @ ENSEIGNER AUTREMENT AVEC PÉDAGO INVERSEE

65797 EXER12.A @ PÉDAGOGIE INVERSÉE PR ENSEIG. AUTREMENT

SOMMAIRE

GCLP - GENIE CIVIL EN LYCEE PROFESSIONNEL

18A0090117 GCLP05 - TECHNIQUES EN MANIPULATION DES FLUIDES

64312 GCLP05.A - REGULATION INSTALLATIONS ENERGETIQUES

18A0090118 GCLP06 - COMPETENCES TECHN CTA ET REGULATION

64313 GCLP06.A - LES INSTALLATIONS UTILISANT LE FROID

18A0090119 GCLP07 - LE BIM DANS LA FILIERE ETE

64314 GCLP07.A - SE FORMER AU BIM.

18A0090165 GCLP15 - APPROF LES COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES

64463 GCLP15.A - TRACER,BALANCEMENT ET CALCUL D'ESCALIER

64464 GCLP15.B - RESISTANCE DES MATERIAUX

SOMMAIRE

GELP - GENIE ELECTRIQUE, ELECTRONIQUE EN LP

18A0090131 GELP02 - APPROF LES COMPETENCES ET CONNAISSANCES

64344	GELP02.A - AUTIL DE LA THERMOGRAPHIE INFRAROUGE
64345	GELP02.B - PEDAGO EN BAC MELEC UTILISATION DE EPC

18A0090135 GELP04 - APPROFONDIR LES COMPÉT ET CONNAISSANCES

64356	GELP04.A - FORMATION CISCO
64357	GELP04.B - LINUX EN BAC PRO SN

SOMMAIRE

GILP - GENIE INDUSTRIEL EN LP

18A0090163 GILP06 - APPROF COMPETENCES ET CONNAISSANCES

64459 GILP06.A - LOGICIELS DE CAO ET DAO (LECTRA SYSTEM)

SOMMAIRE

GMLP - GENIE MECANIQUE EN LP

18A0090136 GMLP01 - APPROF LES COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES

64358	GMLP01.A - TECHNIQUES EN HYDRAULIQUE DEBUTANT
64359	GMLP01.B - TECHNIQUES EN HYDRAULIQUE - CONFIRME
64360	GMLP01.C - MÉTHODOLOGIE DU DIAGNOSTIC SUR SYSTÈMES

18A0090142 GMLP05 - APPROF LES COMPETENCES ET CONNAISSANCES

64414	GMLP05.A - LES MAQUETTES NUMERIQUES EN MECANIQUE
64415	GMLP05.B - PRENDRE EN COMPTE ECOCONCEPTION EN CAO

SOMMAIRE

GRH_ - GESTION RESSOURCES HUMAINES ET FORMATION

18A0090260 GRH_01 - CONSTRUCTION DU PROJET PROFESSIONNEL

64662 GRH_01.A - CONSTRUIRE SON PROJET PROFESSIONNEL

18A0090935 GRH_02 - ANALYSE DES PRATIQUES PROFS - PSY EN 2D D

66277 GRH_02.A - ANALYSE DES PRATIQUES PROFS - PSY EN 2D

SOMMAIRE

HEG_ - HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

18A0090450 HEG_01 - APPROFONDIR SES COMPÉTENCES EN HIST-GÉO

65105	HEG_01.A - L INDE, APPROCHES GEOGRAPHIQUES
65106	HEG_01.B - DECRYPTER DES FAITS D ACTUALITE
65107	HEG_01.C - GEOPOLITIQUE DE LA FRANCE DANS LE MONDE
65108	HEG_01.D - DE LA SIXTINE A VERSAILLES
65109	HEG_01.E - LA VILLE ET L'URBAIN
65110	HEG_01.F - ENSEIGNER LA MER
65111	HEG_01.G - ENSEIGNER HISTOIRE ET GÉOGRAPHIE MIXTES
65112	HEG_01.H - COUPOLE RECONSTRUCTIONS SORTIES GUERRE
65113	HEG_01.I - ENSEIGNER LA RÉVOLUTION FRANÇAISE

18A0090458 HEG_02 - RENOUELER METHODES DEMARCHES HIST GEO

65134	HEG_02.A - DEMARCHE PROSPECTIVE ET ENST DE LA GEO
65135	HEG_02.B - CONSTRUIRE ESPRIT CRITIQUE DE L ELEVE
65136	HEG_02.C - CONCEVOIR EVAL POUR ACQUIS DE COMPCES
65137	HEG_02.D - JOUER POUR APPRENDRE EN HISTOIRE-GEO
65138	HEG_02.E - ANALYSER UN DOCUMENT EN HISTOIRE

18A0090462 HEG_03 - NUMERIQUE EN HISTOIRE GEOGRAPHIE

65144	HEG_03.A - NUMERIQUE POUR TRAVAILLER DIFFEREMMENT
65145	HEG_03.B - NUMERIQUE ET TRAVAIL DE L'ELEVE
65146	HEG_03.C - DEV AUTONOMIE ET PEDA DIFF AVEC NUM
65147	HEG_03.D - OPTIMISER UTILISATION VIDEOS EN HEG

18A0090474 HEG_04 - ENSEIGNER DANS UNE DEMARCHE LAIQUE

65161	HEG_04.A - QUESTIONS SUR L ISLAM
65162	HEG_04.B - MARIANNE ET DIEU

SOMMAIRE

IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

18A0090539 IDIS05 @ PROJET LETTRES-MATHS/DES ROMANS À ÉNIGMES

65317 IDIS05.A @ INTERDISCIPLINARITE LETTRES-MATHS

18A0090541 IDIS07 - MAÎTRISE DE LANGUE FRANÇAISE ET MATHS

65323 IDIS07.A - LA MAÎTRISE DE LA LANGUE ET MATHS

18A0090543 IDIS09 - JEIA JOURNEE ENS INFORMATIQUE ET ALGORITH

65326 IDIS09.A - JEIA/JOURNÉE ENSEIGN DE L'INFORMATIQUE

18A0090562 IDIS12 @ INFORMATIQUE-PROGRAM EN MATHS ET TECHNO

65386 IDIS12.A @ INFORMATIQUE-PROGRAMMATION MATHS/TECHNO

18A0090563 IDIS13 - ARGUMENTATION/CRITIQUE ET OEUVRES D ART

65388 IDIS13.A - ARGUMENTATION/CRITIQUE ET OEUVRES ART

18A0090566 IDIS14 - RÉVOLUTIONS INDUST, VILLES & UTOPIES

65396 IDIS14.A - RÉVOLUTIONS INDUST., VILLES ET UTOPIES

18A0090572 IDIS15 - ENERGIE ET DÉVELOPPEMENT DURABLE

65413 IDIS15.A - ENERGIE ET DÉVELOPPEMENT DURABLE

18A0090573 IDIS16 - COMPRENDRE LES ENJEUX DE L OCEAN MONDIAL

65414 IDIS16.A - COMPRENDRE ENJEUX DE L OCEAN MONDIAL

SOMMAIRE

INNO - INNOVATION - SEPIA

18A0090325 INNO02 - INNOVATION PÉDAGO ÉVOLUTION DES PRATIQUES

64782 INNO02.A - INNOVATION & EVOLUTION PRAT. EVALUATION

18A0090326 INNO70 - INNOVER DS L'ANIMATION DE FORMATIONS

64783 INNO70.A - INNOVER DANS L ANIMATION DE FORMATION

SOMMAIRE

INT_ - INTEGRATION DES ENFANTS MIGRANTS CASNAV

18A0090492 INT_03 - SCOLARISER DES EANA ET EFIV- ENSEIG 2ND D

65211	INT_03.A - EANA ET ORIENTATION: FORMATION DE PSYEN
-------	--

65212	INT_03.B - PRISE EN CH.EANA:ROLE DU DOCUMENTALISTE
-------	--

18A0090493 INT_04 @ SCOLARISER DES EANA A L'ECOLE

65213	INT_04.A @ SCOLARISER DES EANA A L'ECOLE
-------	--

65214	INT_04.B @ SCOLARISER DES EANA A L'ECOLE
-------	--

18A0090549 INT_05 @ SCOLARISER DES EANA AU COLLEGE

65351	INT_05.A @ SCOLARISER DES EANA AU COLLEGE
-------	---

65352	INT_05.B @ SCOLARISER DES EANA AU COLLEGE
-------	---

18A0090550 INT_06 @ SCOLARISER DES EANA AU LYCEE

65353	INT_06.A @ SCOLARISER DES EANA AU LYCEE
-------	---

65354	INT_06.B @ SCOLARISER DES EANA AU LYCEE
-------	---

SOMMAIRE

IREM - INSTITUT DE RECHERCHE ENSEIGNEMENT MATH

18A0090545 IREM01 - ENSEIGNER LES MATHS AUTREMENT

65335	IREM01.A - GARDER UNE CURIOSITE INTELLECTUELLE
65336	IREM01.B - ENSEIGNER LES MATHS PAR LES JEUX
65337	IREM01.C - LA CRYPTOLOGIE, SCIENCE DU SECRET
65338	IREM01.D - MATH UN PEU : ON DIRAIT DE L'ART !
65339	IREM01.E - ENSEIGNER AVEC LES ENIGMES DU RALLYE
65340	IREM01.F - ASTRONOMIE ET MATHEMATIQUES
65341	IREM01.G - ATTEINDRE L'INATTEIGNABLE !

18A0090561 IREM02 - LES TIC EN MATHEMATIQUES

65380	IREM02.A - SCRATCH ET PYTHON, PROGRAMMER EN MATHS
65381	IREM02.B - DOCUMENTS MATHEMATIQUES INTERACTIFS
65382	IREM02.C - JEUX POUR S'INITIER A L'ALGORITHMIQUE
65383	IREM02.D - MODELISER EN MATHS AVEC LE NUMERIQUE
65384	IREM02.E - ROBOTS EN MATHEMATIQUES AU COLLEGE
65385	IREM02.F - LES TABLETTES AU COLLEGE EN MATHS

18A0090568 IREM03 - MATHEMATIQUES ET CULTURE

65405	IREM03.A - MATHÉMATIQUES ET AUTRES DISCIPLINES
-------	--

18A0090571 IREM04 - JOURNEES ACADEMIQUES DE L'IREM

65412	IREM04.A - JOURNEES ACADEMIQUES DE L'IREM
-------	---

18A0090574 IREM05 - CONSOLIDER PASSAGE MATH 1ER - 2D DEGRE

65415	IREM05.A - LES MAINS ET L'ESPRIT POUR LES MATHS
65416	IREM05.B - ALGORITHMIQUE DE L'ÉCOLE AU COLLÈGE

SOMMAIRE

ITA_ - ITALIEN

18A0090711 ITA_03 @ L'ENTREE CULTURELLE EN COURS D'ITALIEN

65808 ITA_03.A @ L'ENTREE CULTURELLE EN COURS D'ITALIEN

SOMMAIRE

LAIC - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

18A0090104 LAIC01 - COMPRENDRE POUR AGIR

64283	LAIC01.A - QUESTIONS SUR L'ISLAM
64284	LAIC01.B - LE COMLOTISME : COMPRENDRE ET AGIR
64285	LAIC01.C - CHARTE LAICITE: TEXTES AUX PRATIQUES
64292	LAIC01.D - LA REPUBLIQUE FRANCAISE ET SA DEVISE
64293	LAIC01.E - RENCONTRES AUTOUR DE LA LAICITE
64854	LAIC01.F - COMLOTISME NEG CONSP: HISTOIRE ENJEUX

SOMMAIRE

LALP - LETTRES ANGLAIS EN LP

18A0090778 LALP01 - FAIRE REUSSIR ELEVE DE CAP EN ANGLAIS (1)

65944	LALP01.A - ENSEIGNER L'ANGLAIS AUX ELEVES DE CAP
-------	--

18A0090780 LALP03 - LE PEAC AU SERVICE DE L'ANGLAIS

65947	LALP03.A - LE PEAC AU SERVICE DE L'ANGLAIS
-------	--

65948	LALP03.B - COMPETENCE DE MEDIATION
-------	------------------------------------

SOMMAIRE

LANC - LANGUES ANCIENNES

18A0090745 LANC01 - ANTIQUITE VIVANTE/INNOVATION PEDAGOGIQUE

65860	LANC01.A - PARLER/ECRIRE LATIN OU GREC
-------	--

65861	LANC01.B - SOINS ET MEDECINES DANS L'ANTIQUITE
-------	--

18A0090747 LANC03 - OUVRIR SES HORIZONS CULTURELS EN LANGUES

65863	LANC03.A - PEINTURE DU XIXE EN COURS DE LCA
-------	---

65864	LANC03.B - LIRE, ECRIRE, TRADUIRE LA POESIE EN LCA
-------	--

18A0090748 LANC04 - LATIN/ EL.BESOIN EDUCATIFS PARTICULIERS

65865	LANC04.A - LATIN/ EL.BESOIN EDUCATIFS PARTICULIERS
-------	--

SOMMAIRE

LET_ - LETTRES

18A0090753 LET_02 - ENSEIGNER LETTRES AU LYC / PREPARER EAF

65874	LET_02.A - ETUDE D'UN ROMAN CONTEMPORAIN.
65875	LET_02.B - BALZAC ET SES ILLUSIONS PERDUES.
65876	LET_02.C - EAF: ENGAGER EL. DANS LECTURES/ECRITS
65877	LET_02.D - LE THEATRE ET LES LETTRES AU LYCEE

18A0090755 LET_03 - POURSUIVRE APPROPRIATION NVX PROGR. CLG

65882	LET_03.A - ENSEIGNER LATIN QUAND ON EST LET. MOD.
65883	LET_03.B - QUELLES EVAL. POUR REUSSITE ELEVES?
65884	LET_03.C - POESIE ANTIQUE, POESIE MODERNE.
65885	LET_03.D - ETUDIER LA LANGUE AU COLLEGE
65886	LET_03.E - CONSTRUIRE CPTCES ORALES AVEC LECTURE
65887	LET_03.F - PAROLE ELEVE/CONSTRUCTION APPRENTISSAGE
65888	LET_03.G - GERER L'HETEROGENEITE DES ELEVES
65889	LET_03.H - TRAVAILLER LE LANGAGE ORAL EN CLASSE?
65890	LET_03.I - CONSTRUIRE PROGRESSION APPRENTISSAGES

18A0090754 LET_04 @ NUMERIQUE: APPROPRIATION PEDAGOGIQUE

65878	LET_04.A @ NUMERIQUE: APPROPRIATION PEDAGOGIQUE
-------	---

18A0090757 LET_06 - PEAC: DIALOGUE ENTRE LETTRES ET ARTS.

65892	LET_06.A - L'ETUDE DE L'IMAGE EN FRANCAIS ET HDA
65894	LET_06.B - FAIRE DIALOGUER LITTERATURE ET CINEMA
65893	LET_06.C - CONFRONTER GENRES LITTERAIRES ET CINE

18A0090758 LET_07 - FAIRE LIRE ET ECRIRE LES ELEVES

65895	LET_07.A - AIDER ELEVES ENRICHIR/DEVELOPPER ECRITS
65896	LET_07.B - LIRE ROMAN CONTEMPORAIN DE GAEL FAYE
65897	LET_07.C - LECT. ANALYTIQUE: RECEPTION/ SENS
65898	LET_07.D - TRAVAIL DE GROUPE: FAIRE LIRE/ECRIRE
65899	LET_07.E - LECTURE CURSIVE / ENGAGEMENT DES ELEVES
65900	LET_07.F - REVISITER LES FABLES
65901	LET_07.G - ENSEIGNER LE THEATRE AU COLLEGE
65902	LET_07.H - FAIRE PLACE A LA LITTERATURE JEUNESSE

18A0090751 LET_21 - ENSEIGNER EN BTS : ENJEUX ET PRATIQUES

65870	LET_21.A - METTRE EN OUVRE LE NOUVEAU THEME EN BTS
65871	LET_21.B - CULT. GEN.GRACE AUX ECRITS COLLAB.
65872	LET_21.C - MOBILISER LES ETUDIANTS EN BTS

SOMMAIRE

MAT_ - MATHÉMATIQUES

18A0090448 MAT_02 - METHODES OUTILS POUR APPRENDRE

65098 MAT_02.A - CARTE MENTALE : OUTIL POUR APPRENDRE

65100 MAT_02.C - EVALUATION EXIGEANTE ET MOTIVANTE LYCEE

65101 MAT_02.D - ENSEIGNER LES MATHÉMATIQUES EN EQUIPE

18A0090452 MAT_03 - EVOLUTION DES PROGRAMMES CLG ET LYCEE

65116 MAT_03.A - DES RITUELS EN MATHÉMATIQUES AU CYCLE 3

65117 MAT_03.B - LES SIX COMPETENCES MATHÉMATIQUES

65118 MAT_03.C - MATHS ET MEDIA

65119 MAT_03.D - MATHS ET DEVELOPPEMENT DURABLE

65120 MAT_03.E - ARGENT ET MATHS : CONSTRUIRE UNE EDUC

18A0090454 MAT_04 @ PARCOURS AVENIR ET MATHÉMATIQUES

65124 MAT_04.A @ PARCOURS AVENIR ET MATHÉMATIQUES (PRES)

18A0090455 MAT_05 - PARCOURS ARTISTIQUE ET MATHÉMATIQUES

65126 MAT_05.A - ARTS ET MATHÉMATIQUES

18A0090467 MAT_06 - MATHS ET JEUX AU COLLEGE

65153 MAT_06.A - JE CREE, JE JOUE, J'APPRENDS - CLG

18A0090479 MAT_07 - LE NUMERIQUE POUR ENSEIGNER ET APPRENDRE

65174 MAT_07.A - EN MATHS, TU DECODES !

65175 MAT_07.B - PAPIER, CRAYON ET ROBOTIQUE

65177 MAT_07.C - APPRIVOISONS LE PYTHON !

18A0090485 MAT_08 - AIDER LES ELEVES EN MATHÉMATIQUES

65185 MAT_08.A - CLASSES HETEROGENES ? FAISONS DES MATHS

65186 MAT_08.B - PAPIER, CRAYON & BOUTS DE FICELLE.

65187 MAT_08.C - AP : DEVELOPPER LA DEMARCHE DE PROJET

18A0090487 MAT_09 - MATHÉMATIQUES ET PEDAGOGIES

65191 MAT_09.A - MATHS POUR INTELLIGENCES MULTIPLES

65192 MAT_09.B - PEDAGOGIE DE PROJET

65193 MAT_09.C - PEDAGOGIE ET CLASSES COOPERATIVES

18A0090489 MAT_10 @ ALGORITHMES AU CLG ENSEIGNER ET APPRENDRE

65199 MAT_10.A @ ALGORITHMIQUE AU CLG

18A0090499 MAT_12 @ DIFFERENCIER ET INVERSER : OSER EN MATHS

65235 MAT_12.A @ DIFFERENCIER INVERSER : OSER EN MATHS

18A0090502 MAT_13 @ ACTIVITES A PRISE D'INITIATIVES

65241 MAT_13.A @ ACTIVITES A PRISE D'INITIATIVES

18A0090504 MAT_14 @ DEVOIR MAISON : RENDRE L'ELEVE ACTEUR

65244 MAT_14.A @ DEVOIR MAISON : RENDRE L'ELEVE ACTEUR

18A0090506 MAT_15 @ EVALUER DANS UNE LOGIQUE DE CYCLE

65247 MAT_15.A @ EVALUER DANS UNE LOGIQUE DE CYCLE

18A0090510 MAT_16 @ QCM ET QUESTIONS FLASH

65258 MAT_16.A @ QCM ET QUESTIONS FLASH

SOMMAIRE

MAT_ - MATHÉMATIQUES

18A0090931 MAT_19 - MATHS ET JEUX AU COLLEGE ET AU CYCLE 3

66265 MAT_19.A - JEU AU SERVICE DES MATHS - CLG CYCLE 3

SOMMAIRE

MSLP - MATHS SCIENCES EN LP

18A0090821 MSLP02 - ENSEIGNER LES MATHS-SCIENCES EN 3EME PPRO

66031 MSLP02.A - ENSEIGNER LES MATHS-SCIENCES EN 3PPRO

18A0090822 MSLP03 - ALGORITHMIQUE ET CALCUL FORMEL AU LP

66032 MSLP03.A - ALGORITHMIQUE ET CALCUL FORMEL EN MATHS

18A0090826 MSLP04 - ENSEIGNER LES MSLP AVEC LES SMARTPHONES

66036 MSLP04.A - ENSEIGNER LES MSLP AVEC LES SMARTPHONES

18A0090827 MSLP05 - DEVELOPPER LA CULTURE SCIENTIFIQUE EN LP

66037 MSLP05.A - MOI PAS EINSTEIN

18A0090830 MSLP06 - PARCOURS PEDAGOG. A LA COUPOLE D'HELFAUT

66041 MSLP06.A - LE SYSTEME SOLAIRE POUR FAIRE DES MSLP

18A0090834 MSLP07 - METS TES BASKETS ET VIENS FAIRE DES MATHS

66049 MSLP07.A - MATHS ET SPORT

18A0090836 MSLP08 - MATHS-SCIENCES ET METEO

66053 MSLP08.A - MATHS-SCIENCES ET METEO

18A0090838 MSLP09 @ LA CLASSE INVERSEE : POURQUOI PAS ?

66055 MSLP09.A @ LA CLASSE INVERSEE : POURQUOI PAS ?

18A0090841 MSLP11 - MATHS-SCIENCES ET ART DU SECRET

66059 MSLP11.A - MATHS-SCIENCES ET ART DU SECRET

18A0090845 MSLP12 - LE LANGAGE MATHEMATIQUE DE LA BEAUTE

66064 MSLP12.A - LE LANGAGE MATHEMATIQUE DE LA BEAUTE

18A0090847 MSLP13 - ALGORITHMIQUE ET SPH EN BAC PRO

66068 MSLP13.A - ALGORITHMIQUE ET SPH EN BAC PRO

18A0090849 MSLP15 - EXPRESSION ORALE EN MATHS POUR LES ELEVES

66072 MSLP15.A - ELEVES ET EXPRESSION ORALE EN MATHS

18A0090850 MSLP16 - MES ELEVES NE COMPRENENT PAS! POURQUOI?

66073 MSLP16.A - PRQ MES ELEVES NE COMPRENENT-ILS PAS ?

18A0090859 MSLP17 - DE TTE FACON,J' AI JAMAIS AIME LES MATHS!

66090 MSLP17.A - JE N'AI JAMAIS AIME LES MATHS !

SOMMAIRE

NUME - NUMERIQUE EDUCATIF

18A0090180 NUME01 @ CONCEVOIR UN SITE WORDPRESS

64507 NUME01.A @ CONCEVOIR UN SITE WORDPRESS

18A0090201 NUME04 @ JEUX SERIEUX ET ESCAPE GAMES EN CLASSE

64537 NUME04.A @ JEUX SERIEUX ET ESCAPE GAMES EN CLASSE

64538 NUME04.B @ JEUX SÉRIEUX ET ESCAPE GAMES EN CLASSE

18A0090184 NUME05 @ IMPRESSION 3D ET INTERDISCIPLINARITE

64516 NUME05.A @ IMPRESSION 3D ET INTERDISCIPLINARITE

18A0090186 NUME06 @ MEDIATISATION DE SUPPORTS PEDAGOGIQUES

64519 NUME06.A @ MEDIATISATION DE SUPPORTS PEDAGOGIQUES

18A0090187 NUME07 @ APPRENDRE ET MEMORISER AVEC LE NUMERIQUE

64520 NUME07.A @ APRENDRE ET MEMORISER PAR LE NUMERIQUE

18A0090188 NUME08 @ DEBUTER AVEC LE NUMERIQUE

64522 NUME08.A @ DEBUTER AVEC LE NUMERIQUE

18A0090190 NUME09 @ DEVELOPPER VOTRE PÉDAGOGIE AVEC L'ENT

64523 NUME09.A @ DEVELOPPER VOTRE PÉDAGOGIE AVEC ENT

18A0090191 NUME10 @ BIEN UTILISER LE TBI DANS SA PRATIQUE

64524 NUME10.A @ BIEN UTILISER LE TBI DANS SA PRATIQUE

18A0090192 NUME15 @ CREER DES LIVRES NUMERIQUES

64525 NUME15.A @ CREER DES LIVRES NUMERIQUES

18A0090194 NUME16 @ LA REALITE AUGMENTEE

64527 NUME16.A @ LA REALITE AUGMENTEE

18A0090195 NUME17 @ LANGUAGE DU WEB ET OUTILS NUME.

64528 NUME17.A @ LANGUAGE DU WEB ET OUTILS NUME.

18A0090930 NUME20 - LA PROTECTION DES DONNEES

66258 NUME20.A - INITIATION A LA PROTECTION DES DONNEES

66259 NUME20.B - RÉGLEMENTATION PROTECTION DES DONNEES

66260 NUME20.C - DROITS SUR LES DONNÉES PERSONNELLES

66261 NUME20.D - MAITRISER SA VIE PRIVEE EN LIGNE

66262 NUME20.E - USAGE DES EQUIP. MOBILES ET DES RESEAUX

18A0090197 NUME28 - BALADODIFFUSION ET PRATIQUE PEDAGO.

64530 NUME28.A - BALADODIFFUSION ET PRATIQUE PEDA.

18A0090198 NUME29 - ROBONUMERIQUE

64531 NUME29.A - LE ROBONUMERIQUE ET ALGORITHMES

SOMMAIRE

OEEI - OUVERTURE EUROPEENNE ET INTERNATIONALE

18A0090787 OEEI06 - ECOLE, EUROPE, CITOYENNETE

65972 OEEI06.A - ECOLE, EUROPE, CITOYENNETE

SOMMAIRE

PHI_ - PHILOSOPHIE

18A0090385 PHI_01 @ L'AUTORITE - POLITIQUE ET ESTHETIQUE

64951 PHI_01.A @ L'AUTORITE - POLITIQUE ET ESTHETIQUE

18A0090386 PHI_02 @ TEMPS, RYTHME, MOUVEMENT

64956 PHI_02.A @ TEMPS, RYTHME, MOUVEMENT

18A0090387 PHI_03 @ LE SUJET A L'ERE DU NUMERIQUE

64965 PHI_03.A @ LE SUJET ET LE NUMERIQUE

18A0090393 PHI_06 @ LES TRAITÉS SCIENTIFIQUES DE PASCAL

64980 PHI_06.A @ LES TRAITES SCIENTIFIQUES DE PASCAL

18A0090394 PHI_07 @ LA POLITIQUE A-T-ELLE ENCORE UN SENS ?

64982 PHI_07.A @ LA POLITIQUE A-T-ELLE ENCORE UN SENS ?

18A0090395 PHI_08 @ PAYSAGE

64984 PHI_08.A @ THEORIES DU PAYSAGE

18A0090396 PHI_09 @ ART ET NORMES : CREATION ET RECEPTION

64986 PHI_09.A @ ART ET NORMES : CREATION ET RECEPTION

SOMMAIRE

PSC_ - PREVENTION ET SECOURS CIVIQUE

18A0090250 PSC_01 @ - FORMATION DE FORM PREVENTION SECOURS PV

64645	PSC_01.A @ FORMATION INITIALE DE FORMATEUR PSC1
-------	---

64646	PSC_01.B @ FORMATION INITIALE DE FORMATEUR PSC1
-------	---

18A0090251 PSC_04 - PREVENTION SECOURS CIVIQUES NIVEAU 1

64647	PSC_04.A - PREVENTION SECOURS CIVIQUES NIVEAU 1
-------	---

18A0090253 PSC_05 @ - ANIMATEUR GESTES QUI SAUVENT

64649	PSC_05.A @ ANIMATEUR GESTES QUI SAUVENT
-------	---

64650	PSC_05.B @ ANIMATEUR GESTES QUI SAUVENT
-------	---

SOMMAIRE

PSY_ - PSYCHOLOGUES SCOLAIRES

18A0090423 PSY_01 - DÉVELOPPEMENT COMPÉTENCES PRO DES PSY

65040	PSY_01.A - LES ENFANTS A HAUT POTENTIEL
65041	PSY_01.B - APPROCHE CLINIQUE ET DÉONTO DU WISC V
65042	PSY_01.C - CRISES PSYCHOSOCIALES ET VIOLENCES
65043	PSY_01.D - ANALYSE DE PRATIQUES PROFESSIONNELLES
65044	PSY_01.E - ATELIERS RÉFLEXION CONDITION HUMAINE
65045	PSY_01.F - USAGE DU DESSIN DS PRATIQUE DU PSY

SOMMAIRE

RECH - PRATIQUE ET RECHERCHE

18A0090620 RECH01 - EGALITE GARCONS / FILLES

65544 RECH01.A - EGALITE GARCONS / FILLES

18A0090621 RECH02 - EFFICIENCE COGNITIVE

65545 RECH02.A - EFFICIENCE COGNITIVE

18A0090622 RECH03 - ESPRIT CRITIQUE DES ELEVES : UN ENJEU

65546 RECH03.A - ESPRIT CRITIQUE DES ELEVES : UN ENJEU

18A0090625 RECH04 - STIMULER LES PRE REQUIS EN MATHS

65549 RECH04.A - STIMULER LES PRE REQUIS EN MATHS

18A0090628 RECH05 - EDUCATION AUX MEDIA ET A L'INFORMATION

65552 RECH05.A - EDUCATION AUX MEDIA ET A L'INFORMATION

18A0090630 RECH06 - ENSEIGNEMENT MORAL ET OUTIL NUMERIQUE

65554 RECH06.A - ENSEIGNEMENT MORAL ET OUTIL NUMERIQUE

18A0090632 RECH07 - INTERPRETER DES TEXTES VIA LE CODAGE

65560 RECH07.A - INTERPRETER DES TEXTES VIA LE CODAGE

18A0090635 RECH08 - CLIMAT SCOLAIRE ET JEUX DANGEREUX

65569 RECH08.A - CLIMAT SCOLAIRE ET JEUX DANGEREUX

SOMMAIRE

REP_ - RESEAU ENSEIGNEMENT PRIORITAIRE

18A0090530 REP_01 - EVALUER POSITIVEMENT EN REP

65303 REP_01.A - EVALUER POSITIVEMENT EN REP

18A0090531 REP_02 - ECOLE QUI COOPÈRE AVEC LES PARENTS ET LES

65307 REP_02.A - AMÉLIORER COMMUNICATION AVEC PARENTS

18A0090532 REP_03 - ACQUISITION DU LIRE, ÉCRIRE, PARLER - ENS

65308 REP_03.A - ENSEIGNER PLUS EXPLICITEMENT

65309 REP_03.B - LIRE ET COMPRENDRE POUR MIEUX RÉUSSIR

18A0090534 REP_05 - SENTIMENTS DE CONFIANCE PRATIQUES ART

65311 REP_05.A - SENTIMENTS DE CONFIANCE/PRATIQUES ART

18A0090535 REP_06 - FAVORISER LE TRAVAIL PERSONNEL DES ELEVES

65312 REP_06.A - FAVORISER LE TRAVAIL PERSONNEL

18A0090636 REP_08 - FAVORISER LE TRAVAIL COLLECTIF

65570 REP_08.A - CONDUIRE ET ANIMER UN TRAVAIL DE GROUPE

18A0090938 REP_10 - FAVORISER LA MOTIVATION DES ELEVES

66284 REP_10.A - S'EMBARQUER DANS LES APPRENTISSAGES

SOMMAIRE

S2I_ - SCIENCES INDUSTRIELLES DE L'INGENIEUR

18A0090270 S2I_04 - EXPL DES OUTILS MULTI-PHY EN SSI ET STI2D

64677	S2I_04.A - OUTILS MULTI-PHY EN SSI ET EN STI2D
-------	--

18A0090274 S2I_08 - UTILISATION THERMOGRAPHIE INFRAROUGE

64688	S2I_08.A - NIVEAU 1:INTROD A LA THERMOGRAPHIE
-------	---

64689	S2I_08.B - NIVEAU 2:PERFEC A LA THERMOGRAPHIE
-------	---

18A0090283 S2I_13 - INFO ET PROG EN TECHNOLOGIE

64702	S2I_13.A - INFO ET PROG EN TECHNOLOGIE
-------	--

18A0090290 S2I_15 - APPROPRIATION DES THÉMATIQUES CYCLE 4

64722	S2I_15.A - THÉMATIQUES CYCLE 4 TECHNOLOGIE
-------	--

18A0090312 S2I_17 - PROJET TECHNOLOGIQUE AU CYCLE 4

64761	S2I_17.A - PROJET UTILISANT UNE IMPRIMANTE 3D
-------	---

64762	S2I_17.B - PROJET UTILISANT UNE CARTE ARDUINO
-------	---

SOMMAIRE

SES_ - SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES

18A0090503 SES_02 - MARCHE DU TRAVAIL ET GESTION DE L'EMPLOI

65243 SES_02.A MARCHE DU TRAVAIL ET GESTION DE L'EMPLOI

18A0090505 SES_03 - POUVOIRS PUBLICS ET JUSTICE SOCIALE

65246 SES_03.A - POUVOIRS PUBLICS ET JUSTICE SOCIALE

18A0090514 SES_06 - INNOVER EN CLASSE DE SECONDE

65265 SES_06.A - INNOVER EN CLASSE DE SECONDE

SOMMAIRE

SPH_ - PHYSIQUE CHIMIE ELECTRICITE

18A0090437 SPH_05 - AIDER AU DVLPPMNT DES COMPETENCES PROF.

65072	SPH_05.A - INITIATION A LA MECANIQUE QUANTIQUE
65073	SPH_05.B - PHYSIQUE-CHIMIE ET ARTS
65074	SPH_05.C - TECHNIQ. SPECTROSCOPIQUES EN TERMINALE
65075	SPH_05.D - ENSEIGNER PAR PROJETS AVEC SA CLASSE
65076	SPH_05.E - POSSIBILITES PEDAGOG. DU TRAVAIL EN GPE
65077	SPH_05.F - LA TRACE ECRITE INTERMEDIAIRE ET FINALE
65078	SPH_05.G - USAGE DE LA TABLETTE NUMERIQUE AU LYCEE
65079	SPH_05.H - USAGE DE LA TABLETTE NUMERIQUE AU CLG
65080	SPH_05.I - DEVELOPPER L'APPROCHE HISTORIQUE EN SPH
66370	SPH_05.J - TRAVAIL DANS ET HORS DE LA CLASSE

18A0090444 SPH_06 - 2018 : ANNEE DE LA CHIMIE (CONFERENCE)

65092	SPH_06.A - LA CHIMIE DE L'ECOLE A L'UNIVERSITE
-------	--

18A0090443 SPH_07 - ENSEIGNER LA PHYSIQUE-CHIMIE PAR LE JEU

65091	SPH_07.A - ENSEIGNER LA PHYSIQUE-CHIMIE PAR LE JEU
-------	--

18A0090449 SPH_09 - L'UNIVERS ET SA MESURE

65102	SPH_09.A - PHENOMEN. CELESTES, TEMPS ET CALENDRIERS
65103	SPH_09.B - GALAXIES ET COSMOLOGIE

SOMMAIRE

STLP - SCIENCES ET TECHNIQUES INDUSTRIELLES EN LP

18A0090166 STLP01 - APPROF LES COMPETENCES ET CONNAISSANCES

64465 STLP01.A - DDFPT-ATTENTES ET REDACTION DU RAPPORT

SOMMAIRE

STSL - SC. ET TECHN. MEDICALES ET SOCIALES LYCÉE

18A0090183 STSL03 - VIVRE ENSEMBLE SUR UN TERRITOIRE

64513 STSL03.A - HABITAT ET LIEN SOCIAL

SOMMAIRE

SVT_ - SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

18A0090901 SVT_02 - DIVERSIFIER ET DIFFERENCIER EN SVT

66172 SVT_02.A - DIVERSIFIER ET DIFFERENCIER SES PRATIQUES

18A0090902 SVT_03 - CONNAISSANCE DU CONTEXTE LOCAL

66174 SVT_03.A - BIODIVERS. LOCALE DE LA TERRE A LA MER

66175 SVT_03.B - EXPLOITER UN SITE GEOLOGIQUE

66176 SVT_03.C - SCIENCES PARTICIPATIVES EN SVT

18A0090906 SVT_05 - EVALUATION CONSTRUCTIVE AU COLLEGE EN SVT

66192 SVT_05.A - EVALUATION : LEVIER D'APPRENTISSAGE

66193 SVT_05.B - PROGRESSIVITE DES APPRENTISSAGES. CYCLE 4

18A0090907 SVT_06 - PERMETTRE UN TRAVAIL DE GROUPE EFFICACE

66194 SVT_06.A - FAVORISER LA COOPERATION ENTRE ELEVES

18A0090908 SVT_07 - MIEUX ACCOMPAGNER LES PARCOURS DES ELEVES

66195 SVT_07.A - SVT POUR LES PARCOURS Avenir ET CITOYEN

18A0090909 SVT_08 - DE LA RECHERCHE A NOTRE ENSEIGNEMENT

66196 SVT_08.A - EVOLUTION-CLASSIFICATION DU VIVANT CLG

66197 SVT_08.B - HISTOIRE DES SCIENCES CYCLE 3,4 - LYCEE

66198 SVT_08.C - LE MICROBIOTE

18A0090911 SVT_09 - ACTUALITE ET PRATIQUES EXPERIMENTALES

66200 SVT_09.A - ACTIVITES PRATIQUES EN SVT CYCLES 3-4

66201 SVT_09.B - DES PRATIQUES EXPERIMENTALES INNOVANTES

66202 SVT_09.C - LES RELATIONS INTERSPECIFIQUES AU LYCEE

18A0090912 SVT_10 @ L'INNOVATION EN SVT: LUDIFIER SON ENSEIGNEMENT

66204 SVT_10.A @ LUDIFIER SON ENSEIGNEMENT

18A0090915 SVT_11 - INNOVATION EN SVT-TECHNOLOGIES EDUCATIVES

66213 SVT_11.A - TECHNOLOGIES EDUCATIVES EN SVT

18A0090916 SVT_12 @ SVT ET METHODES DE PEDAGOGIE ACTIVE

66214 SVT_12.A @ CLASSE INVERSEE ET OUTILS INNOVANTS

18A0090918 SVT_13 @ ENSEIGNER EN CLASSE INVERSEE NIVEAU 2

66219 SVT_13.A @ ENSEIGNER EN CLASSE INVERSEE NIVEAU 2

18A0090920 SVT_14 - PREPARER LES ELEVES AU DNB EN SVT

66223 SVT_14.A - PREPARER LES ELEVES AUX EPREUVES DU DNB

18A0090924 SVT_16 - REUNION DES SCIENCES DE LA TERRE 2018

66231 SVT_16.A - REUNION DES SCIENCES DE LA TERRE 2018

AAP_ - ARTS APPLIQUES

18A0090427 créativité

65056	aap_01 - développer la créativité, définitions et enjeux ; mises en œuvre pédagogiques
Contenu	Comprendre les notions et les enjeux liés au développement de la pensée créative, compétence indispensable en milieu professionnel et dans les pratiques artistiques en se fondant sur de nombreux exemples de concepts innovants dans tous les domaines créatifs et les derniers résultats des neurosciences. Identifier et déconstruire les approximations et fausses représentations. Former des individus créatifs en pensée et en comportement. Explorer les différentes méthodes et exercices pour développer la capacité à établir des associations d'idées et poser de nouvelles questions, proposer et développer de nouvelles idées ou solutions à une situation particulière. Construire des séquences pédagogiques en arts appliqués ou interdisciplinaires développant les compétences de travail collaboratif.
Objectifs	Comprendre les notions et enjeux du développement de la créativité et en faire une compétence transversale. Identifier les incidences sur les pratiques pédagogiques.
Public	pv : professeurs d'arts appliqués en Ip travaillant sur tous types de filières (tertiaire, industriel, métiers d'art) et de niveau (3e prépa pro, cap, bma, bacpro).
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

18A0090428 cultures numériques

65058	aap_02 - la place du numérique dans les apprentissages, définitions et enjeux ; mises en œuvre pédagogiques
Contenu	La question est de savoir comment enseigner le numérique, comment éduquer au numérique. Il ne s'agira pas seulement d'apprentissage de techniques, de savoir-faire, mais de réfléchir à son appropriation au regard de la construction de l'individu et futur citoyen, et à son rôle dans la construction des apprentissages. Conception et construction de séquences pédagogiques comme outil ou support de pratiques innovantes (classe inversée, tutoriel,) favorisant le travail collaboratif des élèves en cours et à distance.
Objectifs	Comprendre les terminologies et enjeux des cultures numériques. Identifier les incidences sur les pratiques pédagogiques. Appréhender les nouvelles technologies : imprimante 3D...
Public	pv : professeurs d'arts appliqués en Ip travaillant sur tous types de filières (tertiaire, industriel, métiers d'art) et de niveau (3e prépa pro, cap, bma, bacpro).
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

AAP_ - ARTS APPLIQUES

18A0090430 design culinaire et arts du goût

65062	aap_03 - design culinaire et arts du goût incidences sur les modifications du comportement de l'utilisateur
Contenu	L'innovation en design introduit de nouveaux modes de fonctionnement, de pensée, de nouvelles normes esthétiques, comportementales individuelles ou sociétales. 1e volet traité par un professeur de philosophie intervenant en sciences et technologies du design et des arts appliqués sur des notions comme la modernité, la post-modernité, le beau, l'utile ou l'objet comme prolongement de soi dans le domaine du design culinaire et des arts du goût . 2e volet : rencontre avec un designer culinaire et pratique dans le cadre d'un workshop. 3e volet : élaboration de pistes pédagogiques et de documents supports à partir des contenus abordés dans le 1e volet et des documents et pistes proposés par le formateur en arts appliqués dans les différents domaines du design.
Objectifs	Aborder les incidences du design sur les modes de vie (modes de fonctionnement, de pensée, normes esthétiques, comportementales). Permettre à l'élève d'élargir sa culture design, de construire son identité culturelle et d'acquérir un esprit critique.
Public	professeurs d'arts appliqués en lp travaillant sur tous types de filières (tertiaire, industriel, métiers d'art) et de niveau (3e prépa pro, cap, bma, bacpro).
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

18A0090431 design et développement durable

65063	aap_04.a - design et développement durable, définitions et enjeux ; mises en œuvre pédagogiques
Contenu	Comprendre les notions et les enjeux liés au développement durable autour de la géographie prospective et d'une approche territoriale de proximité. Identifier et déconstruire les approximations et fausses représentations. Identifier les liens et les incidences entre le développement durable et différents domaines du design (impact sur la conception des produits, les services, les changements de comportements, les circuits de production et de transformation, les innovations technologiques). Développer un regard critique. Construire des séquences pédagogiques en arts appliqués, en design d'espace et design de produit, intégrant des notions de développement durable en lien avec les filières professionnelles, le territoire de proximité ou l'élève comme usager-citoyen.
Objectifs	Comprendre notions et enjeux du développement durable. Identifier les incidences en design. Construire des séquences pédagogiques intégrant ces éléments en lien avec les filières professionnelles, le territoire de proximité ou l'élève usager-citoyen.
Public	professeurs d'arts appliqués en lp ou en lgt travaillant sur tous types de filières (tertiaire, industriel, métiers d'art) et de niveau (3e prépa pro, cap, bma, bacpro), d'un niveau de maîtrise pédagogique élevé intégrant systématiquement divers outils numériques de conception et de communication dans leurs pratiques.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

AAP_ - ARTS APPLIQUES

18A0090432 différencier

65064	aap_05.a - adapter ses pratiques pédagogiques à un public hétérogène avec des outils innovants.
Contenu	Double entrée. Développer la professionnalité : analyser des pratiques innovantes (pédagogie de projet...), s'approprier différents outils pour favoriser la concentration des élèves, optimiser la transmission des savoirs et développer les capacités d'apprentissage sous forme d'une boîte à outils qui facilite la prise en compte les caractéristiques des différents profils dans le cadre de la construction de séquences pédagogiques adaptées. Prévenir les risques psychosociaux : connaissance des stratégies d'adaptation au regard du métier et de ses conditions d'exercice fortement transformées, réduire le stress d'origine professionnelle.
Objectifs	Adapter ses pratiques pédagogiques et sa posture d'enseignant. Interagir avec le groupe classe en tenant compte des hétérogénéités des apprenants.
Public	professeurs d'arts appliqués en Ip
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

ACL_ - ACTIONS CULTURELLES

18A0090586 ac1_01 - projets d'eac et parcours de l'eleve

65447	ac1_01.a - architectures et matériaux
Contenu	Les deux journées de formation s'articuleront autour de temps de visite et des phases d'apports théoriques grâce aux interventions de conférenciers et de professionnels. Le stage fournira également l'occasion de travailler par groupes pluridisciplinaires sur des projets transférables au collège ou au lycée. Un temps sera aussi consacré au partage des ressources des deux CAUE. Les stagiaires découvriront l'importance du choix des matériaux dans des situations architecturales variées : architecture vernaculaire, architecture de l'entre-deux-guerres, architecture contemporaine. Sites pressentis : le Louvre-Lens et le Lensois, le MusVerre à Sars-Poteries et l'Avesnois.
Objectifs	Mettre en lien architecture et matériaux : faire comprendre la démarche de projet et notamment en quoi les matériaux servent le projet. Associer matériaux, architectures et mouvements artistiques.
Public	professeurs de collège, lycée et lycée professionnel, personnels des cio, cpe. interdisciplinaire.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire
65448	ac1_01.b - donner de la voix aux textes
Contenu	Durant le stage qui se déroule dans un lieu culturel, l'enseignant rencontre des professionnels de la mise en voix de la littérature contemporaine (auteur, comédien, producteur radiophonique). Il découvre les richesses d'une approche par le son : lecture à voix haute, enregistrement d'un texte, interprétations incarnées, créations sonores. Les formateurs présentent des pratiques pédagogiques croisant oralité et oeuvres littéraires contemporaines. Les stagiaires réalisent une courte pièce sonore.
Objectifs	Découvrir et pratiquer la diversité des approches sonores de la littérature contemporaine : lectures à voix haute, poésies sonores, créations radiophoniques.
Public	tout enseignant de collège, et lgt souhaitant s'appuyer sur la lecture pour développer des projets pluridisciplinaires.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire
65450	ac1_01.d - créations sonores numériques
Contenu	Découverte par la pratique, sous la forme d'ateliers de création, de différentes formes de musiques actuelles. Réflexions sur les enjeux portés par ces musiques et la révolution numérique sonore. De la maîtrise de l'outil à la création. Pistes pédagogiques.
Objectifs	Découverte des musiques actuelles. Appropriation d'outils numériques de créations musicales. Rencontre et pratique avec des artistes du domaine.
Public	enseignants de toutes disciplines.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

ACL_ - ACTIONS CULTURELLES

18A0090586 ac1_01 - projets d'eac et parcours de l'eleve

65451	ac1_01.e - pygmalion, du mythe à l'opéra
Contenu	Le stage est animé par un artiste du Concert d'Astrée et une universitaire. Il se déroulera hors agglomération lilloise. La formation alterne entre moments d'écoutes analytiques et moments de pratiques artistiques. Il permettra aux participants d'élaborer des séances d'enseignement exploitables en classe, basées sur la pratique et en lien avec les objectifs du PEAC.
Objectifs	Se familiariser avec la musique baroque française de Rameau par la pratique. Découvrir en particulier les éléments de ballet qu'elle comporte. Pratiquer et s'appropriier des scènes de l'opéra. Pouvoir exploiter le mythe, l'oeuvre musicale et son livret en classe en réinvestissant les passages analysés et interprétés pendant le stage.
Public	enseignants toutes disciplines second degré.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65452	ac1_01.f - voix et danse même corps
Contenu	Ateliers de pratique de mise en voix et en mouvement. Improvisations guidées, compositions à partir de thèmes choisis en lien avec un ou deux spectacle(s) programmé(s) au Bateau Feu Scène Nationale. Pistes pédagogiques.
Objectifs	Interroger les spécificités de la danse et de la voix par la pratique. Découvrir les interactions, les liens entre ces modes d'expression. Mettre au service des élèves les notions acquises.
Public	enseignants de toutes disciplines second degré
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65453	ac1_01.g - vivre la comédie musicale
Contenu	Découvrir la comédie musicale au cinéma par son histoire et ses pratiques. Interventions d'artistes des domaines du cinéma, de la musique et de la danse. Ateliers de pratique en danse et en musique.
Objectifs	Connaitre un genre cinématographique. Développer des pratiques en lien avec la danse, le chant, le cinéma. Exploiter en classe les ressources acquises.
Public	enseignants de toutes disciplines. aucun pré-requis nécessaire.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

ACL_ - ACTIONS CULTURELLES

18A0090586 ac1_01 - projets d'eac et parcours de l'eleve

65454	ac1_01.h - laboratoire physique et circassien
Contenu	Découvrir les lois de la physique, la gravité, l'apesanteur, l'énergie par l'expérimentation. Dans un laboratoire créatif, artistique et physique, expérimenter le sensible, s'approprier le scientifique. Les lois de la science comme principe de création, les connaître, s'en affranchir, les détourner. 4 axes seront explorés, la recherche et l'apesanteur, le corps burlesque en déséquilibre, le corps acrobatique en équilibre, la science et les arts. Artistes associés au stage : Gilles Defacque (clown, directeur du Prato), Cie les Aléas Frédéric et Mathilde Arsenault (circassiens), Cyril Viallon (chorégraphe), Cie Cirque ici Johann Le Guillerm.
Objectifs	Créer les conditions pour développer un PEAC à partir d'une démarche expérimentale. Questionner l'art et les sciences (le cirque et les lois physiques).
Public	stage ouvert aux enseignants de toutes disciplines, plus particulièrement aux enseignants en sciences, éducation physique et sportive, arts plastiques.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65455	ac1_01.i - corps et musique à travers le hip-hop
Contenu	Connaitre l'évolution de la musique et de la danse urbaine, s'initier aux techniques, créer des formes corporelles et un univers sonore, instaurer un dialogue musique/danse et s'interroger sur les effets produits. Appréhender et dépasser les représentations de la culture urbaine au travers d'interventions en danse et en musique (rap, DJing et beatbox) au FLOW de Lille, grand lieu de la culture urbaine.
Objectifs	Interroger les relations musique-danse au travers des cultures urbaines pour exprimer sa créativité. Enrichir le parcours artistique et culturel des élèves. Associer des formes vocales, sonores et corporelles issues de l'univers Hip Hop.
Public	tout personnel intéressé par les cultures urbaines et désireux de monter des projets pédagogiques dans ce domaine.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65456	ac1_01.j - tous spectateurs de danse contemporaine
Contenu	Durant le stage, la pratique permettra d'appréhender la danse contemporaine de manière sensible et personnelle. La rencontre avec un artiste et des professionnels de la culture envisagera l'articulation entre cette expérience et des questions pédagogiques : comment accompagner les élèves aux spectacles, comment rendre ces rencontres avec les oeuvres et les artistes familières, comment apprivoiser nos réceptions ? Le fait d'être accueilli au coeur d'une structure culturelle nous amènera à expérimenter également les collaborations possibles entre les enseignants et les services de médiation.
Objectifs	Découvrir, par la pratique et la rencontre, une création chorégraphique contemporaine. Collaborer avec une structure pour accompagner les élèves au spectacle. Développer et nourrir les PEAC des élèves.
Public	enseignants de collèges et de lycées, de toutes disciplines, qui souhaiteraient se lancer dans un projet de rencontre avec la création chorégraphique contemporaine, en partenariat avec une structure culturelle.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

ACL_ - ACTIONS CULTURELLES

18A0090586 ac1_01 - projets d'eac et parcours de l'eleve

65457	ac1_01.k - dedans/dehors : danse et espace
Contenu	Durant le stage, l'enseignant rencontre un danseur autour de la création de Christian Rizzo, Une maison, et pratique dans le cadre d'un atelier. Il s'exerce à construire conjointement un projet s'appuyant sur les objectifs et les progressions prévus par le référentiel du PEAC. Il apprend à tirer parti dans le quotidien de son enseignement d'une présence artistique auprès des élèves et d'une sortie à l'Opéra de Lille.
Objectifs	Utiliser les ressources culturelles locales dans le cadre d'un partenariat avec l'Opéra de Lille, proposer une ouverture culturelle dans le cadre d'un parcours culturel de l'élève, mettre à disposition des outils pédagogiques pour intégrer la danse.
Public	enseignant du second degré
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65458	ac1_01.l - théâtre et patrimoine au château d'hardelot
Contenu	Durant ce stage pluridisciplinaire, vous découvrirez le château d'Hardelot, lieu chargé d'histoire, riche de son environnement naturel et de ses structures culturelles que sont le théâtre élisabéthain et la salle d'exposition temporaire et objet d'études pour appréhender le territoire et la préservation du patrimoine historique, culturel, naturel qu'il recèle. Le travail d'une compagnie théâtrale, en résidence au Château, nous sera présenté par les artistes. Un autre temps sera proposé autour d'un travail de jeu théâtral, pour s'approprier dès le collège l'univers d'un auteur anglophone. Le stage offre différents regards pédagogiques croisés sur un parcours autour de cet auteur, de ses oeuvres et de la programmation culturelle du Château dans son ensemble.
Objectifs	Utiliser les ressources culturelles locales pour construire le PEAC. Découvrir un patrimoine diversifié : historique, naturel, culturel et artistique. Aborder le travail d'une compagnie et l'univers d'un auteur par le jeu théâtral.
Public	tous enseignants de collège ou de lycée de toutes disciplines.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65460	ac1_01.n - découvrir la scène contemporaine
Contenu	En structure théâtrale, le stage s'appuie sur deux journées alternant un apport théorique et une pratique scénique. Des réponses seront apportées aux enseignants qui s'interrogent sur les manières d'intégrer la création contemporaine à leur enseignement. Ils vivront une expérience physique et sensible, accompagnés par un artiste en création. Des activités d'écriture, de plateau, de scénographie peuvent être proposées.
Objectifs	Être sensibilisé à la création contemporaine par un double apport théorique et pratique. Intégrer la création contemporaine aux projets pédagogiques à partir de la découverte des structures et de leur programmation.
Public	professeurs de toutes les matières collège/lycée général, technologique et professionnel, professeurs documentalistes, référents-culture, cpe.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

ACL_ - ACTIONS CULTURELLES

18A0090586 ac1_01 - projets d'eac et parcours de l'eleve

65462	ac1_01.p - peac et installations numériques
Contenu	Prendre conscience du processus de mise en oeuvre artistique d'une installation numérique, comprendre ces mécanismes dans leur dimension technique et distinguer les choix artistiques liés aux nouvelles technologies.
Objectifs	Comprendre la chaine de production numérique artistique. Connaître les dispositifs d'éducation artistique et culturelle, approfondir ses connaissances sur la production en établissement supérieur de la création artistique (le Fresnoy).
Public	enseignants arts plastiques, option cinéma, lettres, documentalistes. enseignants arts plastiques intéressés suite au stage 20 ans fresnoy (décembre 2017).
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65463	ac1_01.q - participer à un concours littéraire
Contenu	Durant le stage seront présentés à l'enseignant les concours littéraires locaux, régionaux, nationaux avec les témoignages des professeurs les ayant expérimentés. Une réflexion sera engagée sur les écritures d'invention et l'argumentation (critique littéraire, cercles de lecteurs, speed-booking) qui font le lien entre concours littéraires et pratiques de classe. Une attention particulière est accordée aux pratiques numériques.
Objectifs	Identifier les différents concours littéraires correspondant à chaque niveau d'enseignement. Favoriser l'engagement des élèves par le renouvellement de la pratique de la critique littéraire. Dynamiser les pratiques en liaison avec les programmes.
Public	tout enseignant (toute discipline et professeurs documentalistes) de collèges, lycées généraux, technologiques ou professionnels, souhaitant mettre les élèves en situation de rencontres actives avec le livre.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

18A0090603 ac1_06 - projets d'eac et parcours de l'eleve

65510	ac1_06.a - la reconstruction d'arras 1919-1939
Contenu	Durant le stage, les enseignants, encadrés par les équipes des Archives départementales du Nord et du Pas-de-Calais, découvrent la reconstruction de la ville d'Arras, ville martyre. La consultation et l'analyse de documents d'archives, notamment le fonds Decaux, photographe des chantiers, et une visite du centre-ville et de ses monuments emblématiques, notamment le Beffroi, permettent d'appréhender l'urbanisme d'avant et d'après-guerre, de présenter les innovations techniques et les modèles architecturaux qui ont inspiré la Reconstruction et le projet de Pierre Paquet, inspecteur général des monuments historiques, fondé sur le pari de l'illusion, l'utilisation du béton armé et l'émergence de l'Art déco.
Objectifs	Comprendre les enjeux urbanistiques, esthétiques et techniques de la Reconstruction à travers un exemple local. Utiliser des documents d'archives pour appréhender le patrimoine local. Élaborer des pistes pédagogiques.
Public	les équipes éducatives du premier et du second degré (enseignants, cpe, personnels de direction).
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

ACL_ - ACTIONS CULTURELLES

18A0090603 ac1_06 - projets d'eac et parcours de l'eleve

65511	ac1_06.b - représenter, se représenter le corps
Contenu	Durant le stage, les enseignants appréhendent au travers de ressources variées, issues notamment du patrimoine artistique et culturel local, les multiples facettes du thème de la représentation du corps. Représentations artistiques mais aussi, de façon sous-jacente, représentations sociales, outil politique, réalités humaines, corps souffrants et soignés... Autant de facettes qui permettent d'envisager le corps comme entrée inductive pour de nombreux points des programmes disciplinaires et pluridisciplinaires et élaborer des pistes de travail dans le cadre des parcours de l'élève. Ce stage est proposé en partenariat avec le musée de la Piscine de Roubaix, les archives municipales de Tourcoing et l'Université de Lille.
Objectifs	Aborder la thématique du corps comme sujet d'étude pluridisciplinaire dans le cadre du PEAC et de l'histoire des arts. Exploiter les ressources culturelles et patrimoniales locales. Proposer des pistes pédagogiques pluridisciplinaires.
Public	les équipes éducatives du premier et du second degré (enseignants, cpe, personnels de direction).
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire
65512	ac1_06.c - la villa cavrois : objet de modernité ?
Contenu	Après une visite guidée de la Villa, les enseignants sont invités à questionner la notion de modernité à partir de l'exemple de cette oeuvre d'architecture mal aimée, lieu de référence de l'avant-garde mais aussi objet de controverse depuis sa récente restauration. Des éclairages de spécialistes permettront notamment d'appréhender de façon pluridisciplinaire la notion d'habiter (architecture, espaces, mobilier, savoir-faire et matériaux mis en oeuvre) en relation avec le projet de l'architecte, les attentes du commanditaire et le contexte historique. Cette réflexion conduira à la proposition de pistes pédagogiques contribuant à apprendre aux élèves à questionner et s'approprier un lieu dans le cadre du PEAC.
Objectifs	Aborder de façon pluridisciplinaire une oeuvre contemporaine. Interroger le rapport à la modernité et l'évolution des goûts d'hier à aujourd'hui. Proposer des pistes pédagogiques pluridisciplinaires dans le cadre du PEAC.
Public	les équipes éducatives du premier et du second degré (enseignants, cpe, personnels de direction).
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire
65513	ac1_06.d - enseigner la shoah par les arts
Contenu	Durant le stage, des spécialistes de toutes les disciplines apportent des éclairages scientifiques afin d'aider les équipes éducatives à appréhender les arts, dans toute leur diversité, comme porte d'entrée pour aborder avec les élèves l'histoire et la mémoire de l'extermination des juifs et des tziganes lors de la Seconde Guerre mondiale et les questions d'actualité qu'elles soulèvent aujourd'hui. L'appropriation de cette mémoire par les artistes contemporains (arts visuels, musique, théâtre) sera plus particulièrement abordée. En complément de ces interventions, des pistes pédagogiques pluridisciplinaires sont proposées par les professeurs missionnés.
Objectifs	En partenariat avec le Mémorial de la Shoah de Paris, appréhender l'enseignement de la Shoah de façon pluridisciplinaire par la culture et les arts. Élaborer des pistes pédagogiques dans le cadre de l'enseignement de l'histoire des arts et du PEAC.
Public	les équipes éducatives du premier et du second degré (enseignants, cpe, personnels de direction).
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

ACL_ - ACTIONS CULTURELLES

18A0090603 ac1_06 - projets d'eac et parcours de l'eleve

65514	ac1_06.e - image photographique et langage(s)
Contenu	Une journée de stage dédiée à la découverte du Centre Régional de la Photographie et à la rencontre de personnes ressources de structures culturelles en lien avec la photographie. Les enseignants travaillent sur les potentialités interdisciplinaires et intercycles de la photographie et de l'image contemporaine pour travailler des compétences du domaine 1 du socle. Les enseignants découvrent des outils pédagogiques et ludiques pour construire différents langages et développer chez l'élève des compétences au niveau de la verbalisation, de la description et de la maîtrise du vocabulaire spécifique, dans le cadre d'activités menées dans et hors les murs de la classe. La journée est également prétexte au partage d'expériences et à la création de pistes pédagogiques autour de la photographie.
Objectifs	Construire des activités pédagogique dédiés au(x) langage(s) autour de la photographie et l'image contemporaine. Développer la verbalisation, la description. Travailler en partenariat avec des structures culturelles liées à la photographie.
Public	enseignants de toutes disciplines collège et lycée, référents culture, documentalistes, enseignants de segpa et d'ulis, enseignants du premier cycle et plus particulièrement du cycle 3. pas de compétence nécessaire au niveau technique photographique.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65515	ac1_06.f - stratégies d'approche au musverre
Contenu	Durant le stage, l'enseignant découvre les collections permanentes et l'exposition temporaire du MusVerre de Sars-Poteries par des approches et médiations visuelles et sensorielles variées (images, corps, mots, sons, musique, vidéo), transposables avec des élèves dans d'autres musées. L'enseignant engage plusieurs expérimentations de rencontre, de confrontation, de dialogue et de création à partir des sculptures, notamment autour de la notion de mouvement. Il s'agit de favoriser une approche sensible avec l'oeuvre en vue de l'élaboration de projets transversaux et interdisciplinaires, pouvant s'inscrire dans le PEAC de l'élève.
Objectifs	Mettre en place pour les élèves des stratégies de visite d'un musée et de découverte des oeuvres : appréhender et rencontrer une sculpture, dialoguer avec et créer au moyen des différents langages des arts, du corps, du son, de l'écrit et l'oralité.
Public	1er degré et 2nd degré : référents culture, enseignants en arts plastiques, e.p.s., français, éducation musicale,...
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

ACL_ - ACTIONS CULTURELLES

18A0090603 ac1_06 - projets d'eac et parcours de l'eleve

65516	ac1_06.g - bassin minier en renouveau
Contenu	Durant la journée, les stagiaires découvriront in situ des lieux forts et des traces plus ténues de l'histoire minière, faisant partie, pour certains, de la liste des biens inscrits au Patrimoine mondial de l'UNESCO. Ils rencontreront des acteurs de terrain, impliqués dans la gestion, la conservation, la mise en valeur et la transformation de ces espaces, en particulier sous l'angle culturel et économique. Ils comprendront les enjeux qui président aux choix déjà faits et à venir. Oignies et Dourges permettront ces approches diverses, en lien avec la Mission Bassin Minier, le Métaphone, Euralens, le CLEA et des enseignants missionnés.
Objectifs	Découvrir les modalités et les enjeux du renouveau du Bassin minier, inscrit au Patrimoine mondial de l'UNESCO. Donner des outils de compréhension de sites en transformation.
Public	enseignants du premier et du second degré, intéressés par les transformations d'un territoire. autres personnels des établissements scolaires. personnels des cio.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65518	ac1_06.i - corps théâtralisé dans l'espace public
Contenu	Par un atelier de pratique mené par des artistes issus du théâtre de rue, du théâtre d'objet, du cirque et une enseignante en option théâtre, les stagiaires questionneront l'espace public et les manières de l'investir corporellement. Ils expérimenteront un processus de création. Ils interrogeront les modalités d'inscription par une compagnie dans l'espace public et les conséquences sur la réception des spectateurs. En découvrant un lieu de création et de diffusion dédié aux arts de la rue (CNAR), ils pourront envisager de nouveaux partenariats afin de construire des parcours d'éducation artistique et culturelle.
Objectifs	Observer, expérimenter pourquoi et comment les artistes engagent le corps théâtralement dans l'espace public. Comprendre les enjeux d'une création in situ. Étudier la prise en compte et les interactions avec le public. Découvrir le Boulon, CNAR.
Public	stage ouvert au premier et second degré, aux enseignants de toutes disciplines, aux référents culture, documentalistes, cpe souhaitant mener un projet artistique et culturel en partenariat et s'impliquer dans la mise en oeuvre du peac. aucun prérequis, à condition de s'engager corporellement dans les propositions.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

ACL_ - ACTIONS CULTURELLES

18A0090603 ac1_06 - projets d'eac et parcours de l'eleve

65519	ac1_06.j - jeux sérieux au musée
Contenu	L'idéal, lors d'une visite au musée, serait que les élèves aient envie d'aller admirer les oeuvres d'eux mêmes. Le but de ce stage est de concevoir des outils de médiation (sous format papier) qui suscitent leur curiosité et les rendent autonomes. La journée débute par une visite guidée de la Galerie du temps afin - à partir de l'observation des oeuvres - d'initier un questionnement sur les objectifs pédagogiques et les activités possibles. Un jeu est aussi organisé pour que les stagiaires découvrent les oeuvres de manière inhabituelle. Ensuite, ce sera à eux de créer des activités transdisciplinaires innovantes et ludiques. Ces outils sont réalisables par tous les enseignants sans compétence particulière en histoire des arts et peuvent être utilisés du cycle 3 à la terminale.
Objectifs	Le but de ce stage est de concevoir des activités pédagogiques sous forme de jeux au cours desquels les élèves seront amenés à observer les oeuvres d'art tout en les rendant aussi autonomes que possible.
Public	enseignants de toutes disciplines du premier et du second degré.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65520	ac1_06.k - rituels et gestes à travers le design
Contenu	Le design et l'objet du quotidien dans une approche technique, scientifique et patrimoniale. Regard sur le rituel du geste (historique, sociologique, physique, matériel, conceptuel, scientifique et technologique) entre l'univers de la dentelle et du verre.
Objectifs	Utiliser les ressources culturelles locales afin d'élaborer des pistes pédagogiques. Avoir une pratique de projets favorisant le travail interdisciplinaire. Construire le parcours avenir et d'éducation artistique et culturelle.
Public	enseignants du premier et second degré, ouverture pour le disciplinaire en arts appliqués, technologie dans les parties ingénierie design et métiers d'art et d'industrie. dimension socio-culturelle du programme du collège, histoire/géographie et mathématiques/sciences.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

ACL_ - ACTIONS CULTURELLES

18A0090618 ac1_07 - preac memoires du travail

65540	ac1_07.a - design et monde du travail
Contenu	Durant le stage, les participants rencontrent des professionnels du design (designers, historiens, plasticiens) et découvrent comment le design a fait évoluer le monde du travail : son environnement, ses outils, ses gestes. Ils découvrent alors le rôle du designer et les différentes problématiques auquel il est confronté. Les participants rencontrent des designers et travaillent avec eux pour la construction d'un objet, d'un espace. Les structures culturelles locales qui valorisent le design présentent leurs actions envers les publics.
Objectifs	Présenter les liens entre l'évolution du design et les mutations du travail. Découvrir les enjeux auxquels font face les designers pour réinventer le travail et la place du design dans la création artistique et les structures culturelles locales.
Public	enseignants de toute discipline. référents culture, professeurs documentalistes, psychologues de l'éducation nationale.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65541	ac1_07.b - hortillonnages d'amiens
Contenu	Durant le stage, les participants découvrent les hortillonnages d'Amiens. Ils apprennent l'histoire de sa création et de son maintien au coeur de la ville. Les activités d'autrefois seront présentées aux côtés de celles d'aujourd'hui afin de comprendre comment cet espace maraicher est devenu un atout pour l'activité locale. La découverte du site naturel permet d'aborder les différentes thématiques qui se rattachent à sa préservation : écologie, relation à l'environnement, alimentation, préservation des paysages et des savoirs traditionnels et sa valorisation par l'intervention d'artistes contemporains intervenants in situ.
Objectifs	Découverte d'un site naturel et patrimonial remarquable façonné par l'homme. Sensibilisation aux enjeux de sa conservation et de sa valorisation. Compréhension de la place du paysage, de l'écologie et du maraichage en milieu urbain.
Public	enseignants de toute discipline. référents culture, professeurs documentalistes, psychologues de l'éducation nationale.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65542	ac1_07.c - loisirs dans le bassin minier
Contenu	Durant le stage, les participants découvrent la pratique des loisirs des mineurs, reconnus comme un véritable héritage culturel qui nous est parvenu. Sports, musique, jardinage ou colombophilie étaient pratiqués et encouragés. Les participants suivent les traces de ces activités encore présentes. Ils rencontrent également les acteurs oeuvrant à la transformation du territoire du Bassin minier par la réhabilitation de sites en structures de loisirs.
Objectifs	Acquérir les connaissances relatives aux loisirs propres au Bassin minier, patrimoine mondial de l'UNESCO. Comprendre les métamorphoses et la reconversion d'un territoire.
Public	enseignants de toute discipline. référents culture, professeurs documentalistes, psychologues de l'éducation nationale.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

AGL_ - ANGLAIS

18A0090726 agl_04 @ @enseigner en bts

65833	agl_04.a @ elaborer des sequences d'anglais en bts
Contenu	Assurer la continuité pédagogique entre cycle terminal, baccalauréat professionnel, et BTS. Prendre en compte l'hétérogénéité du public. Construire une progression par séquence autour des thématiques du BTS concerné. Entraîner les stratégies de compréhension et de production en relation avec le domaine professionnel. Mettre en oeuvre des situations authentiques tirées du monde du travail : tâches de type jeu de rôle, courrier, accueil, négociation, dans le cadre ou non des ateliers métiers.
Objectifs	Elaborer et mettre en oeuvre des séquences de BTS en tenant compte de la variété des profils d'étudiants.
Public	professeurs enseignant en bts industriel et tertiaire. deux jeudis.
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

18A0090727 agl_05 @ outils d'evaluation:construction/exploitation

65836	agl_05.a @ concevoir et exploiter des outils d'evaluation
Contenu	Se référer au CECRL pour définir les attentes dans les 5 activités langagières. L'évaluation positive : ce que cela signifie. Intégrer l'évaluation dans la démarche d'apprentissage. Proposer différents types d'évaluation. Au collège : définir les objectifs et modalités de l'évaluation en accord avec les réformes du collège. Permettre aux élèves de prendre conscience des critères de l'évaluation et de la manière d'améliorer une production écrite ou orale. Utiliser l'outil multimédia pour évaluer les élèves.
Objectifs	Etre capable d'évaluer l'apprentissage et l'acquisition de savoirs et de compétences par les élèves. Construire des outils en accord avec le CECRL.
Public	professeurs enseignant au collège ou au lycée
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

18A0090728 agl_06 @ mettre en oeuvre la differenciation pedagogique au lycee

65838	agl_06.a - @diversifier les approches et les demarches au lycee
Contenu	Construire des scénarios pédagogiques. Différencier les approches, les aides et les modalités de travail pour prendre en compte l'hétérogénéité des élèves. Articuler objectifs culturels et notions du programme. Prévoir les objectifs (linguistiques et pragmatiques) en fonction des supports et de la tâche. Entraîner les stratégies de lecture et d'écoute. Exemples de différenciation pédagogique (classe, groupe et autonomie).
Objectifs	Adapter ses projets de séquence pour répondre à l'hétérogénéité des classes autour d'une problématique en lien avec les notions du programme. Diversifier les supports et les modalités de mise en oeuvre en classe.
Public	professeurs enseignant au lycée, de la seconde au bts
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

AGL_ - ANGLAIS

18A0090729 agl_07 @ pedagogie de projets au college

65839	agl_07.a @ construire et mettre en oeuvre un projet articule autour d'une problematique culturelle
Contenu	Penser l'entrée culturelle. Elaborer une progression, intégrer dans sa progression une réflexion sur le choix des contenus culturels en fonction des programmes, problématiser, penser la séquence à partir du projet, travailler les 5 activités langagières, enchaîner supports ancrés dans le culturel et activités dans une programmation clairement définie, intégrer différenciation et interdisciplinarité à son enseignement. Proposer des parcours adaptés aux besoins de chaque élève et mettre en place des démarches diversifiées. Intégration du multimédia : pistes pour consulter, capturer et diffuser des supports, intégrer de manière pertinente les nouvelles technologies à son enseignement.
Objectifs	Etre capable d'élaborer une séquence problématisée et articulée en lien avec les contenus culturels des programmes et de mettre en place des stratégies pour réaliser un projet défini en fonction des besoins de chaque élève. Concevoir étapes et tâches intermédiaires, une progression à l'année, une progression de cycle. Intégrer différenciation et interdisciplinarité
Public	professeurs de collègue
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

18A0090730 agl_08 @ l'objectif phonologique

65842	agl_08.a @ integrer l'objectif phonologique
Contenu	Adopter des stratégies allant de la forme au sens et du sens à la forme. Donner la priorité à la pratique de l'oral. Intégrer une réflexion sur le fait de phonologie lors de la phase de conceptualisation. Prendre conscience de l'importance de la grammaire de l'oral. Faire repérer les accents de mots et de phrase, l'intonation, les groupes de sens, etc. Entraîner les élèves à produire un anglais au système phonologique correct avec l'aide éventuelle de l'assistant.
Objectifs	Comment intégrer des objectifs phonologiques à une séquence. Utiliser la phonologie comme un outil permettant de mieux comprendre et se faire comprendre.
Public	professeurs enseignant au collègue ou au lycée
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

AGL_ - ANGLAIS

18A0090731 agl_09 - enseigner la litterature en anglais au lycee

65843	agl_09.a - enseigner la litterature en seconde, premiere, terminales et la litterature en langue etrangere (lele) en serie I
Contenu	S'informer à partir des IO. Réfléchir à sa pratique de cours. Intégrer toutes les AL dans une approche actionnelle B2. Echanger sur la diversité d'approches possibles. Donner aux élèves des outils d'analyse, les entraîner à les utiliser et susciter ainsi l'envie de lire. Se former aux outils spécifiques et aux possibilités d'activités de cours. Construire son enseignement et préparer l'examen en LELE. Apprendre aux élèves à choisir un document personnel. Faire des propositions pédagogiques. Elaborer un dossier LELE en adéquation avec les IO. Réfléchir sur les propositions d'activités de cours et d'organisation de dossiers. Bâtir de nouvelles activités de cours. 3 jeudis.
Objectifs	Respecter les IO. Transmettre aux élèves des outils d'analyse transférables. Donner envie de lire aux élèves et les amener à produire des lectures informées. Choisir des supports motivants pour les entraînements. Bâtir des activités de cours en seconde, première et terminale. Le choix du document personnel en LELE.
Public	enseignants d'anglais au lycée
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

AGL_ - ANGLAIS

18A0090732 agl_10 - de la reception a la production

65844	agl_10.a - developper les competences de production du cycle 3 au cycle terminal
Contenu	Assurer la continuité des parcours. Echanger sur les problématiques communes aux différents cycles en termes de mise en activité des élèves. Encourager et motiver la production en interaction, entre autres dans les activités de collaboration. Apprendre à transférer les compétences : articuler compréhension et production. Concevoir des outils à partir des activités de compréhension pour passer d'une activité langagière à l'autre. Travailler sur la spécificité et la progressivité de la production. Amener les élèves à améliorer et complexifier leurs productions. Réfléchir au rôle de la trace écrite. Faire le point sur l'évaluation des productions et proposer des activités de remédiation et d'approfondissement. Intégrer les TICE. 3 jours dans l'année non consécutifs.
Objectifs	Entraîner les élèves aux différentes compétences de production (POI, POC, PE) en anglais à partir d'activités de réception à chaque étape de l'apprentissage, au collège et au lycée.
Public	professeurs de collège et lycée
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65845	agl_10.b - favoriser l'autonomie en lecture du cycle 3 a la terminale.
Contenu	Choisir et analyser un support. Aider les élèves à mettre en place des stratégies de lecture efficaces. Penser la progressivité des apprentissages en compréhension de l'écrit pour favoriser les liens entre les différents cycles. Organiser et préparer les activités de lecture pour faciliter l'accès au sens. Intégrer l'approche actionnelle à l'apprentissage de la compréhension de l'écrit pour créer des scénarios pédagogiques et tâches de lecture motivantes. Articuler le travail en compréhension de l'écrit avec les autres activités langagières. Différencier pour favoriser les progrès. Concevoir des appareils d'évaluation. Mettre en place la lecture d'oeuvres complètes.
Objectifs	Maîtriser les instructions officielles. Choisir et analyser un support efficacement. Maîtriser les stratégies et compétences nécessaires à la compréhension d'un texte. Entraîner et évaluer les élèves. Envisager la lecture suivie du primaire au lycée. Prévoir des tâches de lecture motivantes.
Public	professeurs collège et lycée
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

AGL_ - ANGLAIS

18A0090733 agl_11 - adapter sa pratique au public en college

65846	agl_11.a - prendre en compte les besoins de tous les eleves pour les amener a progresser a leur rythme
Contenu	enjeux de pédagogie différenciée, compétence transversale, AP, coopération, auto- évaluation, entretien d'explicitation, rétroaction. Accompagner les élèves à progresser à leur rythme en concevant des activités pour acquérir, consolider, renforcer des compétences disciplinaires et transversales. Les amener à construire leur propre trace écrite. Concevoir des activités mêlant cours et AP. Utiliser l'erreur comme tremplin pour une remédiation efficace et ciblée. Interroger la posture de l'enseignant, mener l'élève vers l'autonomie. Lui faire prendre conscience de ses forces et faiblesses. Développer la coopération, l'entre- aide (domaine 3). Utiliser les outils numériques comme outils pédagogiques.
Objectifs	Prendre en compte les besoins de tous les élèves, quel que soit leur niveau de compétences, pour les amener à progresser à leur rythme. Concevoir des activités qui permettent un AP. Concevoir des traces écrites qui permettent aux élèves de gagner en autonomie.
Public	professeurs de collège s'interrogeant sur la gestion de l'hétérogénéité et la mise en place de l'accompagnement personnalisé
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65847	agl_11.b - prendre en compte la specificite des eleves en (grande) difficulté
Contenu	Réfléchir sur les difficultés rencontrées par les élèves dans les apprentissages. Informer sur les dispositifs existants, la scolarisation des élèves en situation de handicap et les troubles des apprentissages. Prendre connaissance de la formation sur l'adaptation scolaire (CAPPEI) à destination des enseignants. Identifier les besoins des élèves en difficulté, adapter et différencier sa pratique. Donner du sens aux apprentissages, permettre aux élèves de s'impliquer dans la classe et les mettre en situation de réussite, pratiquer une pédagogie de l'encouragement, proposer des outils permettant aux élèves de devenir plus autonomes. Mettre en oeuvre une démarche actionnelle et proposer des tâches motivantes et ludiques. Evaluer en tenant compte des spécificités des élèves.
Objectifs	Elaborer des séquences (cycle 3 et cycle 4) avec un ancrage culturel fort en cycle 3 et en cycle 4 autour d'une réalisation concrète tout en tenant compte de la spécificité des élèves en (grande) difficulté
Public	professeurs confrontés à la (grande difficulté) scolaire
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

AGL_ - ANGLAIS

18A0090734 agl_12 - la memorisation

65848	agl_12.a - memorisation dans l'apprentissage de l'anglais
Contenu	Réflexion sur la mémorisation. Que mémoriser? Quand? Pourquoi? Pour quoi faire? Quel moment? Comment? Quelles sont les stratégies de la mémorisation? Organiser ses séances en incluant des phases de mémorisation dans et hors la classe en déterminant le moment le plus pertinent. Déterminer le type d'apprentissage à mettre en place en fonction des activités langagières travaillées. Différencier les contenus et les moyens d'aider l'élève à mémoriser en fonction du profil de chacun. Place et poids de la mémorisation dans l'évaluation. Donner un sens à ce que le professeur fait mémoriser. Prolongement en accompagnement personnalisé: articulation cours-accompagnement à inclure à chaque fois que c'est pertinent. Concevoir des activités motivantes grâce à l'utilisation des TICE.
Objectifs	Faire travailler les différentes formes de mémoire en fonction des profils cognitifs des élèves. Opérer des choix sur ce qu'il est important de mémoriser. Mettre en place des activités de rebrassage et de réactivation pour permettre à l'élève de mobiliser ses acquis. Proposer des activités visant à la mémorisation en dehors de la classe pour individualiser l'apprentissage
Public	professeurs d'anglais enseignant au collège ou au lycée, s'interrogeant sur leur pratique et les techniques de mémorisation.
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

18A0090735 agl_13 - approches ludiques pour enseigner l'anglais

65849	agl_13.a - apprendre en jouant et jouer pour apprendre
Contenu	Réfléchir aux nouvelles postures qu'impliquent le jeu. Intégrer toutes les AL dans une approche actionnelle et ludique. Construire un enseignement qui intègre le jeu pour faciliter l'apprentissage. Jeu et mémorisation. Jeu et créations d'automatismes. Jeu et culture anglophone. Jeu solitaire et jeu de groupe. Jeu et mobilisation de stratégies. Jeu et TICE. Développer chez l'élève des compétences sociales. Un jeudi.
Objectifs	Motiver les élèves et répondre à leurs besoins. Faciliter l'apprentissage et amener les élèves à produire de façon plus autonome. Obtenir l'adhésion grâce à des supports motivants pour les entraînements. Intégrer le jeu dans sa pratique dans le respect des programmes. Bâtir des activités de cours qui permettent de s'approprier des connaissances culturelles grâce au jeu.
Public	enseignants d'anglais au collège et au lycée
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

AGL_ - ANGLAIS

18A0090739 agl_17 - le numerique en classe d'anglais - niveau 1

65853	agl_17.a - les outils numeriques simples en classe d'anglais
Contenu	Présentation hardware/software/outils. Etat des lieux des possibilités et aides possibles dans son établissement. Comprendre le potentiel des différents outils (matériel, logiciels...) et envisager le bon moment pour les utiliser dans le but de construire des compétences langagières.
Objectifs	Découvrir les outils qui favorisent la mémorisation du lexique et l'amélioration de la syntaxe. Entraîner les élèves dans les différentes activités langagières par le biais du numérique. Trouver des aides prenant en compte les besoins des élèves. Utiliser le numérique dans une démarche collaborative (tant pour les élèves que pour favoriser les échanges entre enseignants).
Public	niveau débutant
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

18A0090740 agl_18 @ le numerique en classe d'anglais - niveau 2

65854	agl_18.a @ collaborer et differencier grace au numerique
Contenu	Utiliser les TICE de manière réfléchiée et raisonnée: Pour collaborer entre enseignants, entre enseignants et élèves, lors d'un projet interdisciplinaire avec l' ENT et des logiciels collaboratifs. Pour différencier les apprentissages et favoriser l'acquisition des compétences dans les activités langagières avec des exemples concrets d'utilisation de la baladodiffusion, de la vidéo et des tablettes ainsi que par la découverte de la classe inversée.
Objectifs	Mettre à profit les outils numériques dans les différentes activités langagières pour collaborer, différencier et faire progresser les élèves. La compétence 09 sera plus particulièrement travaillée dans ce module.
Public	enseignant en collège et en lycée
Durée	14 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

18A0090741 agl_19 - actualiser ses connaissances de l'anglais oral

65855	agl_19.a - relancer sa pratique de l'anglais oral
Contenu	Revoir certaines structures et les grandes règles de la phonologie. Développer la fluidité en anglais dans la prise de parole avec des activités, des mises en situation, des débats, des exposés, des entretiens conçus pour permettre aux enseignants de retrouver le plaisir de pousser leur niveau plus haut! Enrichir le classroom English. Prendre des risques dans la production orale, accepter le non-compris et compenser. Etre plus à l'aise pour mener le cours en anglais dans les échanges oraux en classe - pour donner à l'oral une place prioritaire dans les objectifs de la leçon et dans les activités proposées aux élèves. 3 jeudis.
Objectifs	Etre capable de se sentir de nouveau à l'aise en discussion avec des anglophones. Retrouver la fluidité en anglais en prise de parole.
Public	enseignants d'anglais de collège et lycée. 3 jeudis dans l'année.
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

ALD_ - ALLEMAND

18A0090763 ald_01 @ se former par la recherche

65915	ald_01.a @ se former par la recherche
Contenu	A partir de questions que l'on se pose ou qui nous sont posées, à partir d'hypothèses que l'on peut faire, définir un champ de recherche modeste, concret mais intéressant à explorer dans ses classes, avec l'appui de connaissances issues de la Recherche. Il s'agira de se construire une méthode et des outils, d'observer l'impact d'une pratique ou d'un dispositif et d'analyser en quoi il apporte quelque chose - ou pas - pour l'apprentissage des élèves. L'échange et la coopération avec les autres membres du groupe joueront un rôle important, des sujets similaires pouvant être choisis et explorés ensemble.
Objectifs	En prenant appui sur une réflexion en groupe, dégager un axe de recherche pédagogique à mettre en œuvre dans sa classe et en faire un moment de formation personnelle et collectif
Public	professeurs d'allemand en collège ou en lycée
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

18A0090768 ald_06 - @concevoir et mettre en oeuvre des situations d'apprentissage

65923	ald_06.a @ lexique et grammaire: comment s'y prendre?
Contenu	Ce stage proposera des clés pour construire un apprentissage linguistique progressif et cohérent prenant appui sur des séquences faisant sens pour les élèves. Il permettra de comprendre pour mieux les dépasser des difficultés fréquemment rencontrées: mémorisation et travail personnels jugés insuffisants, difficulté à mobiliser des connaissances pourtant récentes, tendance à aller au plus simple et à ne pas progresser dans la complexité de la langue. Il explorera les moyens d'oser une plus grande ambition linguistique.
Objectifs	Si l'entrée culturelle et la pédagogie de projet permettent de donner du sens, il va de soi qu'apprendre une langue suppose un apprentissage progressif et méthodique de la langue elle-même. Le stage permettra de mieux comprendre comment articuler ces exigences. Entre le risque d'un apprentissage lexical et grammatical plaqué d'une part et la disparition pure et simple de toute progression linguistique cohérente d'autre part, il n'est pas facile d'ordonner l'apprentissage du lexique et de la grammaire à des séquences construites dans une perspective culturelle et de projet.
Public	professeurs d'allemand en collège ou en lycée
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

ALD_ - ALLEMAND

18A0090769 ald_07 - concevoir et structurer son enseignement (p3)

65925	ald_07.a - une problematique, pour quoi faire?
Contenu	Le stage permettra de comprendre en quoi une problématique bien posée est la clé de voûte d'une séquence réussie: ancrage culturel, supports abordés naturellement en vue de répondre à la problématique, tâches qui s'enchaînent en un projet faisant sens pour l'élève, en évitant le côté artificiel et déconnecté de certaines tâches finales ou intermédiaires. Il permettra de comprendre en quoi, en collège aussi, il est important de problématiser ses séquences pour construire une pédagogie de projet. Il donnera des outils pour éviter des problématiques trop générales ou alambiquées, et, au contraire, pour s'appuyer sur des questions se posant réellement à la société germanophone. Les stagiaires pourront expérimenter pendant le stage la construction de séquences bien plus simples et cohérentes, en envisageant également la dimension évaluation.
Objectifs	Définir une problématique ancrée dans l'aire culturelle germanophone et adaptée aux élèves, c'est se donner la possibilité de construire plus facilement une séquence intéressante, cohérente et efficace. Mais comment faire sans se tromper?
Public	professeurs d'allemand en collège ou en lycée
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65926	ald_07.b - comment travailler la comprehension?
Contenu	L'analyse des potentialités et entraves des supports par l'enseignant revêt de ce fait une importance capitale, tout comme la manière dont on aborde ces documents. Ainsi, comment faire pour passer du questionnement frontal à une démarche d'investigation mettant les élèves en situation d'enquêter activement, en acceptant les erreurs et les tâtonnements féconds? Comment les associer à la définition des objectifs de lecture ou d'écoute en fonction de la place du support dans la séquence et du projet poursuivi? Comment mettre les élèves en responsabilité active, en coopération, pour susciter des échanges sur ce qui a été compris ou ce qui pose problème?
Objectifs	Comment choisir et exploiter les supports de réception? Comment donner du sens à ces activités de réception, en les adossant à une tâche de réception (lire/écouter en vue de)? Le stage permettra de mieux appréhender comment passer d'une logique d'évaluation (l'élève écoute ou lit, puis le corrigé permet de vérifier s'il a compris ou non) à une logique de construction de compétence: l'élève apprend à questionner le document et mettre en relation des informations en utilisant des méthodes et stratégies.
Public	professeurs d'allemand en collège ou en lycée
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

ALD_ - ALLEMAND

18A0090770 ald_08 - @intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier

65927	ald_08.a @ utiliser les outils numériques essentiels au quotidien
Contenu	Comment utiliser les avantages des TICE en cours d'allemand? Le stage couplera prise en mains et potentialités pédagogiques de différents outils. Parmi les étapes de la formation: savoir adapter et mettre en forme un document (texte, icône), se servir d'un lecteur-enregistreur mp3, mettre en place la baladodiffusion, récupérer des documents sonores ou vidéos d'Internet pour les exploiter en classe, utiliser le vidéoprojecteur, le tableau blanc interactif (TBI), etc. Il s'agira d'utiliser principalement les nouvelles technologies pour différencier certains apprentissages, impliquer les élèves et augmenter les compétences de réception.
Objectifs	Intégrer les TICE dans le cours d'allemand pour la CO et la CE en adaptant et proposant des documents de différentes natures. Se servir de ces outils pour exposer davantage les élèves à la langue, mieux les impliquer et développer leur autonomie.
Public	ce module s'adresse aux professeurs d'allemand débutants ou étant peu à l'aise avec les tice professeurs d'allemand en collège ou en lycée
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

18A0090771 ald_09 @ maîtriser les outils numériques pour améliorer l'expression orale et écrite

65929	ald_09.a - @les outils numériques pour différencier et travailler la production
Contenu	Comment utiliser les TICE au mieux pour individualiser les parcours des élèves et donner une dimension créative et collaborative au cours d'allemand? Quelles possibilités didactiques les TICE offrent-elles, notamment en termes d'activités langagières de production? Nous approfondirons les plus-values pédagogiques des outils suivants: le lecteur-enregistreur mp3 et la baladodiffusion, le tableau blanc interactif (TBI), l'ENT, les tablettes tactiles, les exercices en ligne (type learningapps), les logiciels de réalité augmentée au service de la création de projets... Il s'agira de s'aider des nouvelles technologies pour mieux prendre en compte les différents profils linguistiques et différencier son enseignement, ce qui permettra à tous les élèves de progresser.
Objectifs	Intégrer les TICE dans le cours d'allemand pour la production. Se servir de ces outils pour individualiser la construction de compétences et mieux prendre en compte l'hétérogénéité des classes.
Public	ce module s'adresse à un public avancé qui utilise déjà les tice et qui souhaite approfondir les potentialités pédagogiques des outils numériques. professeurs d'allemand en collège ou en lycée
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

ALD_ - ALLEMAND

18A0090772 ald_10 - connaitre les eleves et les processus d'apprentissage (c3)

65931	ald_10.a - was fur ein theater!
Contenu	Le jeu théâtral, l'improvisation, les jeux de rôle, etc. sont autant de techniques qui permettent à l'enseignant d'associer le sérieux et le ludique. Le stage se composera de mises en situation (en langue allemande) et d'un regard réflexif sur le transfert possible dans le cours d'allemand. Dans le cadre de la compétence langagière globale, nous réfléchirons également à l'impact que peuvent avoir les pratiques théâtrales sur la prise de parole, sur la mémorisation et le développement de l'autonomie.
Objectifs	Intégrer le corps et le théâtre pour améliorer l'expression orale. L'expression théâtrale au service des apprentissages en allemand. Théâtre et apprentissage en action.
Public	professeurs d'allemand en collège ou en lycée
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65932	ald_10.b - aider les eleves a apprendre (allemand)
Contenu	Pourquoi les élèves font-ils des erreurs, alors que la répétition, la simplicité des activités, les aides apportées et leur compréhension initiale semblaient des gages de réussite? Les sciences cognitives seront abordées simplement mais fourniront des clés pour comprendre les mécanismes d'apprentissage, dont l'oubli et l'erreur sont des composantes. L'enseignant pourra ainsi construire à partir des erreurs au lieu de s'en agacer. La mémorisation, l'appropriation des connaissances et leur réactivation nécessitent des temps bien balisés et des activités spécifiques, et pas seulement à la maison, car l'élève a besoin d'outils pour apprendre au sein de la séance. Nous verrons dans ce module comment intégrer la dimension sociale comme facteur essentiel des apprentissages (coopération, jeu, sens des activités).
Objectifs	Aider les élèves à apprendre à mémoriser, comprendre la source de leurs erreurs et s'appuyer sur les apports récents des sciences cognitives. Expliciter en situation les méthodes et stratégies pour comprendre et s'exprimer. Mettre en place une progression spiralaire sur une année ou un cycle.
Public	professeurs d'allemand en collège et lycée
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

ALD_ - ALLEMAND

18A0090773 ald_11 - favoriser les interactions et l'implication des eleves (p4)

65933	ald_11.a - comment differencier sans se fatiguer?
Contenu	L'hétérogénéité de nos classes nous invite à différencier nos attentes et à individualiser les parcours d'apprentissages. Mais l'enseignant peut avoir peur de se lancer dans cette entreprise: nous verrons dans ce stage les leviers à disposition de l'enseignant pour pouvoir différencier sans se fatiguer et sans y passer plus de temps: changement de postures pour laisser davantage de responsabilités aux élèves, démarches l'accompagnement personnalisé, prise en compte des évaluations formatives pour dresser le profil langagier des élèves, etc. Nous démontrerons que des objectifs modestes mais clairs peuvent contribuer à la réussite du plus grand nombre et à la (re)motivation des élèves en difficultés.
Objectifs	Comment différencier simplement, sans créer trois cours en un? Comment rééquilibrer ce qui relève du travail du professeur et du travail de l'élève? Quel impact la différenciation peut-elle avoir sur l'évaluation?
Public	professeurs d'allemand en collège ou en lycée
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

ALT_ - DISPOSITIFS D'ALTERNANCE ECOLE-ENTREPRISE

18A0090440 accompagner les élèves de collèges dans leur recherche de stage de découverte de l'entreprise

65087	le stage découverte, ses objectifs et les attentes. les outils pédagogiques
Contenu	<p>Un temps de travail et réflexion sur la thématique du stage : - qu'est-ce qu'un stage? objectifs et intérêt pour l'élève - Etat des lieux de pratiques et moyens mis en place en établissement - comment mobiliser les élèves sur la recherche de stage - lister les besoins et attentes des enseignants</p> <p>- présentation des différents modules Présentation des outils liés à la recherche de stage des élèves : - Mieux se connaître : mes envies, mes contraintes</p> <p>- Découverte du stage : objectifs et intérêt</p> <p>- Rédiger son CV, sa lettre de motivation</p> <p>- Se préparer à l'entretien</p> <p>- Comment trouver un terrain de stage</p> <p>- Le livret de stage</p> <p>- Présentation de la stage box</p>
Objectifs	Permettre une réflexion des équipes enseignantes ou éducatives sur le stage de découverte et ses objectifs. comment accompagner et mobiliser les élèves pour les rendre acteur de leur recherche de stage. Permettre aux enseignants de se constituer une boîte à outils au service des élèves
Public	equipe enseignante ou équipe éducative exerçant en collège prioritairement rep rep+
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65086	partenaires et autres outils, mutualisation et échanges
Contenu	<p>- Présentation des partenaires du monde économique : UIMM, Face ...</p> <p>- Présentation d'outils : tuto des stages, Mon stage en ligne, 7 étapes pour trouver un stage...</p> <p>- Intervention et échange avec un chef d'entreprise</p> <p>- Mutualisation : Un temps de travail et de réflexion sur les outils proposés, leur mise en oeuvre.</p> <p>- S'approprier les diverses ressources par la mise en situation.</p>
Objectifs	Apporter aux enseignants une connaissance du monde économique, des partenaires et d'autres outils utiles à la recherche de stage. Permettre d'échanger sur l'apport des outils, échange de pratiques et utilisation des documents
Public	equipe enseignante ou équipe éducative exerçant en collège prioritairement rep rep+
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

ALT_ - DISPOSITIFS D'ALTERNANCE ECOLE-ENTREPRISE

18A0090445 valoriser mon expérience entrepreneuriale

65093	@ valoriser l'action sur folios
Contenu	<p>Première étape de formation à distance sur FOLIOS a été conçu pour être suivi en auto</p> <ul style="list-style-type: none"> - formation sur une durée moyenne de 3 à 4 heures. Il est composé de 3 grandes parties. - Découvrir FOLIOS : les contextes d'utilisation, un tour d'horizon des 4 parcours éducatifs avec des exemples à l'appui. <p>S'identifier et débiter : pour une première prise en main de l'outil.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser l'application avec sa classe : travailler avec ses élèves sur FOLIOS, suivre ses élèves, trouver des ressources sur les parcours éducatifs, avec des exercices pratiques.
Objectifs	Valoriser le projet entrepreneurial des élèves sur le portail Folios de l'ONISEP.
Public	tous publics, enseignants, cpe, psyen menant un projet à caractère entrepreneurial avec les élèves.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

APL_ - ARTS PLASTIQUES

18A0090411 intégrer le numérique dans les pratiques pédagogiques en arts plastiques. pourquoi utiliser la salle pupitre en arts plastiques ? photoshop : pour quoi faire ?

65016	apl_03.a - intégrer le numérique dans les pratiques pédagogiques en arts plastiques. pourquoi utiliser la salle pupitre en arts plastiques ? photoshop : pour quoi faire ?
Contenu	Maîtriser les technologies d'information et de communication. Justifier l'utilisation d'une salle pupitre en arts plastiques et les démarches pédagogiques qui impliquent l'utilisation de ce type d'équipement. Mettre en œuvre le numérique en lien avec les nouveaux programmes d'arts plastiques du collège. Utiliser le numérique dans une démarche exploratoire en lien avec l'histoire des arts. Découvrir et utiliser Photoshop. Organiser une recherche sur le web. Utiliser Net Support School, gérer les élèves individuellement ou en groupe. Gérer les connexions Internet, diffuser de la vidéo, des documents. Prise en main de la salle pupitre : utiliser Hermès pour distribuer, relever, créer des documents. Connaître et maîtriser le droit à l'image.
Objectifs	Intégrer le numérique dans les pratiques pédagogiques en arts plastiques. Utiliser la salle pupitre en arts plastiques.
Public	enseignants en arts plastiques en collège ou lycée dont néo-titulaires.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

18A0090418 approfondir les compétences et connaissances spécifiques de chaque métier.

65027	apl_04.a - approfondir les compétences et connaissances. problématiser les contenus des programmes d'arts plastiques pour construire des séquences d'apprentissage et les évaluer
Contenu	Trois journées de stage prévues selon les modalités suivantes : jour 1, travailler sur des contenus de programmes repérés par les professeurs, problématiser autour d'apports théoriques et créer des outils d'aide pédagogique à la construction de séquences ; jour 2, construire des séquences d'apprentissage autour de ces contenus en cohérence avec les compétences travaillées et les contextualiser ; jour 3, mutualiser les outils d'évaluation, penser la progressivité et l'approfondissement des apprentissages.
Objectifs	Inscrire de la cohérence dans les différentes phases de construction d'une séquence afin d'explicitier et de rendre explicite le sens des apprentissages : savoir problématiser, établir des observables pour contextualiser l'évaluation.
Public	professeurs d'arts plastiques enseignant en collège, toutes catégories (titulaires, néo-titulaires, tZR et contractuels)
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

APL_ - ARTS PLASTIQUES

18A0090420 décrire, analyser, interpréter une oeuvre pour construire des compétences langagières

65031	actualiser les compétences professionnelles en didactique des arts plastiques. décrire, analyser, interpréter une oeuvre pour construire des compétences langagières
Contenu	Découverte de trois structures et dispositifs culturels autour desquels il sera question de découvrir et de construire des outils permettant aux élèves d'être autonome face à la découverte d'une œuvre d'art. Le J1 aura lieu au Frac (Dunkerque), le J2 aura lieu autour de l'œuvre d'Anthony Caro (Bourbourg), le J3 aura lieu autour du dispositif eroa en vue d'en découvrir les spécificités et de comprendre toutes les possibilités d'action gravitant autour de cette rencontre privilégiée avec l'oeuvre d'art (Coudekerque-Branche).
Objectifs	Construire des outils permettant aux élèves d'acquérir des réflexes pour aborder une œuvre avec méthode. Permettre à l'élève de comprendre par la pratique de l'oral qu'une œuvre pose des questions. Apprendre à construire un débat structuré et ouvert.
Public	le stage est ouvert aux enseignants d'arts plastiques, de français, d'histoire géographie, et aux documentalistes. il ne faut absolument pas être spécialiste dans le domaine des arts plastiques pour prendre part à ce stage. il peut être intéressant de s'inscrire en équipe d'un même établissement
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

BSLP - BIOTECHNOLOGIE SANTE ENVIRONNEMENT LP

18A0090470 enseigner en pse

65156 pse : approche budget et vie quotidienne	
Contenu	Construction de séances à partir de ressources partenariales.
Objectifs	Apporter des ressources aux enseignants pour aborder la question du budget de la vie quotidienne en PSE.
Public	plp bse intervenant en pse
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65157 actualités réglementaires sur la santé et sécurité au travail	
Contenu	Présentation d'un intervenant extérieur sur les actualités réglementaires. Présentation de la démarche synergie.
Objectifs	Actualiser les ressources et les connaissances utilisées en PSE. S'engager dans une démarche globale de prévention alliant PSE et enseignement professionnel.
Public	plp bse intervenant en pse
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

18A0090475 enseigner en segpa

65163 segpa en champ ere	
Contenu	Construction du parcours PEAC avec les élèves.
Objectifs	Amener les élèves à travailler l'art au travers des champs professionnels (Atelier Musée du Louvre Lens).
Public	enseignants en ere, segpa
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65164 segpa en champ has	
Contenu	Modalités pédagogiques avec les élèves à BEP.
Objectifs	Appréhender des modalités pédagogiques et des supports différents.
Public	enseignants en has, segpa
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

BSLP - BIOTECHNOLOGIE SANTE ENVIRONNEMENT LP

18A0090480 regards portés sur l'accompagnement en fin de vie et le deuil

65178 approche des soins palliatifs / mort / deuil	
Contenu	Regards posés sur la mort, accompagnement de la fin de vie et du deuil. Attentes de la société et réponses institutionnelles.
Objectifs	Actualiser et enrichir ses connaissances. Échanger et mutualiser les expériences d'enseignement, afin d'aborder et de développer sereinement ces différents thèmes , avec les apprenants.
Public	enseignants stms
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

18A0090546 mise à jour des compétences en filière hygiène

65343 enseigner en filière hygiène	
Contenu	Présentation des matériels et des techniques professionnelles dans le champ de l'entretien des locaux.
Objectifs	Identifier et mettre en œuvre les techniques dans le cadre des enseignements professionnels.
Public	plp bse en aph, hps et segpa
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

18A0090713 mise à jour des connaissances en ecp

65810 histoire des parfums et des cosmétiques	
Contenu	Histoire des parfums et des cosmétiques.
Objectifs	Appréhender l'histoire et les produits cosmétiques dans les soins aux personnes.
Public	plp enseignants en ecp
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

BSLP - BIOTECHNOLOGIE SANTE ENVIRONNEMENT LP

18A0090714 intelligences multiples en cap atmfc

65811 démarches pédagogiques innovantes en cap atmfc	
Contenu	Présentation de démarches pédagogiques innovantes prenant en compte les intelligences multiples.
Objectifs	Proposer des activités pédagogiques diversifiées et innovantes permettant de faire progresser tous les élèves.
Public	plp bse intervenant en cap atmfc
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65812 organisation des pfmp en cap atmfc	
Contenu	Présentation d'organisations de PFMP possibles et mise en œuvre dans le cadre de la SGF.
Objectifs	Améliorer la préparation et le suivi des PFMP des élèves de CAP ATMFC.
Public	plp bse intervenant en cap atmfc
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

18A0090715 pratiques innovantes en assp

65813 mutualisation des ressources pédagogiques en assp	
Contenu	Méthodes et pratiques innovantes pour le pôle 3 en bac pro ASSP (classe inversée, serious game, sites collaboratifs).
Objectifs	Favoriser la mutualisation des outils et pratiques dans le cadre des enseignements du pôle 3 en bac pro ASSP.
Public	plp bse intervenant en assp
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65814 la cyberclasse : classe inversée et projets collaboratifs	
Contenu	Présentation d'une « flipped classroom » : pédagogie différenciée, collaborative, par projet et classe inversée. Evaluation entre pairs. Présentation de séquences et séances pédagogiques (ASSP et SPVL).
Objectifs	Motiver en variant les méthodes et en impliquant davantage les élèves dans les apprentissages. Favoriser l'autonomie pour accroître la confiance en soi des apprenants.
Public	plp stms et plp bse intervenant en bcp assp et spvl
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

CAST - CULTURE ACADEMIQUE SCIENCES ET TECHNOLOGIES

18A0090459 cast01 - dans les pas de la police scientifique et judiciaire

65139	cast01.a - dans les pas de la police scientifique et judiciaire
Contenu	Lors d'un stage pluridisciplinaire de 2 jours, des pistes pédagogiques seront élaborées à partir des ressources scientifiques du PLUS (Palais de L'Univers et des Sciences) de Cappelle-la-Grande (59180) et des recherches archéologiques du Musée de la bataille de Fromelles. C'est au travers de l'animation Ice-crime que les participants aborderont les méthodes et techniques d'investigation de la police scientifique d'aujourd'hui puis l'enquête se poursuivra dans la commune de Fromelles (59249) en participant à une campagne de recherche et d'identification des soldats morts au combat lors de la première guerre mondiale.
Objectifs	Participer au stage permettra d'approfondir les connaissances sur les pratiques mises en oeuvre dans le domaine de l'investigation policière. Des mises en situation concrète qui conduisent à développer une véritable démarche d'investigation. Un regard nouveau sur les pratiques au travers de la démarche de projet. Ce stage, à vocation pluridisciplinaire et interdisciplinaire, permettra de croiser les regards des différentes disciplines du collège et du lycée.
Public	professeurs de lycée général et professionnel et collègue de toutes disciplines : sciences, histoire-géographie, français, etc...
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

18A0090461 cast02 - archeologie, sciences et investigation

65143	cast02.a - archeologie, sciences et investigation
Contenu	Stage se déroulant sur deux journées : la première, au sein du musée et parc archéologique de Douai, Arkéos, la seconde au sein du Forum antique de Bavay. Après une visite, chaque structure proposera de mener une enquête afin de déterminer les circonstances ayant conduit au décès de deux personnes, une à l'époque gallo-romaine (au Forum antique) et une autre au moyen âge (à Arkéos). Cette initiation à la démarche archéologique permettra de développer l'étude des différentes sciences appliquées à l'archéologie (palynologie, carpologie, archéozoologie, numismatique, céramologie, anthropologie, stratigraphie) tout en vivant une démarche d'investigation, l'objectif étant de reconstituer l'environnement et l'époque dans laquelle vivait chaque individu au moment de sa mort.
Objectifs	Découvrir la démarche archéologique et ses différentes sciences appliquées (palynologie, carpologie, archéozoologie, numismatique, céramologie, anthropologie, stratigraphie) au travers de deux enquêtes de terrain au sein des structures Arkéos et Forum antique de Bavay.
Public	enseignants de collège et lycée général et professionnel de toutes disciplines.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

CAST - CULTURE ACADEMIQUE SCIENCES ET TECHNOLOGIES

18A0090463 cast03 - aborder les sciences par le biais du jeu

65148	cast03.a - aborder les sciences par le biais du jeu
Contenu	Présentation des ressources ludiques mises à la disposition des enseignants ou pouvant être exploitées avec les élèves dans différentes structures et organismes à vocation culturelle scientifique. Propositions de pistes pédagogiques permettant d'utiliser ces ressources, de les développer et de les appliquer.
Objectifs	Découvrir les ressources ludiques disponibles dans les structures de culture scientifique de l'académie et proposer des pistes pédagogiques pour les exploiter.
Public	enseignants de toutes les disciplines des collèges, lycées généraux, techniques et professionnels. professeurs documentalistes.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

18A0090465 cast04 - de l'espace aux abysses : voyage vers des mondes inconnus

65150	cast04.a - de l'espace aux abysses : voyage vers des mondes inconnus
Contenu	Un stage pluridisciplinaire de deux jours au Palais de L'Univers et des Sciences et à Nausicaà, permettra aux stagiaires d'obtenir les informations nécessaires à la réalisation de projets interdisciplinaires ancrés sur le concret. Les enseignants découvriront les écosystèmes abyssaux, notamment grâce à une muséographie faisant appel à la réalité augmentée. L'utilisation du planétarium permettra de changer d'échelle et de se projeter dans l'espace. Ces visites, couplées à des ateliers, seront l'occasion d'aborder différentes caractéristiques de ces milieux extrêmes telles que les conditions de vie, l'exploration scientifique et les outils technologiques associés, l'exploitation des ressources et la gouvernance de ces espaces.
Objectifs	Actualiser ses connaissances sur l'espace et les abysses au travers de deux structures muséales (Palais de L'Univers et des Sciences, et Nausicaà). Susciter un questionnement sur les conditions de vie en milieux extrêmes. Identifier les ressources scientifiques et pédagogiques de ces structures et envisager des pistes de travail dans le but de concevoir des projets interdisciplinaires.
Public	professeurs de collège-lycée général et professionnel de toutes disciplines.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

CIN_ - CINEMA

18A0090357 cin_02 - cinema de la theorie a la pratique

64865	cin_02.a - cinéma de la théorie à la pratique
Contenu	Mise en pratique des stagiaires à partir d'une réflexion sur les enjeux de l'écriture cinématographique à partir de l'une des trois entrées : son, image ou montage.
Objectifs	Approfondir les connaissances cinématographiques à partir d'une démarche de réalisation en son, image ou montage. Amener les élèves à comprendre les enjeux de l'art cinématographique par l'alternance théorie/pratique.
Public	en priorité les enseignants d'option cinéma en lycée et professeurs de collège et de lycée ayant une implication dans une activité liée au cinéma avec leurs élèves.
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

18A0090361 cin_03 - le cinema pour interroger le reel : theorie et pratique

64880	cin_03.a - le cinéma pour interroger le réel : théorie et pratique
Contenu	Projections, analyse. Mise en pratique et analyse.
Objectifs	Interroger le réel et sa représentation à partir de l'étude de documentaires et de films réalistes. Créer des images à partir du réel et construire du sens.
Public	enseignants de collège et de lycée souhaitant travailler avec leurs élèves sur la représentation du réel au cinéma dans le cadre du cours, avec éventuellement une mise en pratique.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

18A0090362 cin_04 - cinema et pedagogie de projet du college au lycee : etudier des films et des series dans le cadre des programmes.

64881	cin_04.a - cinéma et pédagogie de projet du collège au lycée : étudier des films et des séries dans la perspective des programmes.
Contenu	Analyse de séquences de films ou de séries servant de point de départ à une démarche de création. Élaboration de projets.
Objectifs	Permettre aux enseignants de toutes les matières de travailler ensemble autour de projets s'appuyant sur l'étude de films et de séries. Donner les outils réflexifs nécessaires à la réalisation de petites formes audiovisuelles à partir d'un questionnement sur les démarches.
Public	enseignants du second degré souhaitant mettre en place un projet en lien avec le cinéma.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

DANS - DANSE

18A0090520 dans01 - la danse au coeur du peac

65275	dans01.a - relations danse et patrimoine historique
Contenu	Dans le cadre d'une résidence d'artistes à La Barcarolle, EPCC de l'Audomarois, une lecture patrimoniale et historique de lieux anciens rénovés et dédiés aux spectacles vivants (Théâtre à l'italienne Le Moulin à café , La Chapelle des Jésuites, La Motte Castrale) sera source d'une expérience dansée. Il s'agira de voir comment la lecture d'un lieu et sa contrainte patrimoniale, engage le corps, le mouvement de façon physique, poétique et sensible.
Objectifs	Découvrir des bâtiments historiques par une lecture patrimoniale et historique. S'inspirer de lieux emblématiques pour établir une relation dansée. Vivre la contrainte patrimoniale comme source de créativité, de création contemporaine.
Public	cette formation s'adresse à un public ayant une pratique de danse corporelle régulière. cette pratique demande de ne pas avoir peur de danser dans des lieux intérieurs et extérieurs, froids, non adaptés à la danse. elle sollicite une curiosité, l'envie de découvrir quelques lieux du patrimoine audomarois.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

DNL_ - DNL ET AICL (APPR. INTEGRE CONTENU ET LV)

18A0090840 dnI_01 - langues vivantes au sein des classes de mathématiques

66058	dnI_01.a - reinvestir les methodes propres a la dnl au service de tous les eleves
Contenu	Du contenu à la problématique de l'évaluation en passant par le parcours de l'élève. Echange et réflexion commune sur les différentes manières d'évaluer en DNL à partir de travaux d'élèves, création de contenus d'AP.
Objectifs	Imaginer de nouveaux contenus interdisciplinaires (LV, Maths, Sciences,...) au sein des classes de maths ou en AP, propre à motiver et faire progresser les élèves. Développer également des compétences transversales chez les élèves (communiquer à l'oral, argumenter, prendre des initiatives) et contribuer à l'acquisition des six compétences mathématiques. Développer une notation juste et efficace.
Public	professeurs de mathématiques de collège ou de lycée
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

18A0090852 dnI_05 - renforcement linguistique en dnl anglais

66076	dnI_06.a - renforcement linguistique en dnl anglais
Contenu	Ce module est assuré par des anglophones et propose une préparation à la certification complémentaire exigeant le niveau B2 par le biais d'activités variées. Niveau de départ exigé : A2+/B1
Objectifs	Ce module propose un renforcement linguistique en lien avec le projet du professeur. Il intègre une présentation de l'épreuve de la certification complémentaire DNL et des objectifs de l'enseignement en DNL.
Public	enseignants d'autres discipline qu'anglais.
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

18A0090853 dnI_06 - developper la dnl en physique chimie

66077	dnI_06.a - enseigner la physique chimie avec la certification dnl(en anglais uniquement)
Contenu	Elaborer des séquences pédagogiques amenant les élèves à analyser et à argumenter de manière précise et nuancée en langue étrangère.
Objectifs	Favoriser la prise de parole en langue étrangère des élèves lors des séances de physiques chimie (dans les sections européennes)
Public	professeurs de spc enseignant en dnl anglais.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

DNL_ - DNL ET AICL (APPR. INTEGRE CONTENU ET LV)

18A0090860 dnl_08 - dnl et aicl en allemand

66091	dnl_08.a - renforcement ling. dnl aicl allemand
Contenu	Assurée par un germanophone, la formation peut se concevoir comme une préparation éventuellement pluriannuelle à la Certification complémentaire DNL exigeant un niveau B2. Elle s'articule avec un second module facultatif de 2 jours également. La formation sera réalisée sur mesure mais suppose un niveau minimum A2+-B1. Il est intégré au Diplôme Universitaire DU AICL proposé par l'ESPE mais n'implique pas une inscription à ce DU. Ce module s'adresse également aux enseignants souhaitant développer un contenu AICL (supports en allemand, EPI, projets) et participer à des mobilités (échanges scolaires intégrant un projet).
Objectifs	Ce module propose un auto-positionnement selon les niveaux du CECRL et un renforcement linguistique en lien avec le projet du professeur. Il intègre une présentation de l'épreuve de la Certification complémentaire DNL, des objectifs de l'enseignement en DNL ainsi que des dispositifs de mobilités en Allemagne
Public	enseignants d'autres disciplines qu'allemand
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

18A0090952 dnl_37 @ analyse et échanges de pratiques en aicl et dnl

66346	dnl_37.a @ aicl/dnl analyse et échanges de pratiques en aicl et dnl (présentiel)
Contenu	En lien avec les autres enseignements, à partir d'une posture réflexive au regard de sa pratique professionnelle, échanger, partager, analyser des démarches AICL.
Objectifs	Analyse de situations professionnelles AICL/DNL vécues ou observées par les participants, échanges de pratiques en AICL/DNL. La formation aura lieu un mercredi au printemps.
Public	1er degré et 2nd degré souhaitant s'engager dans un enseignement de type aicl + enseignants accueillant des élèves allophones
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

DOC_ - DOCUMENTATION

18A0090544 doc_01 - pilotage et management du cdi : politique documentaire et veille informationnelle

65333	doc_01.a - elaborer et conduire la politique documentaire
Contenu	Travail sur la conduite et la gestion de projet, sur l'analyse du CDI et de son environnement, avec des outils du management applicables au CDI. Méthodologie pour construire une politique documentaire contextualisée. Planifier et organiser ses activités (gestion du temps et des priorités). Prendre du recul et analyser ses pratiques.
Objectifs	Être capable d'engager une démarche collective et concertée pour élaborer et conduire une politique documentaire, insérée dans le projet éducatif global de l'établissement.
Public	professeur.e.s documentalistes
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65334	doc_01.b - veille documentaire numérique
Contenu	Définitions et enjeux de la veille informationnelle et documentaire. Mettre en place une politique de veille : la préparer, la partager et la diffuser. Prendre connaissance des outils et ressources numériques utiles pour la veille informationnelle, la diffusion et la curation de contenus.
Objectifs	Être capable de mener une veille documentaire et informationnelle sur les ressources, outils, innovations pédagogiques en info-documentation, pour l'établissement et pour la communauté éducative.
Public	professeur.e.s documentalistes. néo-titulaires bienvenu.e.s.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

18A0090547 doc_02 @ pilotage du cdi : espace documentaire

65344	doc_02.a @ repenser l'espace documentaire : vers une adaptation du cdi aux nouveaux usages
Contenu	Organiser ou réorganiser le CDI au sein d'un EPLE : enjeux, modèles, méthodes. Présentation des modèles d'espaces documentaires et collaboratifs actuels pour regarder le CDI autrement. Réflexion sur la place du CDI dans l'établissement et sur les nouvelles pratiques documentaires des élèves et des collègues afin de proposer un lieu facilitant l'autonomie, la collaboration et la formation des usagers. Travail sur un projet lié à l'espace documentaire physique et/ou virtuel.
Objectifs	Faire évoluer le CDI en plaçant les usagers au coeur des réflexions sur les espaces documentaires, en prenant en compte le contexte local et le numérique. Concevoir un projet de (ré)aménagement du CDI favorisant une meilleure médiation documentaire auprès des élèves. Intégrer la notion de CDI virtuel.
Public	professeur.e.s documentalistes.
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

DOC_ - DOCUMENTATION

18A0090551 doc_03 - outils numeriques professionnels du professeur documentaliste

65355	doc_03.a - e-sidoc niveau 1 : présentation et utilisation du module e-sidoc de bcdi
Contenu	Principales fonctionnalités d'E-sidoc (portail de ressources, interface de recherche, etc). Articulation avec BCDI et la base documentaire. Particularités et atouts pour la recherche documentaire. Procédure et démarche pour sa mise en place, intégration dans l'ENT.
Objectifs	Connaitre le portail E-sidoc et les procédures de mise en oeuvre. Maitriser ses principales fonctionnalités ainsi que les particularités de son moteur de recherche. Optimiser le système d'information documentaire afin d'en faire le portail du CDI.
Public	professeur.e.s documentalistes maitrisant et utilisant bcdi, abonnés à e-sidoc ou ayant le projet de s'y abonner.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65356	doc_03.b - e-sidoc niveau 2 : perfectionnement pour la mise à disposition de ressources et la formation info-documentaire des élèves.
Contenu	Poursuivre la mise en place du portail (CMS niveau 2), enrichir son contenu, valoriser ses atouts. Connaitre et mettre en pratique les nouveautés 2017/18. Intégration dans l'ENT. Réflexion sur les exploitations pour des apprentissages info-documentaires.
Objectifs	Approfondir ses connaissances d'E-sidoc afin de l'optimiser comme portail du CDI. L'exploiter en pédagogie documentaire pour créer des situations d'apprentissages stimulantes.
Public	professeur.e.s documentalistes. attention : stage reserve à ceux qui ont suivi le module e-sidoc niveau 1 lors d'une session précédente (paf années antérieures) et qui utilisent couramment le portail et souhaitent le développer.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

DOC_ - DOCUMENTATION

18A0090557 doc_04 - l'innovation pedagogique pour accompagner tous les eleves accueillis au cdi.

65368	doc_04.b - s'approprier la pédagogie de la classe inversée pour former les élèves en emi
Contenu	Apports théoriques sur la pédagogie inversée, sur son intérêt pour le professeur documentaliste, particulièrement concerné par la classe inversée. Réflexions et travaux pour mettre l'élève en activité, l'accompagner vers plus d'autonomie, transmettre les notions théoriques de manière différenciée selon les besoins des élèves, gérer au mieux l'hétérogénéité avec la classe inversée. Partage de plusieurs exemples dans différentes situations, et présentation d'outils pour concrétiser un projet.
Objectifs	Comprendre la pédagogie inversée, son intérêt pour le professeur documentaliste, ses apports pour mieux travailler en partenariat et mettre en place une formation suivie en EMI. Découvrir des outils numériques pour la création d'activités inversées.
Public	professeur.e.s documentalistes
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65369	doc_04.c - le professeur documentaliste, acteur et porteur de dynamiques pédagogiques et culturelle face à un public désinvesti
Contenu	Réflexions, échanges et apports sur la façon d'impacter la scolarité et la construction citoyenne de jeunes désinvestis, défavorisés et carencés. Identifier les personnes ressources. Se positionner au sein de l'établissement, construire une posture reconnue par les élèves et ses pairs. Engager des dynamiques pédagogiques, mener une pédagogie de projets, une pédagogie différenciée et individualisée, favoriser l'inclusion scolaire, oeuvrer à la remédiation scolaire, lutter contre le décrochage scolaire.
Objectifs	Identifier la valeur ajoutée du professeur documentaliste au sein de la communauté éducative pour lutter contre des problématiques de démotivation, de désintérêt, de décrochage scolaire et de pallier des carences scolaires, culturelles... etc. Monter des projets et partenariats pédagogiques et culturels à partir de ces compétences et missions spécifiques.
Public	professeur.e.s documentalistes confronté.e.s à un public désinvesti
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65370	doc_04.c - le jeu au cdi : un atout innovant pour l'accueil et la formation des élèves
Contenu	Présentation des théories sur l'apport du jeu et des pratiques ludiques dans la construction de l'individu, et dans la pédagogie et l'enseignement. Échanges sur nos pratiques et sur nos questionnements. Mise en pratique au travers d'ateliers de jeux et de séances pédagogiques ludifiées, et création de différents types de jeux (plateforme, jeux vidéos, escape game, jeu de cartes) pour favoriser les apprentissages info-documentaires et le développement de compétences de coopération, de partage et d'autonomie.
Objectifs	Mettre en place une politique ludique dans la vie des CDI pour répondre à des besoins variés : accueil de l'élève dans un lieu tiers, valorisation de ses compétences sociales, mais aussi innovation pédagogique pour la formation en EMI. Mettre l'élève en activité grâce au jeu, l'accompagner dans l'acquisition de compétences transversales essentielles (autonomie, coopération, partage...), différencier les pratiques ludiques pour mieux répondre à l'hétérogénéité du public.
Public	professeur.e.s documentalistes
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

DOC_ - DOCUMENTATION

18A0090565 doc_05 - incitation a la lecture : travailler avec la littérature de jeunesse

65395	doc_05.a - quelle littérature de jeunesse aujourd'hui pour quels projets d'incitation à la lecture ?
Contenu	Recul historique sur la littérature jeunesse. Présentation de sito-bibliographies, de démarches pédagogiques diversifiées et échanges de pratiques. Panorama de l'offre éditoriale, réflexion autour de l'incitation à la lecture pour un public hétérogène, et sur les projets réalisables. Comité de lecture et réflexion sur sélection de titres. Utilisation des TICE et d'autres dispositifs numériques pour effectuer une veille sur le domaine, mutualiser les pratiques de lectures. Découverte de médias actuels de diffusion de la littérature auprès du public jeune adulte, à intégrer dans l'EMI. Place de ces projets dans le PEAC.
Objectifs	Connaitre la littérature jeunesse pour enrichir la politique d'acquisition et de lecture. Élaborer des stratégies et des scénarios d'incitation à la lecture, intégrant des médias dédiés et des outils collaboratifs numériques dans le cadre de l'EMI.
Public	professeur.e.s documentalistes de collège et lycée, professeur.e.s de français (binômes bienvenus).
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

18A0090569 doc_06 - education aux medias et a l'information en info-documentation scolaire

65406	doc_06.a - former et éduquer les élèves à l'utilisation des réseaux sociaux
Contenu	Typologie des réseaux sociaux, leurs modèles économiques. Présentation des réseaux les plus utilisés par les élèves. Aspects sociologiques et éthiques. Notions d'identité et de traces numériques, comment les gérer, connaître les conséquences de données mal maîtrisées.
Objectifs	Connaitre et maîtriser les enjeux sociologiques, économiques, politiques et éthiques de l'utilisation massive des réseaux sociaux chez les jeunes.
Public	professeur.e.s documentalistes.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65408	doc_06.c - usages pédagogiques et collaboratifs de l'ent pour les projets menés au cdi
Contenu	Réflexion sur les stratégies d'utilisation pédagogique de l'ENT. Prise en main des différentes fonctionnalités et rubriques de l'ENT. Intégration de l'ENT dans la construction de scénarios pédagogiques et de projets interdisciplinaires, pour favoriser la coopération et la mutualisation entre élèves et entre enseignants.
Objectifs	Faire de l'ENT un levier et un outil pertinent pour les activités du professeur documentaliste : formation, communication, accès aux ressources. En tirer parti pour les projets et séances pédagogiques (EMI, incitation à la lecture...etc). Mettre en cohérence les différents outils numériques : ENT, portail, intranet, sites web... dans le cadre de la politique documentaire.
Public	professeur.e.s documentalistes et enseignant.e.s toutes disciplines. néo-titulaires bienvenus.e.s.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

DOC_ - DOCUMENTATION

18A0090569 doc_06 - education aux medias et a l'information en info-documentation scolaire

65409	doc_06.d - construire des compétences informationnelles avec un webzine scolaire
Contenu	Se questionner sur les enjeux d'une Éducation aux Médias et à l'Information intégrée au Parcours Citoyen. Permettre aux élèves de développer des compétences informationnelles en étant producteurs d'information. Réfléchir aux potentialités offertes par la réalisation d'un magazine scolaire sur Internet et notamment par la diversité et la complémentarité des médias (texte, son, image). Aborder et expérimenter les questions techniques pour s'en affranchir.
Objectifs	Entrer dans l'Éducation aux Médias et à l'Information par la réalisation d'un webzine scolaire.
Public	professeur.e.s documentalistes, enseignant.e.s toutes disciplines intéressé.e.s par la réalisation de médias scolaires
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65410	doc_06.e - livres et outils numériques : la notion de livre augmenté
Contenu	Présentation d'outils de programmation graphique et des interfaces permettant une autre approche de la médiation pour la lecture (Makekey makey, Scratch). Présentation de projets utilisant ces outils. Réflexions pour élaborer des projets au cycle 3 : contes, histoires écrites par les élèves... Intérêts pédagogiques, liens avec les programmes, contraintes, temps nécessaire... etc.
Objectifs	Construire des projets pédagogiques autour du livre et de lecture avec des outils numériques de médiation, permettant de travailler à la fois des compétences de lecture et informatiques.
Public	professeur.e.s documentalistes, professeur.e.s de français, et d'autres disciplines intéressé.e.s. professeur.e.s des écoles cycle 3.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

18A0090578 doc_07 @ emi et citoyennete numerique

65424	doc_07.a @ former les élèves au droit du numérique
Contenu	Définitions et contours des règles de droit qui s'appliquent sur le web, dans les pratiques numériques quotidiennes des élèves (personnelles et scolaires), et pour tous les contenus diffusés (textes, images, musiques...). Droit d'auteur, droit de l'information, licences creative commons... Réflexions et mises en pratique pour élaborer des scénarios pédagogiques en EMI, permettant de construire les compétences nécessaires à un usage éclairé et citoyen du web.
Objectifs	Connaitre les principes juridiques qui s'appliquent sur le web pour pouvoir les enseigner, notamment dans les pratiques de publication et de republication, de diffusion, de création de contenus.
Public	professeur.e.s documentalistes.
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

DOC_ - DOCUMENTATION

18A0090579 doc_08 - le professeur documentaliste, acteur des parcours éducatifs

65426	doc_08.a - travailler en équipe : professeurs de discipline / professeur documentaliste, en faveur de la mise en œuvre du parcours d'éducation artistique et culturelle (peac).
Contenu	Explication du concept de Parcours d'éducation artistique et culturelle (PEAC), une approche par la connaissance, la pratique, le sensible. Identification des acteurs possibles (dans et hors Éducation nationale) pour la mise en œuvre du PEAC de l'élève. Les instances facilitatrices. Le rôle de chacun en rapport avec ses missions, son programme d'enseignement. Prise en compte de l'enseignement de l'histoire des arts. Les outils mis à disposition, dont les outils numériques. Les partenariats possibles. Élaboration d'un PEAC au sein de l'établissement, prenant en compte la liaison 1er et 2nd degré.
Objectifs	Construire un PEAC en déterminant le rôle de chaque acteur au sein d'un même établissement. Connaître et maîtriser ses enjeux, l'insérer dans le projet éducatif global.
Public	professeur.e.s documentalistes, professeur.e.s toutes disciplines ; référent.e.s culture, coordinateur.trice.s histoire des arts bienvenu.e.s. binômes ou trinômes d'un même établissement bienvenus.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65427	doc_08.b - construire le parcours avenir en équipe éducative
Contenu	Réflexion sur l'orientation active et l'ADVP (activation du développement vocationnel et personnel). Intégration du Parcours Avenir dans les dispositifs de la réforme du collège, AP et EPI, et dans ceux des lycées. Élaboration de séquences pédagogiques. Usages du numériques au service de l'orientation. Folios. Ressources documentaires sur l'orientation.
Objectifs	S'approprier le dispositif Parcours Avenir et l'intégrer dans les démarches et projets pédagogiques menés en partenariat.
Public	professeur.e.s documentalistes, professeur.e.s principaux, cpe, copsy
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

DOC_ - DOCUMENTATION

18A0090582 doc_10 - outils numeriques pour la pedagogie info-documentaire

65433 doc_10.a - atelier numérique : créer des films et vidéos d'animation	
Contenu	Découverte et formation à l'utilisation d'outils permettant la création de capsules vidéos, de films, de booktrailers etc, intégrables sur un portail documentaire, l'ENT ou le site d'établissement. Choix d'outils d'appropriation aisée : sont envisagés Powtoon, Spark vidéo, Tellagami, générateur de QR code (sous réserves).
Objectifs	Maitriser la création de films ou de vidéos pour promouvoir actions pédagogiques et acquisitions de manière attractive. Intégrer la production de documents multimédias dans les séquences pédagogiques, notamment dans les dispositifs interdisciplinaires.
Public	professeur.e.s documentalistes, professeur.e.s de toutes disciplines.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65434 doc_10.b - atelier numérique : créer des présentations numériques avec des outils de publication	
Contenu	Formation à l'utilisation d'outils permettant la création de présentations, d'infographie, de storytelling etc, intégrables sur un portail documentaire, l'ENT ou le site d'établissement. Choix d'outils d'appropriation aisée : sont envisagés Piktochart, Sparkpage (storytelling)... (sous réserves).
Objectifs	Maitriser des outils en ligne permettant la publication de présentation attractive pour promouvoir actions pédagogiques et acquisitions, pour animer les séances pédagogiques en y intégrant des présentations dynamiques et vivantes, notamment dans les dispositifs interdisciplinaires. Former les élèves à ces outils.
Public	professeur.e.s documentalistes, professeur.e.s de toutes disciplines. il est recommandé aux stagiaires de venir avec leur tablette / portable.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65436 doc_10.d - atelier numérique : gérer un projet collaboratif avec des outils de gestion de projet	
Contenu	Présentation d'outils numériques pour faciliter la gestion de projet. Échanges sur les difficultés rencontrées lors de création ou de montage de projet, et sur les solutions apportées par ces outils. Sous condition de mise à jour, travail sur les outils spécifiques pour se souvenir, répartir et gérer des tâches en cours : Realtimeboard et Trello.
Objectifs	Apprendre à utiliser des outils qui facilitent la gestion de projets, à utiliser seul ou en équipe.
Public	professeur.e.s documentalistes
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

18A0090464 réactualisation des compétences des titulaires capash

65149	ebep05.a - reactualisation des competences des titulaires capash depuis plus de 3 ans
Contenu	Aide à l'analyse des pratiques pédagogiques et à l'analyse des élèves. Exemples d'adaptations et de pratiques pédagogiques. Actualiser ses connaissances sur l'école inclusive.
Objectifs	Actualisation des connaissances relatives aux parcours scolaires des élèves à BEP
Public	titulaires du capa sh avec une ancienneté de plus de 3 ans
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

18A0090466 concevoir - mettre en place un partenariat avec avs

65151	ebep06.a - concevoir et mettre en place un partenariat avec les aesh
Contenu	A partir de l'expérience des enseignants et du cadre réglementaire mise à disposition d'outils qui permettent d'optimiser le travail d'accompagnement des élèves handicapés.
Objectifs	Organiser et planifier le travail de l'AESH dans la classe. Connaître les missions de l'AESH. Mettre en œuvre son intervention dans la classe de manière plus efficace pour l'élève et l'enseignant.
Public	enseignants 1er et 2nd degré
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

18A0090469 scolariser les élèves porteurs de troubles dys

65155	ebep07.a - scolariser les eleves porteurs de troubles dys 2nd degre
Contenu	Connaissances des troubles des apprentissages et premières approches des adaptations qui peuvent être mises en œuvre dans la prise en charge.
Objectifs	Acquérir une connaissance des troubles et avoir une pratique pédagogique adaptée pour permettre aux élèves dys de progresser dans une classe de collège.
Public	enseignants du 2nd degré
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

18A0090473 accueillir dans sa classe un élève d'ulis

65160	ebep08.a - accueillir dans sa classe de college un eleve d ulis
Contenu	Connaissances relatives aux élèves de l'ULIS et du fonctionnement cognitif des élèves porteurs de troubles des fonctions cognitives. Concevoir des réponses pédagogiques aux besoins éducatifs particuliers des élèves de l'ULIS.
Objectifs	Adapter sa pratique pour accueillir dans sa classe de collège des élèves de l'ULIS en inclusion
Public	enseignants collège
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

18A0090476 favoriser l'inclusion scolaire des élèves en grande difficulté en 6ème

65167	ebep09.a - favoriser l inclusion scolaire des eleves en grande difficulte en 6eme
Contenu	Connaissances psychologiques relatives au public en grande difficulté d'apprentissage. Conception de situations d'apprentissage et d'adaptation pédagogique.
Objectifs	Adapter sa pratique pour faire progresser un élève en grande difficulté d'apprentissage en 6ème
Public	enseignants du 2nd degré
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

18A0090481 co-intervention pour des élèves en difficultés 1er degré

65179	ebep10.a - co-intervention pour les eleves en difficulte 1er degre
Contenu	Définir la co-intervention et partenariat pédagogique dans le cadre de la prise en charge des élèves en grande difficulté. Développer une réflexion autour des modalités de mise en œuvre des pratiques pédagogiques de co-intervention dans les différents contextes d'exercice.
Objectifs	Développer des pratiques pédagogiques dans le cadre d'un projet de co-intervention pour la prise en charge des élèves en difficulté.
Public	enseignants rased, option e, enseignants sur dispositif plus de maitres que de classes enseignants du 1er degré, cycles 1, 2 et 3
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

18A0090494 les élèves ayant des troubles du comportement ou des comportements inappropriés

65216	ebep12.a - accompagner les enseignants accueillant des élèves avec des troubles du comportement
Contenu	Définition et présentation des troubles du comportement et des comportements inappropriés. Mutualisation des pratiques pédagogiques et d'adaptation.
Objectifs	Élaborer des outils d'évaluation et de suivi des élèves à BEP. Mettre en place des adaptations pédagogiques.
Public	enseignants et AESH des écoles et des collèges du bassin de Douai-Cambrai Aish et Lens Aish.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65217	ebep12.b - accueillir des élèves présentant une problématique comportementale
Contenu	Développer des compétences face aux élèves présentant des comportements inappropriés.
Objectifs	Développer la posture professionnelle des enseignants de collège.
Public	enseignants de collège (PLC, PE de SEGPA, PLP) CPE, infirmières, AED, AVS, personnel de direction.
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

18A0090497 les élèves dys

65229 ebep13.a - accompagner les enseignants dans la prise en charge des élèves dys	
Contenu	Apports théoriques sur la connaissance ces troubles. Étude de situations dans le cadre de travaux de groupes pour mise en évidence des besoins et des réponses pédagogiques nécessaires (adaptations & compensations).
Objectifs	Identifier et comprendre les BEP des élèves. Concevoir des adaptations et mettre en place des compensations.
Public	enseignants du 1er et 2nd degré du bassin de douai cambrai ash et aesh du bassin de douai cambrai ash.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65230 ebep13.b - les élèves dys et l'outil numérique	
Contenu	Révision des connaissances sur les troubles des apprentissages. Petit apport théorique sur les différentes modalités de l'usage de l'outil informatique. Utilisation, manipulation de l'outil informatique en particulier traitement de texte et logiciels; audacity, balabolka, ruban word, ruban openoffice, dysvocal, freeplane ou freemind.
Objectifs	Savoir utiliser les différentes fonctionnalités d'un ordinateur et d'un traitement de texte pour adapter ses documents aux besoins éducatifs particuliers des élèves. Savoir utiliser des extensions spécifiques aux DYS et découvrir des logiciels particuliers. Découvrir une sitographie.
Public	pe, plc, plp, enseignants référents, assistants d'éducation, avs aesh et aseh.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

18A0090500 ebep14 - approfondissement des compétences des enseignants spécialisés.

65240 ebep14.a - développer enseignement explicite du langage oral auprès des élèves	
Contenu	Cadrage théorique sur l'enseignement de l'oral (en référence au domaine 1 du socle: des langages pour penser et communiquer. Accompagnement didactique et pédagogique autour d'activités langagières à partir d'images, de mise en œuvre de débats, de préparation à des compte-rendus. Accompagnement à l'évaluation de l'oral par les enseignants avec les élèves. Préparation des élèves d'EGPA et de classes relais, au niveau de l'oral, dans une perspective d'orientation professionnelle et en contexte (entretiens, stages).
Objectifs	Connaître les contenus et les attendus des programmes au niveau du langage oral en C3 et C4. Apprendre à concevoir et mettre en œuvre des situations pédagogiques favorisant ces apprentissages. Évaluer l'oral (quoi, comment, pourquoi)? Expérimenter des séances, développer une analyse réflexive à partir d'échanges et de mutualisations.
Public	enseignants (pe) d'egpa et de classes relais, bassin de roubaix tourcoing ash
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

18A0090501 ebep15 - faire des maths avec des eleves a ebep

65251	ebep15.a - faire des mathematiques avec des élèves à bep
Contenu	Apports théoriques, échanges de pratiques professionnelles en mathématiques. Travail en équipe et réflexion autour de la réalisation de nouveaux outils. Une demi-journée de présentation des apports théoriques. Un temps de mise en pratique dans les classes puis un second regroupement la période suivante pour exposer les adaptations mises en place et leurs répercussions sur les apprentissages et les progrès des élèves.
Objectifs	Présenter les apports de la recherche, les apports théoriques et didactiques de l'apprentissage des mathématiques. Mutualisation des pratiques. Présentation d'adaptations. Présentation des apports du numérique en mathématiques
Public	tous les enseignants du premier degré.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

18A0090508 ebep16 - concevoir les enseignements dans le cadre de la mise en œuvre du parcours citoyen

65254	ebep16.a - concevoir les enseignements dans le cadre de la mise en œuvre du parcours citoyen;
Contenu	Définir et illustrer le concept de laïcité .Mutualiser les expériences .Réfléchir à la cohérence des actions dans l'élaboration des parcours citoyens. Créer des outils d'évaluation et de suivi.
Objectifs	Concevoir des parcours citoyen avec des élèves à BEP.
Public	enseignants des collèges du bassin de douai cambrai ash.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

18A0090529 co-intervention pour des élèves en difficultés 2nd degré

65302	ebep20.a - co-intervention pour des eleves en difficulté 2nd degre
Contenu	Définir la co-intervention et partenariat pédagogique dans le cadre de la prise en charge des élèves en grande difficulté. Développer une réflexion autour des modalités de mise en œuvre des pratiques pédagogiques de co-intervention dans les différents contextes d'exercice.
Objectifs	Développer des pratiques pédagogiques dans le cadre d'un projet de co-intervention pour la prise en charge des élèves en difficulté
Public	enseignants 2nd degré
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

EDOR - EDUCATION A L'ORIENTATION

18A0090953 edor08 @ folios et parcours avenir

66351	edor08.a @ utiliser folios
Contenu	Animation du groupe d'échanges de pratiques assurée par la chargée d'accompagnement pédagogique de l'Onisep
Objectifs	Echanges de pratiques, présentation de ressources nouvelles, accompagnement
Public	equipes éducatives utilisant folios, en particulier enseignants, professeurs documentalistes et psychologues de l'éducation nationale
Durée	8 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

EEPE - L'EXPERTISE PEDAGOGIQUE ET EDUCATIVE

18A0090947 le développement de l'expertise pédagogique et éducative

66332 usages pédagogiques du numérique et éducation au numérique	
Contenu	Présentation de la plus-value du numérique dans les apprentissages des élèves dans et hors la classe. Analyse des leviers et des freins aux usages pédagogiques du numérique dans l'EPLE. Mettre en place une stratégie pour accompagner les enseignants dans le développement des usages pédagogiques du numérique. Mettre en place une éducation au numérique
Objectifs	Concevoir l'établissement comme l'échelon essentiel de la mise en œuvre de la politique numérique de l'Académie. Intégrer le numérique aux pratiques scolaires et piloter la réflexion sur la plus-value du numérique dans les apprentissages des élèves dans et hors la classe. Mettre en place une éducation au numérique
Public	personnels de direction
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

66333 piloter l'évaluation des élèves	
Contenu	Mise au point sur les débats concernant l'évaluation des élèves et présentation de pratiques innovantes. Identification des changements nécessaires dans les pratiques professionnelles des enseignants et définition de stratégies pour accompagner le changement.
Objectifs	Réflexion sur les modalités actuelles de l'évaluation des élèves, leurs limites et les évolutions possibles. Replacer l'évaluation des élèves dans le processus d'apprentissage, analyser et tenir compte des résultats.
Public	personnels de direction et ia ipr
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

66334 mettre en œuvre le suivi et l'accompagnement pédagogique des élèves	
Contenu	Définir l'accompagnement pédagogique, ensemble de pratiques pédagogiques pouvant s'appuyer sur des dispositifs existants, et comprendre ce qu'il implique dans le suivi des élèves. Piloter et organiser la prise en charge de la diversité des élèves. Impulser de nouvelles pratiques pédagogiques et relancer le dispositif de l'accompagnement personnalisé. Favoriser les liens inter cycles, inter degrés, inter établissements.
Objectifs	Mettre en œuvre le décret n° 2014-1377 du 18 novembre 2014 modifiant le Code de l'Éducation. Piloter la personnalisation des parcours des élèves en fonction de leurs besoins, mettre en place et suivre les dispositifs d'accompagnement. Piloter un dispositif pédagogique au sein de l'EPLE : une conduite de projet appliquée à l'accompagnement personnalisé. Intégrer le pilotage de devoirs faits.
Public	personnels de direction et ia ipr
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

EGLT - ECONOMIE GESTION EN LEGT

18A0090300 évolutions du droit du travail

64734	évolutions du droit du travail
Contenu	Droit social
Objectifs	Actualiser les connaissances en droit social
Public	enseignants confrontés à la formation des élèves en droit social
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

EMI_ - EDUCATION AUX MEDIAS ET A L'INFORMATION

18A0090222 faire vivre une classe média

64568	faire vivre une classe média
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> - Réfléchir sur la notion de classe média. - Mutualiser les pratiques,confronter les expériences avec celles des autres académies. - Intégrer les apports des formateurs EMI : intérêts, conditions de réussite, spécificités - Adapter la classe média au contexte d'exercice des enseignants porteurs du projet. - Présenter des parcours, des programmations, de séquences d'enseignements pluri et interdisciplinaires, d'actions partenariales propres aux classes médias. - Aider à la conception de dossiers Classe médias pour l'établissement, l'académie et le Clemi.
Objectifs	Dans le cadre du parcours citoyen, développer à l'échelle d'une classe, d'une équipe pédagogique et d'une année scolaire une éducation aux médias et à l'information réfléchie et innovante.
Public	enseignant.e.s de collèges et de lycées investi.e.s dans l'éducation aux médias et à l'information.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

18A0090223 éduquer à la citoyenneté avec les médias

64569	éduquer à la citoyenneté avec les médias
Contenu	Réfléchir sur le rôle de l'éducation aux médias et à l'information dans la formation de citoyens partageant les valeurs de la république. Guider les élèves vers une approche plus réfléchie et responsable des médias, et en particulier d'Internet. Les aider à être conscients des stéréotypes sexués véhiculés par certains médias et des dérives liées en particulier aux publications en ligne.
Objectifs	La liberté d'expression, un pilier de notre démocratie : les médias sont-ils des contributeurs du débat citoyen. Comment s'appuyer sur l'observation des médias pour permettre aux élèves de s'affranchir des stéréotypes du genre ? comment aider les élèves à sélectionner, valider, hiérarchiser une information ? Comment développer la conscience de leur responsabilité dans le cadre de publications en ligne et dans leur prise de parole numérique pour qu'ils puissent exercer leur citoyenneté ?
Public	public volontaire du second degré. tout enseignant de collège, de lycée général, technologique et professionnel souhaitant aborder l'éducation aux médias et à l'information.tout enseignant en charge de l'enseignement civique et moral.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

EMI_ - EDUCATION AUX MEDIAS ET A L'INFORMATION

18A0090224 aborder le grand reportage et le documentaire en classe

64570 aborder le grand reportage et le documentaire en classe	
Contenu	- Visionnage et confrontation de grands reportages et de documentaires de société au FIGRA 2018. Intervention et échanges avec un/des journaliste(s) ou réalisateur(s). - Décryptage : traitement de l'actualité, organisation du travail, technique de recherches de sources, méthode d'écriture journalistique, mise en scène, technique de l'interview - Atelier pédagogique sur l'écriture audiovisuelle : composition de l'image et fonction démonstrative de l'image, narration audiovisuelle dans le rapport image/son, stratégie de tournage, mise en scène du journaliste - Atelier pédagogique sur l'écriture du journaliste rédacteur : adéquation avec l'image (que dire quand l'image parle seule), choix des informations à faire passer, commentaire en voix off
Objectifs	Comprendre comment le métier de grand reporter et par extension de JRI s'inscrit et évolue dans un paysage médiatique en pleine mutation et dans lequel le support audiovisuel a pris une place prépondérante en même temps qu'il s'est banalisé. - Apporter un éclairage nouveau sur ce journaliste de plus en plus incarné dans ses reportages et dans sa production d'informations. - Comprendre par l'analyse de reportages comment les images télévisées construisent ce qu'elles montrent dans le traitement de l'information. - Comprendre par l'analyse critique qu'il est important d'apporter une réflexion sur la fonction démonstrative de l'image et de la déontologie, du droit à l'image et arbitrages qui s'y attachent. - Permettre aux enseignants de mieux aborder avec leurs élèves ces genres journalistiques.
Public	public volontaire. tout enseignant de collège, lycée et lycée professionnel, souhaitant travailler l'éducation aux médias notamment télévisuels, aborder des documentaires thématiques et sociétaux en relation avec les disciplines, éveiller la curiosité et sensibiliser les élèves sur l'actualité ici et ailleurs par la découverte de ce genre journalistique.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

18A0090225 créer et/ou animer un média jeune

64571 créer et/ou animer un média jeune	
Contenu	Propositions de pistes pour accompagner une équipe de rédaction jeune dans la création et l'animation d'un média scolaire. Réflexion collective sur la place de l'adulte encadrant et acquisition d'un premier kit pour l'enseignant animateur : droit et déontologie, particularités de l'écriture journalistique, choix des outils... On mettra l'accent sur trois types de média : la presse écrite (papier et en ligne), la webradio et la webTV.
Objectifs	Dans le cadre du parcours citoyen, être capable d'accompagner une équipe de rédaction jeune dans la création et l'animation d'un média scolaire. Quelles compétences et quels savoir-être développe-t-on ? Quelle démarche mettre en place ? Comment concilier initiative et autonomie des élèves avec l'acquisition du cadre légal d'une publication et des codes propres à l'écriture journalistique ?
Public	public volontaire du second degré. tout enseignant de collège, de lycée général, technologique et professionnel.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

EMU_ - EDUCATION MUSICALE

18A0090623 emu_01 - le projet musical : voix et geste corporel au service de l'interprétation et/ou de la création

65547	emu_01.a - le projet musical : voix et geste corporel au service de l'interprétation et/ou de la création
Contenu	Connaître son corps : échauffement corporel, posture, respiration et travail sur le souffle ; connaître sa voix : émission et technique vocale, construire un échauffement vocal, jeux vocaux, chanter le répertoire, pistes de travail ; interpréter : exécuter, comprendre, être expressif ; créer : s'inspirer, imaginer, inventer, improviser ; enrichir : accompagnement vocal, body music, beatbox.
Objectifs	Amener les élèves à une meilleure connaissance et utilisation de leur voix. Construire des outils pour la mise en voix, la pratique vocale en cours et à la chorale, amener les élèves à une autonomie progressive dans l'interprétation et la création artistique.
Public	professeurs d'éducation musicale et chant choral en collège et lycée.
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

18A0090624 emu_02 - le soundpainting au service de l'expression et de la création musicale

65548	emu_02.a - le soundpainting au service de l'expression et de la création musicale
Contenu	Exploration du Soundpainting comme langage gestuel et artistique. Ses apports dans le domaine de la voix et du geste (échauffement, intonations et modulations de la voix, improvisation...), dans la mise en oeuvre de séquences et de l'enseignement optionnel de la chorale. Sa contribution dans les domaines de la perception et de la production (concevoir, réaliser, arranger une pièce préexistante, travail de création, d'écoute, autoévaluation, utilisation d'un codage spécifique...) qui permet la construction de connaissances et de compétences disciplinaires et transversales du socle.
Objectifs	Explorer le langage gestuel du Soundpainting, l'utiliser au sein d'une séquence intégrant voix et geste, création, écoute, évaluation. Développer l'initiative et l'autonomie des élèves grâce au Soundpainting et les amener à concevoir, réaliser, produire et arranger des pièces musicales.
Public	professeurs d'éducation musicale et de chant choral ainsi que venant d'autres disciplines en collège ou en lycée.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

18A0090626 emu_03 - interdisciplinarité et construction de parcours autour de projets. épreuve orale du dnb

65550	emu_03.a - interdisciplinarité et construction de parcours autour de projets. épreuve orale du dnb
Contenu	Mettre en oeuvre de nouvelles façons d'apprendre et de travailler les contenus des programmes en développant l'interdisciplinarité et le travail en équipe. Construire un EPI. EPI et démarche par compétences : comment évaluer ? Développer les différents parcours, notamment le PEAC et le parcours citoyen. Épreuve orale du DNB : comment préparer nos élèves à cette épreuve ? Construction de fiches outils pour les élèves. Développer l'autonomie de l'élève.
Objectifs	Concevoir et mettre en oeuvre les EPI, développer l'interdisciplinarité, développer les différents parcours, préparer les élèves à l'épreuve orale du DNB.
Public	professeurs d'éducation musicale et chant choral en collège et lycée.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

EMU_ - EDUCATION MUSICALE

18A0090627 emu_04 - evaluation et travail par competences. auto evaluation, co evaluation et parcours d'apprentissage. formation pluriannuelle

65551	emu_04.a - évaluation et travail par compétences dans la réalisation de séquences, du diagnostic au bilan. quelle implication de l'élève ? quels leviers pédagogiques pour traiter l'hétérogénéité ?
Contenu	Les pratiques d'évaluation dans la conception et la réalisation de séquences. Comment gérer l'hétérogénéité. L'auto évaluation et la co-évaluation intégrées au processus d'apprentissage. Comment articuler évaluation formative et sommative. Les modalités pour l'élève et pour le professeur. Quelle part l'élève peut-il prendre à l'évaluation de ses compétences ? Direction de classe et autonomie de l'élève. Les apports des outils numériques en classe, à la maison. Intercession : à partir des ressources présentées et analysées lors de la première journée de formation, production en intercession de situations d'évaluation exploitables dans ses propres séquences. Mise en pratique dans les classes puis retour d'expérience, mutualisation, analyse réflexive et échange de pratiques.
Objectifs	Construire et mettre en oeuvre des situations d'évaluation diversifiées au service des apprentissages, intégrant l'auto-évaluation et la co-évaluation des compétences, développant l'autonomie des élèves et permettant de rendre compte de leurs progrès et acquis.
Public	professeurs d'éducation musicale et chant choral en collège et lycée.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

18A0090629 emu_05 - voix et couleurs du monde

65553	emu_05.a - les pratiques vocales et les percussions pour interpréter et créer dans le projet musical
Contenu	Ce stage apporte des pistes pour permettre à des élèves non seulement d'être acteurs d'une oeuvre musicale en l'interprétant mais aussi de produire, imaginer et créer à partir d'un modèle ou en s'en affranchissant. Exploration des percussions du monde et des styles correspondants, des percussions vocales et corporelles. Interprétation d'un répertoire polyphonique issu de différents styles récents et traditionnels, conçu pour l'improvisation. Approfondissement de la maîtrise vocale (vélocité, souplesse, usage de différentes possibilités de l'appareil phonatoire). Élargissement de la culture rythmique et harmonique (formules rythmiques et échelles mélodiques particulières, cycles). Outils pour l'acquisition des compétences du socle commun. Rencontre et pratique avec des musiciens professionnels, spécialistes des percussions et des musiques du monde.
Objectifs	Initier les élèves à des pratiques vocales diversifiées, à la pratique des percussions (percussions du monde ; percussions vocales et corporelles), les conduire à l'improvisation. Développer chez les élèves la culture, l'autonomie et l'esprit d'initiative.
Public	professeurs d'éducation musicale et chant choral en collège et lycée.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

EMU_ - EDUCATION MUSICALE

18A0090634 emu_06 @ tablettes et/ou salle pupitre au service du percevoir et de l'evaluation

65567	emu_06.a @ l'écoute et l'évaluation sous gestion kwartz
Contenu	Utiliser des logiciels labellisés R.I.P, logiciels d'échantillons et séquenceurs audio et vidéo. Utiliser des ressources de l'internet. Concevoir des supports numériques pour une utilisation en salle pupitre et en classe avec les tablettes dans le cadre des activités d'écoute. Intégrer l'évaluation et l'auto-évaluation. Comptes rendus d'expériences pédagogiques. Réfléchir à la pertinence des réalisations.
Objectifs	Exploiter des outils utilisables sur tablettes numériques ou en salle pupitre afin de responsabiliser les élèves et les amener vers l'autonomie. Réaliser des exercices numériques en fonction d'un cahier des charges. Analyser les travaux créés : présentation, comparaison, argumentation.
Public	professeurs d'éducation musicale et chant choral en collège et lycée.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

18A0090640 emu_07 @ quelle place pour le vpi durant le cours d'education musicale ?

65582	emu_07.a @ vpi et ressources en ligne en éducation musicale
Contenu	Présentation des outils et de leurs possibilités exercisantes. Démonstrations à partir de supports pédagogiques intégrant l'évaluation et l'auto-évaluation. Permettre de rendre plus autonome l'apprenant grâce aux outils numériques. Prise en main d'un outil d'accompagnement en ligne. Une demi journée (3H) en présentiel, puis 6H en distanciel, puis une demi-journée (3H) en présentiel. Lieu à définir (ESPE ou Espace DAFOP Gaston Berger Lille).
Objectifs	Utiliser le TBI/VPI dans les situations d'apprentissage et d'évaluation. Utiliser les ressources en lignes en classe. Permettre une certaine autonomie de l'apprenant devant un outil qui est aussi le sien.
Public	professeurs d'éducation musicale et chant choral en collège et lycée.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

EMU_ - EDUCATION MUSICALE

18A0090641 emu_08 - creer une dynamique d'apprentissage en education musicale

65584	emu_08.a - créer une dynamique d'apprentissage en éducation musicale
Contenu	<p>Jour 1 : préparer, concevoir une séquence de cours de façon didactique (fiche de préparation, déroulé de séquence). Préparer les outils pédagogiques pour mener à bien la séquence préparée. Présentation de séquences, d'outils pédagogiques concrets afin de motiver, de susciter l'intérêt des élèves dans les activités. Comment amener l'activité d'écoute ? Le projet musical ? Articuler les axes PERCEVOIR/PRODUIRE pour favoriser les apprentissages.</p> <p>Jour 2 : construction de séquences par les stagiaires en lien avec les réflexions menées lors du jour 1.</p> <p>Jour 3 : quelques semaines plus tard. Les stagiaires font un retour sur la séquence construite lors du jour 2. Sous forme de fiches, les stagiaires mutualisent les séquences, les outils pédagogiques pertinents qui seront publiés sur le site pédagogique académique.</p>
Objectifs	Comment favoriser les apprentissages en cours d'éducation musicale. Comment motiver les élèves, susciter l'intérêt. Comment donner du sens à son action pédagogique. Liens avec les différents parcours, la problématique. Comment articuler les différentes activités percevoir / produire.
Public	professeurs d'éducation musicale et chant choral en collège et lycée.
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

18A0090644 emu_09 - la creation sonore et l'exploration musicale en relation avec l'image

65590	emu_09.a - création sonore et image
Contenu	<p>Analyser les différents rôles de la musique et du son en relation avec l'image (cinéma, films d'animation, publicités, clips...). Écouter, comparer et commenter différentes bandes-son sur un même extrait vidéo donnant une compréhension différente de l'image. Apports et intérêts dans l'enseignement et dans la mise en oeuvre de séquences. Contribution dans les domaines de la perception et de la production (concevoir, réaliser, arranger une pièce préexistante, travail de création, d'écoute, autoévaluation, utilisation d'un codage spécifique...) qui permet la construction de connaissances et de compétences disciplinaires et transversales du socle. Proposition de séquences et exercices pratiques utilisant des matériels et logiciels permettant l'enregistrement et la mise en place de sons et musiques sur une vidéo. Montage et réalisation sonore.</p>
Objectifs	Explorer les différents langages, les utiliser au sein d'une séquence. Développer l'initiative et l'autonomie des élèves. Les amener à concevoir, produire des projets musicaux en relation avec l'image. Donner des connaissances aux élèves leur permettant d'analyser, échanger et débattre.
Public	professeurs d'éducation musicale et de chant choral ainsi que venant d'autres disciplines (options cinéma-audiovisuel) en collège ou en lycée.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

EMU_ - EDUCATION MUSICALE

18A0090655 emu_12 @ utilisation de la mao pour les activites de production et de perception du cours d'education musicale

65616	emu_12.a @ utilisation de la mao pour les activités de production et de perception du cours d'éducation musicale
Contenu	Utilisation de logiciels d'échantillons et séquenceurs audio et midi. Utilisation de contrôleurs numériques permettant la programmation et l'interprétation (improvisation) en direct. Utilisation des ressources de l'internet. Conception de supports numériques pour une utilisation en salle pupitre et en classe dans le cadre du projet musical et des activités d'écoute et intégrant l'évaluation et l'auto-évaluation. Comptes rendus d'expériences pédagogiques.
Objectifs	Utilisation de la MAO pour les activités de production et de perception dans le cadre des programmes de collège et de lycée. Improvisation, réalisation par petits groupes de créations numériques, montage numérique de brefs extraits audio relevant d'oeuvres et d'esthétiques différentes dans une perspective de création.
Public	professeurs d'éducation musicale et chant choral en collège et lycée.
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

18A0090658 emu_13 - accompagnement au clavier

65624	emu_13.a - perfectionnement au clavier et mise en œuvre dans le cadre de productions d'élèves
Contenu	Après un bref rappel de la nomenclature moderne des accords et à travers de nombreux exemples concrets (arrangement et accompagnement de chansons exploitables en cours ou en chorale), sont étudiées et approfondies différentes techniques d'accompagnement au clavier (rythmiques, arpèges etc). Cette session permet d'étudier des styles musicaux variés. Certaines des chansons travaillées pourront faire l'objet d'une transcription pour petit ensemble où élèves de collèges ou de lycées, qu'ils soient instrumentistes ou non, pourront interpréter une ou plusieurs parties au clavier. Les stagiaires seront invités, en fin de stage, à proposer des arrangements et/ou des accompagnements à partir de chants qu'ils exploitent ou aimeraient exploiter en cours.
Objectifs	Utiliser le clavier pour l'accompagnement dans les cours ou en chorale et permettre aux élèves d'utiliser le clavier dans leurs propres productions. Ce stage est conseillé aux professeurs qui veulent se perfectionner à l'arrangement et à l'accompagnement au clavier.
Public	professeurs d'éducation musicale et chant choral en collège et lycée.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

EMU_ - EDUCATION MUSICALE

18A0090660 emu_14 - l'utilisation de la guitare dans les cours d'éducation musicale

65629	emu_14.a - se perfectionner en accompagnement à la guitare et l'utiliser dans le cadre du projet musical
Contenu	Étude de nombreux exemples de chansons exploitables dans le cadre du projet musical et de la chorale. Après un rappel des accords de base sont étudiées les différentes formules d'accompagnement dans les chansons d'hier et d'aujourd'hui avec plusieurs objectifs : perfectionner l'accompagnement à la guitare (nouveaux accords, techniques d'accompagnement en fonction du style...), choisir un répertoire adapté pour les élèves et permettre aux élèves d'utiliser la guitare en classe dans le projet musical et la chorale grâce à des formules musicales simples, extraites des chansons, pouvant servir d'introduction ou de contrechant (ostinato, riff, ligne de basse...).
Objectifs	Perfectionner ses compétences en accompagnement à la guitare pour une utilisation dans les pratiques vocales en classe ou en chorale. Approfondir ses connaissances techniques à travers l'étude de styles musicaux variés. Permettre aux élèves d'utiliser la guitare dans les projets musicaux.
Public	professeurs d'éducation musicale et chant choral en collège et lycée.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

18A0090661 emu_15 @ mac os et education musicale

65630	emu_15.a @ mac os en cours d'éducation musicale
Contenu	Utiliser des logiciels communs MAC/PC. Prendre en main les logiciels spécifiques MAC, en particulier iAnalyse pour la création de guide d'écoute et iBooks Author.
Objectifs	Développer des compétences techniques liées à l'utilisation de MAC OS en cours d'éducation musicale.
Public	professeurs d'éducation musicale et chant choral en collège et lycée.
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

18A0090662 emu_16 - de la classe a la scene

65632	emu_16.a - initiation à la sonorisation en classe et sur scène
Contenu	Initiation à l'installation et à l'utilisation du matériel basique de sonorisation et d'enregistrement pour la salle de classe et la scène : choix du matériel, câblage, amplification, table de mixage, effets, retours de scène, micros pour la voix, les instruments. Prise de son pour la scène, l'enregistrement, loop station... Installation et mise en pratique.
Objectifs	Choisir, brancher et installer du matériel basique de sonorisation pour une utilisation en classe et en spectacle.
Public	professeurs d'éducation musicale et chant choral en collège et lycée.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

EPS_ - EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

18A0090846 eps_05 @ préserver l'intégrité de chacun en eps - debutant

66065	eps_05.a @ préserver l'intégrité de chacun en eps - debutant
Contenu	Developper les savoirs pour enseigner relatif a la fois a la conception et aux conditions de developpement des competences disciplinaires en toute securite - approfondir les regles de securite active et passive pour assurer la securite de tous - identifier les savoirs a enseigner afin de permettre aux eleves de les construire et de manipuler - Placer l'eleve dans des conditions de pratique lui permettant de prendre en charge sa securite et celle des autres.
Objectifs	Concevoir et creer les conditions d'un enseignement preservant l'integrite de chacun.
Public	tout enseignant eps de collège ou lycée
Durée	9 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

18A0090851 eps_06 @ préserver l'intégrité de chacun en eps - confirme

66074	eps_06.a @ préserver l'intégrité de chacun niveau confirmé - présentiel
Contenu	Developper les savoirs pour enseigner relatif a la fois a la conception et aux conditions de developpement des competences disciplinaires en toute securite. Approfondir les regles de securite active et passive pour assurer la securite de tous Identifier les savoirs a enseigner afin de permettre aux eleves de les construire et de manipuler.
Objectifs	Concevoir et creer les conditions d'un enseignement preservant l'integrite de chacun
Public	enseignants eps ayant participé à l'action 2017 2018
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

18A0090855 eps_08 @ formation au numerique en eps

66079	eps_08.a - formation au numerique en eps
Contenu	Utilisation du numérique au service de l'apprentissage : - Exploiter l'outil numérique pour développer des compétences ciblées chez les élèves - Intégrer un cadre de formalisation d'un scénario pédagogique - Ajouter une plus value pédagogique aux usages ou scénarios déjà mobilisés ou s'approprier de nouveaux usages au service d'une plus value pédagogique identifiée.
Objectifs	Utilisation du numérique pour et par les élèves : S'approprier les déterminants et les enjeux de la construction d'un scénario pédagogique intégrant le numérique, au service des apprentissages et de la formation des élèves.
Public	tout enseignant eps de l'académie
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

EPS_ - EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

18A0090857 eps_09 - la leçon d'eps au collège

66087	eps_09.a - élaborer une séance et intervenir au collège
Contenu	Confronter les élèves aux différentes activités de la compétence. Différencier les situations d'apprentissage en fonction de leur objet : extraction et mobilisation du savoir, interdépendance et complexification. Elaborer des situations et intervenir dans un processus d'expérimentation. Développer les savoirs pour enseigner requis pour comprendre l'activité de l'élève.
Objectifs	Déterminer en quoi le développement de compétences disciplinairement soclées conduit à transformer la structure de la leçon et la nature des interventions de l'enseignant.
Public	tout enseignant eps de collège
Durée	15 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

ESP_ - ESPAGNOL

18A0090793 esp_03 - histoire et enjeux contemporains en cours.

65984 esp_03.a - histoire et enjeux contemporains en cours.	
Contenu	Approfondissement en civilisation hispanique, apports théoriques par un formateur d'Histoire et exemples de constructions pédagogiques pour aborder l'Histoire dans le cours d'espagnol dans le cadre des entrées culturelles des programmes de l'enseignement secondaire.
Objectifs	Actualisation des connaissances en Histoire de l'Espagne et de l'Amérique latine et leur traitement pédagogique selon les programmes du collège et du lycée.
Public	professeurs d'espagnol de collège, de lycée général ou de lycée professionnel ayant émis au moins un vœux dans le plan plp lettres-espagnol.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

18A0090794 esp_04 @ les outils numériques au service du cours d'espagnol et de l'a.p.

65986 esp_04.a @ les outils numériques au service du cours d'espagnol et de l'a.p.	
Contenu	Plus-value de l'outil sur les pratiques pédagogiques. Comment l'intégrer et quand ? Prise en main de salles pupitre, de laboratoires de langue, des outils de baladodiffusion, des tablettes. Création d'outils vidéos et audio pour travailler les différentes activités langagières. Utilisation des tablettes dans les activités d'entraînement et d'évaluation. Intérêt pour des approches différenciées
Objectifs	Mettre en place une séance d'Accompagnement Personnalisé grâce aux outils multimédia. En quoi l'environnement multimédia et ses outils peuvent-ils faciliter la mise en place de l'Accompagnement Personnalisé ? Conforter et développer les compétences dans la maîtrise technique et pédagogique des outils. Connaître les environnements multimédia et utiliser différents logiciels. Mettre en place des séances de cours pour entraîner et évaluer les différentes activités langagières.
Public	professeurs de collège et de lycée. plp ayant émis au moins un vœux dans le plan plp lettres-espagnol.
Durée	21 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

18A0090795 esp_05 - culture et communication en cours d'espagnol.

65988 esp_05.a - culture et communication en cours d'espagnol	
Contenu	Réflexion sur la relation entre communication et culture. Enrichir la connaissance de la culture hispanique tout au long de l'apprentissage par l'introduction de poèmes, de chansons, de récits, de légendes adaptés à l'âge des élèves, par l'observation de tableaux de maîtres, la découverte de documents vidéo. Construire des séquences et concevoir des activités pédagogiques à partir de supports authentiques et artistiques afin d'entraîner aux cinq compétences langagières. Contribution de la discipline à la construction du Parcours d'Education Artistique et Culturelle de l'élève.
Objectifs	Enrichir les apports culturels pour renforcer l'approche communicative en classe d'espagnol. Comment intégrer les différentes expressions artistiques (peinture, chanson, théâtre, cinéma) à l'enseignement de l'espagnol au collège (PEAC, EPI et au lycée (notions, préparation aux épreuves d'expression orale et écrite du baccalauréat) ?
Public	professeurs de collège et de lycée. plp ayant émis au moins un vœux dans le plan plp lettres-espagnol.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

ESP_ - ESPAGNOL

18A0090796 esp_06 - entrainer, evaluer : co et eo.

65989	esp_06.a - entrainer et evaluer a la co et a l'eo.
Contenu	Présenter une activité d'entraînement et une d'évaluation. Mise en place d'activités destinées à entrainer et à évaluer. Mise en oeuvre d'un projet d'écoute autonome hors la classe. Elaboration d'un protocole d'entraînement. Développement de stratégies de vérification des activités de communication langagière. Mise en place d'un protocole d'évaluation à l'aide de différents outils. Différenciation des approches et des stratégies en fonction des compétences de chaque élève. Capacités développées : concevoir des activités de compréhension et d'expression orale. Attitudes à développer : adopter une posture de concepteur, de facilitateur et d'évaluateur. Effets attendus : optimiser la place de l'oral dans les pratiques pédagogiques en différenciant l'entraînement et l'évaluation
Objectifs	Mettre en place une évaluation en adéquation avec l'entraînement. Intégrer les postures d'évaluation. Savoir identifier les notions entraînement et évaluation. S'approprier la grille d'évaluation du socle commun. Entraînement à la CO : écoute d'émission de radio et de télévision, à l'expression orale en continu mémorisation, encourager le travail en autonomie, articulation du discours, utilisation des notes, argumentation, exposés... et à l'EO en interaction : débats, jeux de rôles, saynètes, improvisation, théâtre, conception d'un journal télévisé...
Public	professeurs d'espagnol de collège et lycée. plp ayant émis au moins un vœu dans le plan plp lettres-espagnol.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

18A0090797 esp_07 - le projet en espagnol comme levier de la motivation.

65990	esp_07.a - le projet en espagnol comme levier de la motivation.
Contenu	Repérer les connaissances et compétences (savoirs et savoir-faire) nécessaires à la réalisation du projet; mesurer sa faisabilité et établir des ponts avec d'autres disciplines; développer le questionnement, les stratégies de recherche et de hiérarchisation de l'information, le sens de l'organisation, de l'initiative, la créativité. Pour le professeur, repenser certaines postures pédagogiques: accompagner écouter, conseiller en espagnol), lâcher prise, structurer, guider, valoriser, évaluer positivement, travailler en équipe...
Objectifs	Définir les enjeux de la pédagogie de projet et en déterminer les différentes étapes. Privilégier l'entrée culturelle afin de renforcer la cohérence des apprentissages. Rendre l'élève acteur du cours et auteur de ses apprentissages afin que les connaissances et compétences travaillées fassent sens, lui permettre de gagner ainsi en autonomie.
Public	professeurs de collège et de lycée. plp ayant émis au moins un vœu dans le plan plp lettres-espagnol.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

ESP_ - ESPAGNOL

18A0090798 esp_08 - cartes heuristiques et autonomie langagiere.

65991	esp_08.a - les cartes heuristiques en cours d'espagnol.
Contenu	Utilisation des cartes heuristiques dans les activités de réception et de production tant orales qu'écrites. Intégration des apports de l'outil dans les processus cognitifs et les pratiques pédagogiques.
Objectifs	Mettre en synergie les usages des cartes heuristiques et le travail sur les différentes activités langagières. Mise en évidence de l'apport de cet outil dans l'aide à la réception du document, à la mémorisation du lexique, à la structuration de la pensée en tant qu'aide à la prise de parole et l'élaboration d'un écrit.
Public	professeurs de collège et de lycée. plp ayant émis au moins un voeu dans le plan plp lettres-espagnol.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

18A0090799 esp_09 - l'ecrit, un tremplin pour l'oral

65992	esp_09.a - l'ecrit, un tremplin pour l'oral en cours d'espagnol
Contenu	Les différentes formes de l'écrit, du texte littéraire au tweet. Les moments dédiés à l'écrit; entraînements, travaux d'équipes, ateliers d'écriture. La trace écrite et le temps hors la classe . Personnaliser l'accompagnement dans l'acquisition de stratégies de compréhension et d'expression écrite.
Objectifs	Réfléchir à la place de l'écrit en cours d'espagnol dans et hors la classe et dans le cadre de l'accompagnement personnalisé. Interactions entre écrit et oral, en compréhension et en expression. Comment l'écrit sert de levier à l'expression orale. Comment la pratique orale renforce l'autonomie de la production écrite?
Public	professeurs de collège et de lycée. plp ayant émis au moins un voeu dans le plan plp lettres-espagnol.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

ESP_ - ESPAGNOL

18A0090800 esp_10 @ evaluer, motiver en cours d'espagnol.

65993	esp_10.a @ evaluer, motiver en cours d'espagnol.
Contenu	Evaluer positivement les élèves, méthodes et outils pour entraîner et évaluer positivement. L'élève, sa représentation face à l'évaluation, estime de soi et valorisation. La note représente- t-elle ce que l'élève sait vraiment ? Comment faire de la notation un outil pédagogique avec ses classes ? Différents types d'évaluations. A quel moment évaluer? Articulation enseignement et évaluation. Du diagnostic à l'évaluation sommative. Barème. Appréciations sur copies comme outil de progrès. Quelles remédiations ? Concevoir des séances de correction et une aide personnalisée.
Objectifs	Mettre en place une évaluation non discriminante et qui prenne en compte la spécificité de chacun. S'appuyer sur l'évaluation pour comprendre les difficultés d'apprentissage, décoder la logique des erreurs. Tenir compte de l'impact des échecs répétés sur la motivation scolaire et l'estime de soi. Différencier l'évaluation. Apprendre à mesurer les progrès. Distinguer l'acte d'entraîner et d'évaluer. Apprendre à évaluer les compétences. Classe sans notes.
Public	professeurs de collège et de lycée. plp ayant émis au moins un voeu dans le plan plp lettres-espagnol.
Durée	15 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

18A0090801 esp_11 - ilots et classe inversee en espagnol

65995	esp_11.a - travail en ilots et classe inversee en espagnol.
Contenu	Comment former les groupes, réorganiser ses séquences, introduire de nouveaux rituels ? Boite à outils, gestion de la parole et d'une heure de cours, notation du groupe. Pour la classe inversée : explications pédagogiques, exemples de réalisation de capsules vidéos, utilisation de l'ENT (communication, questionnaire en ligne...), création de padlet (murs numériques) et d'une chaîne youtube, bénéfices et objectifs de cette pédagogie, points de vue des élèves et des parents. Exemples de séquences et de productions d'élèves.
Objectifs	Mettre en place une pédagogie différenciée grâce au travail en ilots et à la classe inversée.
Public	professeurs d'espagnol de collège et lycée. plp d'espagnol ayant émis au moins un voeu dans le plan lettres-plp.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

ESP_ - ESPAGNOL

18A0090802 esp_12 - favoriser l'apprentissage (dispositif amarre)

65996	esp_12.a - favoriser l'apprentissage (dispositif amarre)
Contenu	Présentation du dispositif AMARRE (Activité de Mémorisation et d'Approfondissement et de Raisonnement Réflexif des Elèves) et plus généralement du travail interdisciplinaire engagé par le groupe plurimotiv; groupe interdisciplinaire (Espagnol, Mathématiques, Sciences physiques) d'enseignants associés à l'IFE-Institut Français d'Education-ENS- Lyon en collaboration avec Pascale Montpied (neurobiologiste et chercheuse au CNRS en sciences de l'éducation).
Objectifs	L'activité AMARRE (Activité de Mémorisation et d'Approfondissement et de Raisonnement Réflexif des Elèves) permet de faire vivre à tous les élèves un temps d'arrêt et de retour sur leurs actions et les événements vécus en classe pour favoriser : -la compréhension. -la catégorisation. -la sélection de ce qui est important et utile. -une mémorisation stable construite par l'élève avec ses pairs. Cette pratique pluridisciplinaire pour apprendre à apprendre et sa mise en oeuvre concrète dans les classes seront présentées. Nous chercherons ainsi à comprendre pourquoi cet outil est intéressant (fonctionnement de la mémoire et impacts motivationnels positifs de l'activité).
Public	professeurs d'espagnol de collège et lycée. plp ayant émis au moins un voeu dans le plan plp lettres-espagnol.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

18A0090805 esp_15 - espagnol et audiovisuel: de l'actualité cinématographique à une pratique pédagogique en classe d'espagnol

66000	esp_15.a - espagnol et audiovisuel:de l' actualité cinématographique à une pratique pédagogique en classe d'espagnol
Contenu	Découvrir des lieux de diffusion d'œuvres audiovisuelles (festivals, sites, émissions, podcasts, chaînes, réseaux sociaux). Découvrir des œuvres portant sur les problématiques des pays de l'aire hispanique en lien avec les programmes de lycée et de collège. Concevoir des stratégies didactiques pour développer les compétences chez les élèves. Intégrer les différentes séquences dans les parcours des élèves : interdisciplinarité. Les supports audiovisuels : un outil pour l'évaluation. Calibrer, concevoir.
Objectifs	Enrichir la connaissance de la culture hispanique tout au long de l'apprentissage grâce à l'étude d'œuvres cinématographiques et de séries. Conception de séquences et mise en place de stratégies pédagogiques à partir de supports authentiques issus des arts de l'audiovisuel afin d'entraîner aux cinq activités langagières.
Public	professeurs d'espagnol de collège et de lycée. plp ayant émis au moins un voeu dans le plan plp lettres-espagnol.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

ESP_ - ESPAGNOL

18A0090806 esp_16 - gerer l'heterogeneite en bts.

66001	esp_16.a - gerer l'heterogeneite en bts.
Contenu	Réflexion sur les différentes stratégies à développer pour prendre en compte la spécificité de tous les étudiants. Quelles postures à développer afin de repérer les différences, d'anticiper la diversité des réactions de la classe ? Comment adapter sa pédagogie au rythme de chacun: temporalité, niveau de difficulté, quantité de travail, aides à apporter ?
Objectifs	Prendre en compte l'hétérogénéité au sein des classes de BTS: diagnostiquer, adapter, remédier. Réfléchir à la continuité pédagogique entre le lycée général, technologique, professionnel et les sections de techniciens supérieurs. Comment mettre en place une pédagogie différenciée qui permette à tous les étudiants de progresser ? Comment prendre en compte les écarts de vitesse d'apprentissage, de compréhension, de motivation? Comment inclure les stratégies de différenciation au fonctionnement normal de la classe? Tenir compte des acquis des étudiants pour bâtir les séances. Réfléchir à la construction de projets spécifiques au profil des différentes séries de BTS mais également communs afin de s'adapter aux regroupements divers en terme de centres d'intérêt des étudiants, de parcours et de niveaux visés aux examens. Créer des ponts avec les disciplines professionnelles dans une perspective de pédagogie de projet.
Public	professeurs d'espagnol enseignant en bts.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

18A0090819 esp_20 - enseigner l'espagnol a des eleves dys.

66029	esp_20.a - enseigner l'espagnol a des eleves dys.
Contenu	Qu'est-ce qu'un élève DYS ? Partir des constats pour expliquer les implications pour l'élève et pour l'enseignant. Informations sur les différents types de DYS. Adaptations possibles en cours de LV (entraînement et évaluation).
Objectifs	Informers, aider les collègues qui accueillent des élèves DYS dans leur classe, adapter les supports ou les démarches de cours pour faciliter les apprentissages
Public	professeurs d'espagnol de collège et lycée. plp ayant émis au moins un voeu dans le plan plp lettres-espagnol.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

ESST - ENSEIGNEMENT SANTE ET SECURITE AU TRAVAIL

18A0090865 esst01 - sauveteur secouriste du travail

66107	esst01.a - devenir sauveteur secouriste du travail
Contenu	conforme au programme établi par l'INRS
Objectifs	se former au certificat de sauveteur secouriste du travail être capable d'intervenir dans une situation d'urgence vitale
Public	toute personne désirant obtenir le certificat de sauveteur secouriste du travail
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

66108	esst01.b - maintien et actualisation des competences sst
Contenu	Conforme au programme établi par l'INRS
Objectifs	Mettre à jour ses connaissances en secourisme et valider son certificat SST
Public	toute personne ayant déjà son certificat sst et souhaitant maintenir et actualiser ses compétences
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

EXER - EXERCER SON MÉTIER D'ENSEIGNANT

18A0090631 comprendre les processus cognitifs dans les apprentissages

65555	exer01.a - travailler autrement en renouvelant sa pédagogie - repérer les intelligences multiples
Contenu	Faire le tour des nouvelles pédagogies. Travailler le socio-constructivisme. Repérer les intelligences multiples. Faire tomber les représentations obstacles aux apprentissages. Organiser son enseignement autour de la mémorisation de concepts clés. Aide à la construction de situations problèmes. Formatrices : Marie Andrée Vanhove/Corinne O'Miel/Odile Kaddeche
Objectifs	PV
Public	enseignants (école, collège, lycées).
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65556	exer01.b - savoir utiliser son cerveau pour mémoriser
Contenu	Mises en situation de mémorisation permettant une présentation d'outils concrets utilisable avec les élèves : formation aux cartes mentales (cartes conceptuelles, cartes heuristiques), moyens mnémotechniques, encodage, réactivation, fiches de révision. Formatrice : Corinne O'Miel
Objectifs	Comprendre le fonctionnement de la mémoire, des mémoires en s'appuyant sur la recherche en neurosciences. Tenir compte de la diversité des élèves dans leur capacité à mémoriser. Que faire en classe pour aider les élèves à mémoriser à long terme.
Public	enseignants du 1er et 2d degré.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65557	exer01.c - comprendre vite et s'en souvenir longtemps
Contenu	Formation à l'utilisation de la CARTE MENTALE (outil très performant et utilisé en Finlande: pays dans lequel les élèves sont les meilleurs d'Europe depuis 19 ans) : Niveau 1,5/4. Formation à l'utilisation de la VISUALISATION MENTALE (technique remarquable et adaptable permettant à n'importe quel enfant et adulte de graver ses connaissances dans le cerveau) : Niveau 1,2 et 3/4 en partie . Liens avec de multiples applications: Préparation de cours rapide et avec une grande clarté, Mise en œuvre en pédagogie active et différenciée. Prendre des notes de façon très performante, Faire une synthèse de cours efficacement, Préparer son charisme à l'oral, Apprendre pour toujours!!!. Raccrochage scolaire . Apports théoriques en psychologie cognitive et en neurosciences. Formateur : Thierry Wattiaux
Objectifs	Prise en compte de la diversité des stratégies des élèves pour apprendre, comprendre, mémoriser et ainsi faire face à leurs difficultés. Prise de connaissance et expérimentation du fonctionnement naturel et ultra-performant du cerveau pour: - comprendre vite, beaucoup et simplement n'importe quel concept de n'importe quelle matière. - réaliser une véritable gravure dans le cerveau des informations à se souvenir pour longtemps. - réussir à modifier simplement ses pratiques professionnelles.
Public	enseignants des premier et second degré.
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

EXER - EXERCER SON MÉTIER D'ENSEIGNANT

18A0090631 comprendre les processus cognitifs dans les apprentissages

65558	exer01.d - visualisation et cartographie mentales
Contenu	Formation à la maîtrise et à l'utilisation de la VISUALISATION MENTALE aux niveaux 3 et 4 (technique remarquable et adaptable permettant à n'importe quel enfant et adulte de graver ses connaissances dans le cerveau). En effet, nous travaillerons les SMASHING SCOPE, pont vers le futur, méthode des lieux, associations mentales et dissociations, positions perceptuelles, approfondissement des notions de répétitions et de test...Formation à la maîtrise et à l'utilisation de la CARTE MENTALE aux niveaux les plus élevés. (outil très performant, figurant dans le nouveau socle commun de compétences de 2016 et utilisé en Finlande: pays dans lequel les élèves sont les meilleurs d'Europe depuis 18 ans).En effet, cartographie de l'expert et de l'amateur en direct (c'est-à-dire pendant le cours), stratégies du TRI des informations... seront travaillées. Formateur : Thierry Wattiaux
Objectifs	Les SECRETS des HAUTS NIVEAUX. ATTENTION, il est particulièrement IMPORTANT que vous ayez déjà une pratique de la cartographie et de la visualisation mentales si vous souhaitez venir à ce stage. Une formation serait souhaitable et des lectures incontournables. Partir de votre pratique personnelle et professionnelle de la cartographie de l'information et de sa visualisation mentale afin de vous emmener dans les plus hauts niveaux d'utilisation de nos capacités naturelles, cérébrales et corporelles.C'est bien le PLAISIR et L'EFFICIENCE qui seront atteints par vous-même et vos élèves; tous les deux étant source de bonheur et de bien-être.Des liens forts vous seront proposés dans le but de vous guider dans le changement de vos pratiques et toujours dans une logique de progression et de différenciation.
Public	enseignants des premier et second degrés. attention, il est particulièrement important que vous ayez déjà une pratique de la cartographie et de la visualisation mentales si vous souhaitez venir à ce stage. une formation serait souhaitable et des lectures incontournables.
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65559	exer01.e - les intelligences multiples au service de la réussite et du bien-être
Contenu	Apports théoriques et expérimentations pratiques autour des intelligences multiples formatrice : Valérie Beaumont
Objectifs	- mieux connaître son profil d'enseignant pour enseigner autrement - différencier en utilisant les intelligences multiples (théorie et pratique)
Public	public enseignant 2nd degré interdisciplinaire
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

18A0090639 varier ses méthodes - renouveler sa pédagogie

EXER - EXERCER SON MÉTIER D'ENSEIGNANT

18A0090639 varier ses méthodes - renouveler sa pédagogie

65574	exer03.a - se former à la pédagogie coopérative
Contenu	La formation visera à une meilleure maîtrise des situations d'enseignement qui mettent en jeu différentes outils coopératifs.. Il s'agira donc aussi de former les professeurs à l'identification de leurs gestes professionnels par le biais des analyses réflexives.
	Formatrice : Sophie Nilson
Objectifs	Développer les pratiques de pédagogie coopérative au sein des établissements. Ces pratiques peuvent être des leviers d'accrochage scolaire car elles créent du lien social,elles développent les apprentissages entre pairs et évitent l'isolement au sein de la classe. La pédagogie coopérative s'insère donc dans une réflexion menée sur les liens qui existent entre décrochage et climat scolaire, entre décrochage et échec scolaire ou encore entre décrochage et sens donné aux apprentissages scolaires.
Public	enseignants du premier et du second degré
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65576	exer03.b - développer sa créativité pour faire apprendre
Contenu	Eveil des perceptions sensorielles. Reconnaissance de la force des émotions comme énergie créatrice et amorce de changements. La place du corps dans le processus créatif et les relations professionnelles. Mettre à profit son potentiel créatif pour développer ses capacités d'adaptation et de changements dans des situations professionnelles. Transformer la difficulté pour trouver le désir d'apprendre. Différencier la pédagogie pour reconnaître chaque élève avec ses singularités. Individualiser les apprentissages, préférer la coopération à la compétition, oser et faciliter le travail en groupes. Amener les élèves à se réconcilier avec le savoir.
	Formatrice : Michèle clery
Objectifs	Permettre à chacun de stimuler et développer les capacités créatrices qu'il possède. Porter un regard ouvert et créatif sur des situations professionnelles. Entrevoir la voie du changement afin d'apporter un nouveau souffle à son métier. Comprendre comment les élèves se mettent en échec. Les aider à retrouver confiance en soi, à faire place au plaisir des apprentissages, à se mettre sur la voie de l'autonomie et d'éviter les comportements agressifs ou le décrochage, souvent les seules réponses adaptées par ces élèves en échec.
Public	tout enseignant qui souhaite engager un changement dans sa pédagogie et revisiter ses pratiques.
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65577	exer03.c - une évaluation au service des apprentissages
Contenu	Appréhender les spécificités de l'évaluation par compétences et son articulation avec l'évaluation chiffrée. Intégrer une réflexion sur le statut de l'erreur dans la conception de l'évaluation. Penser l'évaluation des situations complexes et la progressivité dans les cycles. Formateurs : Céline Walkowiak et Francis Blanquart
Objectifs	Évaluation. Vers une évaluation positive. L'erreur au service des apprentissages Évaluer autrement : Complexité et progressivité.
Public	enseignants du cycle 3, cycle 4, lycée
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

EXER - EXERCER SON MÉTIER D'ENSEIGNANT

18A0090639 varier ses méthodes - renouveler sa pédagogie

65578	exer03.d - faire travailler les élèves en groupe : oui, mais comment ?
Contenu	Présentation d'outils et de scénarios pédagogiques. Gestion de l'hétérogénéité par le travail en groupe. La place de l'évaluation dans le travail en groupe. Formatrices : Marie Andrée et Corinne O'miel ou Odile Kaddeche
Objectifs	Être capable de mettre les élèves en groupes d'apprentissage. Construire des scénarios pédagogiques variés adaptés aux objectifs. Favoriser une dynamique de classe fondée sur la coopération.
Public	enseignants école, collège, lycées général, technologique et professionnel.
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65579	exer03.e - le jeu : un outil pédagogique
Contenu	Après un bref apport théorique nous manipulerons rapidement des jeux afin de voir ensemble comment ils peuvent être utilisés dans un objectif pédagogique. Puis individuellement ou en groupe les participants construiront ou adapteront les jeux pour répondre aux besoins de leurs élèves . Formateur : Philippe Turbelin
Objectifs	Utiliser le jeu pour répondre aux besoins des élèves: apprendre, communiquer, mémoriser, se sociabiliser.
Public	enseignants de collège, lp et lgt
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65580	exer03.f - enseigner et apprendre avec plaisir
Contenu	Découvrir la diversité des processus cognitifs. Accompagner les élèves dans la découverte de leurs stratégies d'apprentissage. Coanimation : Sylvie STANESCU et Laurence MEMBRE.
Objectifs	Faire alliance avec les élèves pour avancer dans les apprentissages. Diagnostiquer les situations qui nous posent problème en tant qu'enseignants.
Public	enseignants de primaire, de collège et de lycée.
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

EXER - EXERCER SON MÉTIER D'ENSEIGNANT

18A0090639 varier ses méthodes - renouveler sa pédagogie

65581	exer03.g - comment faciliter l'attention, la compréhension et la mémorisation chez les élèves ?
Contenu	Comment se mettre en projet pour apprendre ? Mémoriser d'abord ou comprendre avant tout ? Se découvrir en tant qu'apprenant. Coanimation : Sylvie STANESCU et Laurence MEMBRE.
Objectifs	Mieux accompagner les élèves au quotidien dans l'élaboration de leurs stratégies d'apprentissage.
Public	enseignant de primaire, du collège et du lycée.
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

EXER - EXERCER SON MÉTIER D'ENSEIGNANT

18A0090686 travailler avec les jeunes d'aujourd'hui

65691	exer04.a - comprendre les jeunes d'aujourd'hui
Contenu	Des outils pour communiquer Des outils pour motiver les jeunes Quels rites dans notre société ? Le cerveau d'un adolescent à la lumière de la psychanalyse et des neurosciences. Formatrice : Catherine Vitrant
Objectifs	Comprendre les changements culturels et sociaux auxquels nous devons faire face; comment communiquer avec un adolescent, comment prévenir les situations conflictuelles.
Public	toute personne de la communauté éducative travaillant avec des adolescents.
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65692	exer04.b - enseigner avec bienveillance
Contenu	Stage pratique avec apports théoriques Formatrice : Valérie Beaumont
Objectifs	Transformer ses pratiques en découvrant comment la bienveillance peut aider à la réussite de l'élève tout en améliorant la relation avec les élèves ainsi que leur bien-être et celui de l'enseignant
Public	public enseignant
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65693	exer04.c - élèves perdus, provocateurs, passifs...comment mieux les accompagner ?
Contenu	Qu'entend-on par difficulté scolaire? A quels signes être attentifs? Des pistes pour intervenir auprès des élèves, en groupe ou en individuel. Formatrices : Sylvie Stanescu et Anne Debailleul
Objectifs	Comment mieux accompagner les élèves en difficulté scolaire, en favorisant des relations de confiance et de bienveillance?
Public	enseignants, cpe, assistants de service social,avs, cop, documentalistes, infirmiers et tout personnel de l'équipe éducative.
Durée	20 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

18A0090693 améliorer ses compétences relationnelles - sa relation à l'élève - sa posture d'enseignant

EXER - EXERCER SON MÉTIER D'ENSEIGNANT

18A0090693 améliorer ses compétences relationnelles - sa relation à l'élève - sa posture d'enseignant

65758	exer05.a - réveille ta bienveillance, ils révéleront leurs talents !
Contenu	« Qu'est-ce que tu sais faire ? J'sais pas. De toute façon, je sais rien faire » « rien de plus que les autres ». Identification des croyances limitantes pour les dépasser et accéder à sa puissance créatrice. Prise de conscience et découverte de ses talents, de ses ressources, point de départ pour l'élève d'un projet d'avenir personnalisé et motivant. Exploration des différentes facettes du concept d'éducation positive : bienveillance active, boucle de la réussite, Communication Non Violente, Analyse Transactionnelle, régulation émotionnelle, éthique relationnelle.... Questionnement autour de la notion d'intelligences multiples Formatrices : Marie Gaëlle Marco et Anne Debailleul
Objectifs	- développer une posture éducative positive envers nos élèves, pour favoriser la qualité du lien avec eux- proposer un accompagnement plus adapté à leur singularité - aider nos élèves à se sentir davantage compétents, à accéder au plaisir de la réussite, grâce à l'expression de leurs talents
Public	tout personnel de la communauté éducative
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire
65760	exer05.b - se mettre en scène pour évoluer dans sa gestion de classe.
Contenu	Analyse du comportement verbal et non verbal de l'enseignant. Les situations de crise. Les ressources de l'enseignant. Les jeux de rôle. Formateur : Jean Louis Lemaire
Objectifs	Maîtriser les différents rôles de l'enseignant. Maîtrise corporelle et vocale pour une gestion optimale de la classe. Gestion des conflits et prévention de la violence.
Public	public inter catégoriel
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire
65761	exer05.c - vers une classe équilibrée
Contenu	Savoir analyser une situation de classe - Repérer et activer les leviers du changement - Travailler en équipe élargie. Formatrices : Nathalie DE GRAAF et Sylvie STANESCU.
Objectifs	Gérer une classe hétérogène avec des personnalités différentes.
Public	tout enseignant de collège ou lycée.
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

EXER - EXERCER SON MÉTIER D'ENSEIGNANT

18A0090693 améliorer ses compétences relationnelles - sa relation à l'élève - sa posture d'enseignant

65762	exer05.d - reconquérir son autorité : c'est possible!!!
Contenu	S'approprier les réponses aux questions suivantes : Qu'est ce qu'un adolescent? comment construire un cadre efficace dans ma classe?D'où vient l'autorité? Comment éviter les conflits stupides avec les élèves ?Comment utiliser la stratégie du gagnant/gagnant?Comment apaiser ma relation avec mes élèves et prendre du plaisir à être avec eux ?Quels sont les choix pédagogiques et éducatifs qui me font gagner en autorité et ceux qui me font perdre ? Formateur : Philippe Turbelin
Objectifs	je me sens mieux avec mes élèves et mes élèves se sentent mieux avec moi. L'autorité n'est pas naturelle, elle se gagne en maniant les outils suivants : Connaître le fonctionnement spécifique des adolescents,savoir poser dans sa classe un cadre acceptable et accepté, savoir créer du lien avec les élèves et leur famille, savoir éviter les conflits stupides qui détruisent l'autorité. Utiliser une pédagogie et une évaluation qui motive et qui fait sens pour l'élève.
Public	enseignant en collège, lp et lgt qui désirent améliorer leurs relations avec leurs élèves, gagner en plaisir d'enseigner et...en autorité
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

66257	exer05.e - se mettre en scène pour évoluer
Contenu	Analyse du comportement verbal et non verbal de l'enseignant. Les situations de crise. Les ressources de l'enseignant. Les jeux de rôle. Nom du formateur : Jean Louis Lemaire
Objectifs	Maîtriser les différents rôles de l'enseignant. Maîtrise corporelle et vocale pour une gestion optimale de la classe. Gestion des conflits et prévention de la violence.
Public	public inter catégoriel
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

18A0090694 développer son bien être au travail

65763	exer06.a - des outils au service du bien être des enseignants
Contenu	Pratiquer des exercices simples de relaxation et de respiration inspirés de la sophrologie. Installer et tenir sa posture d'enseignant Développer sa qualité de présence aux élèves pour développer leur qualité de présence au cours. Favoriser l'attention, la concentration et la motivation. développer l'estime de soi Formatrice : Florence Morand
Objectifs	Apprendre à écouter les messages de son corps. Ressentir la relation entre son corps et son mental. Apprendre à réguler le stress. Favoriser un climat propice à l'acquisition des savoirs et des savoirs-être. Créer des liens pour bien vivre ensemble.
Public	enseignants et non-enseignants dans les établissements du premier et du second degré
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

EXER - EXERCER SON MÉTIER D'ENSEIGNANT

18A0090694 développer son bien être au travail

65764	exer06.b - quand mon corps s'en mêle ou s'emmêle
Contenu	Les maux ou ...les mots...du corps : j'en ai plein le dos ... ça m'énerve, je rougis encore quand je parle, ah et cette boule au ventre quand je rentre en classe!!! . Mon corps me parle...Est-ce que je l'entends? est-ce que je l'écoute? et comment j'y réponds?
Objectifs	Formatrices : Anne Debailleul et Marie Gaëlle Marco - prendre soin de cet outil de travail qu'est notre corps - prendre conscience de l'importance de notre corps dans nos relations aux autres - identifier comment il impacte et est impacté par les contacts extérieurs - développer une posture corporelle et émotionnelle plus ajustée
Public	tout public de la communauté éducative
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65765	exer06.c - je m'estime, tu t'estimes, on se considère...un peu...beaucoup...et parfois pas du tout.
Contenu	Je n'y arriverai jamais... , ce n'est pas pour moi... , ils bavardent, mon cours est vraiment nul... . Voici quelques exemples de ressentis négatifs et de croyances limitantes. Nos élèves ne vivent-ils pas la même chose? Et si nous avions plus confiance en nous... Formatrices : Anne Debailleul et Marie Gaëlle Marco
Objectifs	Dresser un état des lieux de son propre niveau d'estime -repérer ses points forts et ses fragilités - utiliser l'autolouange pour renforcer sa confiance en soi -acquérir des outils pour aider les élèves à restaurer et cultiver une image plus positive d'eux mêmes.
Public	tout public de la communauté éducative
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

EXER - EXERCER SON MÉTIER D'ENSEIGNANT

18A0090694 développer son bien être au travail

65766	exer06.d - corps, voix, présence
Contenu	Travail individuel et collectif de mise en situation corporelle et vocale. Exercices favorisant la conscience corporelle basés sur la respiration, la posture, les appuis, la verticalité, l'ouverture, la fluidité, le mouvement dans l'espace. Initier une mobilité plus ample et plus fluide. Exploration vocale à partir de techniques d'harmonisation par la voix. Déploiement de l'identité dans la voix. Sentir les ouvertures et les limites du geste vocal. Relaxation et centration pour explorer le ressenti émotionnel et gérer ses implications en classe. Ressources pour rendre autonome l'apprentissage et permettre un prolongement du stage. Application par la mise en situation à partir d'expériences professionnelles. Transférabilité : aider les élèves à prendre conscience de leur présence aux autres et à eux-mêmes par une attention à la voix, au corps et à l'émotion. Formatrices : Michèle Clery et Catherine Vitrant
Objectifs	Développer la qualité de sa présence face à un groupe. Favoriser la maîtrise de sa voix et de son corps en situation d'enseignement pour améliorer la communication et l'écoute. Explorer sa voix comme source de connaissance et d'expression de soi. Relier l'engagement corporel et l'expression vocale. Soutenir la prise de conscience de l'impact psychologique de la qualité vocale et de la posture corporelle. Prendre en compte la dimension émotionnelle de sa relation. Apprendre à communiquer avec aisance, autorité et authenticité.
Public	enseignants
Durée	aucune connaissance vocale nécessaire. tenue souple et confortable.
Type	18 h
Modalité	Facultatif
Inscription	présentiel
	Public volontaire

65767	exer06.e - les émotions, au travail !
Contenu	Temps de pratique expérientielle pour identifier et explorer les émotions de base qui déclenchent nos comportements et comprendre leur impact dans les relations interpersonnelles, entre adultes et entre adultes et adolescents. Reconnaître le rôle des émotions dans la naissance des conflits, dans la relation empathique et développer sa capacité à ajuster son comportement aux situations délicates. Formatrices : Michèle Clery et Catherine Vitrant
Objectifs	Apprendre à reconnaître ses émotions, les sentir, les explorer. Comprendre leur rôle dans nos relations professionnelles. Développer sa capacité à comprendre les émotions et à les accueillir Sensibiliser aux liens entre les émotions et l'histoire familiale, culturelle et sociale.
Public	enseignants et tout personnel de la communauté éducative.
Durée	tenue souple et confortable. prévoir une couverture. important : disponibilité les trois jours obligatoire.
Type	18 h
Modalité	Facultatif
Inscription	présentiel
	Public volontaire

EXER - EXERCER SON MÉTIER D'ENSEIGNANT

18A0090695 favoriser la motivation des élèves

65770 exer07.a - apprendre et se motiver avec les neurosciences	
Contenu	Expérimenter les apports des neurosciences, apprendre à bien utiliser son cerveau. Aider les élèves qui décrochent car déçus de ne pas réussir, à reprendre confiance. Mettre à jour les stratégies de réussite et d'échec, en développer de nouvelles et gagner en efficacité.
	Formatrice : Michèle Clery
Objectifs	Vers une pédagogie du 21e siècle. Neuroéducation, neuropédagogie, neurosciences à l'école, neuromythes faire le point sur un sujet qui fait le titre de nombreux articles dans la presse et la littérature spécialisée. Les jeunes veulent réussir sans trop en faire, alors aidons-les à se motiver pour apprendre vite et répondre à leur interrogation : à quoi ça sert d'apprendre .
Public	tout enseignant engagé dans des démarches innovantes ou qui souhaite enrichir ses pratiques pour mieux enseigner et guider les élèves vers la réussite.
	important : présence obligatoire pour la totalité du stage.
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65771 exer07.b - comment faciliter la motivation et l'autonomie ?	
Contenu	Repérer les types de motivation et les formes de passivité. Inciter les jeunes à donner du sens à leur présence dans l'établissement. Mettre en œuvre des stratégies s'appuyant sur les pensées, les comportements et les ressentis.
	Formatrices : Sylvie Stanesco et Laurence Membré
Objectifs	Comment encourager la motivation des jeunes ? Comment permettre à des jeunes d'accéder à l'autonomie en classe et au sein de l'établissement ?
Public	enseignants, cpe, assistants de service social, psy-en, avs, infirmiers et tout autre personnel de l'équipe éducative.
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

18A0090698 accompagner les élèves pour éviter le décrochage

65779 exer08.a - comment lutter contre le décrochage scolaire ?	
Contenu	Proposition de différentes pistes que chacun s'appropriera selon le profil de son établissement, de sa classe et de sa discipline afin d'amener à lutter contre le décrochage scolaire ? La formation s'appuiera sur les réflexions de Jean-Paul Delahaye et Frédérique Weixler.
	Formatrice : Aline Chudy
Objectifs	Découvrir différentes pratiques pour lutter contre le décrochage : entre parcours singuliers et mobilisation collective.
Public	professeur du second degré.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

EXER - EXERCER SON MÉTIER D'ENSEIGNANT

18A0090698 accompagner les élèves pour éviter le décrochage

65780	exer08.b - prévenir le décrochage scolaire au sein de la classe
Contenu	Comprendre les mécanismes du décrochage scolaire Enclencher une réflexion sur les pratiques de classe et sur leur rôle dans l'implication et la formation des élèves. Repenser les pratiques d'évaluation vers une évaluation plus formative et motivante.
Objectifs	Formateurs : Céline Walkowiak et Francis Blanquart Développer les gestes professionnels (postures et pratiques) liés à la prévention du décrochage scolaire
Public	enseignants en collège
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65782	exer08.c - viens à l'école...je m'occupe du reste
Contenu	Cette phrase c'est le dernier fil qui nous relie à l'élève qui décroche. Nous apprendrons à protéger ce lien fragile, à le renforcer et à s'en servir pour construire (ou reconstruire) un projet scolaire et personnel avec certains de nos élèves qui silencieusement décrochent. Formateur : Philippe Turbelin
Objectifs	Donner du sens à nos apprentissages Valoriser par notre regard et l'évaluation Développer une pédagogie active Créer du lien avec l'élève et sa famille S'adapter au niveau et au potentiel de l'élève
Public	enseignant en collège,lp et lgt motivé pour se remettre en question dans sa façon d'enseigner et d'aborder l'élève pour lutter contre le décrochage et l'absentéisme.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65783	exer08.d - mieux accompagner les élèves pour éviter le décrochage scolaire
Contenu	Qui suis-je ? Comment préparer mon orientation ? Comment l'enseignant utilise-t-il les différents outils disponibles (folios, AP...)? Pourquoi travailler en équipe élargie (PP, CPE, Psy-EN...)? Coanimation : Nathalie DE GRAAF et Sylvie STANESCU.
Objectifs	Aider l'élève à se connaître et à construire son parcours.
Public	tout enseignant de collège ou de lycée.
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

EXER - EXERCER SON MÉTIER D'ENSEIGNANT

18A0090702 rôle et posture de l'enseignant face à la problématique du harcèlement

65789	exer09.a - harcèlement : analyse d'un phénomène
Contenu	Les différentes formes de harcèlement scolaire . Le cyberharcèlement. Types de harceleurs et profils de harcelés . Comprendre et reconnaître les conséquences. Techniques d'entretiens avec les harcelés et les harceleurs. Que faire avec les parents ? Techniques pour prévenir le harcèlement formatrice : Catherine Vitrant
Objectifs	Comprendre le phénomène de harcèlement au sein des établissements scolaires. Agir : Que faire pour prévenir ? Comment aider harcelés et harceleurs ?
Public	toute personne confrontée à ce phénomène : enseignant, infirmière , chef d'établissement , cpe...
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65790	exer09.b - harcèlement et cyberharcèlement : outils et méthodes pour les combattre
Contenu	Ce qui rend possible le harcèlement, le cyberharcèlement. Les lieux, les différents acteurs, la loi pour agir. Propositions d'outils permettant d'accompagner, de prévenir, de traiter les situations. Présentations de travaux en classe. Formatrices : Odile Kaddeche et Corinne O'Miel
Objectifs	Définir, repérer les différents types de harcèlement au sein d'un établissement scolaire. Savoir écouter, accompagner harceleurs, harcelés. Accompagner les parents. Outiller les personnels.
Public	enseignants (1er et 2d degré) cpe, infirmier, assistant social, aed
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

18A0090703 place de l'oral dans les apprentissages

65791	exer10.a - tu parles j'écoute : faire vivre la parole de l'élève
Contenu	Mises en situation pour comprendre tous les enjeux de l'oral : entre ce qui est dit par l'élève et nos attendus. Des méthodes pour réduire l'écart, pour enrichir, pour faire émerger, pour développer sa pensée. Apports théoriques. Formatrice : Odile Kaddeche et Corinne O'Miel
Objectifs	Entre la parole de l'élève, la parole du prof et les attendus institutionnels : une rencontre est possible. Écouter l'élève, donner toute sa place à sa parole, savoir la reprendre afin qu'il puisse la développer et l'enrichir.
Public	enseignants second degré
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

EXER - EXERCER SON MÉTIER D'ENSEIGNANT

18A0090703 place de l'oral dans les apprentissages

65792	exer10.b - l'oral à apprendre/l'oral pour apprendre
Contenu	- Comprendre les spécificités de l'oral. Les différentes oral/écrit. Les dimensions de l'oral en classe et ses conduites discursives. - L'oral à apprendre. Faire une place à la parole de l'élève. Les postures enseignantes pour favoriser la parole de l'élève. Les genres oraux : débats, récits, interviews, exposés, mise en voix, actes de parole. Les questions d'évaluation. - L'oral pour apprendre Travaux d'Elisabeth Bautier. Activités langagières réflexives et secondarisation des savoirs. Enseigner l'écoute Formatrice : Céline Walkowiak
Objectifs	-Découvrir les spécificités de l'oral -Développer des pratiques de classe qui favorisent l'apprentissage des différentes prises de parole attendues -Développer des gestes professionnels qui favorisent l'intégration de l'oral dans les démarches réflexives des élèves
Public	ecole, collège, lycée
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65793	exer10.c - je parle, tu écoutes, il bavarde: l'oral dans la classe
Contenu	Avec qui l'oral, à quel moment, l'oral, quel type d'oral, comment développer l'écoute, comment l'oral facilite les apprentissages, comment l'oral aide à la gestion de classe ? Formatrice : Nathalie De GRaaf et Marie Landi
Objectifs	Faire vivre l'oral dans la classe pour développer les apprentissages et gérer la classe
Public	enseignants de collège, lycées généraux et professionnels.
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65794	exer10.d - faire parler tous les élèves
Contenu	Après une analyse de pratique, différentes pistes seront proposées afin de développer l'oral dans sa classe. Formatrice : Aline Chudy
Objectifs	En 1994, le rapport Boissinot estimait à 17 minutes en moyenne le temps accordé à la parole d'un collégien entre son entrée en 6ème et la classe de 3ème. Ce temps se réduit au lycée.
Public	professeur du second degré.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

EXER - EXERCER SON MÉTIER D'ENSEIGNANT

18A0090704 place du travail personnel de l'élève dans les apprentissages

65795	exer11.a - pourquoi ne travaillent-ils pas ?
Contenu	La mise au travail des élèves dans la classe, le travail à la maison fait: deux objectifs à atteindre. Sur quels leviers intervenir, quand, pour quels élèves? Comment communiquer avec les familles ? Formatrice : Nathalie De graaf
Objectifs	Améliorer le travail personnel de l'élève en classe et à la maison.
Public	enseignants de collège, lycées professionnels et généraux
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

18A0090705 mettre en œuvre la pédagogie inversée

65797	exer12.a - innover avec la pédagogie inversée pour enseigner autrement
Contenu	Comprendre et connaître les différents courants pédagogiques. Comprendre et s'approprier la pédagogie inversée. Construire des séquences pour sa classe. Tester et évaluer ses séquences. Formateur : Christian Watté
Objectifs	Être capable d'utiliser la pédagogie inversée comme objet d'apprentissage
Public	enseignants de collège, lycée professionnel et de lycée général et technologique.
Durée	20 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

GCLP - GENIE CIVIL EN LYCEE PROFESSIONNEL

18A0090117 compétences techniques en manipulation des fluides frigorigènes

64312	la régulation des installations énergétiques
Contenu	- Identifier les éléments constitutifs et leurs fonctions - Réaliser une installation - Effectuer la mise en service et les tests de l'installation - Réaliser des opérations de maintenance sur l'installation
Objectifs	Etre capable mettre en oeuvre des installations utilisant le Froid
Public	pv:public volontaire
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

18A0090118 compétences techniques en cta et regulation

64313	les installations utilisant le froid
Contenu	- Identifier les éléments constitutifs et leurs fonctions. - Réaliser une installation. - Effectuer la mise en service et les tests de l'installation. - Réaliser des opérations de maintenance sur l'installation
Objectifs	Etre capable de paramétrer la régulation des installations de Climatisation et de Conditionnement d'air.
Public	pv : public volontaire
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

18A0090119 le bim (building information modeling) dans la filière été

64314	se former au bim.
Contenu	- Mettre en oeuvre le BIM. - Utiliser le BIM dans la formation des apprenants de la filière ETE.
Objectifs	Utilisation et application du BIM dans la filière ETE.
Public	pv : public volontaire
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

GCLP - GENIE CIVIL EN LYCEE PROFESSIONNEL

18A0090165 approfondir les compétences et connaissances spécifiques de chaque métier

64463	tracer, balancement et calcul d'escalier.
Contenu	Exploitation des calculs d'escalier
Objectifs	Accompagner les enseignants dans les calculs d'escalier
Public	enseignant du public
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

64464	résistance des matériaux.
Contenu	Exploitation la résistance des matériaux
Objectifs	Accompagner les enseignants dans la résistance des matériaux
Public	enseignant du public
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

GELP - GENIE ELECTRIQUE, ELECTRONIQUE EN LP

18A0090131 approfondir les competences et connaissances specifiques de chaque metier

64344 utilisation de la thermographie infrarouge	
Contenu	Prise en main, analyse thermographique en fonction d'une situation industrielle, ou d'une situation dans un bâtiment (défauts, consommation d'énergie).
Objectifs	Maitriser toute situation de mesure avec une caméra thermique infrarouge dans le domaine du bâtiment et de l'industrie.
Public	enseignant du public
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

64345 pédagogie en bac melec, utilisation de epc	
Contenu	Etablir des fiches TP, évaluer des compétences à partir de critères d'évaluation, sur des systèmes dans différents domaines : résidentiel, industriel, infrastructure.
Objectifs	Maitriser l'utilisation du logiciel EPC à travers des applications simples.
Public	enseignant du public
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

GELP - GENIE ELECTRIQUE, ELECTRONIQUE EN LP

18A0090135 approfondir les compétences et connaissances spécifiques de chaque métier

64356 formation cisco	
Contenu	Les participants seront en mesure d'effectuer les tâches suivantes : Décrire l'objet, la nature et le fonctionnement d'un routeur. Configurer et vérifier le fonctionnement de base d'un routeur. Configurer et vérifier le routage statique. Identifier les caractéristiques des protocoles de routage à vecteur de distance. Concevoir et mettre en oeuvre un schéma d'adressage IP sans classe. Décrire les concepts et les fonctionnalités de base des protocoles de routage d'état des liaisons
Objectifs	Acquérir des compétences nouvelles dans le domaine de l'administration des réseaux informatiques pour les enseignants de bac pro SN option RISC.
Public	enseignant public
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

64357 linux pour enseignants de bac pro sn	
Contenu	L'arborescence Linux, Les commandes de bases dans le terminal, Mettre à jour le système, installer des paquets (/etc/apt/sources.list), Manipuler les fichiers de configuration réseau (/etc/network/interfaces), Configuration IP en DHCP ou statique, L'accès SSH par clés publiques et privées avec Putty et WinSCP, Installer des services
Objectifs	Être capable d'administrer des réseaux sous LINUX pour les enseignants de bac pro SN RISC.
Public	enseignant du public
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

GILP - GENIE INDUSTRIEL EN LP

18A0090163 approfondir les compétences et connaissances spécifiques de chaque métier

64459	les logiciels de cao et dao (lectra system)
Contenu	Maitriser les logiciels professionnels de CAO Modaris - MarkerManager - MakerMaking - JustPrint et le logiciel de DAO Kaledo. Appréhender l'usage de ces outils dans les pratiques pédagogiques de la classe.
Objectifs	Etre capable de mettre en oeuvre les logiciels de CAO Modaris - MarkerManager - MakerMaking - JustPrint et le logiciel de DAO Kaledo
Public	enseignant du public et privé
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

GMLP - GENIE MECANIQUE EN LP

18A0090136 approfondir les compétences et connaissances spécifiques de chaque métier

64358 compétences techniques en hydraulique - niveau débutant	
Contenu	Utiliser les systèmes hydraulique (niveau débutant)
Objectifs	Être capable mettre en œuvre et maintenir un système hydraulique
Public	enseignant du public
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

64359 compétences techniques en hydraulique - niveau confirmé	
Contenu	Utiliser les systèmes hydraulique (niveau confirmé)
Objectifs	Être capable mettre en œuvre et maintenir un système hydraulique
Public	enseignant du public
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

64360 méthodologie du diagnostic sur systèmes	
Contenu	Mettre en œuvre la méthodologie du diagnostic Réaliser des activités pratiques de diagnostic
Objectifs	Être capable de mettre en œuvre une méthodologie du diagnostic
Public	enseignant du public
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

GMLP - GENIE MECANIQUE EN LP

18A0090142 approfondir les compétences et connaissances spécifiques de chaque métier

64414	les maquettes numériques en construction mécanique (conception, scanérisation 3d et rétro-conception)
Contenu	Etre capable de concevoir des maquettes numériques sous différents logiciels (Solidworks, Inventor,) et d'en faire une étude mécanique (Méca 3D). Appréhender la scanérisation 3D et la rétro-conception
Objectifs	Etre capable de concevoir des maquettes numériques sous différents logiciels (Solidworks, Inventor,) et d'en faire une étude mécanique (Méca 3D). Appréhender la scanérisation 3D et la rétro-conception
Public	enseignant du public et privé
Durée	24 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

64415	prendre en compte l'écoconception en cao
Contenu	Etre capable d'utiliser le logiciel CES Edupack dans son enseignement de la construction en BCP EDPI
Objectifs	Etre capable d'utiliser le logiciel CES Edupack dans son enseignement de la construction en BCP EDPI
Public	enseignant du public et du privé
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

GRH_ - GESTION RESSOURCES HUMAINES ET FORMATION

18A0090260 grh_01 - aider a la construction du projet professionnel

64662	grh_01.a - construire son projet professionnel
Contenu	Présentation et pratiques de tests, exercices et outils pour valoriser le parcours professionnel Outils de communication afin de mettre en valeur ses atouts Présentation de référentiels et fiches de postes
Objectifs	Construire son projet professionnel par la participation à un atelier de positionnement: recenser ses compétences (savoirs, savoir-faire, savoir-être, savoir agir), ses intérêts, ses motivations, ses capacités, ses lacunes Accroître la confiance en soi en identifiant ses atouts Elaborer un projet professionnel réaliste et argumenté (Re)dynamiser son parcours professionnel (projet de mobilité, évolution de service) Etre capable de présenter un projet de mobilité professionnelle
Public	public repéré
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

18A0090935 grh_02 - analyse des pratiques professionnelles - psy en 2d degre

66277	grh_02.a - analyse des pratiques professionnelles des psychologue de l'education nationale du second degré.
Contenu	Groupe de réflexion sur les pratiques professionnelles ayant pour objectifs : - Définir et cerner les postures professionnelles - Exprimer la souffrance au travail en lien avec soit une surcharge de travail, ou une perte de sens de leur pratique - Partager, par des études de cas, les expériences, les façons de travailler.
Objectifs	Groupe de réflexion sur les pratiques professionnelles ayant pour objectifs : - Définir et cerner les postures professionnelles - Exprimer la souffrance au travail en lien avec soit une surcharge de travail, ou une perte de sens de leur pratique - Partager, par des études de cas, les expériences, les façons de travailler.
Public	psychologue de l'education nationale du second degré de la spécialité éducation, développement et conseil en orientation scolaire et professionnelle
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

HEG_ - HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

18A0090450 heg_01 - approfondir ses compétences en histoire-géographie

65105 heg_01.a - l'inde, approches géographiques	
Contenu	Mises au point scientifiques et pédagogiques. Présentation de ressources et d'outils permettant le renouvellement des pratiques et des démarches.
Objectifs	Apporter des connaissances et des ressources sur la géographie de l'Inde, abordée dans l'ensemble des programmes de géographie, de la 6ème aux Terminales. Montrer les opportunités qu'elle offre pour mettre en œuvre une démarche inductive en histoire et en géographie. Différencier les situations pédagogiques et les capacités travaillées au collège et au lycée.
Public	enseignants d'histoire géographique
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65106 heg_01.b - décrypter des faits d'actualité dans nos enseignements	
Contenu	Pratiques, méthodes et démarches (disciplinaires et transversales) pour mettre en œuvre une lecture critique de l'actualité et déconstruire les théories complotistes. En partenariat avec l'INA qui proposera ses ressources et l'ESJ avec la présence de journalistes.
Objectifs	En croisant l'actualité et les programmes, réfléchir à l'utilisation de différents outils, saisir les particularités du traitement médiatique de l'information, éveiller l'esprit critique et contribuer au Parcours avenir
Public	professeurs de lycée et de collège.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65107 heg_01.c - géopolitique de la france dans le monde contemporain	
Contenu	Visite sur site. Mises au point scientifiques. Présentation de ressources et d'outils. Présentation de mises en œuvre.
Objectifs	Montrer l'importance nouvelle de la dimension géopolitique en liaison avec l'enseignement de défense dans les programmes d'histoire, de géographie et d'enseignement moral et civique notamment en troisième, première et terminale. En s'appuyant sur la diversité des ressources, des programmes et des niveaux d'enseignement, proposer des mises en œuvre adaptées au niveau des élèves.
Public	enseignants de lycée et de collège
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

HEG_ - HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

18A0090450 heg_01 - approfondir ses compétences en histoire-géographie

65108	heg_01.d - de la sixtine a versailles : les chemins de la modernité
Contenu	Mises au point scientifiques et pédagogiques. Présentation de ressources et d'outils permettant le renouvellement des pratiques et des démarches.
Objectifs	Interroger l'émergence progressive de la modernité en Europe, de la fin du Moyen Age au règne de Louis XIV. Proposer une structuration des programmes de 5e et de 2nde, en prenant en compte les évolutions de leur écriture (contenus et démarches). Différencier les situations pédagogiques et les capacités / compétences travaillées en 5e et en 2nde. Réfléchir aux modalités d'évaluation, en lien avec le socle commun et les nouvelles épreuves du DNB et du baccalauréat
Public	enseignants d'histoire géographie
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65109	heg_o1.e - la ville et l'urbain dans les programmes de géographie
Contenu	Mise au point sur l'urbanisation généralisée du monde. Pistes concrètes pour renouveler l'enseignement de la ville et de l'urbain. Propositions d'activités mettant en jeu les compétences/ capacités des programmes (raisonner, analyser un document, coopérer). Présentation de ressources et d'outils pour étudier le fait urbain (séries télévisées, chansons, webdocumentaires, bandes dessinées).
Objectifs	Mettre en oeuvre un enseignement renouvelé sur l'urbanisation actuelle de la France et du monde.
Public	professeurs d'histoire-géographie de collège et de lycée.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65110	heg_01.f - enseigner la mer
Contenu	Les programmes du secondaire invitent à enseigner la géographie des mers et des océans en lien avec les concepts de mondialisation (approche des territoires dans la mondialisation) et de puissance. En histoire, les mondialisations successives et donc la projection territoriale, sur les mers et les océans, des aires de puissances sont au cœur des programmes. Une mise au point scientifique autour des principaux enjeux de ces questions de géographie, de géographie politique, de géostratégie sera le préalable à la présentation de transpositions didactiques et pédagogiques autorisées par les nombreuses entrées des programmes. Le stage investira aussi le partenariat existant avec Nausicaà, Centre national de la mer.
Objectifs	Revisiter les programmes disciplinaires de collège et de lycée autour d'une entrée : la mer, qui interroge tant les programmes de géographie que d'histoire et, par ailleurs, autorise de nombreux croisements interdisciplinaires.
Public	enseignants d'histoire géographie
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

HEG_ - HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

18A0090450 heg_01 - approfondir ses compétences en histoire-géographie

65111	heg_01.g - enseigner une histoire et une géographie mixtes
Contenu	Les programmes du collège confortent l'introduction d'une perspective de genre dans l'enseignement de l'histoire. En géographie, l'intérêt porté aux acteurs donne sens à cette approche. La formation vise à éclairer cette dynamique, reflet d'une exigence plus vaste d'éducation à l'égalité filles-garçons. Une présentation des renouvellements historiographiques et d'une géographie critique, des démarches des historiens et des géographes, et des enjeux de cette nouvelle approche sera le préalable à une relecture des programmes(collège/lycée) à l'aune des relations femmes/hommes et de propositions de séquences.
Objectifs	Pourquoi et comment donner à voir femmes et hommes dans l'histoire et dans les sociétés contemporaines ? La réflexion didactique montrera le bénéfice de cette approche pour l'acquisition des compétences disciplinaires et du socle comme pour la construction des parcours des élèves
Public	enseignants d'histoire géographie
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65112	heg_01.h - la coupole: reconstructions,sorties de guerre
Contenu	Approfondissement et renouvellement des connaissances disciplinaires. Elaboration de pistes pédagogiques.
Objectifs	1919 : entre sorties de guerre et reconstructions. A l'occasion de la fin du Centenaire de la Grande Guerre, La Coupole vous propose une série de conférences sur les sorties de guerre. Seront abordées les questions économiques liées à la reconstruction des territoires dévastés ou bien encore à la nécessité de la reconversion des entreprises d'armement. La dimension culturelle et sociétale sera également interrogée avec notamment la présentation de travaux historiques portant sur le deuil, la nostalgie du front, la reconstruction des couples.
Public	enseignants d'histoire géographie
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65113	heg_01.i - enseigner la révolution française
Contenu	Enseigner la Révolution française n'est pas chose aisée. Quelles connaissances et clés de compréhension un élève doit-il maîtriser au collège puis au lycée ? Quels cheminements et outils adopter ? Quelle place réserver à l'événement et à l'acteur ? A partir de quelques apports sur l'historiographie des questions les plus délicates (la Terreur par exemple) et sur la présentation de propositions de mises en œuvre,il s'agit de donner les repères et les moyens de mettre en œuvre concrètement les cours sur la Révolution française.
Objectifs	Permettre aux enseignants de mettre en œuvre les chapitres relatifs à la Révolution française au collège et au lycée (actualiser les connaissances, proposer et réfléchir sur des mises en œuvre pédagogiques, indiquer des ressources pour l'enseignement de la Révolution Française).
Public	enseignants d'histoire géographie
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

18A0090458 heg_02 - heg_o2 - renouveler methodes et demarches de l'histoire - geographie

HEG_ - HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

18A0090458 heg_02 - heg_o2 - renouveler methodes et demarches de l'histoire - geographie

65134	heg_02.a - demarche prospective et enseignement de la geographie
Contenu	Les nouveaux programmes du collège introduisent la démarche prospective qui existe déjà dans les programmes du lycée : comment la mettre en œuvre concrètement dans les classes ? Apports théoriques. Présentation des expériences menées en collège et en lycée depuis quatre ans dans le cadre des partenariats noués avec les collectivités territoriales, l'Institut Français de l'Education le Commissariat Général à l'Egalité des Territoires. Réflexion sur la pratique des territoires par les élèves (quel(s) usage(s) de la sortie de terrain ?). Réflexion sur la plus-value du numérique dans les apprentissages des élèves dans et hors la classe.
Objectifs	Permettre aux enseignants d'introduire la prospective territoriale dans la mise en œuvre des programmes de géographie. Présenter des démarches d'enseignement qui permettent aux élèves de s'approprier leurs territoires et d'en comprendre les dynamiques. Apprendre à l'élève à devenir un acteur citoyen et mobile de ses territoires.
Public	enseignants de collège et de lycée.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65135	heg_02.b - construire l'esprit critique de l'élève
Contenu	Dans les programmes (cycles 3,4), raisonner est désormais une compétence partagée par différents enseignements et notamment investie dans les programmes d'histoire et de géographie. Le développement de cette compétence est aussi essentielle au lycée non seulement pour continuer à construire l'esprit critique et le jugement des élèves mais aussi dans la perspective d'une poursuite d'études supérieures. Travailler la compétence raisonner exige de proposer des situations d'apprentissage qui favorisent l'autonomie intellectuelle des élèves et développent une posture réflexive. Ces situations d'apprentissage interrogent donc les postures professionnelles de l'enseignant, la façon de concevoir la mise en œuvre des programmes et les modalités d'évaluation des acquis des élèves.
Objectifs	Travailler la compétence raisonner exige de proposer des situations d'apprentissage qui favorisent l'autonomie intellectuelle des élèves, les placent dans des démarches d'enquête, les conduisent à argumenter leurs choix et à développer leur esprit critique. Comment concevoir pour cette compétence une progressivité des apprentissages du cycle 3 au lycée ? Quelles modalités d'évaluation de la compétence raisonner mettre en œuvre dans la classe ?
Public	professeurs de lycée et de collège.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

HEG_ - HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

18A0090458 heg_02 - heg_o2 - renouveler methodes et demarches de l'histoire - geographie

65136	heg_02.c - heg_02.c - concevoir, evaluer pour faciliter l'acquisition de competences
Contenu	Comment concevoir de situations d'apprentissage pour travailler les compétences des programmes ? Quelles démarches d'enseignement pour faciliter les apprentissages des élèves ? Comment repenser les évaluations régulières des acquis des élèves ? Autant de réflexions qui engagent les pratiques professionnelles des enseignants de collège et de lycée.
Objectifs	Comment concevoir de situations d'apprentissage pour travailler les compétences des programmes ? Quelles démarches d'enseignement pour faciliter les apprentissages des élèves ? Comment repenser les évaluations régulières des acquis des élèves ? Autant de réflexions qui engagent les pratiques professionnelles des enseignants de collège et de lycée.
Public	enseignants de collège et lycée
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65137	heg_02.d - jouer pour apprendre en histoire-géographie
Contenu	Mise en évidence des plus-values de l'utilisation du ressort ludique en cours d'histoire-géographie. Le jeu comme moyen de travailler les compétences des élèves. Présentation de différentes formes de jeux (jeux de plateau, escape games, jeux de rôle, jeux sérieux numériques, quiz) avec exemples développés.
Objectifs	Comprendre l'intérêt du jeu pour améliorer les apprentissages des élèves.
Public	professeurs d'histoire-géographie de collège et de lycée.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65138	heg_02.e - analyser un document en histoire
Contenu	Présentation de séquences interrogeant les places possibles du document en cours. Constitution de repères de progressivité pour accompagner les élèves dans la maîtrise de l'analyse de document et préparer les élèves aux attendus des épreuves finales (notamment DNB), en particulier en matière d'analyse d'un texte long.
Objectifs	Réfléchir aux approches en classe pour travailler la compréhension et l'analyse de tout type de document en Histoire, développer l'esprit critique et l'autonomie de l'élève face au travail sur document.
Public	enseignants de collège et lycée.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

18A0090462 heg_03 - numerique en histoire geographie

HEG_ - HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

18A0090462 heg_03 - numerique en histoire geographie

65144 heg_03.a - le numérique pour travailler différemment	
Contenu	Utiliser le numérique pour changer de posture et mettre les élèves en situation d'échanger, de proposer, de créer grâce aux outils numériques. Mobiliser le numérique pour s'initier à la classe inversée. Connaître les ressources et outils permettant facilement à l'enseignant d'histoire géographique d'intégrer le numérique à sa pratique de cours (ressources institutionnelles, outils de veille, recherche de scénarios).
Objectifs	Comment mobiliser le numérique dans la préparation et la mise en œuvre du cours d'histoire géographique y compris dans la situation de classe inversée ? Comment l'accomplissement d'une séance numérique peut-elle participer aux divers apprentissages disciplinaires en histoire géographique ? Comment le numérique peut-il contribuer à diversifier les approches et l'évaluation des élèves ?
Public	enseignants de collège et lycée
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65145 heg_03.b - numérique et travail de l'élève	
Contenu	Réaliser des travaux simples grâce au numérique en relation avec les compétences à travailler : pratiquer différents langages (schémas, croquis, carte mentale, frise, aides à l'écriture); collaborer et mutualiser (outils collaboratifs); comprendre le document (annotations, mise en scène du document). Utiliser le numérique pour varier les configurations de travail du quotidien (organisation du travail en ilot, développement de l'expression orale, émulation positive et enjeux de classe). Utiliser le numérique pour la production élève dans le cadre d'une démarche de projet et réfléchir aux solutions numériques du diffusion du travail de l'élève.
Objectifs	Comment mobiliser le numérique dans le travail quotidien de l'élève ? Comment l'accomplissement d'une tâche numérique peut-elle participer aux divers apprentissages disciplinaires ? Comment le numérique peut-il être valorisé dans la réalisation d'une production élève (démarche de projet et pluridisciplinarité)?
Public	enseignants de collège et de lycée
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65146 heg_03.c - développer le travail en autonomie et la pédagogie différenciée avec le numérique	
Contenu	Elaboration d'un parcours de formation autour de plusieurs outils (outils bureautiques simples, Prezi, ENT, Learning Apps...). Progressivité de la difficulté sur trois thèmes de travail qui servent de fil conducteur dans une démarche de projet. Apport de contenu théorique, technique et phases de réflexion, présentation d'exemples, travaux pratiques en atelier permettent la réalisation d'une séance complète à l'issue du stage.
Objectifs	Utiliser le numérique pour développer la palette d'outils à dispositions du professeur d'Histoire-Géographie dans la mise en œuvre de séances axées sur le travail en autonomie ou la prise en compte de l'hétérogénéité des élèves.
Public	professeurs d'histoire-géographie du collège et du lycée familiers de l'usage du numérique avec les élèves.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

HEG_ - HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

18A0090462 heg_03 - numerique en histoire geographie

65147	heg_03.d - optimiser l'utilisation de ressources vidéo en histoire géographie
Contenu	La présentation d'exemples est le point de départ d'une réflexion pour une didactisation de la ressource vidéo. Choisir et acquérir des vidéos numériques avec présentation exhaustive des méthodes d'acquisition (DVD, sites d'informations, vidéo en streaming sur les sites de partage). Le travail d'acquisition de vidéos numériques est suivi d'une réflexion sur leur usage dans le cours ou en prolongement du cours (mise en ligne) ainsi que d'un travail de montage. Le stage permet la prise en main de deux logiciels de montage vidéo, avec une difficulté croissante.
Objectifs	Placer la vidéo au cœur des pratiques pédagogiques en utilisant les atouts de la vidéo numérique.
Public	professeurs d'histoire-géographie du collège et du lycée familiers de l'usage du numérique.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

18A0090474 heg_04 - enseigner dans une démarche laïque

65161	heg_04.a - questions sur l'islam
Contenu	Mises au point scientifiques et pédagogiques.
Objectifs	Apporter des éléments de connaissance utiles à la compréhension des réalités actuelles de l'Islam. Contribuer à l'enseignement laïque des faits religieux et faciliter la mise en œuvre de la question dans les programmes d'histoire. Désessentialiser l'islam et rompre avec une approche réductrice de la question.
Public	enseignants de collège et lycée
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65162	heg_04.b - marianne et dieu : comprendre la république laïque
Contenu	Mises au point scientifiques et pédagogiques.
Objectifs	Affiner la définition de la laïcité en interrogeant le processus de sa mise en place en France, de l'idéal des Lumières aux réinterrogations contemporaines Apporter des connaissances et des ressources sur les notions, périodes et acteurs retenus, en lien avec les programmes
Public	enseignants de collège et de lycée.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

18A0090539 projet lettres-maths autour des romans à énigmes

65317	idis05.a - @interdisciplinarité lettres-maths
Contenu	Présentation des romans et de leurs utilisations. On peut utiliser les romans principalement de deux manières, soit sous la forme d'un projet de classe, soit sous forme d'un EPI. Dans les deux cas, on étudie les romans chapitre par chapitre puis on passe à une lecture des chapitre soit à deux voies en insistant sur l'aspect vivant . Enfin, par groupe, les élèves sont confrontés à une énigme à résoudre. Selon l'énigme celle-ci peut devenir le sujet d'un devoir maison de maths, d'exposés sur les personnages, de dessins des héros ou des lieux de l'histoire, saynètes jouées par les élèves après réécriture.
Objectifs	L'idée est de proposer un travail interdisciplinaire aux élèves liant étroitement lettres et maths afin de relancer la motivation de certains élèves notamment les décrocheurs en leur proposant une activité originale, ludique et innovante tout en apportant aux élèves plus solides un projet motivant : des romans d'aventure interactifs avec comme scénario un mystère scientifique.
Public	professeurs de collège de lettres et de mathématiques avec possibilité de professeurs d'histoire-géographie. professeur des écoles dans le cadre d'une liaison cycle 3.
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

18A0090541 maîtrise de la langue française et mathématiques

65323	idis07.a - la maîtrise de la langue au service des mathématiques
Contenu	Étude linguistique portant sur la formation des mots spécifiques aux mathématiques. Faire la distinction des spécificités du langage mathématique par rapport à la langue française.   Production d'activités de classe prenant en compte l'hétérogénéité. Utilisation de temps d'accompagnement personnalisé pour permettre à chaque élève de s'approprier le vocabulaire spécifique aux mathématiques. Réflexion autour d'une progression verticale du cycle 3 à la fin du cycle 4. Construction d'outils pratiques utilisables avec les élèves et transférables dans d'autres disciplines scientifiques.
Objectifs	Permettre aux élèves de comprendre et de s'exprimer en utilisant la langue française et les langages mathématiques. Montrer comment l'étude de la formation des mots mathématiques et la recherche de leur étymologie renforcent les apprentissages, participent à une meilleure compréhension et facilitent la mémorisation.
Public	professeurs de mathématiques et de lettres de collège.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

18A0090543 journée de l'enseignement de l'informatique et de l'algorithmique

65326	idis09.a - journée de l'enseignement de l'informatique et de l'algorithmique
Contenu	Conférences et ateliers. Deux ou trois conférences données par des enseignants/chercheurs de l'Université de Lille et Inria permettent d'aborder des sujets généraux de l'informatique. Des ateliers permettent de présenter et de participer à des activités pratiques. Il s'agit de répondre au besoin de formation des enseignants suite à l'introduction de l'enseignement de l'informatique dans le second degré dans le cadre de la spécialité Informatique et sciences du numérique, ISN en terminale, ou dans les programmes de mathématiques et technologie au collège.
Objectifs	Ces journées à destination de tous les enseignants de l'informatique, au lycée comme au collège, visent à approfondir certaines thématiques liées au numérique, l'informatique, et leur didactique. L'objectif est aussi de favoriser le lien avec les enseignants/chercheurs d'informatique du supérieur.
Public	professeurs de toutes disciplines enseignant l'informatique.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

18A0090562 informatique-programmation en maths et technologie

65386	idis12.a - @ informatique-programmation en maths et techno
Contenu	Notions d'algorithmique, de variables, instructions. Chaîne d'information. forme et traitement des signaux et données. Outils numériques. Capteurs, actionneurs, interface. Programmation à partir d'un langage couplé à une interface graphique. Conception, lecture et modification de programmes. Logiciels d'applications. Architectures de réseaux, protocoles. Construction de repères de progressivité.
Objectifs	S'approprier les compétences décrites dans l'enseignement informatique et la programmation . Appréhender les solutions numériques pilotant l'évolution des objets techniques de l'environnement de vie des élèves. Appréhender , au travers de l'évolution du numérique (usages, besoins, solutions, services, applications...) la nécessaire ouverture de l'enseignement de la technologie aux différentes dimensions culturelles, sociétales, environnementales et économiques.
Public	professeurs de technologie et de mathématiques enseignant en collège.
Durée	15 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

18A0090563 l'argumentation et la critique à l'épreuve des œuvres d'art

65388	idis13.a + l'argumentation et la critique à l'épreuve des œuvres d'art
Contenu	Les professeurs s'appuieront sur les attentes institutionnelles : aussi bien les programmes, référentiels disciplinaires, PEAC, etc. que les textes qui encadrent les épreuves d'examens, pour construire des outils d'aide au développement d'une pensée autonome et critique face aux œuvres. Il s'agit de consolider l'élaboration d'une culture artistique inséparable d'un exercice réfléchi du jugement sur les œuvres elles-mêmes, dans ce qu'elles ont à la fois d'universel et de singulier afin d'armer intellectuellement les élèves dans leur approche sensible et raisonnée des œuvres.
Objectifs	Former un regard informé et critique sur l'art pour favoriser l'autonomie de la pensée chez l'élève et développer les compétences attendues dans le cadre des épreuves orales et écrites du DNB et du baccalauréat.
Public	professeurs de collège et de lycée, philosophie, arts plastiques, lettres, histoire-géographique, éducation musicale, documentaliste, svt…
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

18A0090566 révolutions industrielles, villes et utopies

65396	idis14.a - révolutions industrielles, villes et utopies
Contenu	A partir de la visite de différents quartiers témoignant des trois révolutions industrielles, les stagiaires interrogeront le lien entre structure de la ville et progrès technique. Ils pourront découvrir des nouveaux types de bâtiments répondant aux attentes écologiques et sociétales du moment. Des urbanistes leur présenteront les étapes, les éléments et les principes qui permettent de concevoir la mutation d'un quartier. Les journées s'articuleront autour de temps de visites des sites, d'apports théoriques et historiques, de témoignages de professionnels, qui serviront de ressources pour compléter le parcours avenir des élèves. Le stage sera également l'occasion de travailler sur des projets supports d'EPI autour de l'urbanisme, l'énergie en ville et la mobilité.
Objectifs	Comprendre le lien entre les révolutions industrielles et les structures de la ville à travers les fonctions pour l'homme de cette dernière : travailler, habiter, se récréer, se déplacer. Comment l'architecture et l'urbanisme sont le moyen de traduire des utopies, des aspirations sociétales et sociales. Quelle est l'interaction entre progrès techniques, savoir scientifiques, structure de la cité et aspirations humaines ?
Public	enseignants de collège et lycée de toutes les disciplines
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

18A0090572 énergie et développement durable

65413	idis15.a - energie et développement durable
Contenu	Le soleil, l'eau, le bois, le vent, la terre sont autant de ressources qui peuvent être utilisées comme énergies. Nous sommes à un tournant de notre histoire et il est nécessaire d'initier nos élèves non seulement aux énergies renouvelables, mais aussi leur apprendre à observer, analyser leur environnement, la nature ; à agir et devenir des acteurs du développement durable. De quelle manière ? Quels outils pouvons-nous mettre en place ? Quels partenaires peuvent nous aider à cette pédagogie active ? Les professeurs seront amenés à découvrir et réfléchir aux outils et enjeux environnementaux du territoire, à travers l'expertise de structures impliquées dans la nature et les ressources qui lui sont liées pour une éducation au développement durable.
Objectifs	Quelle contribution de l'EDD à la construction des compétences du socle et des parcours éducatifs (notamment Avenir, Citoyen, Santé et parcours d'excellence). Comment intégrer l'EDD à la mise en oeuvre des programmes pour les cycles 3 et 4 et pour les lycées ?
Public	enseignants de collège, Igt et Ip de toutes les disciplines.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

18A0090573 comprendre les enjeux de l'océan mondial avec nausicaá

65414	idis16.a - comprendre les enjeux de l'océan mondial avec nausicaá
Contenu	A l'heure du changement global où mers et océans focalisent les regards et les inquiétudes, l'Académie de Lille peut se prévaloir d'un partenariat avec une infrastructure majeure : Nausicaa, centre national de la mer. Son agrandissement en fera l'un des plus grands complexes européens dédiés à la connaissance du monde marin. Cet équipement est un véritable outil scientifique et pédagogique pour les enseignants qui veulent immerger leurs élèves dans l'océan mondial et les initier aux enjeux de la planète bleue : biodiversité, réchauffement climatique, maritimisation du monde, Nausicaá accompagne l'exploration des grands thèmes des programmes scolaires.
Objectifs	Quelle contribution de l'EDD à la construction des compétences du socle et des parcours éducatifs (notamment Avenir, Citoyen, Santé et parcours d'excellence). Comment intégrer l'EDD à la mise en oeuvre des programmes pour les cycles 3 et 4 et pour les lycées ?
Public	enseignants de collège, Igt et Ip de toutes les disciplines.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

INNO - INNOVATION - SEPIA

18A0090325 innovation pédagogique et évolution des pratiques évaluatives.

64782	inno02.a - innovation et évolution des pratiques évaluatives
Contenu	Après un apport théorique sur les pratiques évaluatives mises en œuvre par des porteurs de projets validés par le SEPIA, les participants mèneront une réflexion sur leurs propres pratiques et les représentations qui les sous-tendent, ainsi que sur les évolutions possibles afin de s'inscrire dans des démarches innovantes et motivantes, au service des apprentissages et de la prévention du décrochage. Un groupe sera créé sur Viaéduc pour faciliter les échanges entre les deux journées mais également après la formation.
Objectifs	Expérimenter de nouvelles pratiques évaluatives en développant une posture réflexive. Renforcer le sens de l'évaluation, en faire un moteur des apprentissages.
Public	enseignants (premier degré et second degrés, de toutes disciplines) s'interrogeant sur leurs pratiques d'évaluation et les évolutions possibles ; personnels de direction.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

18A0090326 innover dans l'animation de formations

64783	inno70.a - innover dans l'animation d'actions de formation
Contenu	Apport théorique sur les pratiques d'animation. Réflexion commune sur l'articulation entre théorie et pratique et sur la mise en activité des participants (exemples de pratiques actives de formation). Expérimentation entre les deux journées de nouvelles techniques d'animation puis mutualisation des expériences et des idées.
Objectifs	Mener une réflexion sur les possibilités d'innover dans l'animation d'actions de formation en vue de favoriser l'acquisition des connaissances et compétences par les stagiaires. Porter un regard réflexif sur ses pratiques de formation.
Public	enseignants (premier degré et second degrés, de toutes disciplines) s'interrogeant sur leurs pratiques d'évaluation et les évolutions possibles ; personnels de direction.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

INT_ - INTEGRATION DES ENFANTS MIGRANTS CASNAV

18A0090492 **scolariser des eana et efiv: personnel second degre**

65211 eana et orientation: formation des psy en	
Contenu	Les EANA : des profils différents. Etudes de cas. Les outils d'évaluation: langue d'origine, mathématiques, français écrit. Positionnement et orientation.
Objectifs	Comprendre les différents profils des élèves allophones nouvellement arrivés : parcours scolaires, langues d'origine et compétences en langue française. Apprendre à utiliser les outils d'évaluation scolaire pour les EANA qui permettent le positionnement ou l'orientation des élèves.
Public	psy-en
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65212 prise en charge des eana: le role du documentaliste	
Contenu	Savoir identifier et utiliser des outils adaptés aux besoins des élèves allophones, développer le travail en autonomie à partir de ressources documentaires ordinaires et spécifiques.
Objectifs	Comprendre les différents profils des EANA: parcours scolaires, langues d'origine, compétences en langue française et en Disciplines non linguistiques.
Public	documentalistes en collège ou lycée
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

INT_ - INTEGRATION DES ENFANTS MIGRANTS CASNAV

18A0090493 int_04 @ scolariser des eana a l'ecole - formation hybride

65213	int_04.a @ scolariser des eana a l'ecole
Contenu	Connaissance des textes en vigueur et des dispositifs institutionnels. Connaissance des publics concernés. Les stratégies d'aide à l'inclusion. Le français langue seconde. Les activités possibles à mettre en place en classe ordinaire.
Objectifs	Etre capable d'accueillir et d'intégrer des élèves allophones nouvellement arrivés en classe ordinaire.
Public	enseignants écoles primaires + rased
Durée	9 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

65214	int_04.b - scolariser des eana a l'ecole - a distance
Contenu	Réfléchir autour des représentations sur l'élève allophone arrivant Comprendre les différents enjeux et dimensions liés à l'arrivée et à l'inclusion de l'élève allophone dans le pays d'accueil et l'école. Connaître le cadre législatif et réglementaire de la scolarisation des élèves allophones arrivants
Objectifs	Connaissance des textes en vigueur et des dispositifs institutionnels. Connaissance des publics concernés. Les stratégies d'aide à l'intégration. Le français langue seconde. Les activités possibles à mettre en place en classe ordinaire.
Public	enseignants du 1er degré, du cp au cm2, rased, accueillant ou souhaitant se préparer à l'accueil d'élèves allophones nouvellement arrivés.
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public volontaire

INT_ - INTEGRATION DES ENFANTS MIGRANTS CASNAV

18A0090549 int_05 - scolariser des eana au college - formation hybride

65351	int_05.a @ scolariser des eana au college
Contenu	Etudes de cas. Démarches spécifiques, construction d'outils et conception d'activités adaptées pour les EANA en classe ordinaire. Réflexion sur les critères d'évaluation à l'oral et à l'écrit.
Objectifs	Comprendre les différents profils des EANA: parcours scolaires, langues d'origine, compétences en langue française et en DNL. Identifier les compétences à développer en classe ordinaire. Construire des outils adaptés en français et en DNL. Mettre en place une évaluation adaptée.
Public	enseignant accueillant des eana en classe ordinaire en collège.
Durée	9 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

65352	int_05.b @ scolariser des eana au college - a distance
Contenu	Etudes de cas. Démarches spécifiques, construction d'outils et conception d'activités adaptées pour les EANA en classe ordinaire. Réflexion sur les critères d'évaluation à l'oral et à l'écrit.
Objectifs	Réfléchir autour des représentations sur l'élève allophone arrivant. Comprendre les différents enjeux et dimensions liés à l'arrivée et à l'inclusion de l'élève allophone dans le pays d'accueil et l'école. Connaître le cadre législatif et réglementaire de la scolarisation des élèves allophones arrivants.
Public	enseignant accueillant des eana en classe ordinaire en collège.
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public volontaire

INT_ - INTEGRATION DES ENFANTS MIGRANTS CASNAV

18A0090550 int_06 - scolariser des eana au lycee - formation hybride

65353	int_06.a - @scolariser des eana au lycee
Contenu	Etudes de cas. Démarches spécifiques, construction d'outils et conception d'activités adaptées pour les EANA en classe ordinaire. Réflexion sur les critères d'évaluation à l'oral et à l'écrit.
Objectifs	Comprendre les différents profils des EANA: parcours scolaires, langues d'origine, compétences en langue française et en DNL. Identifier les compétences à développer en classe ordinaire. Construire des outils adaptés en français et en DNL. Mettre en place une évaluation adaptée.
Public	enseignant de lettres, lettres-langue lettres- hist-géo accueillant des eana en classe ordinaire en lycée
Durée	9 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

65354	int_06.b - scolariser des eana au lycee - a distance
Contenu	Etudes de cas. Démarches spécifiques, construction d'outils et conception d'activités adaptées pour les EANA en classe ordinaire. Réflexion sur les critères d'évaluation à l'oral et à l'écrit.
Objectifs	Réfléchir autour des représentations sur l'élève allophone arrivant Comprendre les différents enjeux et dimensions liés à l'arrivée et à l'inclusion de l'élève allophone dans le pays d'accueil et l'école. Connaître le cadre législatif et réglementaire de la scolarisation des élèves allophones arrivants
Public	enseignant de lettres, lettres-langue lettres- hist-géo accueillant des eana en classe ordinaire en lycée
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public volontaire

IREM - INSTITUT DE RECHERCHE ENSEIGNEMENT MATH

18A0090545 irem01 - enseigner les mathématiques autrement

65335	irem01.a - garder une curiosité intellectuelle
Contenu	J1 : Interventions d'enseignants chercheurs en mathématiques historiens des mathématiques et de philosophes pour présenter leur façon de penser la recherche sur l'enseignement notamment dans un IREM. Déclinaisons abordées : création de laboratoire de mathématiques, conception de rallyes, développement de ressources numériques, recherche d'interactions entre mathématiques et autres disciplines. J2 : Exposés de formateurs IREM en poste dans le secondaire : présentation des diverses façons pour la mise en place d'une articulation active entre recherche et enseignement.
Objectifs	Cette formation est destinée à conduire les enseignants nouvellement titularisés vers une réflexion profonde sur l'importance de nourrir tout au long de leur carrière un intérêt pour la formation et la recherche, leur donner les outils critiques pour revenir sur leur noble mission et proposer des idées originales.
Public	enseignants de mathématiques, préconisé pour les néo-titulaires.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65336	irem01.b - enseigner les mathématiques par les jeux
Contenu	A partir de jeux de logique, d'énigmes, de jeux du commerce ou d'applications informatiques, de nombreuses activités originales seront proposées. Elles auront pour but d'enseigner les mathématiques de façon motivante et diversifiée en multipliant les situations d'apprentissage. Du numérique à l'algorithmique, tous les thèmes des cycles 3 et 4 seront abordés et des pistes seront données pour créer des liaisons école-collège et des EPI.
Objectifs	Aborder au collège différents domaines : numérique, géométrie, algorithmique et programmation par le biais de jeux et d'activités ludiques classiques ou originales, sur des supports variés.
Public	enseignants de mathématiques du second degré
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65337	irem01.c - la cryptologie, science du secret
Contenu	L'histoire de la cryptologie dans le monde est riche de situations qui peuvent être utilisées dans des activités mathématiques au collège. Tirées de faits historiques, de découvertes techniques et scientifiques ou d'oeuvres d'art issues de la littérature, de la peinture ou du cinéma, ces activités pourront donner du sens à de nombreuses notions mathématiques et favoriser la prise d'initiative, l'autonomie et la créativité des élèves.
Objectifs	Mettre les élèves en activité à partir de l'étude et de la mise en pratique de techniques de cryptographie et de cryptanalyse. Donner des pistes pour la mise en place de projets interdisciplinaires entre les mathématiques, le français, les langues, l'histoire et les sciences expérimentales.
Public	enseignants du second degré
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

IREM - INSTITUT DE RECHERCHE ENSEIGNEMENT MATH

18A0090545 irem01 - enseigner les mathématiques autrement

65338 irem01.d - math un peu : on dirait de l'art !	
Contenu	Inspiré du Street Art, nous vous proposons de vous lancer dans le School Art ! Et si , à travers différentes activités, les mathématiques transformaient les bâtiments du collège : fenêtres, cour intérieure, couloir. Nous travaillerons en particulier des activités de trompe l'oeil, une approche motivante pour que les élèves s'approprient des théorèmes de géométrie, passent de la 2D à la 3D, utilisent des logiciels de géométrie...
Objectifs	S'approprier des théorèmes de géométrie, en les appliquant dans l'espace familier du collège, via l'art.
Public	enseignants de mathématiques en collège
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65339 irem01.e - enseigner avec les énigmes du rallye mathématique	
Contenu	Le rallye mathématique des collèges de l'IREM de Lille permet aux élèves d'aborder de manière ludique le programme de mathématiques du collège. Ses caractéristiques essentielles sont la manipulation, la communication et la coopération entre élèves. Des concepteurs du rallye présenteront des activités menées en classe issues des énigmes créées et proposeront aux stagiaires d'en adapter d'autres.
Objectifs	Découverte et construction d'activités qui favorisent la coopération et le raisonnement à partir d'énigmes du rallye mathématique des collèges de l'IREM.
Public	enseignants de mathématiques en collège
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65340 irem01.f - astronomie et mathématiques	
Contenu	Premier jour : Accueil - Description du Système Solaire - Présentation de logiciels d'astronomie - Sphère céleste et systèmes de coordonnées - En soirée : Observation du ciel à la lunette de l'Observatoire de Lille. Deuxième jour : Ateliers astronomiques : Cadran solaire, L'île mystérieuse de Jules Verne, Rétrogradation de Mars, Elaboration d'une carte du ciel, Astrolabe. Troisième jour : Poursuite des ateliers - Croissant de Lune Mouvement du Soleil - Discussion - bilan.
Objectifs	Objectif global : Repérage dans l'espace et utilisation de la sphère céleste. Mesure de coordonnées. Mesure du temps. Observation des étoiles. Mesure des distances en astronomie. Objectifs pédagogiques : Acquérir les notions fondamentales en astronomie afin de comprendre la place de la Terre dans l'Univers. Comprendre les méthodes utilisées en astronomie. Utiliser l'astronomie comme terrain naturel d'application des mathématiques. Effets attendus : Pouvoir utiliser l'astronomie comme support et illustration de notions de géométrie élémentaire au collège et au lycée (en classe, en club, en MPS...).
Public	enseignants du second degré
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

IREM - INSTITUT DE RECHERCHE ENSEIGNEMENT MATH

18A0090545 irem01 - enseigner les mathématiques autrement

65341	irem01.g - et c'est la qu'ils atteignent l'inatteignable !
Contenu	Activités pratiques permettant de déterminer des distances inatteignables. Usage de matériel : maquettes, instruments de mesure actuel ou ancien, robot Mbot. Utilisation d'un logiciel de géométrie dynamique 2D et 3D. Mise en lien avec le programme de Physique (distances astronomiques) ou technologie (étalonnage du robot Mbot, recherche d'une solution technique, utilisation de Sweet Home 3D). Application des théorèmes de Thalès et de Pythagore, de notions d'angles, de triangles égaux, de transformations. Questionnement sur la modélisation et la mesure.
Objectifs	Découvrons ou réinvestissons les principales notions du programme de géométrie du cycle 4 à travers la résolution de problèmes de calcul de distances inaccessibles (hauteur d'un bâtiment, largeur d'une rivière, etc). Les activités proposées toutes axées sur la manipulation d'objets ou d'instruments permettront d'aborder les notions géométriques incontournables du cycle 4.
Public	enseignants de mathématiques en collège
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

18A0090561 irem02 - les tice en mathématiques

65380	irem02.a - scratch et python, la programmation en mathématiques
Contenu	S'appuyer sur les programmes prévoyant une initiation à la programmation du cycle 3, un développement des notions pour décrypter le monde numérique au cycle 4, l'algorithmique et la programmation en seconde. Certains points des programmes du cycle 4 et de seconde seront explorés à travers des exemples Scratch et Python. Des outils et des idées d'utilisation en classe seront présentés. Les stagiaires expérimenteront et créeront des activités.
Objectifs	Travailler les programmes de mathématiques en utilisant l'informatique et les bases de l'algorithmique. Assurer la continuité des apprentissages de la programmation entre le collège et le lycée.
Public	enseignants de mathématiques en collège (4e et 3e) et en lycée (2nde et première)
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65381	irem02.b - creation de documents mathématiques interactifs
Contenu	La première journée fera l'objet d'une présentation (et distribution) de différents documents interactifs pertinents déjà créés. Nous listerons ainsi les possibilités de création et proposerons une formation aux différentes techniques de base (textes dynamiques, couleurs dynamiques, curseurs, création d'outils, scripts, boutons, champs-texte, écritures mathématiques intégrées dans GeoGebra avec LaTeX,...). Lors de la deuxième journée, des créations de documents plus complets sont prévues, leurs thèmes étant proposés soit par les formateurs, soit à la demande des collègues stagiaires. Selon le souhait de chacun, une mutualisation des productions pourra être faite en fin de journée.
Objectifs	Présenter des documents interactifs, dynamiques et personnalisés, utilisables en classe ou à distance, en lien avec les compétences : modéliser et représenter. Techniques de base et utilisation avancée seront présentées pour les créer avec un logiciel de géométrie dynamique.
Public	enseignants du second degré
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

IREM - INSTITUT DE RECHERCHE ENSEIGNEMENT MATH

18A0090561 irem02 - les tice en mathematiques

65382	irem02.c - les jeux pour s'initier a l'algorithmique
Contenu	A partir de jeux de logique, de jeux du commerce ou d'applications informatiques, de nombreuses activités originales seront proposées qui auront pour but d'aborder l'algorithmique et la programmation de façon motivante et le plus souvent possible, indépendamment de contraintes technologiques. Entre autres, l'étude des mécanismes utilisés dans les règles de jeux de société, la recherche de tactiques ou de stratégies gagnantes et la résolution de situations problèmes permettent d'aborder les notions de variables, de boucles, d'instructions conditionnelles et d'événements.
Objectifs	Aborder au collège les domaines de l'algorithmique et de la programmation par le biais de jeux et d'activités ludiques classiques ou originales, sur des supports variés.
Public	enseignants de mathématiques du second degré
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65383	irem02.d - modeliser en mathematiques a l'aide du numerique
Contenu	Expérimentations et modélisations dans différents domaines (3D, probabilités, physique, mécanique,...). Création de documents informatiques permettant de reproduire une expérience en appliquant un modèle choisi, puis confrontation à la réalité pour valider ou non ce modèle. Utilisation en Conditions réelles de tablettes (ou appareils photo puis ordinateurs) lors des expérimentations. Apprentissage de techniques de création à l'aide de logiciels mathématiques ou de programmation (GeoGebra, Tableur, Scratch).
Objectifs	Il s'agira de modéliser à partir d'expériences puis tester et critiquer le modèle choisi. On utilisera des outils numériques pour modéliser, simuler et exploiter des situations motivantes, donnant du sens et relevant de la compétence modéliser .
Public	enseignants de mathématiques de collège utilisant régulièrement des outils numériques et les logiciels cités
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65384	irem02.e - robots en mathematiques au college
Contenu	La matinée sera consacrée à la découverte du robot Ozobot, son utilisation et ses différents modes d'exploitations pédagogiques ; les stagiaires travailleront en ateliers. Ils découvriront ensuite le robot Inobot et testeront des activités données en classe. L'après-midi, les stagiaires travailleront en groupe sur plusieurs projets qu'ils présenteront en fin de séance.
Objectifs	Montrer l'utilisation des robots (Ozobot et Inobot) en cours de mathématiques au collège. Manipuler des robots en testant les activités ayant déjà été expérimentées en classe. Produire et tester des scénarios.
Public	enseignants de mathématiques en collège
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

IREM - INSTITUT DE RECHERCHE ENSEIGNEMENT MATH

18A0090561 irem02 - les tice en mathematiques

65385	irem02.f - les tablettes au college en mathematiques
Contenu	Le matin, nous ferons découvrir des outils et des applications utilisables en classe (géométrie, tableur, algorithmique, géométrie 3D, ...). Des exemples de travaux collaboratifs d'élèves et les principes de la classe inversée seront exposés. L'après-midi, les stagiaires élaboreront en petits groupes des séquences qu'ils présenteront en fin de séance.
Objectifs	Le premier objectif est d'enrichir les stratégies pédagogiques mises en oeuvre par les enseignants et les apprentissages de leurs élèves, avec mise en place de différenciation. Le deuxième objectif est d'élaborer des séquences pédagogiques. Les animateurs utiliseront des tablettes sous Android et sous Windows.
Public	enseignants de mathématiques
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

18A0090568 irem03 - mathematiques et culture

65405	irem03.a - mathematiques et autres disciplines a travers l'histoire
Contenu	Introduction de quelques définitions et résultats mathématiques fondamentaux du programme du secondaire en suivant une démarche historique : les nombres et les fractions, les premiers éléments de géométrie (cercle et figure fondamentales), les unités de mesure. Approche interdisciplinaire, rencontre avec la physique, la géographie, l'histoire, l'histoire de l'art ou l'astronomie. Sujets abordés - Mesurer la Terre : l'arpentage ; la méthode de la triangulation - Les mathématiques de la vie : biologie et évolution humaine - La perspective : les artistes de la Renaissance, les arts et la géométrie descriptive aux siècles XVIe, XVIIe et XVIIIe (géométrie, histoire de l'art). Le mode de travail principal sera la lecture commentée de textes historiques.
Objectifs	Par la lecture de textes anciens, travailler sur les concepts fondamentaux des mathématiques en relation avec les arts et les autres sciences en donnant aux élèves des repères dans l'évolution des idées scientifiques.
Public	enseignants de mathématiques du second degré
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

IREM - INSTITUT DE RECHERCHE ENSEIGNEMENT MATH

18A0090571 irem04 - journées académiques de l'irem

65412	irem04.a - journées académiques de l'irem
Contenu	L'Institut de Recherche sur l'Enseignement des Mathématiques de Lille organise, avec le soutien du Rectorat et dans le cadre du Plan Académique de Formation, des Journées Académiques. Le public visé est essentiellement constitué d'enseignants du primaire, du collège, du lycée et de l'université ayant à cœur d'enrichir leur enseignement des mathématiques et de l'ouvrir à d'autres horizons. Elles sont dans ce sens un prolongement et un élargissement thématique que conceptuel du PAF. Des sujets larges et de nouvelles démarches pédagogiques sont présentés au travers de conférences et d'ateliers. La diversité des approches et la pluralité des intervenants favorisent des échanges à la fois structurants et dynamisants.
Objectifs	Promouvoir les mathématiques et leur enseignement. Recenser et dresser un état de l'art du thème retenu. Montrer comment ont évolué les pratiques pédagogiques et quels sont les enjeux actuels.
Public	enseignants de mathématiques du second degré
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

18A0090574 irem05 - consolider le passage premier - second degré en math

65415	irem05.a - les mains et l'esprit au service des mathématiques
Contenu	Le stage se proposera d'aborder différents sujets et montrer les expériences menées depuis plusieurs années à l'IREM de Lille. Au programme : nombres, fractions, nombres décimaux dans une approche par l'objet, la construction, le dessin et le récit.
Objectifs	Tout le monde s'accorde, y compris les neurosciences, que l'apprentissage des mathématiques passe aussi par le toucher, la réflexion lors de l'acte de toucher, la construction, le coloriage et, éventuellement, la création de récits autour des nombres et de leurs opérations. Une autre façon de susciter le désir de faire des mathématiques et d'installer le plaisir de les pratiquer.
Public	enseignants du premier et du second degrés
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65416	irem05.b - l'algorithmique de l'école au collège
Contenu	J1 : présentation d'activités algorithmiques, logiciel SCRATCH et d'exemples d'utilisation. Création d'une première activité ludique et construction d'une fiche d'activité sur un thème donné. Discussions autour de projets cycle 3 / cycle 4. J2 : présentation par les stagiaires des expérimentations en classe et poursuite de l'apprentissage du logiciel. Réponse aux interrogations et présentation des activités plus poussées.
Objectifs	Découverte d'activités pédagogiques mettant en oeuvre des compétences d'algorithmiques et de mathématiques. Projets interdisciplinaires et activités. Initiation au logiciel SCRATCH.
Public	enseignants du premier et du second degrés
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

ITA_ - ITALIEN

18A0090711 ita_03 @ l'entree culturelle en cours d'italien

65808	ita_03.a @ l'entree culturelle en cours d'italien
Contenu	La culture italienne, sous toutes ses formes, trouve sa place dans une approche communicative qui ne se limite pas aux seules situations du quotidien mais intègre la notion de point de vue, de représentation, de vision du monde. Guidé par l'enseignant, l'élève se construit des références et un regard distancié sur les représentations de la culture de l'Italie. En cela, l'apprentissage de l'italien joue un rôle essentiel dans la formation de l'esprit critique et du futur citoyen apte à faire face au monde complexe d'aujourd'hui. Pendant le stage les enseignants pourront réfléchir sur leurs pratiques, les apports théoriques et des exemples de mises en œuvre et travailler à la construction d'une unité autour d'une thématique culturelle en s'appuyant sur les différents axes d'étude proposés par les programmes du collège et des lycées.
Objectifs	L'objet du stage est de maîtriser les nouveaux programmes du collège et du lycée qui mettent l'accent sur les thématiques culturelles et qui permettent de proposer aux élèves des séquences pédagogiques essentiellement fondées sur une approche culturelle de l'apprentissage de la langue, à travers l'étude de la civilisation, de la culture et de l'histoire du pays dont ils étudient la langue. Ce stage permet aussi aux enseignants d'échanger et construire des séquences pédagogiques à partir de thèmes de société, liés à la culture et à l'histoire italiennes et, il permet enfin d'harmoniser les pratiques pédagogiques.
Public	professeurs d'italien
Durée	9 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

LAIC - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

18A0090104 laic01 - comprendre pour agir

64283	laic01.a - questions sur l'islam
Contenu	Mises au point scientifiques et pédagogiques.
Objectifs	Apporter des éléments de connaissance utiles à la compréhension des réalités actuelles de l'Islam. Contribuer à l'enseignement laïc des faits religieux et faciliter la mise en œuvre de la question dans les programmes d'histoire. Désessentialiser l'Islam et rompre avec une approche réductrice de la question.
Public	professeurs de collèges et de lycées
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

64284	laic01.b - le complotisme: des clés pour comprendre et agir
Contenu	Il s'agit dans un premier temps de connaître les évolutions (de Barruel à nos jours) et les ressorts du complotisme (ressorts psychologiques, stratégies communicationnelles, manipulation de l'image). Ces éléments permettent ensuite de partager des pistes d'action concrètes au sein des classes autour de l'éducation à l'image et à l'information, de l'identification et du traitement des arguments complotistes, de l'explicitation des pratiques professionnelles (autour de Darwin, du 11 septembre). Les apports sont resitués dans le cadre des missions de l'Ecole en matière d'éducation de l'esprit critique, de façon à bien cerner et conforter le rôle des enseignants.
Objectifs	La formation vise à comprendre le phénomène complotiste de façon à agir pour éduquer l'esprit critique des élèves.
Public	professeurs de collèges et de lycées (toutes disciplines)
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

64285	laic01.c - la charte de la laïcité : des textes aux pratiques de classe
Contenu	Mises au point scientifiques et pédagogiques.
Objectifs	Comprendre les contours et les enjeux de la laïcité à partir de l'analyse de situations concrètes et de la Charte. Présenter des mises en œuvre pédagogiques d'utilisation de la Charte pour faciliter son appropriation par les élèves
Public	tout personnel
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

LAIC - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

18A0090104 laic01 - comprendre pour agir

64292	laic01.d - la republique francaise et sa devise:valeurs discours et iconographie de 1879 a nos jours
Contenu	Mises au point scientifiques et pédagogiques Présentation de ressources et d'outils permettant d'enseigner la République
Objectifs	Apporter des connaissances sur le sens et l'histoire de la devise républicaine Faire comprendre la mise en place d'une culture républicaine de la IIIème République à nos jours Proposer des ressources permettant d'aborder concrètement la question des valeurs avec les élèves
Public	professeurs de collèges et de lycées
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

64293	laic01.e - rencontres autour de la laïcité
Contenu	Mises au point scientifiques et pédagogiques
Objectifs	Approfondir la connaissance de la Laïcité Echanger avec des spécialistes
Public	professeurs de collèges et de lycées
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

64854	laic01.f - complotisme négationnisme conspirationnisme: histoire et enjeux
Contenu	La lutte contre toutes les formes de discrimination spécialement le racisme et l'antisémitisme est sous-tendue par les valeurs de la République. Les programmes d'histoire font une place conséquente à l'étude de la France de Vichy, du génocide des Juifs, et des mémoires du second conflit mondial. Enfin, la construction de l'esprit critique s'affirme comme une exigence éducative majeure. A la croisée de ces enjeux, la formation expose le renouvellement des connaissances autour de trois entrées : Vichy, le négationnisme, le conspirationnisme contemporain. La réflexion se prolonge par l'interrogation sur le rôle de l'Ecole et, spécialement, l'éducation aux médias.
Objectifs	Décrypter les formes prises sur la longue durée par le complotisme doit permettre de mieux lutter contre sa diffusion. L'actualisation des savoirs disciplinaires inscrits dans les programmes d'histoire sert la réflexion sur la posture de l'enseignant.
Public	professeurs d'histoire-géographie de lycée et de collège
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

LALP - LETTRES ANGLAIS EN LP

18A0090778 ialp01 - faire reussir les eleve de cap en anglais - chapitre 1

65944	ialp01.a - enseigner l'anglais aux eleves de cap
Contenu	Echange sur des pratiques innovantes et efficaces, intervention de différents acteurs impliqués dans la formation des CAP, prise en charge de la grande difficulté scolaire et des besoins éducatifs particuliers, mise en place d'activités de différenciation, lutter contre le décrochage, préparation à l'épreuve facultative de langue vivante et constitution des listes de supports. Prise en charge des élèves de SEGPA : sous réserve de faisabilité, rencontre avec des acteurs de SEGPA (enseignants spécialisés, IEN ASH, directeur).
Objectifs	Par le biais d'ateliers, d'échanges avec les animateurs et d'interventions de différents acteurs, les collègues seront amenés à partager et à enrichir leurs pratiques pour répondre aux besoins particuliers du public de CAP.
Public	professeurs de lettres-anglais enseignant dans tout type de formation en lycée professionnel, titulaires ou non-titulaires, expérimentés ou non sur la thématique abordée.
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

18A0090780 ialp03 - le peac au service de l'anglais

65947	ialp03.a - le peac au service de l'anglais
Contenu	Enrichir le contenu des productions par un apport culturel important. Développer l'ouverture culturelle : préparation aux mobilités courtes ou longues. Les apports en matière de didactique et de pédagogie. Conception d'activités.
Objectifs	Comment intégrer l'apprentissage de la langue et de la culture dans le Parcours d'Education Artistique et Culturelle de l'élève et le préparer ainsi progressivement à la poursuite d'étude ?
Public	professeurs de lettres-anglais en lp : contractuels, certifiés, ma.
Durée	9 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65948	ialp03.b - ialp_01_b - prendre en compte la competence de mediation dans les pratiques pedagogiques
Contenu	Définition de la notion de médiation : médiation linguistique(traduction/interprétariat, médiation culturelle et interculturelle (plurilinguisme, compétences non verbales et émotionnelles). Les apports en matières de didactique et de pédagogie. Conception d'activités prenant en compte la médiation.
Objectifs	Définition de la notion de médiation et conception d'activités, évaluation.
Public	professeurs de lettres-anglais en lp : contractuels, certifiés, ma.
Durée	9 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

LANC - LANGUES ANCIENNES

18A0090745 lanc01 - antiquite vivante, innovation pedagogique et diversite des approches.

65860	lanc01.a - comme un ecolier antique, parler et ecrire le latin ou le grec pour mieux le comprendre
Contenu	Communication de ressources et pistes pédagogiques pour s'essayer à des méthodes actives et audio-orales d'enseignement du latin ou grec inspirées des colloquia, livres de cours de l'Antiquité appuyés sur la lecture de petits dialogues (simplifiés) en lien avec la vie quotidienne, et sur des exercices de lecture et d'écriture favorisant l'entrée progressive dans les textes authentiques. Activités pour faire parler ou écrire en latin ou grec; pour créer un bain linguistique, jouer sur la répétition, la variation du lexique et sur des situations d'énonciation entraînant des phénomènes de langue (non pas afin de reconstituer un latin oral prétendument authentique, mais pour mettre en oeuvre un latine loqui et scribere à visée pédagogique)
Objectifs	Découvrir des références et des exemples de pratiques actives qui aident les élèves à entrer dans les textes antiques, à se les approprier, facilitent la compréhension et l'apprentissage de la langue, notamment par l'oralisation et l'écriture.
Public	professeurs de lettres qui enseignent le latin et/ou le grec au collège comme au lycée.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65861	lanc01.b - soins et médecines dans l'antiquité
Contenu	Le stage commencera par des conférences de deux universitaires sur les médecines anciennes, envisagée dans leur diversité au-delà des limites des corpus canoniques (Hippocrate, Galien). L'enquête sur le soin sera notamment élargie aux pratiques religieuses. Renouveler la lecture de textes antiques en s'appuyant sur des recherches récentes. Les médecines anciennes sont différentes de la médecine moderne et demandent de s'interroger sur la spécificité de pratiques et d'imaginaires anciens Un atelier permettra d'observer différents documents et de replacer les textes de médecine dans leur contexte culturel de production. Des pistes d'exploitation pédagogique seront ensuite développées en lien avec les programmes de LCA avant de passer à des ateliers de création de séquences et séances grâce à un corpus de ressources.
Objectifs	Renouveler l'interprétation de textes antiques en les re-situant, selon la méthode anthropologique, dans leur contexte. Leur écart par rapport à la modernité pourra apparaître. Faire voir des liens entre les discours dits scientifiques et les religions.
Public	professeurs de lettres classiques de collège et de lycée.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

LANC - LANGUES ANCIENNES

18A0090747 lanc03 - ouvrir ses horizons culturels en langues anciennes.

65863	lanc03.a - la peinture du xixe dans les pratiques de cours en lca
Contenu	Stage co-animé à destination des enseignants de collège et de lycée avec présentation de bibliographie/sitographie, de démarches pédagogiques diversifiées et échange de pratiques. Analyse d'oeuvres picturales du XIXème siècle et réflexion autour de l'évolution des représentations antiques en lien avec l'Histoire des arts. Interrogation sur la notion de réécriture picturale. Utilisation et amélioration de la pratique du numérique dans le cours de LCA. Activités de travail proposées aux stagiaires mettant en lien texte et peinture.
Objectifs	Comprendre comment l'Antiquité est présente dans la peinture du XIXe. Intégrer la peinture dans les pratiques de lecture (établir des pistes), de traduction (hypothèses, compréhension), d'interprétation et d'écriture, dans la perspective du PEAC.
Public	professeurs de lettres classiques et de lettres modernes qui enseignent le latin et/ou le grec au collège et au lycée.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65864	lanc03.b - lire, écrire et traduire la poésie en lca
Contenu	Stage co-animé à destination des enseignants de collège et de lycée. Un point sur l'écriture poétique antique et les règles simples de scansion des vers sera proposé. Présentation de démarches pédagogiques diversifiées pour varier les exercices de lecture: apprendre à scander les vers, interpréter l'analyse; oraliser: exercices de prononciation restituée et de mise en voix des textes antiques; varier les pratiques de l'écriture: traduction prosaïque ou poétique; imitation et réécriture ;thème d'imitation.
Objectifs	Exploiter les ressources de la lecture et de la traduction de la poésie antique: comprendre la prosodie des textes antiques; favoriser la lecture orale (prononciation et rythme restitués); traduire et réécrire les textes, les imiter; saisir les échos dans la poésie française.
Public	professeurs de lettres classiques
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

18A0090748 lanc04 - quel enseignement du latin pour les élèves a besoin éducatifs particuliers ?

65865	lanc04.a - quel enseignement du latin pour les élèves a besoin éducatifs particuliers ?
Contenu	De plus en plus d'élèves présentant des troubles des apprentissages ou des élèves dys suivent l'enseignement du latin. Il n'est pas toujours aisé d'adapter son enseignement à ces élèves. Au cours de la journée, nous vous proposons d'apporter un apport théorique sur les spécificités cognitives des ces élèves. Nous présenterons des exemples de pratiques différenciées et adaptées afin de mieux prendre en compte ces élèves à besoins éducatifs particuliers. Nous proposerons des pistes de réflexion pour créer un parcours de formation personnalisé dans l'apprentissage du latin au cycle 4.
Objectifs	Adapter les pratiques pédagogiques pour favoriser l'apprentissage des élèves à besoin éducatifs particuliers. Enrichir ses pratiques. Inscrire l'acquisition des compétences dans un parcours personnalisé. Mettre les élèves en réussite et faire du latin un véritable levier pour ces élèves.
Public	enseignants du second degré de lettres classiques ou modernes ayant en charge du latin.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

LET_ - LETTRES

18A0090753 let_02 - enseigner les lettres au lycee et preparer a l'eaf

65874	let_02.a - etude d'un roman contemporain.
Contenu	Il s'agira de lier l'étude d'un roman contemporain avec des problématiques littéraires qui permettront d'aborder des œuvres de la littérature classique: Parle-leur de batailles, de rois et d'éléphants de Mathias Enard. La formation s'articulera autour de deux grands axes : une approche de la période humaniste à partir d'une ère géographique et culturelle souvent méconnue des élèves (qu'ils soient en série littéraire, scientifique ou économique et sociale) par le biais de la représentation d'un artiste italien arpentant les rues de Constantinople ; une réflexion sur les romans dits historiques, mais aussi, plus largement, sur les liens entre fiction et réel. Outre une étude du titre de l'œuvre, de la structure du roman et une confrontation de ses sources, des mises en perspectives avec d'autres œuvres et quelques textes théoriques seront proposées.
Objectifs	Maîtrise de la discipline. Etude d'un roman contemporain : contexte, références culturelles, artistes et religieuses. Mise en relation de ce roman avec la littérature dite classique . Réflexion sur le statut de l'art et de l'artiste.
Public	public volontaire : professeurs de lettres ayant lu l'oeuvre soumise à l'étude.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65875	let_02.b - balzac et ses illusions perdues.
Contenu	Le stage présentera différents moyens d'entrer dans le roman, d'en organiser la lecture en plusieurs étapes qui ne relèvent pas du simple tronçonnage du texte mais qui s'inspirent de l'esprit du feuilleton propre au XIXème siècle et qui respectent l'intégrité de l'œuvre, présentée en trois parties par son auteur. Cette réflexion se fondera sur des apports universitaires qui permettront d'aborder plus généralement la figure et l'œuvre balzaciennes.
Objectifs	Cette formation a pour ambition de mettre une œuvre romanesque exigeante, Illusions perdues de Balzac, au cœur d'une réflexion littéraire et pédagogique. Il s'agit de proposer des entrées et supports variés, permettant d'aborder cette œuvre en classe de première de façon innovante, de manière à aider les lycéens à l'appropriation, savante mais aussi personnelle, du texte balzacien.
Public	professeur des classes de lycée.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65876	let_02.c - preparer a l'eaf en engageant l'eleve dans ses lectures et ses ecrits
Contenu	Réflexion, mutualisation et échanges sur la place de la lecture et de la littérature dans le cursus de l'adolescent en amont de l'EAF. Comment aider l'élève à s'engager dans ses lectures, à s'approprier les œuvres ? Comment aider l'élève à s'engager dans ses écrits et à développer une posture d'auteur ?
Objectifs	Dans la continuité du collège, mettre en place, au lycée, des séances d'apprentissage prenant en compte le niveau d'acquisition des élèves à l'entrée au lycée. Favoriser la réussite des élèves en impulsant des pratiques communes de préparation et d'évaluation à l'examen.
Public	enseignants de lycée
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

LET_ - LETTRES

18A0090753 let_02 - enseigner les lettres au lycée et préparer a l'eaf

65877	let_02.d - le theatre et les lettres au lycee
Contenu	Le stage mêle des apports théoriques autour de la représentation et des textes et la pratique du plateau. Les textes et l'univers d'un auteur ou d'un metteur en scène sont abordés sous l'angle de l'analyse théorique, de la représentation et du jeu. Ce stage permet de réfléchir à l'analyse dramaturgique des textes et d'appréhender l'univers scénique d'un dramaturge. La formation offre également la possibilité de construire des séquences pour le cours de lettres au lycée.
Objectifs	Ce stage permet aux enseignants de lettres de lycée de développer des compétences autour de l'objet d'étude texte et représentation, de donner des clefs pour l'analyse, la lecture et la pratique des oeuvres théâtrales.
Public	professeurs de lettres et documentalistes de lycée
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

18A0090755 let_03 - poursuivre l'appropriation des nouveaux programmes du college

65882	let_03.a - enseigner le latin quand on est lettres modernes
Contenu	La prise en charge de classes de latin par des lettres modernes est devenue fréquente. Ce stage a pour objet de proposer une première formation et une présentation de différents outils, sources et méthodes pour faciliter la prise en charge d'une classe de latin. Cette formation permettra également de faire le point sur les attendus, les méthodes et les programmes du cours de latin au collège.
Objectifs	Donner des outils, des sources et références utilisables pour les enseignants de lettres modernes qui sont amenés à prendre en charge des classes de latin. Accompagner les collègues et leur permettre de s'auto-former.
Public	enseignants de lettres modernes amenés à prendre en charge des cours de latin.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65883	let_03.b - quelles evaluations pour la reussite des eleves?
Contenu	Evaluer pour former ou se servir de l'évaluation comme un outil d'apprentissage: utilisation positive de l'erreur, compétences, améliorations et rattrapages, contrats de progrès, valoriser ce que l'élève sait faire et lui montrer ce qu'il doit encore apprendre à faire. Comment différencier ? Désacraliser l'évaluation. Préparer l'élève ou l'élève maître de son évaluation: autoévaluation, grilles d'autocorrection, coévaluation, etc... Des exemples dans les domaines du français: l'écriture par strates, des sujets d'écriture plus ouverts permettant la différenciation, l'orthographe et la grammaire, comment les évaluer toujours pour former ? La lecture: en finir avec les questionnaires, différencier, travailler la réception des œuvres, accompagner l'élève dans sa lecture, des évaluations ouvertes.
Objectifs	Penser et créer des évaluations qui prennent en compte la diversité des élèves et évaluent les acquis et les progrès de chacun pour en faire un véritable outil d'apprentissage
Public	professeurs de lettres de collège
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

LET_ - LETTRES

18A0090755 let_03 - poursuivre l'appropriation des nouveaux programmes du college

65884	let_03.c - poesie antique, poesie moderne.
Contenu	La formation se propose de mettre en lien la poésie antique (épopée, lyrisme, poésie didactique, élégie, épigrammes...) et les poèmes modernes afin d'étudier leurs points communs et de mettre en évidence l'influence des antiques sur les poètes modernes. Il s'agira de proposer des corpus par niveaux en liant des thématiques et en proposant des apports théoriques et des approches didactiques afin de pouvoir utiliser les sources antiques pour faire mieux comprendre aux élèves l'évolution de la forme poétique et le processus de réécriture, d'inspiration et de transmission des modèles littéraires à travers les époques. En lien avec le PEAC, cette formation permettra de développer la culture artistique des élèves. Le stage permettra également de faire le point sur les spécificités de la poésie antique (prosodie, conditions de composition, musicalité, rythme...) et d'analyser l'évolution de la forme et des genres poétiques à travers les siècles.
Objectifs	Mettre en oeuvre des séquences qui mettent poèmes antiques et modernes en réseau et font le lien entre eux. Enrichir le PEAC. Intégrer les LCA au cours de français de manière à enrichir le cours et à éclairer la poésie française.
Public	professeurs de lettres classiques et modernes de lycée et de collège.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65885	let_03.d - etudier la langue au college
Contenu	Présentation et analyse d'outils et de démarches proposant des approches variées de la GRAMMAIRE, de l'ORTHOGRAPHE et du LEXIQUE. Comment construire un corpus ? Comment mettre en place un apprentissage raisonné et régulier de la langue ? Comment favoriser l'acquisition du lexique et enrichir les productions des élèves à l'oral et à l'écrit ? Comment entrer dans la conjugaison par la régularité ? Comment évaluer les acquis des élèves en envisageant des formes d'évaluation multiples ? Nous aborderons également l'apport du numérique pour aider les élèves à prendre conscience des mécanismes langagiers: manipulations à partir des productions d'élèves, utilisation d'outils numériques.
Objectifs	Grammaire, orthographe, lexique : quelles pratiques d'enseignement de la langue au collège? Il s'agit de sortir du schéma leçon/exercices pour construire des situations d'enseignement privilégiant des démarches inductives passant par la manipulation (en contexte et hors contexte).
Public	professeurs enseignant en collège
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

LET_ - LETTRES

18A0090755 let_03 - poursuivre l'appropriation des nouveaux programmes du college

65886	let_03.e - construire des competences orales par la lecture.
Contenu	Durant deux jours, les enseignants se forment à l'échauffement du corps et de la voix, à des techniques de lecture à voix haute et à des exercices d'oral pouvant prendre place dans leur enseignement des textes au programme. En effet, le contenu didactique du stage pourra être mis au service d'une meilleure réception, d'une meilleure compréhension et d'une meilleure appropriation des textes par les élèves. Ce stage répond aux exigences des programmes et du socle en termes de compétences à acquérir à l'oral. Le stage offre la possibilité de découvrir l'univers d'un artiste.
Objectifs	Ce stage offre la possibilité aux enseignants de renouveler l'approche de la lecture des textes au programme par des exercices de théâtre et d'oral mettant en jeu la voix et le corps dans le cours ordinaire de la classe.
Public	enseignants en collège et professeurs documentalistes.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65887	let_03.f - la parole de l'eleve dans la construction des apprentissages.
Contenu	Comment s'appuyer sur les paroles de l'élève pour construire le cours et l'impliquer dans la construction du cours ? Comment mettre en place des situations propices à l'expression orale, en faire un élément essentiel dans la mise au travail des élèves ? Comment évaluer les compétences de l'élève en français à l'oral ? Quelle place donner aux compétences orales du socle commun dans nos situations d'apprentissage ?
Objectifs	S'interroger sur la place de la parole de l'élève dans les situations d'apprentissages. Comment développer les compétences orales.
Public	enseignants en collège et/ou en lycée
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65888	let_03.g - gerer l'heterogeneite des eleves
Contenu	Comment identifier les besoins des élèves ? Comment construire une progression différenciée des compétences des élèves ? Quelles postures développer chez les élèves et chez les enseignants? Quels outils utiliser et quelles activités mettre en place pour mettre en oeuvre la différenciation? Comment évaluer les progrès des élèves ?
Objectifs	Favoriser et accompagner la mise en place de pratiques pédagogiques différenciées en lettres. Réfléchir à la mise au travail et à l'implication des élèves dans des situations diversifiées et innovantes. Apprendre à suivre au plus près les progrès de chaque élève.
Public	professeurs de lettres de collège.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

LET_ - LETTRES

18A0090755 let_03 - poursuivre l'appropriation des nouveaux programmes du college

65889	let_03.h - comment travailler le langage oral en classe?
Contenu	Durant ce stage, on se proposera de varier les supports d'études prenant en compte l'oralité et d'en aborder les réceptions possibles dans les séances de cours. Diverses situations d'oral seront envisagées afin de nourrir les séances de lecture et d'écriture. Les modalités de mises en oeuvre d'exercices prenant en compte l'oral seront abordées (le travail de groupes, le brouillon de l'oral, les outils numériques, les rapports entre l'écrit et l'oral) afin de mieux former et de mieux évaluer les élèves tout au long des quatre années de collège.
Objectifs	Ce stage se propose d'offrir aux enseignants des outils et des pratiques diversifiées et innovantes favorisant l'oral tant en réception qu'en production.
Public	enseignants de lettres en collège
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65890	let_03.i - construire une progression des apprentissages
Contenu	La lecture des programmes se fait dans une logique curriculaire pour bâtir progressions, séquences et problématiques, adaptées aux besoins des élèves, et intégrant diverses composantes : oral, écrit, lecture, langue. Ainsi le choix des oeuvres s'opère en organisant activités, apprentissages et connaissances en cohérence, autour d'objectifs convergents. La formation repose sur des exemples concrets à partir des entrées thématiques, anthropologiques, croisées avec les compétences, par niveau : elle intègre les attendus de fin de cycle et l'évaluation par compétences progressivement, en puisant dans les domaines 1, 2 et 5 du Socle. Chacun gère les spécificités locales de son enseignement, les besoins identifiés de ses élèves pour adapter le contenu de formation et les outils proposés en fonction du contexte.
Objectifs	Favoriser la réflexion pédagogique et didactique sur les contenus des nouveaux programmes. Développer des outils pour organiser les étapes de construction d'une progression sur le cycle 4 au service des progrès des élèves. Favoriser la concertation en équipe, sur chaque niveau et le cycle 4, en intégrant les attendus de fin de cycle. Concevoir des activités qui prennent en compte la progression des élèves.
Public	enseignants de lettres de collège.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

18A0090754 let_04 @ le numerique au service des apprentissages : appropriation pedagogique

65878	let_04.a @ numerique au service des apprentissages : exploitations pedagogiques
Contenu	La formation s'intéresse à l'exploitation pédagogique des outils numériques, sans oublier de prendre en compte la faisabilité des activités présentées. Il s'agit de proposer et de discuter des exemples de pratiques mettant en valeur une exploitation féconde du numérique, adaptée aux différents profils et équipements des établissements.
Objectifs	S'interroger sur la place du numérique dans l'enseignement des lettres. Montrer comment le numérique peut enrichir les pratiques de lecture, d'écriture et de maîtrise de la langue en développant la pensée et le jugement de tous les élèves
Public	professeurs de lettres
Durée	15 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

LET_ - LETTRES

18A0090757 let_06 - peac: dialogue entre lettres et arts.

65892	let_06.a - l'etude de l'image en francais et hda
Contenu	Apport théorique et travaux pratiques. Travail individuel et échanges avec les formateurs et entre les stagiaires via le courrier électronique.
Objectifs	Maitriser les outils de l'image fixe. Etre capable d'élaborer des activités d'apprentissage aux objectifs variés et selon des stratégies de mises en oeuvre diverses. L'étude de l'image à l'aide du numérique. L'image fixe comme outil stratégique pour faire découvrir un texte, faire écrire, aborder un outil de la langue, enrichir la culture personnelle de l'élève.
Public	tout enseignant de lettres en collège ou en lycée désireux d'aller plus loin dans l'utilisation de l'image en cours.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65894	let_06.b - faire dialoguer littérature et cinema dans le cours de francais au college et au lycee.
Contenu	Construction de séquences s'appuyant sur l'étude d'un film ou d'un corpus cinématographique.
Objectifs	Intégrer l'étude d'un film ou d'un corpus cinématographique en classe de français au collège ou au lycée dans le cadre des nouveaux programmes.
Public	public volontaire(professeurs de lettres du collège ou du lycée).
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65893	let_06.c - confronter les genres littéraires et cinematographiques.
Contenu	En relation avec les programmes de collège et de lycée, on s'intéressera à la constitution en littérature et au cinéma des genres suivants : le merveilleux, le fantastique, le réalisme et le néo-réalisme, la science-fiction, la littérature et le cinéma engagés. On comparera pour la littérature et le cinéma les moyens engagés et les effets produits. On réfléchira à la notion d'adaptation.
Objectifs	Découvrir les oeuvres majeures des patrimoines cinématographique et littéraire. Identifier les genres par le repérage de procédés simples. Réfléchir à la réception différente des oeuvres littéraires et cinématographiques.
Public	professeurs de lettres
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

18A0090758 let_07 - faire lire et écrire les élèves dans le cours de français

LET_ - LETTRES

18A0090758 let_07 - faire lire et écrire les élèves dans le cours de français

65895	let_07.a - aider les élèves à enrichir et développer leurs .
Contenu	Le stage explore différentes modalités d'écriture en classe au quotidien. Il envisage leur insertion dans les séquences d'enseignement pour permettre aux élèves de mieux entrer dans la lecture et développer leurs compétences d'écriture. Il s'agit de convoquer naturellement l'écriture pour favoriser l'appropriation du sens des textes étudiés, de dédramatiser le passage à l'écrit par la fréquence et la diversité des activités proposées, enfin de donner aux élèves l'envie d'entrer dans une posture décomplexée d'auteur.
Objectifs	Susciter l'envie d'écrire chez tous les élèves. Ecrire pour s'approprier les textes littéraires. Varier les productions au cœur des projets d'étude et dans les séances.
Public	le stage s'adresse aux professeurs de lettres exerçant en collège.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65896	let_07.b - lire un roman contemporain : gael faye, petit pays.
Contenu	Le Goncourt des lycéens consacre annuellement une oeuvre contemporaine éminente, dont l'étude est couramment prise à la fois en collège et en lycée. Artiste pluriel et pluriculturel de notre temps, Gaël Faye a composé la partition de son premier roman comme une comptine absurde, chantée par le jeune Gaby devant le tombeau des millions de victimes Tutsi du génocide de 1994. Quels dispositifs pédagogiques mettre en oeuvre pour s'assurer que les élèves en produiront une interprétation personnelle ? Comment déterminer le choix du corpus d'étude, associer l'analyse d'oeuvres classiques, expérimenter diverses entrées par l'image et par le numérique, varier les questionnements littéraires et humanistes, construire des chemins d'expériences sensibles afin de guider les productions ?
Objectifs	A travers des pratiques de classe à explorer collectivement, de la 3ème à la 1ère, ce module vise à nourrir la réflexion pédagogique du professeur et à explorer les voies de renouvellement de l'étude d'une oeuvre intégrale.
Public	ce module s'adresse à tout professeur de collège et de lycée souhaitant inscrire cette oeuvre à sa programmation ou désireux de compléter ses repères sur la conduite de la lecture d'un roman contemporain.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65897	let_07.c - lecture analytique : de la réception à la construction du sens.
Contenu	Le stage alterne brefs cadrages théoriques et conduites d'études sur des textes : varier les entrées dans le texte, exploiter les réactions des élèves tout au long de la construction du sens, varier les écrits au fil de la séance, rendre les élèves autonomes dans l'élaboration de la trace écrite. Les supports travaillés en groupe permettent un regard réflexif sur les lectures analytiques proposées pour la classe afin de sensibiliser sur les dérives de l'exercice : technicisme, projet de lecture imposé, gestion des interventions des élèves.
Objectifs	Permettre à l'élève, par des stratégies pédagogiques variées, d'entrer dans un texte littéraire, lui donner l'envie de le lire, de l'expliquer, en lui permettant de construire le sens littéral et littéraire, pour aboutir à une interprétation raisonnée et négociée.
Public	enseignants en collège et/ou en lycée
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

LET_ - LETTRES

18A0090758 let_07 - faire lire et écrire les élèves dans le cours de français

65898	let_07.d - le travail de groupe pour faire lire et écrire les élèves
Contenu	Le stage alterne brefs cadrages théoriques et conceptions de projets d'enseignement fondés sur le travail de groupe : construire les groupes, diversifier les activités écrites et orales, stimuler les échanges, les interactions, prévoir les phases de mutualisation au sein des groupes comme au sein de la classe.
Objectifs	Permettre aux élèves de développer leurs compétences de lecture et d'écriture par un travail collaboratif.
Public	professeurs de lettres en collège et en lycée.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65899	let_07.e - la lecture cursive : des œuvres et des démarches au service de l'investissement et de l'engagement des élèves.
Contenu	L'objectif de ce stage est de partager des pratiques de lectures susceptibles de donner et de cultiver le goût et le plaisir de lire des élèves ; d'aiguiser esprit critique et jugement ; d'enrichir les connaissances littéraires et culturelles.
Objectifs	Faire de nos élèves des lecteurs investis et cultivés. Construire une démarche pour passer d'une lecture découverte à la construction du sens de l'œuvre. Faire de la lecture un levier au service de l'éveil de la pensée et du jugement.
Public	professeurs de collège comme de lycée
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65900	let_07.f - revisiter les fables
Contenu	La formation alterne des moments théoriques, des présentations de mises en œuvre, des échanges entre collègues du collège et de lycée afin de réfléchir sur la continuité des apprentissages.
Objectifs	La Fontaine, un auteur trop connu ou méconnu? Les travaux de la critique permettent-ils de redécouvrir l'auteur et son œuvre et de renouveler son étude en classe avec les élèves?
Public	enseignants en collège et lycée
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

LET_ - LETTRES

18A0090758 let_07 - faire lire et écrire les élèves dans le cours de français

65901	let_07.g - enseigner le théâtre au collège
Contenu	Le stage propose d'aborder, dans le cadre d'un cours, d'un projet EPI ou d'une séance d'AP, à travers le jeu et la mise en scène, les textes de théâtre classiques et contemporains au programme de l'enseignement du français en collège. Des pratiques variées sont proposées intégrant des exercices d'échauffement, de diction, de jeu et de mise en scène. Elles ont lieu en structure culturelle et sont guidées par un artiste autour d'une représentation. Le stage offre la possibilité de construire des pistes pédagogiques pour élaborer des séquences, des séances d'AP et des projets d'EPI.
Objectifs	Ce stage permettra aux enseignants de lettres de renouveler leur approche des textes de théâtre au collège par la découverte d'auteurs, par la pratique du jeu et l'aide à la construction de projets.
Public	enseignants de lettres en collège, documentalistes.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65902	let_07.h - faire une place à la littérature jeunesse
Contenu	La littérature jeunesse a conquis avec force depuis longtemps et plus encore aujourd'hui ses lettres de noblesse. Elle ne contredit nullement ni n'empêche l'accès aux questionnements des programmes de collège et à l'enrichissement des élèves. On l'abordera durant le stage sous tous ses genres (roman, nouvelle, théâtre, poésie, bande dessinée) en construisant des activités de lecture, d'oral et d'écriture en lien avec des textes choisis et en présentant des réseaux de lectures possibles.
Objectifs	Permettre d'introduire dans tous les parcours et les questionnements du programme du collège des œuvres et textes de la littérature jeunesse. Favoriser la découverte, l'étude et l'appropriation de ces textes pour la maîtrise de la langue et le cours. Favoriser la lecture d'œuvres de littérature jeunesse pour créer des passerelles vers les œuvres patrimoniales.
Public	enseignants de collège et documentalistes
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

LET_ - LETTRES

18A0090751 let_21 - enseigner en bts : enjeux et pratiques

65870	let_21.a - mettre en oeuvre le nouveau theme en bts
Contenu	Réflexions sur le nouveau thème : problématisation. Analyses de problématiques possibles et éclairage par des intervenants extérieurs. Propositions de ressources et d'activités. Mutualisation de références culturelles.
Objectifs	Choisir des pistes pour aborder le nouveau thème : problématiser à partir des instruction du BO, proposer et exploiter des ressources. Concevoir des séquences.
Public	professeurs de lettres ou tous professeurs enseignant la cge en bts ou susceptibles de l'enseigner prochainement (tzt, nouvelle affectation).
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65871	let_21.b - construire une culture generale en bts grace aux ecrits collaboratifs
Contenu	Il s'agira de montrer comment en classe de BTS, le numérique permet de rendre l'étudiant acteur de ses apprentissages, de réfléchir à la progressivité tout en intégrant des élèves aux parcours scolaires différents. Le stage ne demande pas de niveau requis. Les logiciels utilisés sont accessibles à tous.
Objectifs	Rendre les étudiants acteurs de leurs apprentissages en recourant au numérique, favoriser leur engagement dans la construction des savoirs et savoir-faire. Apprendre à débattre au sein de la classe en participant à des écrits collaboratifs sur padlet, prezi, google drive et des enregistrements sonores via smartphone et audacity.
Public	professeurs de lettres ou tous professeurs enseignant la cge en bts ou susceptibles de l'enseigner prochainement (tzt, nouvelle affectation).
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65872	let_21.c - mobiliser les etudiants en bts
Contenu	Pistes sur l'articulation des compétences dans une continuité du parcours professionnel au BTS (logique du -3 / +3). Pistes pour construire l'individualisation des apprentissages et l'accompagnement personnalisé en BTS.
Objectifs	Aborder et gérer l'hétérogénéité des publics / Aborder les pratiques pour favoriser la continuité des parcours / Rendre les étudiants auteurs de leur formation (autonomie, investissement) / Inventer de nouveaux outils de travail / Oser la créativité pour retrouver le plaisir.
Public	professeurs de lettres ou tous professeurs enseignant la cge en bts ou susceptibles de l'enseigner prochainement (tzt, nouvelle affectation).
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

MAT_ - MATHÉMATIQUES

18A0090448 mat_02 - methodes et outils pour apprendre, pour enseigner

65098	mat_02.a - carte mentale : outil pour apprendre
Contenu	Qu'est-ce qu'une carte mentale ? Quelle démarche implique-t-elle ? Quelques exemples. Les apports des cartes mentales : atouts et limites. En quoi l'utilisation de cartes heuristiques peut-elle être utile tant dans les phases de synthèse que dans la construction des savoirs. Découverte et prise en main de logiciels de génération de cartes mentales. Les cartes mentales comme outils de liaison intra ou inter cycle.
Objectifs	Etablir un état des usages des cartes mentales et s'interroger sur les apports de celles-ci. Réfléchir sur les modalités pédagogiques de leur mise en oeuvre dans le secondaire, tant en matière d'apprentissages que de liaison inter cycle. Permettre à tous les élèves d'apprendre à apprendre, seuls ou collectivement, en classe ou en dehors : L'élève sait se constituer des outils personnels grâce à des écrits de travail, y compris numériques. (Domaine 2 du socle commun)
Public	public volontaire : professeurs de mathématiques de collège et de lycée
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65100	mat_02.c - evaluation exigeante et motivante au lycee
Contenu	Vous en avez assez de vous battre contre les devoirs maison non rendus, copiés- collés d'internet ou de la copie du voisin, des copies blanches en devoirs surveillés, des élèves totalement démotivés dès le début de l'année ? Alors ce stage est pour vous ! Vous y retrouverez pour vous et vos élèves de la motivation à travers une réflexion autour de l'évaluation. Différentes pistes vous seront proposées : devoirs maison à thème, devoirs surveillés différenciés, évaluation positive (cumul de points, contrat de confiance), auto-évaluation de l'élève.
Objectifs	Travailler la motivation de l'élève (et du professeur) en utilisant des modes d'évaluation variés et ludiques : devoirs maisons à thème, devoirs surveillés différenciés, questions flashes en relais, travaux de groupes autour de projets. Pratiquer l'évaluation positive (évaluation par cumuls de points, évaluation par contrat de confiance, évaluation de l'investissement sur les devoirs maisons plutôt que des résultats). Auto- évaluation de l'élève (grille de compétences, de capacités, choix du devoir).
Public	public volontaire : professeurs de mathématiques de lycée
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

MAT_ - MATHEMATIQUES

18A0090448 mat_02 - methodes et outils pour apprendre, pour enseigner

65101	mat_02.d - enseigner les mathematiques en equipe
Contenu	Penser le travail en équipe disciplinaire : définir et choisir des modalités pédagogiques sur le temps long, construire une progressivité des notions et des compétences, assurer un suivi collectif des progrès des élèves, penser les parcours des élèves à travers une évaluation au service des apprentissages. Partager des pratiques de différenciation pédagogique, analyser ses pratiques entre pairs, mesurer les effets du travail en équipe. Réfléchir à une démarche collective de projet au sein d'une équipe disciplinaire.
Objectifs	Accompagner et outiller l'engagement des équipes dans une démarche collective de construction des enseignements.
Public	public volontaire : deux ou trois professeurs de mathématiques de collège et de lycée d'un même établissement
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

18A0090452 mat_03 - evolution des programmes de college et de lycee

65116	mat_03.a - des rituels en mathematiques au cycle 3
Contenu	Dans la continuité de ce qui se fait à l'école primaire, construire des rituels en classe de mathématiques. En fixer les objectifs précis et les modes de mise en oeuvre. Faire évoluer ces rituels sur la semaine, la période, l'année. Faire de ces rituels un temps d'apprentissage porteur de sens, source de différenciation et de développement des compétences. Des exemples de rituels seront évoqués : calcul mental, rendez-vous DM, le problème de la semaine, le projet de la période, les lapbook
Objectifs	Permettre aux élèves de construire, de renforcer leurs compétences au travers de rituels dans la semaine, la période, l'année.
Public	public volontaire professeurs de mathématiques de collège
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65117	mat_03.b - les six competences mathematiques
Contenu	Chercher, Modéliser, Représenter, Reasonner, Calculer et Communiquer : six compétences à travailler de manière progressive et à réinvestir sur toute la durée du cycle. Comment à travers les cinq grands thèmes du programme de mathématiques développer ces six compétences ? Quelles activités mettre en place pour favoriser l'apprentissage de ces compétences ? Quelle évaluation pratiquer ?
Objectifs	La mise en oeuvre des nouveaux programmes de collège doit permettre de développer les compétences transversales et disciplinaires en lien avec les domaines du socle.
Public	public volontaire professeurs de mathématiques de collège
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

MAT_ - MATHEMATIQUES

18A0090452 mat_03 - evolution des programmes de college et de lycee

65118	mat_03.c - maths et media
Contenu	A partir de situations issues des médias, nous étudierons la situation mathématique évoquée dans le reportage. Cela nous permettra de montrer qu'il faut se montrer attentif à ce que nous lisons et entendons. La rédaction d'un article à partir de données réelles sera aussi proposée. Les stagiaires seront invités à apporter différents documents illustrant ce thème. Ce stage s'adresse aux professeurs enseignant en lycée et collège. Exemples : Reportage relatant les résultats du chômage avec le traitement graphique associé et l'usage des pourcentages, Reportage sur les sondages et regard mathématique sur ce que l'on peut réellement en tirer, etc
Objectifs	L'objectif de ce stage est de proposer l'étude mathématique de quelques documents issus des médias (télévision, presse, réseaux sociaux).
Public	public volontaire professeurs de mathématiques de collège et de lycée
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65119	mat_03.d - maths et developpement durable
Contenu	Alternance d'apports théoriques sur l'EDD et son déploiement en classe. Le stage sera basé sur l'étude de différents exemples : effectuer l'étude mathématique d'informations liées au développement durable (les informations étant issues de différents médias). Les informations trouvées sont autant d'exemples illustrant le programme de mathématiques. Ces exemples sont liés aux autres disciplines et à la vie courante des élèves. Ils alimentent donc le programme de mathématiques, en contribuant à donner du sens à cette discipline et au parcours citoyen des élèves.
Objectifs	Avec la rénovation générale des programmes, l'éducation au développement durable est désormais inscrite dans l'ensemble du parcours scolaire. Les nouveaux programmes du collège intègrent les enjeux du développement durable en prenant appui sur le socle commun de connaissances et de compétences. En mathématiques, la transition écologique et l'Education au Développement Durable (EDD) peuvent être abordées à travers : l'étude de cartes, de données statistiques, de calculs de consommation d'eau, d'énergie, de grandeurs quotient et produit etc...
Public	public volontaire professeurs de mathématiques de collège et de lycée
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65120	mat_03.e - argent et maths : construire une education budgetaire
Contenu	Construire l'éducation budgétaire nécessaire au futur citoyen : gestion d'un compte bancaire, d'un budget, de l'épargne et des crédits, prises de décisions, compréhension d'une économie mondiale. Exploitation pédagogique de contenus sélectionnés (articles, vidéos, infographies) en liens étroits avec les programmes de mathématiques des classes de collège et de lycée (toutes filières). Découverte des métiers de l'économie et de la finance.
Objectifs	Permettre à chaque élève, de collège et de lycée, de bénéficier des connaissances économiques, budgétaires et financières, nécessaires aux décisions du quotidien.
Public	professeurs de mathématiques de collège et de lycée.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

MAT_ - MATHÉMATIQUES

18A0090454 mat_04 @ parcours avenir et mathématiques

65124	mat_04.a - @ parcours avenir et mathématiques (présentiel)
Contenu	Présentation de différents outils permettant de travailler l'orientation au coeur de la classe. La 1 ^{ère} journée est basée sur la présentation des fiches Métiers téléchargeables sur le site de l'Onisep ainsi que de ressources proposées pour un document préparé pour la Degesco. A l'issue de cette journée, chacun s'engage à effectuer une expérimentation pour la 2 ^{ème} jour (utilisation ou création d'une fiche métier, réalisation d'un PaperToys métier. Présentation des travaux menés, échange, critiques et mutualisation.
Objectifs	Chaque professeur a un rôle à jouer dans une l'orientation réfléchie de l'élève en lien avec le Parcours Avenir. Progressivement dès la 6 ^{ème} , il peut proposer aux élèves des devoirs mélangeant recherches sur des métiers et exercices d'applications et favorisant l'interdisciplinarité, la recherche d'exercices à prise d'initiatives.
Public	public volontaire professeurs de mathématiques de collège et de lycée
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

18A0090455 mat_05 - parcours artistique et mathématiques

65126	mat_05.a - arts et mathématiques
Contenu	De nombreuses notions mathématiques ont de véritables applications dans le monde des arts, les mathématiques ont depuis toujours été au service des arts. Le but est d'offrir une culture mathématico - artistique, d'enrichir le parcours d'éducation artistique et culturel, en proposant des activités qui puissent rapprocher des disciplines connexes. Un enrichissement mutuel, une motivation renforcée par le biais d'activités mathématiques riches et originales.
Objectifs	L'objectif principal est de développer une culture mathématique et artistique en proposant des thèmes d'activités diversifiés qui puissent être éventuellement travaillés conjointement en arts plastiques, éducation musicale, lettres et mathématiques. Cette approche permettra de valoriser et de développer les compétences de chacun tout en offrant de belles mathématiques.
Public	public volontaire professeurs de mathématiques de collège
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

MAT_ - MATHEMATIQUES

18A0090467 mat_06 - mathematiques et jeux au college

65153	mat_06.a - je cree, je joue, j'apprends - au clg
Contenu	Comment utiliser des concepts simples pour permettre aux élèves d'échafauder des outils qui enclenchent le processus d'apprentissage et d'acquérir ainsi les savoirs nécessaires pour progresser ? Comment détourner des concepts connus du plus grand nombre et qui sont à la base de jeux comme le Morpion, le Bingo ou les jeux de rôle pour créer un espace d'expression et d'apprentissage ? Au cours de cette journée, il s'agira d'alterner la prise en main de concepts et la création d'outils simples et faciles à mettre en oeuvre en classe.
Objectifs	Utiliser des concepts et des jeux pour amener les élèves à concevoir des outils favorisant l'apprentissage des mathématiques.
Public	public volontaire professeurs de mathématiques de collège
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

MAT_ - MATHEMATIQUES

18A0090479 mat_07 - le numerique pour enseigner et apprendre

65174	mat_07.a - en maths, tu decodes !
Contenu	Découvrir la cryptographie, son évolution et ses intérêts sociétaux, de l'antiquité à aujourd'hui. Mesurer les enjeux de la cryptographie de nos jours en abordant les notions de confidentialité et de cyber sécurité. Identifier les notions mathématiques sous-jacentes afin de découvrir ou de réinvestir celles-ci dans l'élaboration d'activités papier et numériques. Utiliser un langage informatique afin d'automatiser le codage ou décodage.
Objectifs	Connaitre différentes formes de cryptographie. Elaborer des activités ou projets, interdisciplinaire ou non. Programmer des algorithmes de cryptographie (Scratch, Python).
Public	public volontaire professeurs de mathématiques de collège et de lycée
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire
65175	mat_07.b - papier, crayon et robotique
Contenu	L'offre de petits robots programmables est aujourd'hui grande et les possibilités d'emploi en classe multiples. Chacun a ses particularités propres et ses intérêts pédagogiques et didactiques spécifiques qui seront présentés. Evidemment leur emploi va permettre une approche complète du programme d'algorithmique du cycle 4 mais mieux, des expériences simples, éventuellement même sans aucune technologie, à partir d'un matériel minimal, vont permettre d'aller bien au delà et d'introduire ou d'employer un grand nombre de notions mathématiques, de mettre en place une vraie démarche scientifique et de proposer des situations ouvertes .
Objectifs	Par le biais d'une approche originale et surprenante, la programmation de robots, l'objectif principal sera de favoriser l'emploi et le développement de concepts mathématiques riches et variés tout en offrant des outils de différenciation et de remédiation.
Public	public volontaire professeurs de mathématiques de collège
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire
65177	mat_07.c - apprivoisons le python !
Contenu	Présentation du langage Python et mise en place d'un kit de survie avec les commandes les plus utiles. Exemples d'algorithmes classiques (racines d'un trinôme, Monte Carlo, dichotomie, méthode d'Euler, des rectangles, simulations) en langage naturel et leur traduction en Python. Mise en oeuvre dans les enseignements : quels types d'exercices et de travaux proposer ? Comment aider les élèves à acquérir des méthodes qui construisent une pensée algorithmique et non une connaissance exhaustive d'un langage de programmation ?
Objectifs	Niveau 1 Concevoir des algorithmes dans tous les champs des Mathématiques et les traduire en langage de programmation Python. Aider à la résolution de problèmes. Engager les élèves dans une démarche de modélisation. Faire évoluer les pratiques.
Public	public volontaire professeurs de mathématiques de lycée
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

MAT_ - MATHEMATIQUES

18A0090485 mat_08 - aider les eleves en mathematiques

65185	mat_08.a - classes heterogenes ? faisons des maths !
Contenu	De la motivation en générale à la motivation en classe : apports de la recherche, discussion, échanges et gestes professionnels pour favoriser l'adhésion et la mise au travail des élèves en cours de mathématiques. Les écueils de l'aide apportée aux élèves en difficulté. Des éléments de réflexion théorique et pratique à la mise en place d'une pédagogie différenciée qui prend en compte aussi bien les élèves en difficulté que les élèves en facilité . Les différentes formes de pédagogie différenciée. Ces éléments pouvant s'inscrire dans le cadre du cours aussi bien qu'en AP.
Objectifs	Mettre en évidence les mécanismes de la motivation chez les élèves et les traduire en gestes professionnels applicables au cours de mathématiques. Mettre en évidence freins et leviers d'une classe hétérogène et réfléchir à la mise en place d'une pédagogie différenciée.
Public	public volontaire professeurs de mathématiques de collège et de lycée
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire
65186	mat_08.b - papier, crayon & bouts de ficelle.
Contenu	S'inspirant des ouvrages de science amusante de la fin du XIX ^e siècle, d'un cabinet de curiosités mathématiques, à partir d'un matériel minimal, d'ustensiles du quotidien, il est possible de découvrir, être rendu curieux, s'émerveiller peut-être même, pour les mathématiques. D'expériences simples, de manipulations et de constructions, il est possible d'introduire un grand nombre des notions mathématiques des programmes de collège et de lycée, de mettre en place une vraie démarche scientifique, de proposer des situations ouvertes, mais aussi de développer le goût d'une culture mathématique.
Objectifs	Favoriser le développement d'une culture mathématique et les moyens d'une approche variée, originale, surprenante tout en offrant des outils de motivation, d'approfondissement, de différenciation et de remédiation.
Public	public volontaire professeurs de mathématiques de collège
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire
65187	mat_08.c - l'ap pour developper la demarche de projet en maths
Contenu	Présentation de la démarche de projet à partir de différents documents issus de la recherche. Quels impacts sur les élèves ? Sur leur motivation ? L'AP au collège, au lycée, comment faire vivre de façon positive ces temps plus informels ? Quels sont les enjeux de l'AP selon les niveaux ? Jusqu'où peut-on aller ? Comment peut-on organiser l'AP ?
Objectifs	Dans une démarche de projet, les élèves problématisent, s'informent, se documentent, contrôlent, critiquent, organisent, planifient, réalisent, communiquent, rendent compte. Au sein de la classe, ce n'est pas toujours facile de proposer de telle démarche. Les équipes enseignantes peuvent donc profiter de l'accompagnement personnalisé pour se lancer.
Public	public volontaire professeurs de mathématiques de lycée et de collège
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

MAT_ - MATHEMATIQUES

18A0090487 mat_09 - mathematiques et pedagogies

65191	mat_09.a - mathematiques pour intelligences multiples
Contenu	Comment tendre vers la réussite de tous ? Comment permettre à tous de progresser ? Comment maintenir la motivation de chacun ? Peut être en prenant en compte la diversité des formes d'intelligences ? Une même activité mathématique, un même objectif de découverte d'une notion, peuvent-ils être déclinés, adaptés, transformés afin de répondre au mieux aux mécanismes d'apprentissages les plus pertinents de chaque forme d'intelligence ? Comment intégrer les apports de la neuro-éducation sur les mécanismes d'apprentissage et de mémorisation ?
Objectifs	A la lumière des récentes découvertes des neurosciences et des sciences de l'éducation, nous proposerons de diversifier les entrées pour une même notion mathématique, d'offrir des approches variées adaptées aux profils de chacun et en adéquation avec les programmes. Les intelligences sont multiples, devrions-nous l'être aussi ?
Public	public volontaire professeurs de mathématiques de collège
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire
65192	mat_09.b - la pédagogie de projet : faciliter la gestion de l'heterogeneite.
Contenu	Présentation générale de la pédagogie de projet, partage d'expériences déjà menées, réflexions sur un projet à mener par les stagiaires pour une deuxième journée, partage des impressions sur ce projet une fois réalisé.
Objectifs	Diversifier les pratiques pédagogiques, créer une dynamique dans la classe, solliciter tous les niveaux, utiliser les compétences de chacun, favoriser l'interdisciplinarité.
Public	public volontaire professeurs de mathématiques de collège et de lycée
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire
65193	mat_09.c - pedagogie et classes cooperatives
Contenu	Les classes sont très diverses dans leurs compositions. Les enseignants sont confrontés aussi bien à des groupes homogènes très faibles qu'il faut motiver qu'à des groupes très hétérogènes avec lesquels il faut composer. Dans ce cas, il s'agit de gérer une chose et son contraire au sein d'un même groupe tout en permettant à tous les élèves d'acquérir des compétences indispensables à la sortie du collège. Les pédagogies Freinet et coopératives permettent de donner du sens à l'enseignement, offre quelques pistes pour gérer l'hétérogénéité, la démotivation et l'excellence.
Objectifs	Donner la parole à l'élève, utiliser son questionnement pour favoriser l'acquisition des connaissances, mutualiser les savoirs au sein de la classe en développant l'autonomie, le tutorat, la confiance en soi, travailler en interdisciplinarité font partie des démarches qui nourrissent la pédagogie de l'enseignant; Ces démarches sont autant de points de départ proposés par la pédagogie alternative Freinet.
Public	public volontaire professeurs de mathématiques de collège et de lycée
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

MAT_ - MATHEMATIQUES

18A0090489 mat_10 @ algorithme au college pour enseigner et apprendre - niveau 1

65199	mat_10.a @ l'algorithmique au college au service des apprentissages (presentiel)
Contenu	Définition d'un algorithme et exposé des principes de base de l'algorithmique. Présentation de quelques activités en adéquation avec les programmes de mathématiques du collège du cycle 4. Présentation et prise en main du logiciel Scratch. Activités d'algorithmique débranchées.
Objectifs	Intégrer progressivement l'algorithmique au collège comme outil de réflexion et de résolution. Initier les élèves aux principes de base de l'algorithmique afin de faciliter cette pratique au lycée. Prendre en mains le logiciel Scratch. Créer des activités branchées et débranchées.
Public	public volontaire professeurs de mathématiques de collège
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

18A0090499 mat_12 - differencier et inverser : oser en maths !

65235	mat_12.a @ differencier et inverser : oser en maths ! (presentiel)
Contenu	Il s'agit ici de réfléchir sur la différenciation, sur le travail collaboratif, sur le développement des compétences du domaine 2 du socle organiser son travail personnel, se constituer des outils personnels . Des outils tels que Padlet pour le travail collaboratif, EdPuzzle et Camstudio pour la production de vidéos interactives seront présentés.
Objectifs	Réflexion autour de thèmes tels que la différenciation, la classe inversée, le travail en ilots. Le but de cette formation est de questionner ses pratiques pédagogiques et de trouver des pistes pour les faire évoluer, en s'appuyant, entre autres, sur des outils numériques pour simplifier et accompagner leur mise en oeuvre.
Public	public volontaire professeurs de mathématiques de collège
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

MAT_ - MATHEMATIQUES

18A0090502 mat_13 - activites a prise d'initiatives

65241	mat_13.a @ activites a prise d'initiatives (presentiel)
Contenu	Typologie des activités non guidées. Pour construire les apprentissages autour des tâches non guidées : Qu'est-ce qu'une situation en tâche complexe, qu'un problème ouvert ? Comment les élaborer ? Comment y préparer les élèves ? Comment les mettre en oeuvre ? Comment les évaluer ? Comment aider l'élève à comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques ? Autant de questions auxquelles nous essaierons d'apporter des réponses au travers d'exemples de collège et de lycée.
Objectifs	Apport et intégration des activités avec prise d'initiatives dans l'activité mathématique de la classe. Exploitation des situations exigeant une prise d'initiatives comme supports de la liaison collège/lycée. Intégration des tâches non guidées lors des évaluations sommatives et certificatives. Permettre à l'élève de résoudre un problème, comprendre un document, rédiger un texte, produire un document, un exposé, prendre la parole.
Public	public volontaire professeurs de mathématiques de collège et de lycée
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

18A0090504 mat_14 - devoir maison : rendre l'eleve acteur

65244	mat_14.a - @ devoir maison : rendre l'eleve acteur (presentiel)
Contenu	Un point sur le devoir maison (typologie des exercices : automatismes, tâches à prise d'initiative, recherches documentaires, Lapbook) et sur les attendus institutionnels. Mise en oeuvre d'un Devoir Maison (contrôle sur l'avancement des travaux, les aides apportées aux élèves, débat au sein de la classe). La correction (faire de ce moment un acte d'apprentissage efficace, dynamique permettant à chaque élève de la classe d'évoluer). Evaluation explicite, exigeante, différenciée et porteuse de sens.
Objectifs	Faire évoluer les pratiques concernant le Devoir Maison au collège (les devoirs en temps limité hors de la classe, les épreuves communes et le nouveau DNB). Faire de ces travaux écrits un axe important dans l'acquisition des connaissances, capacités et attitudes de chaque élève.
Public	public volontaire professeurs de mathématiques de collège
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

MAT_ - MATHÉMATIQUES

18A0090506 mat_15 - evaluer dans une logique de cycle

65247	mat_15.a @ evaluer dans une logique de cycle (presentiel)
Contenu	<p>Au cours de ces journées nous proposons des partages de pratiques et des échanges sur les interrogations suivantes : Comment combiner évaluation des notions, des compétences et du socle ? Comment s'assurer d'un bilan de fin de cycle pertinent ? Comment mettre en place une évaluation pertinente au cours des différentes phases d'apprentissage basée sur l'appréciation des capacités, des connaissances et des compétences ?</p> <p>Quelles activités et quels outils pour évaluer les élèves par compétence, en gardant le principe d'une pédagogie différenciée ? Comment mettre en lumière les progrès de chacun ? Comment adapter l'évaluation à la logique de cycles ?</p>
Objectifs	Prendre en compte le temps du long du cycle pour mettre en place une évaluation au service des apprentissages et au service du parcours personnel des élèves. Conjuguer bilans périodiques, compétences maths, attendus de fin de cycle.
Public	public volontaire professeurs de mathématiques de collège
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

18A0090510 mat_16 - qcm et questions flash

65258	mat_16.a - @ qcm et questions flash
Contenu	<p>Disposer d'une connaissance sur les différents types de Q.C.M au service des apprentissages pour l'acquisition de connaissances durables et la construction des compétences solides. Identifier la place et le temps consacré à l'usage de cet outil. Concevoir des Q.C.M par thème (géométrie, algèbre, probabilités, statistiques...).</p> <p>Mettre en oeuvre ces différents Q.C.M et intégrer l'évaluation formatrice. Développer l'auto-évaluation afin de rendre l'élève conscient de ses acquis et de ses perspectives de progrès. Choisir les outils numériques adaptés. Rendre autonome les élèves afin développer leur prise d'initiative.</p>
Objectifs	Utiliser les différentes formes de Q.C.M dans l'apprentissage des élèves afin d'évaluer leurs compétences. Favoriser les procédures d'auto-évaluation, amener l'apprenant à trouver les raisons de ses erreurs. Engager les professeurs dans une évolution des pratiques pédagogiques. Quoi faire? Quand ? Comment ? Pour quoi ? Quel support ?
Public	public volontaire professeurs de mathématiques de collège et de lycée
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

MAT_ - MATHÉMATIQUES

18A0090931 mat_19 - mathématiques et jeux au collège et au cycle 3

66265	mat_19.a - le jeu au service des mathématiques au collège et au cycle 3
Contenu	De nombreux jeux de société (échecs, dames, bridge) et de logique (logimage, logipix, galaxies, voisinage) permettent de développer beaucoup de compétences auprès des élèves, compétences transversales et interdisciplinaires : travail de groupe, respect, autonomie, goût de la recherche et du défi. De nombreux jeux seront présentés avec des activités clé en main qui entrent parfaitement dans la formation de l'élève et les nouvelles modalités d'enseignement tel que l'Accompagnement Personnalisé.
Objectifs	Intégrer naturellement le jeu dans le cadre de la classe de mathématiques afin de développer bon nombre de compétences auprès des élèves notamment ce qui a trait à la concentration, à la mémorisation, à la prise de décision, la confiance en soi et le vivre ensemble. Les jeux permettent également de se conformer aux attentes des programmes : travail des automatismes et résolutions de tâches à prise d'initiative.
Public	public volontaire professeurs de mathématiques de collège et professeurs des écoles en cycle 3
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

MSLP - MATHS SCIENCES EN LP

18A0090821 mslp02 - enseigner les maths-sciences en 3eme ppro

66031	mslp02.a - enseigner les maths-sciences en 3eme ppro
Contenu	Présentation de la nouvelle organisation pédagogique des nouveaux programmes, analyse des nouveaux programmes de mathématiques et sciences physiques. Construction de situations d'apprentissage s'inscrivant dans une approche par compétences à travers les nouveaux programmes de 3ème. Utiliser le numérique pour une plus grande efficacité des pratiques et organisations pédagogiques. Permettre à l'élève de s'approprier les outils nécessaires pour concevoir et réaliser un programme permettant la résolution de problèmes (utilisation du logiciel Scratch). Présentation de séquences, échanges, critiques constructives. Travailler dans le cadre d'une pédagogie de projet faisant recours aux autres disciplines.
Objectifs	Enseigner les maths-sciences en classe de 3PPRO. Intégrer les éléments relatifs à la pédagogie de projet. Mettre en oeuvre le pôle culture scientifique et technologique. Former à l'algorithmique en utilisant le logiciel Scratch. Former aux compétences du socle commun de compétences et les évaluer. Travailler autour de la pédagogie de projet.
Public	enseignants de maths-sciences en lp
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

18A0090822 mslp03 - algorithmique et calcul formel en mathematiques au lp

66032	mslp03.a - algorithmique et calcul formel en mathematiques au lp
Contenu	Découvrir les éléments de base de l'algorithmique (variables, événement, séquences d'instructions, boucles, instructions conditionnelles) présents dans les programmes du collège. Utiliser des logiciels pour transcrire et tester des algorithmes. Appliquer les principes élémentaires de l'algorithmique et du codage à la résolution d'un problème en mathématiques. Réfléchir aux parties des programmes de CAP et de Bac Pro propices à l'utilisation l'algorithmique et du calcul formel. Intégrer de nouveaux logiciels à son enseignement pour favoriser la liaison Bac. Pro/BTS
Objectifs	Former les élèves de 3ème prépa pro à l'algorithmique conformément au nouveau programme de mathématiques du cycle 4. S'appuyer sur les compétences acquises au collège dans le domaine de l'algorithmique pour traiter certains points du programme de CAP et de Bac. Pro. Intégrer l'usage de logiciels de calcul formel à son enseignement. Préparer les élèves à la poursuite d'étude en BTS.
Public	enseignants de maths-sciences en lp
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

MSLP - MATHS SCIENCES EN LP

18A0090826 mslp04 - enseigner les maths sciences avec les smartphones

66036	mslp04.a - enseigner les maths sciences avec les smartphones
Contenu	Réfléchir sur l'apport et la place des équipements mobiles dans notre enseignement (quand, comment, plus-value, règles de droit). Découvrir des usages des équipements mobiles : faire des sondages express en classe, faire des quiz, faire de la remédiation (créer des applications avec LearningApps et les mettre à disposition sur l'ENT), utiliser la réalité augmentée, enrichir les traces écrites avec des contenus liés au vécu des élèves et à l'enseignement professionnel, faire des mesures en sciences physiques dans et en dehors de la classe, réviser le Bac. Pro.
Objectifs	Découvrir les apports pédagogiques de l'utilisation par les élèves des équipements mobiles en classe, en sortie, à la maison.
Public	enseignants de maths-sciences en lp
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

18A0090827 mslp05 - moi pas einstein : developper la culture scientifique en lp

66037	mslp05.a - moi pas einstein
Contenu	Ce stage permet à l'enseignant d'appréhender la culture scientifique avec les élèves d'une manière innovante. Il prévoit l'accueil et la visite d'un site de médiation scientifique (Nausicaa, Forum des sciences, Palais de l'Univers et des Sciences, centre historique minier, La Coupole, enerlya) ou industriel (usine Toyota, centrale nucléaire de Gravelines). L'ensemble des parcours scientifiques académiques sera présenté à travers un dispositif de mutualisation des ressources. Une phase d'expérimentation sera conduite, transposable à la classe. L'usage des outils numériques (tablettes, BYOD, ExAO,) sera valorisé.
Objectifs	Développer la culture scientifique chez les élèves de la voie pro (3ePP, CAP, Bac Pro). Découvrir et s'appropriier les parcours scientifiques en académie. Connaître et utiliser les plateformes de mutualisation des ressources et de prêt de matériel.
Public	enseignant de maths-sciences en lp
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

MSLP - MATHS SCIENCES EN LP

18A0090830 mslp06 - parcours pedagogiques en math-sciences a la coupole d'helfaut

66041	mslp06.a - du soleil a la ceinture de kuiper : explorer le systeme solaire pour faire des math-sciences.
Contenu	Présentation d'un parcours pédagogique au sein du site de la Coupole à Helfaut, articulé autour de l'exploration du système solaire. Ce parcours permet le traitement de plusieurs parties du programme de 3ème Prépa Pro et de CAP en mathématiques et en sciences. La formation privilégie l'activité expérimentale et manuelle (réalisation d'un ballon sonde, relevés de pression, température et altitude, préparation à la réalisation d'une maquette du système solaire) et prévoit l'utilisation du tableur et de logiciel de chronophotographie. Elle vise à apporter les connaissances nécessaires à l'animation des ateliers avec les élèves.
Objectifs	Travailler en partenariat avec la Coupole pour traiter des parties du programme de 3ème Prépa Pro et de CAP.
Public	enseignants de maths-sciences en lp
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

18A0090834 mslp07 - maths et sport : mets tes baskets et viens faire des maths !

66049	mslp07.a - maths et eps : mets tes baskets et viens faire des maths !
Contenu	La formation se déroulera sur le terrain (Parc départemental d'Ohlain) pour présenter de façon concrète les liens qui unissent les mathématiques et le sport. Elle prévoit la possibilité pour les professeurs participants de pratiquer différentes activités sportives, afin de mieux s'approprier le vécu de l'élève en situation. Ces activités se veulent ludiques, variées, et accessibles à différents niveaux. Un professeur d'EPS sera associé et pourra apporter des éclairages et des explications sur les apports des maths et des sciences dans le sport. L'usage du numérique sera associé. Cette journée sera également l'occasion de découvrir un parcours pédagogique, adapté au site d'accueil, et inspirant pour toute transposition locale.
Objectifs	L'objectif est de présenter une approche originale de l'enseignement des mathématiques, de façon ludique et motivante, en s'appuyant sur la pratique sportive des élèves en milieu scolaire ou extra-scolaire.
Public	enseignants de maths-sciences en lp
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

18A0090836 mslp08 - maths-sciences et meteo

66053	mslp08.a - maths-sciences et meteo
Contenu	A travers divers ateliers, nous réaliserons et lancerons un ballon sonde captif dont on déterminera la vitesse d'élévation par chronophotographie. Les relevés de température, de pression et d'altitude seront réalisés à l'aide d'un Raspberry Pi utilisant la programmation Scratch et leur variation sera étudiée. En deuxième journée, nous fabriquerons une station météo à l'aide de la technologie Arduino utilisant la programmation MBlock et Ardublock.
Objectifs	Traiter des mathématiques et des sciences en rapport avec la météorologie.
Public	enseignants de maths-sciences en lp
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

MSLP - MATHS SCIENCES EN LP

18A0090838 mslp09 - @-la classe inversee : pourquoi pas ?

66055	mslp09.a - @ - la classe inversee : pourquoi pas ?
Contenu	Construire des scenarii pédagogiques attractifs qui intègrent le numérique et rendent les élèves plus actifs dans leurs apprentissages. En fonction des besoins des stagiaires, découvrir des fonctionnalités d'outils nécessaires (ENT, logiciels de création de capsules vidéo, de cartes mentales, de suivi des acquis des élèves, etc.) pour mettre en oeuvre ces scénarii. Réfléchir sur le rapport aux savoirs des élèves de LP, sur les causes des difficultés rencontrées, sur les facteurs favorisant leur motivation et sur la façon de différencier son enseignement. Analyser entre pairs les scénarii réalisés. En conservant des séances en présentiel, une partie de la formation est organisée à distance sur une plateforme d'apprentissage et sous le forme de classes virtuelles.
Objectifs	Recourir à de nouvelles stratégies pédagogiques et à de nouveaux supports pour donner aux élèves l'envie d'apprendre, développer leurs compétences, leur autonomie et leur esprit de coopération.
Public	enseignants de maths-sciences en lp
Durée	15 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

18A0090841 mslp11 - maths-sciences et art du secret

66059	mslp11.a - maths-sciences et art du secret
Contenu	A travers divers ateliers, nous aborderons les grandes étapes de l'histoire de la cryptologie (antiquité, 1ère et 2ème guerre mondiale). L'utilisation de tableur et de logiciels permettra de mettre en oeuvre quelque mode de cryptage de message. Enfin, vous incarnerez un casseur de code avec l'utilisation d'un microfilm espion (utilisation de matériel optique, UV, filtres). On abordera également les deux grands défis théoriques et techniques de la cryptologie du XXème siècle : la bombe vs Enigma.
Objectifs	Traiter des mathématiques et des sciences en rapport avec la cryptologie, de l'antiquité à la seconde guerre mondiale.
Public	enseignants de maths-sciences au lp
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

18A0090845 mslp12 - le langage mathématique de la beauté

66064	mslp12.a - le langage mathématique de la beauté
Contenu	Introduction au nombre d'or. Test du rectangle. Découvrir le nombre d'or : sa présence chez l'homme, dans la nature, dans le sport, en architecture, en peinture, ..., avec l'intervention de M. Sesniac, professeur d'Arts Appliqués du lycée François Mansart de Marly. Calculer le nombre d'or. Construire des figures géométriques utilisant le nombre d'or avec des instruments et/ou GeoGebra. Comment introduire le nombre d'or dans des activités mathématiques ? (Pythagore, Thalès, équations du second degré,). Exemples d'activités mathématiques illustrant le nombre d'or. Interdisciplinarité : travail sur un projet commun entre les deux disciplines.
Objectifs	Travailler en inter-disciplinarité sur le nombre d'or : Arts-appliqués et Mathématiques.
Public	enseignants de maths-sciences en lp
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

MSLP - MATHS SCIENCES EN LP

18A0090847 mslp13 - algorithmique et sciences physiques en bac pro

66068	mslp13.a - algorithmique et sciences physiques en bac pro
Contenu	Apprendre à illustrer la résolution d'un problème scientifique par un algorithme (qu'il soit en langage naturel ou à l'aide d'un algorithme). Découvrir le vocabulaire lié à la programmation d'un algorithme (déclaration, quantification et initialisation des variables, phase de traitement de l'information, sortie). Comprendre et utiliser les bases de la programmation : itérations, instructions d'affichage et de saisie, boucles, blocs d'instructions conditionnelles, etc. Concevoir des séquences en rapport avec le référentiel de sciences physiques en LP mettant en jeu l'utilisation de l'algorithmique.
Objectifs	Former les élèves à créer un algorithme soit en langage naturel, soit à l'aide d'un algorithme dans le cadre de l'enseignement des sciences physique dans le cursus de baccalauréat professionnel.
Public	enseignants de maths-sciences en lp
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

18A0090849 mslp15 - aider les eleves a s'exprimer oralement en mathematiques

66072	mslp15.a - aider les eleves a s'exprimer oralement en mathematiques
Contenu	Questionnement sur la place actuelle de l'oral dans les apprentissages et les évaluations. Elaboration d'évaluation comprenant des questions orales (avec appel de l'évaluateur et validation de compétences). Proposition de mise en place d'oraux avec élaboration de sujets. Réflexion sur la place de l'oral en post-bac.
Objectifs	Accompagner chaque élève vers la réussite afin d'en retirer un enseignement et évoluer positivement. Mettre en place des oraux au sein de son établissement afin de préparer les élèves aux oraux de rattrapage et/ou à la poursuite d'études. Préparer les élèves au passage à l'oral lors des CCF.
Public	enseignants de maths-sciences en lp
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

18A0090850 mslp16 - pourquoi mes eleves ne comprennent-ils pas ?

66073	mslp16.a - pourquoi mes eleves ne comprennent-ils pas ?
Contenu	Comprendre les difficultés qui interdisent à nos élèves d'entrer dans les apprentissages en mathématiques sciences. Découvrir les résultats de la recherche sur cette thématique. Identifier des modalités pédagogiques efficaces qui permettent au plus grand nombre d'élèves d'apprendre. Proposer des pratiques de classe et des activités pédagogiques pour enseigner les mathématiques sciences plus explicitement.
Objectifs	Comprendre pourquoi nos élèves ne comprennent pas. Découvrir des stratégies pour rendre notre enseignement plus explicite. Améliorer le vécu disciplinaire de nos élèves.
Public	enseignants de maths-sciences en lp
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

MSLP - MATHS SCIENCES EN LP

18A0090859 mslp17 - de toute facon, je n'ai jamais aime les maths!

66090	mslp17.a - de toute facon, je n'ai jamais aime les maths!
Contenu	Décryptage de la représentation des élèves de la matière. Prise en compte de la réalité du terrain pour construire des séquences. Concevoir et mettre en oeuvre un enseignement motivant en maths-sciences dans lequel l'élève est actif. Réfléchir sur le rapport aux savoirs scientifiques des élèves de LP, sur les facteurs favorisant leur motivation et sur les outils qui permettent de gérer une classe difficile. Identifier les stratégies d'évitement des élèves, analyser leurs difficultés à entrer dans les apprentissages. Apprendre à organiser le temps et l'espace d'une séance. Mettre les élèves au travail individuellement et en groupe. Analyser des pratiques professionnelles. Echanger sur les difficultés rencontrées (gestion de classe, motivation des élèves, difficultés d'ordre pédagogique ou didactique, relation avec les collègues et l'administration).
Objectifs	Proposer des outils et postures permettant de mieux appréhender une classe difficile.
Public	enseignants de maths-sciences en lp
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

NUME - NUMERIQUE EDUCATIF

18A0090180 concevoir et administrer un site wordpress

64507	concevoir et administrer un site wordpress
Contenu	créer des articles et des pages. gérer les menus. utiliser les widgets et les thèmes. choisir et utiliser les extensions. personnaliser l'apparence de son site wordpress.
Objectifs	être capable de mettre en oeuvre, d'administrer et d'utiliser wordpress (système de gestion de contenu permettant de créer et de publier des documents en ligne) pour créer un journal de classe, un site d'établissement ou un site de circonscription.
Public	tout personnel du 1er ou 2nd degré webmestre (ou nouveau webmestre) d'un site wordpress hébergé sur les serveurs académiques.
Durée	19 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

18A0090201 jeux sérieux et escape games en classe - formation hybride

64537	jeux sérieux et escape games en classe
Contenu	Créer et utiliser des jeux sérieux et des escape games pour diversifier sa pédagogie.
Objectifs	Comment réaliser, choisir et mettre en oeuvre des jeux sérieux et des escape games avec les élèves dans et hors la classe.
Public	enseignants de collège et de lycée
Durée	9 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

64538	jeux sérieux et escape games en classe (à distance)
Contenu	Jeux sérieux et escape games en classe (partie distancielle)
Objectifs	Jeux sérieux et escape games en classe (partie distancielle)
Public	enseignants de collège et de lycée
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public volontaire

NUME - NUMERIQUE EDUCATIF

18A0090184 impression 3d et interdisciplinarité

64516	impression 3d et interdisciplinarité
Contenu	après un temps d'appropriation du matériel, imprimante 3d, scanner, crayon 3d, il y aura un temps de présentation d'applications et logiciels. la formation se termine par la pédagogie.
Objectifs	appréhender l'écosystème de l'impression 3d mettre en œuvre la chaîne numérique du scan à l'impression 3d introduire l'impression 3d dans vos projets disciplinaires ou/et interdisciplinaires créer ou repenser vos conceptions pédagogiques en intégrant les
Public	enseignants second degré
Durée	13 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

18A0090186 médiatisation des supports et vidéo numérique

64519	médiatisation des supports et vidéo numérique
Contenu	médiatisation de supports pédagogiques, création de capsules vidéos, utilisation de logiciels de montage numérique, gestion des formats vidéos, création de leçons interactives.
Objectifs	médiatiser des supports pédagogiques pour alimenter un parcours de formation sur la plateforme m@gistère ou sur l'ent. créer des capsules vidéos utilisables pour une pédagogie inversée. créer des leçons interactives et les mettre à disposition en ligne.
Public	enseignants désirant médiatiser ses supports pédagogiques et utiliser des documents audiovisuels en classe.
Durée	20 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

18A0090187 apprendre et mémoriser par le numérique?

64520	apprendre et mémoriser avec et par le numérique?
Contenu	présentation et manipulation des outils de carte mentale. réflexion sur les apports pédagogiques dans l'utilisation des cartes mentales. comment utiliser les cartes mentales en classe de façon collaborative, avec un tbi, l'ent et avec des outils en ligne
Objectifs	découvrir et réfléchir sur les apports pédagogiques de la carte heuristique en classe et hors de la classe. accompagner au sein d'une plateforme de formation à distance (m@gistère) l'usage des cartes mentales.
Public	tout enseignant mettant en œuvre les contenus de formation en classe
Durée	13 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

NUME - NUMERIQUE EDUCATIF

18A0090188 débiter avec le numérique dans sa classe

64522	débiter avec le numérique dans sa classe
Contenu	gérer son ordinateur (fichiers, dossiers, applications...), découvrir les outils numériques à notre disposition (ent, tbi, eduline...), utiliser le web pour son usage pédagogique.
Objectifs	débiter avec le numérique au sein de sa classe. l'objectif de cette formation est de démystifier l'outil numérique pour les enseignants conscients que cela peut ajouter une plus-value à leur enseignement, qui désirent se lancer mais n'osent pas franchir l
Public	tout enseignant du second degré souhaitant se lancer dans le numérique pour valoriser ses contenus pédagogiques.
Durée	20 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

18A0090190 utiliser l'ent pour développer des usages et des scénarii pédagogiques au service de la pédagogie.

64523	développer votre pédagogie avec l'ent utiliser l'ent pour développer des usages et des scénarii pédagogiques au service de la pédagogie.
Contenu	réfléchir sur les enjeux de l'ent et identifier ses plus-values pédagogiques. proposer des approches et des démarches pour la classe afin d'enrichir les cours grâce aux ressources numériques. préparer ou prolonger son cours. contribuer à la remédiation et
Objectifs	utiliser l'ent pour développer des usages et des scénarii pédagogiques au service de la pédagogie.
Public	professeurs du second degré qui a un ent savoirs numériques 5962 au sein de son établissement. chacun devra s'inscrire dans une démarche de projet.
Durée	13 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

18A0090191 découvrir le vrai potentiel du tbi découvrir que le tbi est plus qu'un simple vidéoprojecteur et qu'il peut apporter un plus pédagogique dans sa classe

64524	découvrir le vrai potentiel du tbi découvrir que le tbi est plus qu'un simple vidéoprojecteur et qu'il peut apporter un plus pédagogique dans sa classe
Contenu	réfléchir sur la manière d'appréhender l'outil par rapport à un vidéoprojecteur. apprendre les principales fonctionnalités de la barre d'outil, du logiciel pour mesurer les possibilités très étendues offertes à la pédagogie. apprendre à adapter ses cours
Objectifs	apprendre à utiliser ce nouvel outil numérique afin de rendre ses cours plus attrayants. comprendre et mettre en œuvre dans sa classe les apports pédagogiques de cet outil.
Public	tout enseignant du second degré souhaitant utiliser un support numérique pour valoriser ses contenus pédagogiques.
Durée	13 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

NUME - NUMERIQUE EDUCATIF

18A0090192 créer des livres, des cahiers numériques (ebook..)

64525 créer des livres, des cahiers et des numériques (ebook..)	
Contenu	apprendre à créer des livres numériques simples ou enrichis (audio – vidéo – qcm). utilisation des livres numériques selon les supports (ordinateur - ent – tablettes – téléphones intelligents), et leur potentiel en classe. implique
Objectifs	réfléchir sur la manière d'articuler l'outil numérique ebook pendant ou après la classe pour faciliter l'apprentissage et la compréhension de l'élève.
Public	tout enseignant du second degré souhaitant utiliser un support numérique pour valoriser ses contenus pédagogiques.
Durée	13 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

18A0090194 découvrir la réalité augmentée

64527 découvrir la réalité augmentée	
Contenu	qr code / réalité virtuelle / réalité augmentée avec les élèves
Objectifs	fournir un double support réel/virtuel à l'activité de l'apprenant stocker et délivrer des informations contextualisées améliorer l'utilisabilité, accroître la motivation
Public	enseignant second degré
Durée	13 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

18A0090195 utilisation du langage du web (html/css) avec les outils numériques (ent, site web?)

64528 utilisation du langage du web (html/css) avec les outils numériques (ent, site web?)	
Contenu	découvert des bases des langages html et css pour enrichir des documents numériques, créer des pages html.
Objectifs	permettre aux enseignants de découvrir les langages html et css afin de construire des activités pédagogiques qui permettront aux élèves de découvrir le codage informatique dans le cadre des epi au collège ou dans l'enseignement d'exploration icn (informa
Public	tout enseignant du second degré sachant gérer des fichiers et des dossiers dans environnement windows et voulant découvrir le html/css.
Durée	13 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

18A0090930 la protection des données à caractère personnel

NUME - NUMERIQUE EDUCATIF

18A0090930 la protection des données à caractère personnel

66258 initiation à la protection des données à caractère personnel	
Contenu	Présentation générale de la réglementation en matière de protection des données à caractère personnel et de la loi informatique et libertés. Les grands principes à respecter.
Objectifs	Connaître la réglementation en vigueur et les grands principes à respecter en la matière
Public	ensemble des agents de l'académie de lille (1er et 2nd degré) compris corps enseignants, atss, chefs d'établissement, ien...
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

66259 réglementation relative à la protection des données à caractère personnel	
Contenu	Présentation de la loi informatique et libertés n°78-17 du 6 janvier 1978, du règlement général à la protection des données du 25 avril 2016, de la directive relative au traitement des données aux fins de prévention et de détection des infractions pénales, de la loi pour une république numérique. A partir d'exemples de traitements de données, le stagiaire peut identifier les données personnelles concernées par la réglementation et connaître précisément les données sensibles nécessitant une vigilance accrue. A l'issue du stage, le stagiaire sait différencier les notions d'anonymisation et pseudonymat.
Objectifs	Connaître précisément le cadre réglementaire Savoir identifier les données personnelles, faire la différence entre données personnelles / données sensibles. Savoir distinguer anonymisation et pseudonymat.
Public	tout personnel de l'académie de lille désirant approfondir ses connaissances sur la réglementation en matière de protection des données
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

66260 droits de personnes sur leurs données personnelles	
Contenu	Présentation des différents droits en la matière : information, accès, effacement, opposition, limitation, portabilité
Objectifs	connaître la réglementation en vigueur savoir appliquer les règles en matière de protection des données être en capacité de répondre à la demande des personnes sur le sujet
Public	agents de l'académie 1er et 2nd degré tout corps confondu
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

NUME - NUMERIQUE EDUCATIF

18A0090930 la protection des données à caractère personnel

66261	maîtriser sa vie privée en ligne
Contenu	communication électronique/secret des correspondances droit à l'image réseaux sociaux blog/ espace numérique de travail
Objectifs	connaître la réglementation en vigueur savoir appliquer la réglementation. Etre vigilant et attentif aux règles en matière de protection des données personnelles
Public	tout personnel de l'academie de lille 1er et second degre
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

66262	usage des équipements mobiles et des reseaux sociaux en classe les bons reflexes
Contenu	publication en ligne des travaux des élèves droit à l'image blog de classe/ENT BYOD
Objectifs	connaître la réglementation savoir l'appliquer être capable d'identifier les obligations et les droits à respecter
Public	directeur d'école, professeurs des écoles, référents tice, enseignants, chefs d'établissement
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

18A0090197 intégrer la baladodiffusion dans ses pratiques

64530	intégrer la baladodiffusion dans ses pratiques
Contenu	développer des scenarii pédagogiques intégrant un usage judicieux de l'outil, identifier le potentiel de la baladodiffusion, travailler sur un document sonore ou vidéo dans et hors la classe, réfléchir à l'impact de la baladodiffusion sur l'acquisition de
Objectifs	utiliser la baladodiffusion avec des stratégies et des objectifs pertinents
Public	enseignants disposant d'un matériel de baladodiffusion.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

NUME - NUMERIQUE EDUCATIF

18A0090198 robonumérique et notions de programmation

64531	robonumérique et notions de programmation
Contenu	comment aborder l'apprentissage du code informatique via l'algorithmie et la robotique. approches interdisciplinaires et collaboratives. logiciels (scratch...) et objets techniques.
Objectifs	sensibilisation à la robotique éducative
Public	enseignants de collège disposant de robots éducatifs
Durée	13 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

OEEI - OUVERTURE EUROPEENNE ET INTERNATIONALE

18A0090787 oeei06 - ecole, europe, citoyennete

65972	oeei06.a - ecole, europe, citoyennete
Contenu	Formation aux différents actions et programmes européens proposés aux établissements en faveur de l'OEI.
Objectifs	Développer les compétences spécifiques des professeurs et professeurs documentalistes pour l'ouverture européenne à la faveur d'une action pédagogique en lien avec la mobilité formatrice et accompagnée/ citoyenneté employabilité.
Public	professeurs documentalistes
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

PHI_ - PHILOSOPHIE

18A0090385 phi_01 @ l'autorité - politique et esthétique

64951	phi_01.a @ l'autorité - politique et esthétique
Contenu	À l'époque d'une crise de l'autorité, voire d'une fin de l'autorité (A. Renaut) -qu'elle soit celle des éducateurs ou des politiques- il peut être bon de situer dans un champ à la fois plus vaste et mieux délimité le concept d'autorité, champ qui recouvre à la fois le politique (à travers le maître, le charisme, le pouvoir) et l'esthétique (où la mort de l'auteur fut proclamée il y a un Demi-siècle).
Objectifs	Problématisation et étude d'une notion transversale dans le programme du cours de philosophie.
Public	professeurs de philosophie enseignant en classe terminale ou en cpge.
Durée	15 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

18A0090386 phi_02 @ temps, rythme, mouvement

64956	phi_02.a @ temps, rythme, mouvement
Contenu	On s'intéressera aux usages du temps, dans leur dimension sociale, culturelle, tels qu'ils peuvent être compris et éventuellement subvertis par les artistes, les pratiques politiques et tels qu'ils peuvent être thématiques aussi bien dans les sciences, les sciences sociales que dans les oeuvres plastiques, musicales, cinématographiques.
Objectifs	Autour des notions du programme que sont l'existence et le temps, mais aussi la perception, l'art, le vivant, le travail et la technique, la religion, la société, les échanges, la matière et l'esprit ou l'histoire, dégager des problématiques transversales articulant la diversité des dimensions du programme.
Public	professeurs de philosophie de classes terminales ou cpge.
Durée	15 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

18A0090387 phi_03 @ le sujet à l'ère du numérique

64965	phi_03.a @ le sujet et le numérique
Contenu	Comment penser le sujet à l'ère du numérique ? On privilégiera comme axes de réflexion les ambiguïtés de la frontière privé/public, les questions autour de l'intrusion des programmes dans les données personnelles, le théâtre de l'intime et la mise en scène de soi dans l'espace virtuel et numérique et plus généralement l'évolution des processus de subjectivation.
Objectifs	Permettre aux stagiaires d'articuler une notion du programme (le sujet) au phénomène contemporain qu'est la révolution numérique.
Public	professeurs de philosophie, emc, histoire-géographie, ses.
Durée	15 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

PHI_ - PHILOSOPHIE

18A0090393 phi_06 @ les traités scientifiques de pascal

64980	phi_06.a @ les traités scientifiques de pascal
Contenu	Le stage permettra une lecture suivie des principaux textes scientifiques de celui qui fut à la fois philosophe, théologien, physicien et mathématicien. Il s'agira à la fois de mieux connaître le travail scientifique de Pascal et de l'inscrire dans son projet philosophique et apologétique.
Objectifs	Intégrer la lecture d'une oeuvre complète à l'architecture générale du cours et en particulier au traitement des notions du programme. On ne sépare pas la préparation des épreuves du premier et du second groupe.
Public	professeurs de philosophie en classes terminales et cpge
Durée	15 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

18A0090394 phi_07 @ hannah arendt, la politique a-t-elle encore un sens ?

64982	phi_07.a @ la politique a-t-elle encore un sens ? d'arendt
Contenu	Que la politique soit absolument nécessaire aux affaires humaines semble une évidence acquise depuis l'antiquité. Rien ne garantit pour autant que la politique, rapidement définie comme espace de délibération, garde encore et toujours un sens. A-t-elle encore un sens ? Autrement-dit, y a-t-il encore un sens à parler d'elle ? Telle est la radicalité du questionnement proposé ici à l'étude.
Objectifs	Intégrer la lecture d'une oeuvre complète à l'architecture générale du cours et en particulier au traitement des notions du programme. On ne sépare pas la préparation des épreuves du premier et du second groupe.
Public	professeurs de philosophie des classes terminales et cpge.
Durée	15 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

18A0090395 phi_08 @ paysage

64984	phi_08.a @ théories du paysage
Contenu	Le paysage intéresse particulièrement la philosophie en ce qu'il est un objet d'étude dans lequel peuvent se rencontrer et s'articuler interrogations esthétiques, politiques et éthiques mais aussi des conditions épistémologiques de pensée. On mobilisera les notions d'espace, perception, temporalité, de milieu et d'environnement retrouvant ainsi celle de vivant, ou encore d'oeuvre et d'art.
Objectifs	Problématisation d'une notion susceptible d'être exploitée en cours dans de nombreux champs du programme des classes de terminales. On s'attachera à revenir sur les théories classiques du jardin et du paysage, sur leurs liens avec l'architecture, et à en dégager les présupposés épistémologiques comme les enjeux techniques. On pourra alors les confronter aux pratiques et usages contemporains.
Public	professeurs de philosophie en classes terminales et cpge. professeurs de svt, d'histoire-géographie, d'arts plastiques.
Durée	15 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

PHI_ - PHILOSOPHIE

18A0090396 phi_09 @ art et normes : creation et reception

64986	phi_09.a @ art et normes : création et réception
Contenu	En partenariat avec le Musée d'Art moderne et contemporain et d'Art brut de Villeneuve d'Ascq (LaM), visite du musée et présentation de la bibliothèque et du fonds Bozo.
Objectifs	Permettre aux professeurs de se saisir d'exemples précis d'oeuvres et d'envisager l'art plus comme un processus avec ses effets débordant son champ que comme une essence immuable.
Public	professeurs de philosophie et d'arts plastiques.
Durée	15 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

PSC_ - PREVENTION ET SECOURS CIVIQUE

18A0090250 psc_01 @ - formation de formateurs prevention et secours civiques de niveau 1 - formation hybride

64645	psc_01.a @ - formation initiale de formateurs en prevention et secours civiques de niveau 1
Contenu	9 jours de formation pratique et pédagogique. Contrôle continu par pôle de compétences et certification en commission sous le contrôle de la préfecture
Objectifs	Former des personnels de notre académie à l'enseignement des gestes de secours pour les autoriser à délivrer l'attestation PSC1 aux élèves et au personnel de l'éducation nationale
Public	tout personnel de l'académie de lille relevant de l'éducation nationale (public collège prioritaire)et titulaire obligatoirement du psc1 de moins de 3 ans au premier jour de la formation initiale
Durée	54 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

64646	psc_01.b @ - formation initiale de formateur en prevention et secours civiques de niveau 1
Contenu	Parcours m@gistere sur lequel figurent les textes réglementaires et les apports théoriques de la formation en présentiel Forum pour échanges entre les participants Constitution et dépôt de supports pour les futures formations auprès des élèves
Objectifs	Accompagner la formation présentiel: ressources de formation Se constituer une banque de supports de formation Echanger entre participants sur les pratiques
Public	intercatégoriel
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public volontaire

18A0090251 psc_04 - prevention secours civiques niveau 1

64647	psc_04.a - prévention secours civiques niveau 1
Contenu	Assurer une protection immédiate, assurer la transmission de l'alerte, réaliser les premiers gestes des secours face à une victime avec une obstruction des voies aériennes; victime d'un saignement abondant; victime inconsciente qui respire; victime en arrêt cardiaque; victime d'un malaise; victime d'un traumatisme
Objectifs	Attester des personnels en PSC1 et leur permettre d'accéder à la formation de formateur PSC1 et / ou la formation animateur gestes qui sauvent
Public	de préférence public qui se destine à la formation de formateur ou d'animateur
Durée	7 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

PSC_ - PREVENTION ET SECOURS CIVIQUE

18A0090253 psc_05 @ - animateur gestes qui sauvent - formation hybride

64649	psc_05.a @ animateur gestes qui sauvent
Contenu	Etre capable de pratiquer et d'enseigner les gestes qui sauvent
Objectifs	Animer des groupes de formation de 2h sur les gestes qui sauvent
Public	tout public titulaire du psc1 de moins de 3ans ou du sst de moins de 2ans
Durée	7 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

64650	psc_05.b @ animateur gestes qui sauvent
Contenu	Etre capable de pratiquer et d'enseigner les gestes qui sauvent
Objectifs	Animer des groupes de formation de 2h sur les gestes qui sauvent
Public	tout public titulaire du psc1 de moins de 3ans ou du sst de moins de 2ans
Durée	1 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public volontaire

PSY_ - PSYCHOLOGUES SCOLAIRES

18A0090423 psy_01 - developpement des competences professionnelles des psychologues de l'education nationale

65040	psy_01.a - les enfants a haut potentiel
Contenu	Les participants bénéficieront d'une formation théorique et d'études de cas concrets afin d'approcher la diversité des profils et la paradoxalité de ces enfants (aptitudes remarquables et échecs scolaires).
Objectifs	Mettre à jour ses connaissances sur les enfants à haut potentiel
Public	psychologues de l'education nationale
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65041	psy_01.b - approche clinique et deontologique du wisc v
Contenu	Articulation entre apports théoriques, dernières études et recherches concernant le WISC V, et son utilisation dans la pratique du bilan mené par le Psychologue de l'Education nationale avec l'enfant. Réflexions quant à la posture professionnelle, et éléments d'analyse et d'interprétation. Utilisation et apports de l'outil dans le cadre de profils d'enfants à besoins éducatifs particuliers (EHPI notamment).
Objectifs	Envisager le WISC V dans la perspective globale du bilan psychologique mené avec l'enfant. Le WISC V dans et hors des neurosciences. Construction d'analyses comparatives.
Public	psychologues de l'education nationale
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65042	psy_01.c - crises psychosociales et violences en etablissement scolaire
Contenu	Qu'entend-on par crise psychosociale en établissement scolaire ? Différences avec la crise psychotraumatique et la crise psychopathologique. Elaboration in situ de grilles techniques et d'un protocole d'action, permettant d'évaluer correctement la situation puis d'agir efficacement quand le psychologue est confronté à ce type de crise. Cas concrets avec mises en situation et retour sur la pratique lors de la séance en différé.
Objectifs	Apporter un éclairage théorique et proposer des pistes d'actions concrètes au psychologue afin d'anticiper des situations de crises psychosociales et de violence, pour lesquelles il est souvent interpellé en tant que personne ressource.
Public	psychologues de l'education nationale
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

PSY_ - PSYCHOLOGUES SCOLAIRES

18A0090423 psy_01 - developpement des competences professionnelles des psychologues de l'education nationale

65043	psy_01.d - analyse de pratiques professionnelles
Contenu	Les groupes sont formés de 12 personnes volontaires, acceptant : un contrat de solidarité, le principe de non-jugement et de non-conflictualité, le respect absolu des 4 temps de la méthode, l'élève restitué comme personne dans ses espaces, son histoire et son intériorité. Le Soutien au Soutien est un lieu de parole où peuvent se dire les blessures narcissiques du praticien et de l'élève; c'est un lieu d'intelligibilité de ce qui alimente les conduites qui font problème; c'est un lieu où chacun peut opérer une conscientisation de son mode de fonctionnement professionnel.
Objectifs	Bénéficier d'une supervision à partir de situations vécues selon la méthode des groupes de Soutien au Soutien (AGSAS) avec un praticien formé à cette méthode.
Public	psychologues de l'education nationale du premier degré
Durée	24 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65044	psy_01.e - ateliers de reflexion sur la condition humaine(arch): atelier philo agsas atelier psycho levine et interrogation collective
Contenu	Les participants bénéficieront d'une formation en 2 temps : 2 journées de formation théorique et pratique sur la mise en place des ateliers de Réflexion sur la Condition Humaine et une journée de retour sur la pratique, en circonscription, desdits ateliers.
Objectifs	Ces ateliers permettent de développer chez les enfants une autre façon d'être en lien avec eux-mêmes, avec les autres dans le groupe classe, avec les adultes et le monde dans lequel ils vivent. Ils permettent aussi de développer la coopération, la solidarité, la cohésion, l'empathie chez l'enfant et d'améliorer ainsi le climat scolaire et la relation aux apprentissages.
Public	psychologues de l'education nationale
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65045	l'usage du dessin dans la pratique du psychologue
Contenu	La formation s'articulera autour d'un apport théorique et d'un axe pratique. Pour le travail sur des situations concrètes rencontrées sur le terrain, le stagiaire se présentera avec un ou des dessins d'enfants de situations rencontrées dans les écoles (tout type de dessin). Il apportera également du matériel (crayons de bois, crayons de couleur, papier A4,règles, ciseaux, gomme...).
Objectifs	Le dessin est utilisé comme complément d'un bilan psychologique (dessin unique le plus souvent) et comme outil dans un travail de «suivi psychologique » (plusieurs séances/dessins). Quel dessin proposer à l'enfant (avec ou sans consignes)? Avec quels objectifs (projection de l'état émotionnel du dessinateur, évaluation du développement cognitif)? Comment analyser ce dessin?
Public	psychologues de l'éducation nationale
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

RECH - PRATIQUE ET RECHERCHE

18A0090620 rech01 - egalite garcons / filles

65544 rech01.a - egalite garcons / filles	
Contenu	Définition des stéréotypes et de leurs effets dans l'école. Menace du stéréotype (Steele et Aronson, 1995) et moyen de lutter contre ces effets négatifs. Réflexion sur les moyens pédagogiques et éducatifs pour lutter contre la menace du stéréotype.
Objectifs	Présenter les éléments théoriques permettant de comprendre les inégalités sexuées dans l'institution scolaire. Réfléchir aux modalités pédagogiques et éducatives permettant de favoriser l'égalité garçon/fille.
Public	toute personne intéressée pour promouvoir l'égalité garçon/fille quelque soit le niveau d'enseignement et la discipline. les stéréotypes sexués s'acquièrent en effet très précocement. enseignants et personnels d'encadrement (ien, chefs d'établissement...).
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

18A0090621 rech02 - efficience cognitive au service des apprentissages

65545 rech02.a - efficience cognitive au service des apprentissages	
Contenu	Réfléchir aux définitions théoriques et opérationnelles de l'efficience cognitive (et aussi inefficience, déficience). Y interroger l'efficacité, la vitesse, la complexité, l'intelligence, l'effort mental, la charge cognitive. Articuler l'efficience aux fonctions exécutives et la métacognition et l'explicitation. Identifier des facteurs propres à l'élève ou relevant de l'environnement scolaire à même de favoriser l'efficience cognitive.
Objectifs	Se saisir de ce que recouvre l'efficience cognitive afin de construire des situations propices à l'apprentissage. Identifier des situations risquant de diminuer l'efficience des élèves et donc de limiter les apprentissages.
Public	enseignants 1er et second degré, personnels d'encadrement (ien, chefs d'établissement...)
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

RECH - PRATIQUE ET RECHERCHE

18A0090622 rech03 - esprit critique des eleves : un enjeu

65546	rech03.a - esprit critique des eleves : un enjeu
Contenu	Pourquoi le développement de l'esprit critique apparait comme un enjeu éducatif de plus en plus important ? Comment le ministère de l'Education Nationale et mes chercheurs en psychologie le définissent. Quels sont les éléments psychologiques importants à prendre en compte ? Quels sont les conditions pédagogiques favorables à son développement chez les élèves. Proposition d'activités mises en place et testées par la fondation La Main à la pâte ou le réseau CORTECS : discussion et analyse des modalités de mise en oeuvre, points d'appuis, limites. Elaboration en petits groupes de situations, outils, activités propices à la construction de l'esprit critique, et analyse des productions.
Objectifs	Aider les élèves à prendre du recul sur les informations véhiculées, par exemple, par les réseaux sociaux. Découvrir et savoir mettre en oeuvre des activités permettant de développer l'esprit des élèves. Identifier les critères qui rendent ces activités plus efficaces.
Public	niveau : du cycle 2 jusqu'à la fin du collège. toutes disciplines. personnels d'encadrement (ien, chefs d'établissement...)
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

18A0090625 rech04 - stimuler les pre requis en maths

65549	rech04.a - stimuler les pre requis en maths
Contenu	Il s'agira d'explorer les effets de différents types d'entraînements qui stimulent les prérequis arithmétiques. Par exemple : le matériel concret impliquant des supports de type papier-crayon ou la manipulation de jeux de plateaux. L'incidence de matériel davantage interactif, impliquant les nouvelles technologies numériques, ne demandant pas d'échange langagier (entraînement non-verbal) et comportant une composante attractive et motivationnelle, sera aussi explorée. Les effets d'un entraînement spécifique des capacités visuo-spatiales sur les pré-requis mathématiques seront examinés
Objectifs	Etudier l'effet de l'enseignement auprès des jeunes enfants sur le développement des compétences mathématiques. Examiner le type d'entraînement propice à stimuler les prérequis mathématiques en fonction des caractéristiques des enfants à risque.
Public	enseignants de maternelles et coordonnateurs rep
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

RECH - PRATIQUE ET RECHERCHE

18A0090628 rech05 - l'education aux media et a l'information

65552	rech05.a - l'education aux media et a l'information
Contenu	Il s'agit de mieux comprendre les manières avec lesquelles les acteurs des dispositifs d'EMI (enseignants, élèves, associations, journalistes) s'en emparent et ont une incidence sur les littératies à l'oeuvre dans les situations conduites. Comment être un acteur de l'EMI transforme les pratiques enseignantes et les apprentissages des élèves? En quoi les acteurs de l'école et hors de l'école peuvent questionner/ modifier les rapports entre école, médias et citoyenneté? Quelles dynamiques, dans des projets d'EMI entre cultures informationnelles et cultures médiatiques ? Entre défiance et excès de confiance dans les médias, quelle place des enseignants et des partenaires extra-scolaires dans le développement de compétences scolaires et citoyennes chez les élèves?
Objectifs	Questionner les dispositifs de l'Education aux Média et à l'Information (EMI) pour caractériser les rapports entre cultures informationnelle et médiatique en contexte scolaire, et leurs incidences sur les identités d'enseignant, d'élève, de citoyen.
Public	enseignants 1er et 2nd degrés, toutes disciplines, professeurs documentalistes, cpe, personnels d'encadrement (ien, chefs d'établissement...)
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

18A0090630 rech06 - enseignement moral et outil numerique

65554	rech06.a - enseignement moral et outil numerique
Contenu	Il s'agira, en s'appuyant sur la psychologie du développement moral de l'enfant, la philosophie morale, d'identifier des paramètres didactiques pour se saisir de scénarios pédagogiques portés par l'outil numérique(Les Philous). Les pratiques de débats philosophiques menés par des enseignants seront interrogées pour explorer ces scénarios avec les élèves: quels sont les obstacles rencontrés, les questions posées, les postures adoptées, les objectifs visés, les ressources mobilisées lors des activités. Quelle est la médiation de l'enseignant dans l'interaction avec et entre élèves amenant à des choix ou des justifications possibles.
Objectifs	Caractériser des modalités didactiques de construction du jugement moral des élèves Identifier les conditions d'utilisation d'un outil numérique interactif favorisant le débat Poser des repères à la professionnalisation enseignante en matière d'EMC.
Public	enseignants du primaire et de la 6ème (cycle 3), personnels d'encadrement (ien, chefs d'établissement)
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

RECH - PRATIQUE ET RECHERCHE

18A0090632 rech07 - comprendre et interpreter des textes via le codage

65560	rech07.a - comprendre et interpreter des textes via le codage
Contenu	S'approprier une didactique ancrée sur une activité de codage des élèves favorisant la compréhension et l'interprétation d'ouvrages de littérature de jeunesse et de textes scolaires. Le codage est ici défini comme une activité de représentation d'une situation ou d'une histoire par des dessins non figuratifs (généralement des formes géométriques) ou par une succession de dessins dans le cas d'une histoire complète. Cette activité de codage, que nous explorons comme une forme de langage pour exprimer une compréhension ou une interprétation, sera analysée sous l'angle du développement des capacités langagières des élèves en mathématiques et en français, en parallèle à la construction du sens et à l'enrichissement des connaissances.
Objectifs	Mettre en place des pratiques enseignantes innovantes pour faire développer des compétences nécessaires à une compréhension fine et à une interprétation opératoire de textes littéraires, énoncés mathématiques ou consignes.
Public	enseignants 1er et 2nd degré
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

18A0090635 rech08 - climat scolaire et jeux dangereux

65569	rech08.a - climat scolaire et jeux dangereux
Contenu	A partir de la compréhension des risques provoqués par les jeux dangereux, il s'agit de penser la construction en équipe des outils et démarches pour traiter les problématiques qui y sont associées, et pour installer un climat non violent dans les écoles et établissements. Des résultats de recherche de terrains viendront étayer les réflexions portant sur l'éducation à la santé au sens large et ses incidences sur le climat scolaire. Un élargissement sera fait sur les sources de danger à l'école et les modalités de prévention. Des outils de prévention seront proposés comme mallettes APEAS, et l'association à des partenaires.
Objectifs	Elaborer des modalités de mise en oeuvre de prévention aux jeux dangereux dans le cadre de la lutte contre les violences à l'école et de l'amélioration du climat scolaire.
Public	enseignants du 1er et 2nd degré qui constitueront des personnes ressources en école ou établissement, personnels d'encadrement (ien, chefs d'établissement...)
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

REP_ - RESEAU ENSEIGNEMENT PRIORITAIRE

18A0090530 évaluer positivement en rep

65303 rep_01.a - évaluer positivement en rep	
Contenu	Penser des dispositifs d'évaluation, y compris au fil d'un cours, supports à la progression des élèves mobilisant l'enseignement explicite et la métacognition. Mettre en œuvre des systèmes d'évaluation favorisant la motivation et l'estime de soi.
Objectifs	Concevoir une évaluation au service des progrès des élèves : mettre en œuvre une évaluation plus juste et plus efficace (évaluation par ceintures, évaluation par contrat de confiance, l'autoévaluation, etc...)
Public	1er et 2nd degré toutes disciplines enseignants, personnels de direction et d'encadrement, professeurs documentalistes
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

18A0090531 école qui coopère avec les parents et les partenaires

65307 rep_02.a - créer améliorer la communication avec les parents	
Contenu	Travailler avec l'autorité parentale : quelle démarche pour rencontrer les parents ? Comment mener l'entretien ? Que faire au-delà de l'entretien ? Comment mener un travail d'équipe autour d'un jeune en difficulté ? Apports théoriques sur les notions de fonctions paternelles maternelles et leurs carences. Les retentissements sur la structuration et le comportement des enfants. Formatrice : Corinne Omiel
Objectifs	Créer, améliorer la communication avec l'environnement familial des élèves. Exploiter les données recueillies au niveau pédagogique afin d'éviter les ruptures parents enfants enseignants. Être capable de recevoir les parents afin de mettre en place une coopération positive pour une meilleure compréhension et une meilleure prise en charge de l'élève en difficulté. Mener un entretien, recevoir des informations qui permettront un travail en équipe autour de l'élève.
Public	enseignants du 1er et 2d degré
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

REP_ - RESEAU ENSEIGNEMENT PRIORITAIRE

18A0090532 acquisition du lire, écrire, parler - enseigner plus explicitement pour garantir la maîtrise du socle commun

65308	rep_03.a - enseigner plus explicitement
Contenu	La formation présentera le principe de l'enseignement explicite, en répondant à ces questions : - Pourquoi c'est utile ? - Qu'est-ce que c'est ? - Comment on met en place une séquence en enseignement explicite ? - Quand c'est utile (dans le cours ordinaire, en AP...)? Chaque stagiaire sera amené à réinterroger sa pratique pour pouvoir y repérer comment l'aménager en ayant le souci d'être plus explicite, et donc plus efficace, sans pour autant faire table rase de ce qu'il a construit jusque-là.
Objectifs	Il s'agira de s'approprier les démarches qui permettent d'enseigner plus explicitement, dans la droite ligne des nouveaux programmes et du référentiel pour l'éducation prioritaire, qui, dans la priorité 1, recommande d'« enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun», d' « Expliciter les démarches d'apprentissage pour que les élèves comprennent le sens des enseignements. ». Ces recommandations sont l'occasion de mettre en avant une pratique dont l'efficacité est validée par différentes recherches internationales et observée dans nos classes.
Public	tout enseignant en rep ou rep+
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65309	rep_03.b - lire et comprendre pour mieux réussir &#8211; dans toutes les disciplines
Contenu	En s'appuyant sur les données de la recherche en psychologie cognitive de la lecture, sur la présentation d'outils pertinents, de nombreux exemples de mises en œuvre, et la réflexion collective du groupe, la formation permettra de comprendre ce qui est à l'œuvre dans l'acte de lire (au sens de déchiffrer et de comprendre), et les obstacles que rencontrent les élèves, ainsi que de découvrir les démarches efficaces. Ainsi, chaque stagiaire pourra, quelle que soit sa discipline, et sans pour autant devoir renoncer à son cœur de métier, prendre toute sa part de ce grand défi de l'éducation prioritaire : permettre aux élèves de comprendre ce qu'ils lisent, et partant, de mieux réussir.
Objectifs	En éducation prioritaire, beaucoup d'élèves éprouvent de grandes difficultés de lecture, ce qui leur pose problème dans beaucoup de cours. D'où viennent ces difficultés ? Comment faire avec, pour pouvoir continuer à avancer, dans les différents cours ? Quelles compétences de lecture peut-on développer, en cours de français, ou en AP ? Comment peut-on renforcer ces compétences lors de cours ordinaires, sans perdre de vue ses objectifs disciplinaires ?
Public	enseignants en éducation prioritaire, dans des disciplines où le recours aux textes est fréquent, ou dans des dispositifs de remédiation ou d'accompagnement.
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

REP_ - RESEAU ENSEIGNEMENT PRIORITAIRE

18A0090534 sentiments de confiance et pratiques artistiques

65311	rep_05.a - sentiments de confiance et pratiques artistiques
Contenu	J1- Place des arts en contexte scolaire pour mieux appréhender le monde : (ESPE) Moyens d'expression personnelle et collective, regard porté sur le corps à travers des productions plastiques interrogeant le mouvement, l'équilibre J2- Immersion dans un atelier de pratique artistique impliquant le corps (gymnase, CDCN); analyse pédagogique de cette expérience pour mieux accompagner les élèves dans un processus d'expression chorégraphique J3- Retour sur les pratiques artistiques précédemment menées (Canopé, DAAC). Découverte des outils et ressources pour construire et développer un projet artistique en lien avec le projet d'un établissement scolaire (des outils numériques interactif pour guider le spectateur dans sa découverte du spectacle vivant) Rencontre P(art)AGER autour de la thématique rendre familier les lieux de culture
Objectifs	S'approprier un processus de création et pratiquer une activité artistique pour mettre en confiance, favoriser l'ouverture culturelle et les parcours d'excellence.
Public	1er et 2nd degré, interdisciplinaire
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

18A0090535 favoriser le travail personnel des élèves

65312	rep_06.a - favoriser le travail personnel des élèves
Contenu	Identifier les pré-acquis sollicités sans être explicités Caractériser les supports pédagogiques adaptés aux situations intra et extra scolaires pour mieux créer les liens entre le travail personnel demandé et son exploitation en classe. Articuler les pratiques au dispositif de devoirs faits
Objectifs	Articuler le travail personnel en temps scolaire et hors temps scolaire
Public	1er et 2nd degré toutes disciplines enseignants, personnels de direction et d'encadrement, professeurs documentalistes
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

18A0090636 favoriser le travail collectif

65570	rep_08.a - pourquoi et comment travailler en équipe ?
Contenu	Prendre conscience des finalités et des moyens à mettre en oeuvre, savoir organiser le travail, suivre efficacement la production attendue, structure le groupe de travail, l'animer dynamiquement
Objectifs	Permettre la constitution d'équipes stables et efficaces au sein d'établissements. Pour cela : favoriser la communication et les relations par la connaissance de soi, l'identification de ses représentations, la reconnaissance des compétences de chacun. Comprendre les phénomènes de groupe.
Public	tout public - coordonnateur de réseau rep - rep+
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

REP_ - RESEAU ENSEIGNEMENT PRIORITAIRE

18A0090938 favoriser la motivation des élèves

66284	rep_10.a - s'embarquer dans les apprentissages
Contenu	Comprendre les ressorts de la motivation Découvrir des dispositifs pour embarquer les élèves dans les apprentissages Valoriser les acquis Prévenir le décrochage dans la classe
	Formateurs : Céline Walkowiak et Francis Blanquart
Objectifs	Impliquer les élèves dans les apprentissages Développer la notion de persévérance scolaire
Public	école, collège, lycée
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

S2I_ - SCIENCES INDUSTRIELLES DE L'INGENIEUR

18A0090270 exploitation des outils multi-physiques en ssi et en sti2d

64677	les outils multi-physiques en ssi et en sti2d
Contenu	Découverte et utilisation des outils de simulation multi-physiques en SSI et en STI2D au lycée dans le cadre de séquences pédagogiques.
Objectifs	Construire et utiliser des modèles multi-physiques ; acquérir et exploiter des grandeurs physiques.
Public	professeurs s2i de lycée enseignant en section ssi et sti2d
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

18A0090274 utilisation de la thermographie infrarouge

64688	niveau 1 : introduction à la thermographie infrarouge
Contenu	Découverte et utilisation de la caméra thermique. Exploiter les images thermographiques. Applications dans les installations électriques ou mécaniques et dans la performance énergétique des bâtiments. Méthode pédagogique alternant théorie et pratique au travers d'étude de cas.
Objectifs	Acquérir des compétences nouvelles et des connaissances nécessaires à l'application de la thermographie infrarouge. Eviter les erreurs et savoir interpréter les thermogrammes. Développer les démarches pédagogiques dans l'enseignement.
Public	enseignant souhaitant développer leurs compétences sur la thermographie infrarouge.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

64689	niveau 2 : perfectionnement à la thermographie infrarouge
Contenu	Découverte et utilisation de la caméra thermique. Exploiter les images thermographiques. Technique de mesurage infrarouge. Applications dans les installations électriques, photovoltaïques ou mécaniques et dans la performance énergétique des bâtiments. Méthode pédagogique alternant théorie et pratique au travers d'étude de cas. Prérequis : avoir effectué la formation niveau 1 : Introduction à la thermographie infrarouge
Objectifs	Acquérir des compétences nouvelles et des connaissances nécessaires à l'application de la thermographie infrarouge. Eviter les erreurs et savoir interpréter les thermogrammes. Développer les démarches pédagogiques dans l'enseignement.
Public	enseignant souhaitant approfondir ses compétences sur la thermographie infrarouge. prérequis : avoir effectué la formation niveau 1 : introduction à la thermographie infrarouge
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

S2I_ - SCIENCES INDUSTRIELLES DE L'INGENIEUR

18A0090283 informatique et programmation en technologie

64702 informatique et programmation en technologie	
Contenu	Notions d'algorithmique, de variables, instructions. Chaîne d'information. forme et traitement des signaux et données. Outils numériques. Capteurs, actionneurs, interface. Programmation à partir d'un langage couplé à une interface graphique. Conception, lecture et modification de programmes. Logiciels d'applications. Architectures de réseaux, protocoles. Construction de repères de progressivité.
Objectifs	S'approprier les compétences décrites dans l'enseignement informatique et la programmation . Appréhender les solutions numériques pilotant l'évolution des objets techniques de l'environnement de vie des élèves. Appréhender , au travers de l'évolution du numérique (usages, besoins, solutions, services, applications...) la nécessaire ouverture de l'enseignement de la technologie aux différentes dimensions culturelles, sociétales, environnementales et économiques.
Public	professeurs de technologie
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

18A0090290 appropriation des thématiques du programme de cycle 4 en technologie

64722 appropriation des thématiques du programme de technologie	
Contenu	S'approprier les compétences décrites dans les différentes thématiques : design et innovation, créativité, les objets , les services et les changements induits dans la société, la modélisation et la simulation des objets et systèmes techniques, l'informatique et la programmation. Comprendre la démarche design, situer la place des projets technologiques , de l'ingénierie système dans le cadre de cette démarche. Comprendre les finalités attendues s'agissant de l'utilisation des outils de simulation et d'études de comportement . Apprendre à les situer dans le cadre d'une progression pédagogique. Découvrir le potentiel des outils de simulation et étude de comportement. Etudier les conditions d'utilisation des objets et services ancrés dans leur réalité sociale et développer des compétences associées à une compréhension critique de ces objets, systèmes et services.
Objectifs	S'approprier les compétences décrites dans les différentes thématiques : design et innovation, créativité, les objets , les services et les changements induits dans la société, la modélisation et la simulation des objets et systèmes techniques, l'informatique et la programmation. Comprendre la démarche design, situer la place des projets technologiques , de l'ingénierie système dans le cadre de cette démarche. Comprendre les finalités attendues s'agissant de l'utilisation des outils de simulation et d'études de comportement . Apprendre à les situer dans le cadre d'une progression pédagogique. Découvrir le potentiel des outils de simulation et étude de comportement. Etudier les conditions d'utilisation des objets et services ancrés dans leur réalité sociale et développer des compétences associées à une compréhension critique de ces objets, systèmes et services.
Public	professeurs enseignant en technologie
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

S2I_ - SCIENCES INDUSTRIELLES DE L'INGENIEUR

18A0090312 construction d'un projet technologique au cycle 4

64761	construire un projet utilisant une imprimante 3d
Contenu	Construire les séquences d'un projet. Choisir un support adapté. Mettre en oeuvre l'imprimante 3D pour le prototypage. Organiser et gérer le déroulement du projet à l'aide des outils à disposition.
Objectifs	Elaborer un projet en technologie du cahier des charges au prototypage. Mettre en place la démarche de projet technologique. Prendre en compte les outils de gestion et planification de projet. Intégrer l'outil de prototypage : Imprimante 3D .
Public	professeurs enseignant en technologie au collège.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

64762	construire un projet utilisant une carte arduino
Contenu	Construire les séquences d'un projet. Choisir un support adapté. Mettre en oeuvre la carte Arduino pour le prototypage. Organiser et gérer le déroulement du projet à l'aide des outils à disposition.
Objectifs	Elaborer un projet en technologie du cahier des charges au prototypage. Mettre en place la démarche de projet technologique. Prendre en compte les outils de gestion et planification de projet. Intégrer l'outil de prototypage : carte Arduino .
Public	professeurs enseignant en technologie au collège.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

SES_ - SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES

18A0090503 ses_02 - comment s'articulent marche du travail et gestion de l'emploi ?

65243	ses_02.a - comment s'articulent marché du travail et gestion de l'emploi ?
Contenu	Intervention d'un conférencier, échanges avec les stagiaires.
Objectifs	- Établir un état des savoirs sur le thème ; - proposer des pistes de travail en classe.
Public	enseignants de ses de l'académie.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

18A0090505 ses_03 - comment les pouvoirs publics peuvent-ils contribuer a la justice sociale ? rôle de l'impôt.

65246	ses_03.a - comment les pouvoirs publics peuvent-ils contribuer à la justice sociale ? le cas de l'impôt.
Contenu	- Donner un état des savoirs sur la thématique ; - donner des pistes de travail en classe.
Objectifs	- Appréhender l'impôt comme moyen pour atteindre une plus grande justice sociale ; - faire un état des savoirs sur cette thématique.
Public	enseignants de ses
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

18A0090514 ses_06 - innover en classe de seconde

65265	ses_06.a - innover en classe de seconde : mobiliser l'outil numérique et l'enquête
Contenu	- Propositions de démarches réalisées ; - créer de nouveaux scénarii.
Objectifs	- Développer les démarches innovantes en classe de seconde ; - appréhender l'enquête en classe ; - mobiliser l'outil numérique en classe.
Public	enseignants de ses intervenant en classe de seconde
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

SPH_ - PHYSIQUE CHIMIE ELECTRICITE

18A0090437 sph_05 - aider au developpement des competences professionnelles

65072	sph_05.a - initiation à la mécanique quantique
Contenu	Le module expose les développements les plus importants de la mécanique quantique dans une perspective historique. Il débute avec les observations des spectres atomiques et moléculaires au XIXème siècle. Il continue avec la quantification par Max Planck des échanges d'énergie entre la matière et le rayonnement et l'introduction de la constante de Planck. L'exposé se poursuit par la présentation de l'effet photoélectrique et son interprétation par Albert Einstein, explication qui lui a valu le prix Nobel de physique en 1921. La dualité onde-matière est discutée autour du concept de longueur d'onde de de Broglie et des expériences de diffraction d'électrons. Enfin le module se termine par l'équation d'onde de Schrödinger et l'interprétation de ses solutions. Le stage se déroule à l'Université du littoral - DUNKERQUE.
Objectifs	Ce module présente aux professeurs de physique-chimie de lycée les concepts essentiels de la mécanique quantique, en lien avec les programmes officiels. Il sera aussi utile aux candidats préparant l'agrégation.
Public	professeurs de physique chimie de lycée
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65073	sph_05.b - physique-chimie et arts
Contenu	La physique de l'art autour de la lumière : appareil photo (optique géométrique) ; synthèse RVB autour du son ; guitare acoustique (ondes) et électrique (induction magnétique). La physique au service de l'art analyse des oeuvres d'art : datation au carbone 14 (radioactivité) ; analyse des peintures (rayonnement thermique, thermographie IR spectroscopie). L'art comme moyen d'expression des scientifiques : la danse du chaos (danse) ; le chat de Schrodinger (théâtre) ; photographie. La physique dans l'art ou comment les artistes s'appuient sur la science ; comment ils s'en approprient ou représentent les concepts (exemple de Dali (peinture)). Présentation de quelques expériences transférables en classe. Collaboration physicien/artiste : exemple de la sculpture (matériaux à mémoire de forme). Intervention d'une personnalité extérieure, côté sciences.
Objectifs	Permettre aux enseignants des collèges et lycées d'illustrer leurs séquences pédagogiques par des exemples issus de l'art. Préciser les connaissances fondamentales sur les propriétés physiques à l'origine des études des oeuvres d'art. Apporter avec rigueur et exactitude les connaissances scientifiques simples permettant la compréhension des informations sur les techniques d'analyse des oeuvres d'art diffusées par l'ensemble des médias.
Public	néo titulaires, professeurs de physique chimie enseignant au collège et au lycée. autres professeurs enseignant au collège et au lycée désirant acquérir des connaissances fondamentales nécessaires pour comprendre les principes physiques à la base des créations artistiques.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

SPH_ - PHYSIQUE CHIMIE ELECTRICITE

18A0090437 sph_05 - aider au developpement des competences professionnelles

65074	sph_05.c - techniques spectroscopiques en chimie pour les terminales
Contenu	Après une présentation succincte des trois méthodes de spectroscopie (UV-visible, IR et RMN), l'étude d'applications concrètes sera proposée, notamment au sein de synthèses, afin de dégager l'idée de complémentarité des trois méthodes. Des exemples d'exercices pouvant être proposés à des élèves de Terminale S seront analysés. La formation s'achèvera par l'élaboration d'activités pour des élèves et /ou une discussion sur la résolution d'une question pédagogique liée à ce thème au concours de l'Agrégation.
Objectifs	Cette formation s'adresse aux enseignants souhaitant réactiver leurs connaissances sur le thème de l'analyse spectrale en chimie ou se préparer aux questions pédagogiques du concours de l'Agrégation.
Public	professeurs de physique chimie enseignant en terminale
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65075	sph_05.d - enseigner par projets avec sa classe : nouveaux gestes professionnels des enseignants
Contenu	Métier d'élève / métier d'enseignant : quelles évolutions des pratiques pour la réussite de tous les élèves ? L'interdisciplinarité : un outil d'équipe au service de la réussite des élèves. La pédagogie de projet : principe, intérêt, exemples de réalisation. Les EPI : Echange de pratique, présentation d'outil d'opérationnalisation, conception.
Objectifs	La pédagogie de projet : comment mettre les élèves en situation de projet ? Pourquoi cette démarche? Quelle est la posture de l'enseignant dans cette façon de travailler ? Les EPI : E de enseignement, P de pratique et I de interdisciplinaire : De l'idée à la conception.
Public	professeurs de physique chimie enseignant en collège.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65076	sph_05.e - les possibilites pedagogiques du travail en groupe
Contenu	Réflexion sur la constitution de groupes d'élèves dans des objectifs de travail différencié. Les différentes techniques de création des groupes : groupe de mutualisation, groupe de confrontation, groupe de besoin en DI, TP, recherches documentaire lors des activités d'apprentissage.
Objectifs	Les objectifs sont : faire évoluer les pratiques pédagogiques ; améliorer l'individualisation de la prise en charge de l'élève en s'appuyant sur la différenciation ; permettre à chaque élève de progresser à son rythme et en fonction de son profil personnel.
Public	professeurs de physique chimie de collège
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

SPH_ - PHYSIQUE CHIMIE ELECTRICITE

18A0090437 sph_05 - aider au developpement des competences professionnelles

65077	sph_05.f - la trace ecrite intermediaire et finale : changer la posture de l'eleve face a l'ecrit
Contenu	Le temps de formation se déroulera en deux temps. Le premier temps sera consacré à la réflexion sur les possibilités données aux élèves en science de créer des écrits pour soi-même. Comment permettre aux élèves de se créer des outils personnels grâce à des écrits de travail y compris numériques. Les pistes de réflexion développées seront orientées sur les thématiques suivantes : la place d'un cahier d'expériences ; la formation des élèves à la prise de notes ; la place du brouillon ; la réalisation de fiches, lexiques, croquis, plans ; la création de cartes mentales. Le deuxième temps sera axé sur l'écrit pour les autres : comment former les élèves à la communication de l'activité scientifique de façon claire et organisée en utilisant le langage scientifique à bon escient.
Objectifs	La trace écrite est trop souvent envisagée qu'au stade final de l'activité (résumé, compte-rendu). Comment permettre aux élèves de changer de posture face à l'écrit en développant une autre dimension de l'écrit à travers les activités scientifiques : l'écrit pour soi-même ?
Public	professeurs de physique chimie de collège
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65078	sph_05.g - developper l'usage de la tablette numerique en physique chimie au lycee
Contenu	Illustrer les usages pédagogiques des tablettes numériques au sein de la discipline et impulser des nouvelles pratiques pédagogiques au coeur de la classe. La formation se déroulera dans le Valenciennois.
Objectifs	Prendre en compte les usages du numériques, notamment de la tablette dans son enseignement de physique chimie pour le lycée. Développer des nouvelles compétences des professeurs pour une meilleure différenciation pédagogique dans de nouvelles modalités d'apprentissages. Développer ou consolider des gestes professionnels en classe autour du numérique.
Public	professeurs de lycée en physique chimie de l'académie de lille
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65079	sph_05.h - developper l'usage de la tablette numerique en sciences et en physique chimie au college
Contenu	Illustrer les usages pédagogiques des tablettes numériques au sein de la discipline et impulser des nouvelles pratiques pédagogiques au coeur de la classe et mieux différencier les élèves tout en les faisant coopérer.
Objectifs	Prendre en compte les usages du numériques, notamment de la tablette dans son enseignement de physique chimie pour le collège. Développer des nouvelles compétences des professeurs pour une meilleure différenciation pédagogique dans de nouvelles modalités d'apprentissages. Développer ou consolider des gestes professionnels en classe autour du numérique.
Public	professeurs de collège de physique chimie de l'académie de lille
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

SPH_ - PHYSIQUE CHIMIE ELECTRICITE

18A0090437 sph_05 - aider au developpement des competences professionnelles

65080	sph_05.i - developper l'approche historique pour enrichir nos enseignements en physique chimie
Contenu	Recherche de sources en histoire des sciences. Les écueils de l'histoire des sciences (le mépris pour les théories fausses, le regard a posteriori, l'approche anecdotique, la propagation des mythes). De l'histoire des sciences pour quoi faire ? : stimuler la curiosité et susciter des vocations, changer le regard sur la science et ceux qui la font, questionner la démarche scientifique et le rôle de l'expérimentation, faciliter l'appropriation des connaissances scientifiques en retraçant leur genèse.
Objectifs	Elaborer une séquence pédagogique basée sur l'histoire des sciences. Montrer que la science n'est pas faite de vérités révélées intangibles, mais de questionnements, de recherches et de réponses qui évoluent et s'enrichissent avec le temps. Montrer comment la science procède et comment depuis quatre siècles il y a eu séparation entre le croire et le savoir .
Public	professeurs de physique chimie de collège et lycée
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

66370	sph_05.j - travail personnel en sph dans et hors de la classe
Contenu	Un premier temps de travail sera proposé autour de l'articulation entre les temps de travail dans la classe et hors la classe. Une réflexion sera ensuite engagée sur les modalités de mise en place des devoirs en fonction de la typologie des tâches proposées aux élèves. La seconde partie de la formation concernera des présentations d'actions pédagogiques permettant de développer l'autonomie et la motivation des élèves.
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Rendre explicites les objectifs des devoirs pour les élèves et familles ; - Définir les leviers permettant de rendre le plus efficace possible l'articulation entre le temps de travail collectif en classe et le temps de travail hors de classe lors des devoirs ; - Mettre en place des stratégies pédagogiques autour des devoirs pour augmenter l'autonomie des élèves.
Public	professeurs de physique chimie de collège et lycée
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

18A0090444 sph_06 - 2018 : annee de la chimie (conference)

65092	sph_06.a - 2018 : annee de la chimie de l'ecole a l'universite
Contenu	Journée sur campus universitaire : conférences ; répartition des professeurs sur les différents laboratoires du campus. Inscriptions en mode conférence.
Objectifs	Dans le cadre de l'année mondiale de la chimie, le CNRS, par son directeur de l'institut de chimie Jacques Maddaluno, souhaite proposer aux directeurs d'unité de recherche et aux délégations régionales d'organiser localement une journée de conférence(s) + visite de laboratoire à destination des professeurs de physique-chimie du secondaire.
Public	professeurs de physique-chimie collège et lycée
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

SPH_ - PHYSIQUE CHIMIE ELECTRICITE

18A0090443 sph_07 - enseigner la physique-chimie par le jeu

65091	sph_07.a - enseigner la physique-chimie par le jeu
Contenu	Faire prendre conscience à l'enseignant, afin qu'il adapte ses démarches, qu'il existe pour chaque élève des différents modes de fonctionnement, des parcours scolaires différents, un environnement culturel différent des représentations du monde différentes. Utiliser toutes les formes de jeux pour : faire émerger les acquis de chacun ; faire des évaluations diagnostiques ; construire des enseignements adaptés. Créer et/ou faire des jeux en Physique-Chimie dans un but d'apprentissage différencié.
Objectifs	Les objectifs sont : - Faire évoluer les pratiques pédagogiques par des approches pédagogiques différentes - Mieux connaître les élèves pour mieux les former - Diversifier les approches lors dans le cadre des activités en classe pour toucher tous les types de profil.
Public	professeurs de physique chimie de collège
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

18A0090449 sph_09 - l'univers et sa mesure, formation a l'observatoire de lille

65102	sph_09.a - astronomie et société - phénomènes célestes, temps et calendriers
Contenu	Deux formations de 3 heures à l'observatoire de Lille animées par l'équipe d'astronomes à destination des professeurs du second degré. Le contenu de la formation est en lien avec le DU L'Univers et sa mesure proposée par l'université de Lille 1.
Objectifs	Acquérir ou approfondir des connaissances en astronomie. Ce module est consacré à la description des phénomènes célestes que l'on peut observer depuis la Terre. Ces phénomènes sont multiples et variés : mouvements apparents des planètes, éclipses, occultations et autres.
Public	professeurs de physique chimie de collège et de lycée désireux d'approfondir des connaissances en astronomie.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65103	sph_09.b - galaxies et cosmologies
Contenu	Deux formations de 3 heures à l'observatoire de Lille animées par l'équipe d'astronomes à destination des professeurs du second degré. Le contenu de la formation est en lien avec le DU L'Univers et sa mesure proposée par l'université de Lille 1.
Objectifs	Acquérir ou approfondir des connaissances en astronomie. Le monde des galaxies et notre galaxie : formation des galaxies et leur classification morphologique. Initiation à la cosmologie : la relativité générale, par une approche historique et non formaliste.
Public	professeurs de physique chimie de collège et de lycée désireux d'approfondir des connaissances en astronomie.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

STLP - SCIENCES ET TECHNIQUES INDUSTRIELLES EN LP

18A0090166 approfondir les compétences et connaissances spécifiques de chaque métier

64465	ddfpt- attentes et rédaction du rapport d'activité
Contenu	Les attentes et rédaction du rapport d'activité
Objectifs	Etre capable d'appréhender la rédaction du rapport d'activité pour le DDFPT
Public	enseignant du public
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

STSL - SC. ET TECHN. MEDICALES ET SOCIALES LYCÉE

18A0090183 vivre ensemble sur un territoire

64513	habitat et lien social
Contenu	Mise à jour des connaissances sur le développement social local Présentation d'expériences menées sur les territoires
Objectifs	Appréhender comment les liens se construisent entre les habitants d'un territoire
Public	enseignants certifiés et plp stms bse
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

SVT_ - SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

18A0090901 svt_02 - diversifier et differencier en svt

66172	svt_02.a - diversifier et differencier ses pratiques pedagogiques en svt.
Contenu	Identifier les besoins des élèves pour permettre une acquisition progressive et adaptée des compétences du socle. Mobiliser différents leviers pour permettre à chaque élève, à besoin particulier ou non de progresser. Concevoir et mettre en oeuvre des séquences pédagogiques prenant en compte des stratégies de différenciation pour répondre à l'hétérogénéité des élèves. Responsabiliser l'élève dans l'acquisition de ses compétences.
Objectifs	Proposer des outils de diagnostic des besoins, des étayages envisageables à partir d'exemples précis.
Public	enseignants de svt de collège.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

18A0090902 svt_03 - connaissance du contexte local - approche d'une situation complexe sur le terrain en relation avec les enjeux planetaires contemporains

66174	svt_03.a - biodiversite locale de la terre a la mer
Contenu	Comprendre les conséquences de certaines pratiques agricoles sur la qualité de l'environnement proche. Exploiter les ressources locales. Contribuer à la cartographie numérique de la qualité de l'air et de l'eau de la région. Introduire dans les enseignements les notions de développement durable et élargir les partenariats, exploiter avec les élèves une ferme du Savoir Vert, trouver des solutions qui permettraient de nourrir l'humanité en respectant le développement durable par l'utilisation de bioindicateurs et la compréhension de pratiques agricoles.
Objectifs	Exploiter des outils et des partenariats permettant de dresser l'état de la biodiversité locale de la Terre à la mer, de mesurer les modifications de l'environnement et d'étudier des solutions.
Public	enseignants de svt de lycée.
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

66175	svt_03.b - exploiter un site geologique sur le terrain et au laboratoire
Contenu	Exploitation d'une ressource géologique locale, favoriser les sorties de terrain, stimuler le sens de l'observation, utilisation d'un GPS, contribution à la réalisation d'un SIG, sensibilisation aux parcours de formation dans le domaine des Sciences de la Terre. Les sorties sur le Site des Deux Caps, permettront d'étudier le système pétrolier, les déformations du bassin jurassique supérieur et l'évolution climatique locale et récente. De retour en laboratoire, il sera question de construire des séquences pédagogiques à partir de l'exploitation de ces ressources locales.
Objectifs	Approche d'une situation complexe sur le terrain en relation avec les enjeux planétaires contemporains : le Site des Deux Caps, une ressource patrimoniale à conserver.
Public	public svt lycée, en particulier pour les professeurs intervenant en première s et en terminale s (spé).
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

SVT_ - SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

18A0090902 svt_03 - connaissance du contexte local - approche d'une situation complexe sur le terrain en relation avec les enjeux planétaires contemporains

66176	svt_03.c - sciences participatives en svt
Contenu	La présentation des partenaires (le MNHN, les fermes du Savoir vert, les Espaces Naturels Régionaux) sera suivie de sorties sur le terrain permettant de conduire des projets en relation avec la biodiversité (programme biodiver'lycée) et la mise en oeuvre de différents observatoires (escargots , Sauvages de ma rue , Suivi Photographique des Insectes POLLinisateurs , indicateurs de l'état d'un milieu à l'échelle d'un paysage , indice oligochètes). Cette initiation permettra de faciliter la participation à des programmes de Sciences participatives avec Vigie-Nature-Ecole et l'Observatoire Agricole de la Biodiversité et de mener des projets en partenariat avec les ENRx. Un temps sera consacré à la construction de projets pédagogiques en relation avec les observatoires et les partenaires. Présentation de l'objectif BIODIVERSITE.
Objectifs	Exploiter des outils et des partenariats pour mesurer les modifications de l'environnement et ses conséquences sur la nature ordinaire, en milieu naturel, urbain, agricole. Motiver les élèves, participer à un projet de recherche, favoriser des projets transdisciplinaires et les partenariats, favoriser les sorties de terrain et le rapport direct au vivant, stimuler le sens de l'observation, utiliser des clés de détermination numériques, utiliser un réseau.
Public	public svt collège/lycée. en particulier pour les professeurs intervenant en classes de sixième, quatrième, troisième, seconde, mps, terminale s.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

SVT_ - SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

18A0090906 svt_05 - evaluation constructive au college en svt

66192	svt_05.a - progressivite des apprentissages et evaluation des competences.
Contenu	L'évaluation dans sa dimension constructive y trouve toute sa place et doit être envisagée comme un levier d'apprentissage au collège comme au lycée. Une aide à la mise en oeuvre de l'évaluation au fil de l'eau des compétences doit être proposée en SVT afin d'articuler les pratiques évaluatives quotidiennes de classe et l'évaluation de fin de cycle des compétences.
Objectifs	Concevoir des situations diversifiées d'apprentissage - Pratiquer l'évaluation au fil de l'eau - A partir de situations concrètes d'enseignement disciplinaires (à l'échelle de la séquence, de la séance, du cycle), il s'agira d'envisager comment concevoir et organiser l'évaluation des élèves à différentes échelles de temps, selon des modalités variées et en cohérence avec les apprentissages menés.
Public	enseignant de svt de collège
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

66193	svt_05.b - progressivite de l'acquisition des competences du socle commun
Contenu	Après avoir repéré les différentes compétences du socle travaillées en SVT, il sera question d'établir une progressivité des apprentissages de celles-ci tout au long du cycle 4, puis de concevoir des aides, des évaluations, des séquences pédagogiques incluant les compétences du socle.
Objectifs	Construire une progressivité dans l'acquisition des compétences du socle commun tout au long du cycle 4.
Public	professeurs de svt de collège, idéalement inscription en équipe disciplinaire afin de pouvoir appliquer directement au sein de l'établissement.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

18A0090907 svt_06 - permettre un travail de groupe efficace

66194	svt_06.a - favoriser la cooperation entre eleves en svt
Contenu	Après un apport sur les modalités et processus permettant la mise en place d'une coopération entre élèves (y compris en utilisant le numérique éducatif), l'étude de différents projets d'investigation scientifique de la partie de programme choisie permettra aux enseignants de se projeter sur des situations concrètes de classe et d'envisager les plus-values de la coopération dans l'investigation scientifique.
Objectifs	Comprendre pourquoi et comment favoriser la collaboration, la communication et la coopération entre pairs afin de prendre en compte la diversité des élèves.
Public	enseignants de svt de collège et de lycée
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

SVT_ - SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

18A0090908 svt_07 - favoriser les pratiques qui permettant de mieux accompagner les parcours des eleves

66195	svt_07.a - les svt au service des parcours avenir et citoyen
Contenu	Partir de la visite d'une entreprise dont l'activité est en lien avec les enseignements de SVT pour établir la relation entre progrès scientifique et technique, mieux comprendre l'impact de l'innovation dans l'évolution et la transformation de cette entreprise, identifier les facteurs d'évolution des métiers ou des domaines d'activité, s'engager dans un projet individuel ou collectif et s'initier au processus créatif, découvrir les possibilités de formation et les voies d'accès aux mondes économique et professionnel, aborder l'éducation à l'environnement et au développement durable.
Objectifs	A partir d'exemple précis, montrer comment la découverte d'une entreprise dont l'activité est en lien avec les enseignements de SVT peut être l'occasion d'alimenter le parcours Avenir et le parcours Citoyen.
Public	enseignants de svt de collège et de lycée
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

SVT_ - SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

18A009099 svt_08 - actualiser ses connaissances scientifiques : de la recherche a notre enseignement

66196	svt_08.a - evolution et classification du vivant college
Contenu	L'objectif de ce stage est de s'approprier les concepts relatifs à l'évolution du vivant aux cycles 3 et 4 afin de pouvoir les enseigner au mieux. Cette appropriation passera par la découverte de supports scientifiques récents dans des domaines variés (classification du vivant, évolution humaine, relations interspécifiques entre les êtres vivants). Des phases de découverte d'activités pratiques innovantes seront proposées ainsi que des phases d'élaboration en groupes de scénarii pédagogiques.
Objectifs	Apporter des connaissances actualisées concernant l'arbre de vie et envisager les exemples qui pourront être développés en classe. Se former à enseigner l'évolution du vivant au cycle 3 et au cycle 4 par l'identification des concepts clés des programmes, par l'utilisation de découvertes scientifiques récentes qui permettent d'illustrer ces concepts, par la mise en oeuvre d'activités pratiques réalisables en classe, par la construction de séquences de cours et d'évaluation.
Public	enseignants de svt de collège
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire
66197	svt_08.b - enseigner l'histoire des sciences en cycle 3, 4 et lycée
Contenu	Comment intégrer l'histoire des sciences dans les progressions, dans la conduite d'apprentissages et de démarches de manière à amener l'élève à distinguer une croyance, une idée, d'un savoir scientifique, de comprendre comment se construit un savoir scientifique en lien avec les évolutions techniques et sociétales de l'époque? Apport de l'histoire des sciences sur les représentations des élèves et les obstacles rencontrés. Envisager le statut de l'erreur au travers de l'histoire des sciences.
Objectifs	Donner aux enseignants un corpus de connaissances en histoire des sciences et notamment concernant les questions sociétales vives (controverses historiques) pour leur permettre de l'intégrer dans leur enseignement de façon pertinente et de faciliter la compréhension de ce qu'est un savoir scientifique.
Public	professeurs de svt de collège et de lycée, sans prérequis nécessaire sur l'utilisation des controverses scientifiques en classe.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire
66198	svt_08.c - le microbiote : de la recherche actuelle a notre enseignement.
Contenu	Le microbiote intestinal focalise actuellement d'importants efforts de recherches. Lors de cette formation, les stagiaires actualiseront leurs connaissances sur la diversité bactérienne le composant ainsi que leurs fonctions métaboliques ; des chercheurs exposeront ensuite les avancées actuelles de la recherche. Un temps de travail en groupe permettra d'envisager les transpositions possibles dans les pratiques pédagogiques.
Objectifs	Actualiser ses connaissances scientifiques sur le microbiote. Etudier les avancées de la recherche actuelle. Envisager les transpositions pédagogiques en classe.
Public	enseignants de svt de collège
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

SVT_ - SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

18A0090911 svt_09 - developper des pratiques experimentales nouvelles sur quelques themes d'actualite

66200	svt_09.a - activites pratiques en svt en cycles 3 et 4
Contenu	Mettre en oeuvre de nouvelles activités réalisables en classe, développer les connaissances et compétences des nouveaux programmes des cycles 3 et 4 du collège. Concevoir des séances incluant des activités pratiques (y compris expérimentation assistée par ordinateur), tenant compte de l'hétérogénéité des élèves, dans le cadre d'apprentissage des procédures et de tâches complexes. Utiliser l'outil numérique pour rendre compte de la réalisation et du résultat obtenu (pour la trace écrite). Evaluer les compétences développées lors de la conception et de la réalisation de ces activités.
Objectifs	Développer certaines compétences du socle par la conception et la mise en oeuvre d'activités pratiques intégrées dans une démarche d'investigation.
Public	enseignants de svt de collège et personnels de laboratoire travaillant en collège
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire
66201	svt_09.b - des pratiques experimentales innovantes
Contenu	Découvrir de nouvelles manipulations (EXAO, microscopie) dans le cadre de démarches d'investigation originales sur des thèmes semblant moins intéressants pour les enseignants et les élèves. Innover sur un thème choisi en mutualisant des techniques, des idées d'activités ou des pistes de nouvelles pratiques.
Objectifs	Découvrir et s'approprier des manipulations nouvelles (EXAO, microscopie) dans le cadre de démarches d'investigation originales sur des thèmes semblant moins intéressants pour les enseignants et les élèves. Innover sur un thème choisi en mutualisant des techniques, des idées d'activités ou des pistes de nouvelles pratiques.
Public	enseignants de svt de lycée et personnels de laboratoire
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire
66202	svt_09.c - les relations interspecifiques : les enseigner au lycee par la pratique
Contenu	L'objectif de ce stage est de découvrir et mettre en oeuvre diverses activités pratiques innovantes réalisables en SVT au lycée. Cela se fera par l'appropriation des concepts scientifiques relatifs aux activités, par la réalisation technique des activités l'appropriation des conditions de réalisation et de conservation du matériel vivant, par l'élaboration de scénarii pédagogiques destinés aux élèves. Le thème retenu est celui des relations interspécifiques entre les êtres vivants. Le ver photosymbiotique de Roscoff et son utilisation à différents niveaux du lycée, la mise en évidence des coelemocytes du lombric et leurs relations avec le microbiote, les nodosités des Fabacées font partie des exemples qui seront travaillés.
Objectifs	Former des enseignants de SVT et des personnels de laboratoire à la réalisation en classe d'activités pratiques innovantes dans le cadre de l'enseignement des relations interspécifiques entre les êtres vivants. Comment les réaliser techniquement, comment les mettre en oeuvre en classe, comment élaborer des scénarii pédagogiques autour de ces activités.
Public	enseignants de svt de lycée et personnels de laboratoire
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

SVT_ - SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

18A0090912 svt_10 - l'innovation en svt : ludifier son enseignement

66204 svt_10.a @ ludifier son enseignement	
Contenu	Découvrir et utiliser pédagogiquement les ressorts du jeu pour capter l'attention des élèves, les motiver, renforcer la collaboration et le travail d'équipe, développer la créativité (serious games, dont serious escape game).
Objectifs	Utiliser les ressorts du jeu dans son enseignement pour remobiliser les compétences expérimentales et transversales des apprenants - principes et outils.
Public	enseignants de svt, collègue ou lycée, avec compétences numériques de base (savoir utiliser internet de façon pertinente, produire du contenu en ligne, partager et collaborer à l'aide d'outils numériques).
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

18A0090915 svt_11 - l'innovation en svt : technologies éducatives

66213 svt_11.a - technologies éducatives en svt	
Contenu	Apprendre à utiliser une imprimante 3D. Préparer, trouver des objets à imprimer (crânes, molécules, coupes de croûte terrestre,...). Scanner, modéliser des objets pour les rendre imprimables. Développer le BYOD (BRING YOUR OWN DEVICE) dans ses classes : préparer les conditions structurelles et pédagogiques permettant l'utilisation pertinente du propre matériel des élèves (laptops, smartphone, tablette). Construire son propre réseau wifi personnel utilisable sur le terrain pendant les sorties scolaires, même loin du réseau cellulaire. Réalité virtuelle et augmentée. Découvertes de lieux à caractère innovant pour l'éducation.
Objectifs	S'approprier les nouvelles technologies pour fabriquer soi-même, facilement et à faible coût du matériel pédagogique pour les SVT et constituer un environnement matériel numérique de travail performant.
Public	enseignants de svt de collège et de lycée
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

18A0090916 svt_12 - svt et méthodes de pédagogie active

66214 svt_12.a @ classe inversée et outils innovants en svt	
Contenu	A partir d'exemples concrets en collège et au lycée, de mises en situation, il s'agira de transposer les démarches didactiques classiques dans un nouveau cadre facilitant l'acquisition des compétences expérimentales et transversales. Les besoins qui découlent de ces nouvelles méthodes donneront lieu à la (re)découverte de pédagogies actives et d'outils innovants : formulaires, générateur de QCM, espaces de travail collaboratif, d'échanges, acquisition et montage vidéo.
Objectifs	Acquérir la méthodologie des classes inversées au travers de l'enseignement disciplinaire des SVT.
Public	professeurs de svt, de collège ou de lycée, ayant les compétences de base concernant le numérique (savoir utiliser internet de façon pertinente, produire du contenu en ligne, partager et collaborer à l'aide d'outils numériques).
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

SVT_ - SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

18A0090918 svt_13 - enseigner en classe inversee niveau 2

66219	svt_13.a @ enseigner en classe inversee niveau 2
Contenu	Mettre au point et organiser une séquence pédagogique inversée ludifiée et ouverte à la collaboration inter-classes : principes et outils permettant la ludification de son enseignement (Genially, Minecraft, Classcraft) ; méthodes et outils favorisant l'ouverture de la classe (Twitclasse, RealTime Board).
Objectifs	Progresser dans la mise en oeuvre de séquences d'enseignement inversées complexes incluant l'utilisation de jeux sérieux et/ou de collaboration interclasses (réseaux sociaux).
Public	professeurs de svt, de collège ou de lycée, ayant les compétences de base concernant le numérique et ayant de l'expérience dans la classe inversée ou ayant fait le stage classe inversée niveau 1.
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

18A0090920 svt_14 - preparer les eleves aux epreuves du dnb en svt

66223	svt_14.a - preparer les eleves aux epreuves du dnb en svt
Contenu	Décryptage du contenu des sujets de brevet et repérage des compétences évaluées. Travail sur la planification de ces compétences sur les 3 années du cycle et sur les critères, indicateurs de réussite et descripteurs permettant à l'élève de se situer. Elaboration d'évaluations prenant en compte les compétences ciblées et des outils d'évaluation permettant de poser un niveau de maîtrise.
Objectifs	Préparer les élèves à réussir l'épreuve du DNB de SVT et à maîtriser les compétences du socle évaluées lors de l'épreuve écrite. Elaboration d'évaluations adaptées aux performances des élèves sur les différents domaines du socle. Construction des descripteurs permettant de définir les différents niveaux de maîtrise du socle.
Public	enseignants de svt de cycle 4
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

SVT_ - SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

18A0090924 svt_16 - reunion des sciences de la terre (rst) session 2018

66231	svt_16.a - reunion des sciences de la terre (rst)- session 2018 - la convection : du noyau aux enveloppes fluides
Contenu	<p>23/10/18 :- matin sortie sur les terrils (contexte géologique, produits miniers, impact actuel sur la biodiversité, exploitation actuelle des gaz de schistes); -après midi visite Lewarde; -soir convection dans le noyau.</p> <p>24/10/18 : matin Symposium sur la géologie et les métiers (intérêt pour parcoursup et parcours avenir); après-midi conférences sur la convection dans l'atmosphère puis sur la convection dans les océans et le couplage océan/atmosphère.</p> <p>25/10/18 : sortie dans le Boulonnais (étude du primaire). Inscriptions en mode conférence.</p>
Objectifs	<p>La réunion des Sciences de la Terre, fondée en 1973, a pour objectif de faire le point sur l'avancement des recherches et de favoriser les échanges à l'échelle nationale. La session 2018 se déroulera à Lille du 23 au 25 octobre (vacances de la Toussaint). Journées non rémunérées en supplément.</p>
Public	enseignants de svt
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

AAP_ - ARTS APPLIQUES

18A0090433 métiers d'art et partenariats culturels

65065	aap_06.a - métiers d'art, hda et partenariats culturels
Contenu	Élaboration de stratégies pédagogiques de partenariats culturels et professionnels liées au volet culturel du projet d'établissement, parcours d'éducation culturelle de l'élève, et réseau académique des métiers d'art. Opérationnalisation des objectifs autour d'une mise en situation au sein d'une structure locale : prise en compte pédagogique du fond muséal, des ressources pédagogiques, du lieu, de son environnement Articulation des cours d'histoire de l'art par rapport aux enseignements professionnels et aux arts appliqués et de la co-animation enseignements professionnels et arts appliqués. Pistes pluridisciplinaires de mise en œuvre de la démarche de projet à un échelon académique.
Objectifs	Mettre en œuvre une stratégie globale de formation. Élargir et croiser les champs culturels : rencontre avec l'objet ou l'œuvre d'art, initiation de partenariats culturels et professionnels.
Public	professeurs d'arts appliqués et d'enseignements professionnels en lp enseignant en filières de métiers d'art, en photographie et en fleuristerie.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090441 mise en oeuvre du peac

65088	aap_07.a - mise en œuvre du peac (parcours d'éducation artistique et culturelle)
Contenu	Mettre en œuvre le Parcours d'Éducation Artistique et Culturel de l'élève. Partir d'une analyse du contexte et des ressources artistiques de proximité, pour élaborer des stratégies pédagogiques intégrant le volet culturel du projet d'établissement, le projet personnel d'arts appliqués, pour construire le parcours d'éducation culturelle de l'élève. Présenter les différents dispositifs (élèves à l'œuvre, EROA, CLEA, Atelier Artistique) permettant de mener des projets avec des partenaires culturels. Aborder les Valeurs de la République à travers le PEAC de l'élève dans le cadre du choix des œuvres, des thématiques et des positionnements artistiques dans le domaine des arts appliqués et plastiques.
Objectifs	Élaborer des stratégies pédagogiques globales. Dans le cadre de l'enseignement ordinaire de la classe et des ressources artistiques de proximité, construire le parcours d'éducation artistique et culturelle de l'élève et les partenariats culturels éventuels.
Public	professeurs d'arts appliqués et référents culture en lp
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

ACL_ - ACTIONS CULTURELLES

18A0090590 ac1_02 - participer aux dispositifs d'eac

65474	ac1_02.a - eroa : des partenaires prêteurs
Contenu	Cette journée se déroulera dans deux structures qui restent encore à définir. Découverte des structures, des possibilités d'accueil pour le public scolaire et des programmations. Point sur les modalités de prêts d'oeuvres avec les responsables des structures. Repérage de l'offre culturelle du bassin, des personnes ressources à contacter dans le cadre du montage de projets d'éducation artistique et culturelle.
Objectifs	Ce module permet aux équipes EROA de rencontrer des partenaires culturels pour ouvrir des perspectives d'accueil d'oeuvres authentiques dans leurs établissements scolaires. Les démarches de conventionnement et de logistique obligatoires sont étudiées.
Public	un membre de chaque équipe eroa (toutes disciplines impliquées).
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65475	ac1_02.b - rédaction du projet eroa
Contenu	Les stagiaires sont les animateurs du dispositif des EROA (Espace rencontre avec l'oeuvre d'art). Cette formation annuelle permet de fédérer l'équipe des enseignants participants et d'acquérir de nouvelles compétences liées à l'évolution du dispositif. Le site des EROA étant un site collaboratif, les apprentissages techniques ont lieu dans la journée de stage. Les échanges entre les participants accompagnés par des missionnés permettent une réflexion collective sur le dispositif lui-même.
Objectifs	Saisir son projet annuel EROA sur formulaire. Se former au site collaboratif des EROA pour pouvoir l'alimenter en autonomie. Apprendre à écrire pour l'écran en fonction des usagers internautes.
Public	enseignants de toutes disciplines impliqués dans l'eroa.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65476	ac1_02.c - participer au dispositif eao du frac
Contenu	Réflexion autour du projet pédagogique présidant à la venue de l'oeuvre de la collection du FRAC dans l'établissement. Partage d'expériences avec des équipes pluridisciplinaires ayant expérimenté le dispositif Éléves à l'oeuvre des éditions précédentes. Formation aux différentes facettes de l'accueil d'une oeuvre contemporaine dans un établissement scolaire. Repérage des ressources disponibles (éditions Éléves à l'oeuvre, ressources en ligne...). Mise en lien avec le projet culturel de l'établissement, le PEAC, mise en place d'un projet avec les écoles du secteur. Apprendre à évaluer l'action, à la restituer, à la communiquer. Apprendre à construire des ressources pédagogiques à partir d'oeuvres du FRAC.
Objectifs	Construire un projet pédagogique inter-cycle. Transformer l'accueil d'oeuvres contemporaines en un événement majeur pour le collège. Parvenir à produire des documents permettant aux élèves et à leurs familles de se rapprocher du monde de l'art.
Public	public désigné : participants à l'action eao, futurs participants souhaitant une formation en amont à leur demande de prêt.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

ACL_ - ACTIONS CULTURELLES

18A0090590 ac1_02 - participer aux dispositifs d'eac

65477 ac1_02.d - enrichir les liens avec mon libraire	
Contenu	Durant le stage qui se déroule à Canopé à Lille, l'enseignant rencontre des professionnels (libraire, éditeur, auteur) et des acteurs locaux (Association Libr'Aire, Association des éditeurs indépendants, Centre Régional du Livre et de la Lecture) pour approfondir ses connaissances. Une réflexion pédagogique est menée grâce aux témoignages des enseignants ayant mis en place durant l'année en cours des projets Jeunes en librairie. Cette mutualisation des expériences permettra d'ouvrir le champ des perspectives de projets envisageables.
Objectifs	Découvrir les formes variées de partenariat avec les professionnels de la chaîne du livre (libraires, auteurs, éditeurs). Mutualiser les expériences pour promouvoir les projets. Approfondir ses connaissances d'un milieu professionnel spécifique.
Public	tout enseignant (toute discipline et professeurs documentalistes) de collèges, lycées généraux, technologiques ou professionnels, souhaitant mettre les élèves en situation de rencontres actives avec le livre.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné
65478 ac1_02.e - de la classe à la librairie	
Contenu	Durant le stage qui se déroule dans une ou deux librairies lilloises, l'enseignant rencontre un libraire, un auteur et un éditeur de la région pour mieux appréhender le parcours du livre, de sa création à sa distribution. Il fait la rencontre d'acteurs locaux du livre (Association Libr'Aire, Association des éditeurs indépendants, Centre Régional du Livre et de la Lecture, Médiathèques départementales). Une réflexion pédagogique est menée autour de projets mis en place dans l'académie témoignages d'enseignants). Le dispositif Jeunes en librairie est présenté. L'enseignant repart avec un carnet d'adresses pour enrichir ses projets d'interventions de professionnels de proximité.
Objectifs	Appréhender le monde de la librairie indépendante, et plus largement le circuit de la chaîne du livre. Établir des partenariats avec des professionnels (libraires, auteurs, éditeurs). Mettre en place des projets pédagogiques autour du livre.
Public	tout enseignant (toute discipline et professeurs documentalistes) de collège, lycées généraux, technologiques ou professionnels, souhaitant mettre les élèves en situation de rencontres actives avec le livre et souhaitant se former dans le but de mettre en place le projet jeunes en librairie.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

ACL_ - ACTIONS CULTURELLES

18A0090590 ac1_02 - participer aux dispositifs d'eac

65479	ac1_02.f - passer d'une langue à l'autre
Contenu	Durant le stage qui se déroule à l'occasion d'un colloque lié à la question de la traduction (D'un pays l'autre par les Éditions de la Contre-Allée) les stagiaires écoutent les communications et tables rondes autour des questions de la traduction dans différentes langues. La maison d'édition lilloise fait connaître aux stagiaires son catalogue d'oeuvres de littérature contemporaine traduites. Les formateurs présentent des exemples de projets pédagogiques fondés sur la rencontre d'une classe et d'un traducteur. Un temps de réflexion dédié aux questions de la traduction dans la classe permet d'échanger entre stagiaires, professionnels et formateurs.
Objectifs	Renouveler l'approche des écritures contemporaines à travers la question de la traduction. Réfléchir à la manière dont la traduction peut enrichir la compréhension d'une oeuvre littéraire et questionner les rapports culturels d'une langue à l'autre.
Public	tout enseignant de langues vivantes en collège, lp et lgt souhaitant s'appuyer sur le livre pour développer des projets pluri-disciplinaires.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090592 ac1_03 - participer aux dispositifs d'eac

65481	ac1_03.a - haut & fort, l'art de la parole
Contenu	Présentation du cadre annuel du dispositif. Réflexions autour des enjeux pédagogiques, éducatifs et culturels. Échanges avec les partenaires.
Objectifs	Enrichir sa participation au dispositif de joutes oratoires Haut & Fort. Rencontrer les différents acteurs et prévoir son calendrier. Mieux connaître les enjeux et les problématiques.
Public	public désigné. professeurs d'écoles élémentaires, de collèges et de lycées de toutes disciplines, professeurs documentalistes, professeurs référents du dispositif.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65482	ac1_03.b - participer au dispositif lire la ville
Contenu	Ce dispositif permet de mettre en place des projets très variés, nourris par la découverte sensible de l'environnement proche. Des intervenants extérieurs, souvent artistes, aident les élèves à s'interroger sur cet environnement, à le comprendre et à s'en saisir. Les projets associent obligatoirement des enseignants du premier et du second degré d'un réseau REP+. Ils contribuent à une pédagogie innovante et à la construction des futurs citoyens. La formation aidera à faire émerger des projets et à les bâtir, grâce à des retours d'expériences mis en forme ce jour-là en vue de la restitution de fin d'année et à la présence de personnes-ressources.
Objectifs	Participer au dispositif Lire la ville, proposé aux collèges REP+. Échanger autour de retours d'expériences. Construire un projet pluridisciplinaire en partenariat avec des professionnels et des artistes, pouvant nourrir le PEAC de chaque élève.
Public	personnels des réseaux rep+ du premier et du second degré souhaitant travailler en équipe au sein de leurs établissements et en interdégré, dans ou hors temps scolaire.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

ACL_ - ACTIONS CULTURELLES

18A0090598 acI_04 - lycéens et apprentis au cinéma

65494	acI_04.a - questionner le cinéma
Contenu	L'enseignant travaille la réception et l'analyse des films du dispositif pour l'exploitation en classe afin de susciter la curiosité et de former le regard de l'élève par la découverte d'oeuvres cinématographiques en salle dans leur format d'origine et en version originale.
Objectifs	Aborder les films de la programmation selon des thématiques transversales.
Public	enseignants de toutes disciplines et documentalistes des lycées inscrits au dispositif lycéens et apprentis au cinéma.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65495	acI_04.b - pratiquer le cinéma
Contenu	L'enseignant réalise un film dans le cadre d'un atelier de pratique (de l'écriture du scénario au montage).
Objectifs	Comprendre les étapes de la réalisation d'un film (du scénario au montage) par un atelier de pratique.
Public	enseignants de toutes disciplines et documentalistes des lycées inscrits au dispositif lycéens et apprentis au cinéma.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090599 acI_05 - collège au cinéma

65496	acI_05.a - pistes pédagogiques 6e/5e
Contenu	L'enseignant travaille à la préparation des projections des films obligatoires du dispositif, à leur réception et à leur analyse.
Objectifs	Travailler la réception et l'analyse des films du dispositif pour l'exploitation en classe.
Public	enseignants de toutes disciplines et professeurs documentalistes des collèges inscrits au dispositif collège au cinéma, désignés par leur chef d'établissement, accompagnant au moins une classe dans le cadre de ce dispositif. il est souhaitable que les enseignants aient au préalable vu les films de la programmation à l'occasion des journées de visionnage.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

ACL_ - ACTIONS CULTURELLES

18A0090599 ac1_05 - college au cinema

65497 ac1_05.b - pistes pédagogiques 4e/3e	
Contenu	L'enseignant travaille à la préparation des projections des films obligatoires du dispositif, à leur réception et à leur analyse.
Objectifs	Travailler la réception et l'analyse des films du dispositif pour l'exploitation en classe.
Public	enseignants de toutes disciplines et professeurs documentalistes des collèges inscrits au dispositif collège au cinéma, désignés par leur chef d'établissement, accompagnant au moins une classe dans le cadre de ce dispositif. il est souhaitable que les enseignants aient au préalable vu les films de la programmation à l'occasion des journées de visionnage.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65498 ac1_05.c - langage cinématographique	
Contenu	Dans le cadre d'un atelier conduit par un professionnel du cinéma, l'enseignant s'approprie les codes du langage cinématographique (vocabulaire de l'analyse filmique, choix effectués lors du tournage ou du montage d'un film : cadres, angles, mouvements de caméra, sons, point de vue, narration et montage).
Objectifs	Développer sa maîtrise du langage cinématographique pour la mise en place de projets artistiques et culturels.
Public	enseignants de toutes disciplines et professeurs documentalistes des collèges inscrits au dispositif collège au cinéma, désignés par leur chef d'établissement, accompagnant au moins une classe dans le cadre de ce dispositif. il est souhaitable que les enseignants aient au préalable vu les films de la programmation à l'occasion des journées de visionnage.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65499 ac1_05.d - tournage / montage	
Contenu	L'enseignant s'initie à l'écriture d'un scénario, au tournage en vidéo et au montage numérique d'un court métrage, à l'aide de logiciels prévus pour une utilisation pédagogique en salle pupitre.
Objectifs	Développer ses compétences techniques pour la mise en place de projets artistiques et culturels.
Public	enseignants de toutes disciplines et professeurs documentalistes des collèges inscrits au dispositif collège au cinéma, désignés par leur chef d'établissement, accompagnant au moins une classe dans le cadre de ce dispositif. il est souhaitable que les enseignants aient au préalable vu les films de la programmation à l'occasion des journées de visionnage.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

ACL_ - ACTIONS CULTURELLES

18A0090595 ac1_70 - formations de formateurs

65490	ac1_70.a - professeur(e) missionné(e) en structure culturelle
Contenu	Les stagiaires s'interrogent sur leur mission au sein de la DAAC et sur le développement de modes de communication efficaces. Ils apprennent à décliner les objectifs contenus dans le référentiel du PEAC en modalités pratiques de mise en oeuvre, afin de mieux répondre aux besoins des acteurs de terrain. Ils s'efforcent de mutualiser, dans le cadre du bassin d'éducation, les réflexions, les outils et les démarches.
Objectifs	Apprendre à partager des objectifs et des modalités de travail pour favoriser la mise en oeuvre de PEAC cohérents, qui répondent aux spécificités des établissements scolaires et aux enjeux territoriaux.
Public	les professeurs missionnés de la daac.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65491	ac1_70.b - professeurs référents culture
Contenu	Les professeurs référents culture, relais du PEAC, développent leur maîtrise des grands objectifs du PEAC par cycle de la scolarité, définis par le référentiel du PEAC. Ils échangent sur ses enjeux pédagogiques et territoriaux, sur les démarches et les modalités adaptées. Ils apprennent à inscrire leur action dans le cadre d'un pilotage du PEAC par bassin d'éducation ou par réseau. Ils s'interrogent sur les moyens d'un travail en lien direct avec les enseignants missionnés de la DAAC.
Objectifs	Favoriser la construction d'un PEAC, pour chaque élève, en liant les projets d'éducation artistique et culturelle aux enseignements et aux spécificités des établissements scolaires.
Public	les professeurs référents culture.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090619 ac1_75 - preac memoires du travail

65543	ac1_75.a - preac mémoires du travail, ressources
Contenu	Durant la journée, les enseignants ayant suivi une ou plusieurs formations du PREAC Mémoires du travail échangent autour de ce qu'ils ont mis en place dans leurs classes, dans leurs établissements, à la suite de ces stages. Ils mutualisent leurs expériences, les outils qu'ils ont créés et réfléchissent à la façon de les diffuser largement.
Objectifs	À partir d'expériences diverses, sur plusieurs années, concevoir des outils en lien avec le PREAC Mémoires du travail.
Public	les personnels de l'éducation nationale ayant suivi un ou plusieurs stages du preac.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

AGL_ - ANGLAIS

18A0090722 agl_01 - former les assistants anglophones

65824	agl_01.a - accompagner et former assistants anglophones en lycee et college
Contenu	Présenter les grands axes de l'enseignement des langues en France. Préciser le rôle de chacun des acteurs du système éducatif français. Découvrir comment: entraîner les élèves à l'oral (compréhension et expression). Construire la compétence sociolinguistique des élèves. Gérer un groupe. Varier les tâches et les adapter au profil des élèves. Aider les enseignants dans l'évaluation des compétences orales des élèves. Constituer une banque de ressources pour l'établissement. S'intégrer dans des projets disciplinaires et/ou interdisciplinaires. Participer à la vie de l'établissement. Transmettre une culture et des codes sociaux.
Objectifs	Etre capable de prendre sa place comme assistant dans notre système éducatif, connaître son rôle: assister l'enseignant. Connaître les objectifs des programmes officiels et les bases de la didactique des langues en France.
Public	assistants anglophones
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090723 agl_02 - accompagner les assistants anglophones(formation pedagogique)

65825	agl_02.a - inclure l'assistant de langue dans les projets
Contenu	Travailler avec l'assistant en co-intervention professeur/assistant - quand et pour quoi faire? Quelles activités proposer? Différenciation pédagogique (méthodes et outils pour apprendre). Inclure l'assistant pour renforcer l'ancrage dans le culturel. Co-intervention assistant/professeur de discipline autre que l'anglais pour augmenter l'exposition à la langue. Inscrire la participation de l'assistant dans le projet pédagogique: quels objectifs? A quel moment?
Objectifs	Prendre appui sur les compétences et connaissances de l'assistant dans les projets où l'anglais joue un rôle.
Public	professeurs d'anglais
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65826	agl_02.b - travail des assistants en collaboration avec les enseignants
Contenu	Travailler en co-intervention professeur/assistant - quand et pour quoi faire? Quelles activités proposer? Différenciation pédagogique (méthodes et outils pour apprendre). Inclure l'assistant pour renforcer l'ancrage dans le culturel. Co-intervention assistant/professeur de discipline autre que l'anglais pour augmenter l'exposition à la langue. Inscrire la participation de l'assistant dans le projet pédagogique: quels objectifs? A quel moment?
Objectifs	Prendre appui sur les compétences et connaissances de l'assistant dans les projets où l'anglais joue un rôle.
Public	assistants anglophones
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

AGL_ - ANGLAIS

18A0090725 agl_03 - construire son projet professionnel dans le cadre du ppcr - stage t2

65832	agl_03.a - consolider ses acquis, mutualiser ses experiences, construire son projet professionnel
Contenu	Concevoir son enseignement en intégrant une réflexion sur le choix des contenus culturels en fonction des programmes, problématiser, entraîner aux 5 activités langagières, enchaîner supports ancrés dans le culturel et activités dans une programmation clairement définie, intégrer différenciation et évaluation. Proposer des parcours adaptés aux besoins de chaque élève et mettre en place des démarches diversifiées en lien avec les compétences attendues dans le cadre du PPCR. Concevoir étapes et tâches intermédiaires, une progression à l'année, une progression de cycle.
Objectifs	Actualiser ses acquis, consolider ses compétences, mutualiser ses expériences et construire son projet professionnel dans le cadre du PPCR notamment. Etre capable de concevoir, mettre en oeuvre et évaluer une séquence problématisée et articulée en lien avec les contenus culturels des programmes et de mettre en place des stratégies pour réaliser un projet défini en fonction des besoins de chaque élève dans les 5 activités langagières.
Public	professeurs de collège et de lycée, titulaires 2ème année
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090736 agl_14 - acting and drama activities

65850	agl_14.a - acting and drama activities: enseigner l'anglais par les techniques theatrales, jeu d'acteur et jeu d'eleve
Contenu	Améliorer les compétences orales, favoriser les apprentissages en prenant en compte l'hétérogénéité des élèves, découvrir et comprendre des textes littéraires propres à susciter la motivation des élèves (analyse des textes permettant de faire ressortir les spécificités et les richesses des supports choisis). Ne pas se limiter au factuel mais amener les élèves à appréhender l'implicite et le non-dit, produire ses propres textes pour les mettre en voix. Initiation aux techniques du jeu de l'acteur à partir de textes ou en improvisation, techniques de mémorisation, questions de mise en scène, découverte d'un monde professionnel (celui de l'acteur). Diversifier ses pratiques professionnelles. 2 jours non consécutifs.
Objectifs	Elaborer des projets motivants dans le cadre de l'AP au collège et au lycée, construire, mettre en oeuvre et animer des situations d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.
Public	professeurs de collège et de lycée des bassins ciblés, désignés par leurs chefs d'établissement
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

AGL_ - ANGLAIS

18A0090737 agl_15 - habilitation a faire passer le cec

65851	agl_15.a - habilitation a faire passer et a corriger le cec (cambridge english certificate)
Contenu	Se familiariser avec les épreuves proposées par l'organisme formateur (Cambridge ESOL). Evaluer chaque activité langagière en accord avec les critères retenus. Endosser les rôles d'assessor et interlocutor pour évaluer la production orale.
Objectifs	Se familiariser avec les épreuves du CEC et ses modalités de passation. Permettre aux professeurs d'obtenir l'habilitation à faire passer et à corriger les épreuves du CEC.
Public	etablissement désigné. professeurs enseignant au lycée.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090738 agl_16 - actualiser les connaissances didactiques

65852	agl_16.a - mettre les eleves en activite au college et au lycee
Contenu	Elaborer des séquences intégrant toutes les activités langagières et répondant aux attentes des programmes culturels. Mettre en place une démarche actionnelle : fixer des étapes et intégrer des tâches de production. Varier les supports, entrainer les stratégies de compréhension en fixant des objectifs langagiers adaptés. Articuler compréhension et production. Trouver le bon positionnement et gérer les échanges avec la classe. Différence entre entraînement et évaluation.
Objectifs	Concevoir et mettre en œuvre des séquences autour d'une problématique en y intégrant les notions culturelles du collège et du lycée.
Public	public désigné : professeurs enseignant au collège ou au lycée.
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

AGL_ - ANGLAIS

18A0090742 agl_70 - formation de formateurs

65856	agl_70.a - mutualiser les pratiques des formateurs d'anglais
Contenu	Recenser les besoins de formation exprimés sur le terrain et proposer des réponses adaptées. Faire évoluer le contenu du stage en fonction des attentes et des besoins spécifiques. Partager son expérience et enrichir ses pratiques.
Objectifs	Etre capable de prendre du recul par rapport à notre pratique de formateur, avoir une attitude réflexive sur ses choix en matière de contenus de stages et de modes d'action, homogénéiser nos présentations. Former de nouveaux formateurs. Mettre en œuvre et préparer le PAF.
Public	formateurs désignés par les ia-ipr d'anglais
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65867	agl_70.b - formation des neo-formateurs
Contenu	Développer les compétences des nouveaux formateurs.
Objectifs	Etre capable de prendre du recul par rapport à notre pratique de formateur, avoir une attitude réflexive sur ses choix en matière de contenus de stages et de modes d'action, homogénéiser nos présentations. Former de nouveaux formateurs. Mettre en œuvre et préparer le PAF.
Public	nouveaux formateurs désignés par les ia-ipr d'anglais
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

ALD_ - ALLEMAND

18A0090764 former les assistants germanophones à leur mission

65917	ald_02.a - former les assistants germanophones a leur mission
Contenu	Aider les assistants pour les démarches administratives qui leur restent à faire. Proposer des outils didactiques qui leur permettent de mieux exploiter leurs compétences, de les transmettre et de les intégrer aux progressions prévues par le professeur de la classe
Objectifs	Former les assistants germanophones à leur mission dans et hors la classe
Public	assistants germanophones
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090765 ald_03 - @preparer la certification en allemand

65918	ald_03.a - @preparer la certification en allemand (niveau 1)
Contenu	Connaitre les modalités de passation des épreuves de la certification. Apprendre à évaluer les élèves et à harmoniser ses pratiques évaluatives en équipe. En tirer des conséquences pour ses pratiques d'entraînement au quotidien.
Objectifs	Connaitre les modalités d'évaluation de la certification en langue allemande, préparer à la passation de la certification en allemand session 2019
Public	professeurs d'allemand en collège ou en lycée
Durée	9 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

18A0090766 ald_03.b @ devenir expert de la certification en allemand

65920	ald_04.a @ devenir expert de la certification (niveau 2)
Contenu	Les professeurs qui ont déjà suivi la formation à la certification et qui ont déjà été habilités à faire passer les épreuves peuvent être confrontés à de nouvelles problématiques, notamment face aux changements dans la maquette des épreuves. Cette formation permettra à chacun de réactualiser ses connaissances personnelles, afin de préparer au mieux les élèves et d'en tirer des conséquences pour ses pratiques d'entraînement au quotidien.
Objectifs	Réactualiser sa connaissance des épreuves de la certification en allemand. Intégrer la certification au parcours linguistique de l'élève germaniste.
Public	professeurs d'allemand en collège ou en lycée
Durée	9 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

ALD_ - ALLEMAND

18A0090767 ald_05 - maîtriser les savoirs disciplinaires (p1)

65922	ald_05.a - france-allemande: regards croises (en langue allemande)
Contenu	Le stage sera mixte et s'adressera à des enseignants et des assistants germanophones désireux d'approfondir leurs connaissances du pays partenaire. Il proposera à chacun de choisir et d'expliquer en langue allemande des faits de société allemands et français, permettant ainsi une médiation interculturelle. Ce faisant, il sera également l'occasion pour chacun de s'exprimer en langue allemande et d'actualiser sa maîtrise de la langue et ses connaissances culturelles. Chacun sera amené à préparer au moins un sujet à partir de ses centres d'intérêts. Un échange en tandems ou en petits groupes permettra de mettre en lien des sujets voisins. Le transfert vers la création de séquences en classe n'est pas immédiatement visé mais pourra, selon les sujets, être un plus.
Objectifs	Enrichir sa connaissance de l'Allemagne et travailler son allemand en échangeant avec des assistants germanophones sur des sujets de société. Croiser ses regards en apportant soi-même un éclairage sur un sujet choisi.
Public	professeurs d'allemand en collège et lycée. un groupe sera réservé aux collègues intervenant en abibac
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090774 ald_12 @ se former par la cooperation et l'analyse de pratique

65934	ald_12.a @ se former en reseau local de cooperation pedagogique: presentiel
Contenu	Avec des enseignants de votre secteur et en bénéficiant de l'accompagnement d'un formateur, vous définirez ensemble les points que vous vous voulez aborder. Vous pourrez réaliser à votre rythme et à votre convenance des observations croisées avec un collègue de votre choix. L'analyse de pratique, dans un état d'esprit ouvert et bienveillant, vous permettra de modifier certaines approches pour rendre votre enseignement plus efficace et, le cas échéant, assurer une continuité collège-lycée. Ces réseaux locaux de coopération pédagogique s'organiseront en 3 temps: Une demi-journée pour définir ses priorités et établir un protocole d'observations croisées garantissant à chacun le respect dans les échanges. L'équivalent d'une demi-journée pour des observations croisées. Une journée pour prendre du recul et tirer profit des échanges et observations.
Objectifs	Dans un territoire précis, se retrouver entre enseignants pour aborder ensemble des sujets pédagogiques choisis et se former par des échanges de pratiques et des observations croisées
Public	professeurs d'allemand en collège ou en lycée
Durée	15 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

65936	ald_12.c @ se former en reseau local de cooperation pedagogique: observations croisees
Contenu	Observations croisées dans les établissements
Objectifs	Observations croisées dans les établissements
Public	professeurs d'allemand en collège et lycée
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

ALD_ - ALLEMAND

18A0090775 ald_70 - former les formateurs en allemand

65937 ald_70.a - reflechir aux modalites de formations (allemand)	
Contenu	L'hybridation de la formation invite à réfléchir aux modalités de formation, en clarifiant les objectifs poursuivis par chaque phase du module. Elle interroge également la posture du formateur qui doit se mettre en retrait pour favoriser la formation entre pairs. Cette problématique sera l'objet de cette formation de formateurs.
Objectifs	Choisir la modalité de formation la plus adaptée au contenu à transmettre. Encourager les stagiaires à la formation entre pairs.
Public	formateurs en allemand
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65938 ald_70.b - former de nouveaux formateurs (allemand)	
Contenu	Former de nouvelles personnes-ressources aux enjeux actuels de la formation et les intégrer à l'équipe de formateurs, en s'appuyant sur les compétences spécifiques de chacun.
Objectifs	Mettre en place une culture commune partagée par des formateurs chevronnés et de nouveaux formateurs en allemand. Intégrer de nouveaux formateurs.
Public	formateurs en allemand
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65939 ald_70.c - formation de formateurs (allemand)	
Contenu	Formation de formateurs (allemand)
Objectifs	Formation de formateurs (allemand)
Public	formateurs d'allemand
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090776 ald_71 @ developper les competences des formateurs

65940 ald_71.a - @mutualiser des techniques d'animation de formation (allemand)	
Contenu	Pour une formation de qualité, il faut autant réfléchir à son contenu qu'à sa forme. Cette formation de formateurs donnera l'occasion de mutualiser les compétences et d'expérimenter de nouvelles techniques
Objectifs	Créer une culture commune pour la mise en oeuvre et l'animation des formations ALD.
Public	formateurs en allemand
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

ALLP - ALLEMAND EN LP

18A0090351 allp01 - allemand voie professionnelle : assurer la prise de fonction des enseignants nouvellement nommes en lp

64859	allemand voie professionnelle : assurer la prise de fonction des enseignants nouvellement nommes en lp
Contenu	Former les enseignants aux spécificités de l'enseignement professionnel (organisation, filières, diplômes, PFMP,), aux spécificités du public (hétérogénéité des profils et des niveaux, regroupement en classes d'allemand de différentes filières voire de différents niveaux nécessitant la mise en œuvre de la différenciation pédagogique et de l'interdisciplinarité), au programme d'allemand en CAP et au baccalauréat professionnel, à la construction de séquences d'apprentissage nécessitant la mise en œuvre de la différenciation pédagogique et de l'interdisciplinarité, aux modalités d'évaluation aux examens du CAP et du baccalauréat professionnel.
Objectifs	Aider à la prise de fonction des enseignants d'allemand des différentes catégories (certifiés, agrégés, contractuels, PLP) nouvellement nommés en LP : Former aux spécificités de l'enseignement professionnel et de son public / Former au programme de langue vivante allemand en CAP et en baccalauréat professionnel / Former à la construction de séquences d'apprentissage adaptées / Former aux modalités d'évaluation aux examens de CAP et de baccalauréat professionnel.
Public	professeurs d'allemand toutes catégories (certifiés, agrégés, contractuels, plp), nouvellement affectés en lp.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090352 allp02 - allemand-lettres : enseigner la bivalence allemand-lettres en lp

64860	allp02.a - allemand-lettres : enseigner la bivalence allemand-lettres en lp
Contenu	Mettre au point des programmations et des séquences d'apprentissage en interdisciplinarité allemand et lettres, établir des passerelles et des points de convergence entre les deux disciplines afin de donner une cohérence à la bivalence.
Objectifs	Enseigner la bivalence allemand-lettres en lycée professionnel : Développer des passerelles entre l'enseignement de l'allemand et l'enseignement des lettres / Mettre à profit la bivalence allemand-lettres / Définir et développer des stratégies d'apprentissage à mettre en oeuvre / Mettre en oeuvre des séquences d'apprentissages en interdisciplinarité /Echanger et mutualiser les pratiques.
Public	plp allemand-lettres enseignant la bivalence.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

ALLP - ALLEMAND EN LP

18A0090354 allp03 - allemand voie professionnelle : education a la culture

64862	allp03.a - allemand voie professionnelle : education a la culture
Contenu	Comment travailler avec les acteurs culturels et artistiques locaux ou nationaux de l'aire germanophone pour intéresser les élèves à la culture des pays germanophones / Faire découvrir des oeuvres du patrimoine artistique et culturel des pays de langue allemande pour développer les compétences culturelles et interculturelles des élèves / Comment intégrer la dimension artistique et culturelle dans son enseignement et contribuer à la formation culturelle et interculturelle des élèves.
Objectifs	Intéresser les élèves à la culture des pays germanophones à travers la mise en place de partenariats avec des acteurs culturels (CIDAL, Goethe-Institut, etc.) / Développer les compétences culturelles et interculturelles des élèves à travers la découverte, la compréhension et l'appréciation d'oeuvres du patrimoine artistique de l'aire germanophone / Intégrer la dimension artistique et culturelle dans son enseignement / Contribuer au parcours artistique et culturel des élèves.
Public	professeurs d'allemand en lp toutes catégories (plp, certifiés, agrégés, contractuels).
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090355 allp04 - allemand voie professionnelle : integrer la differenciation pedagogique dans son enseignement

64863	allp04.a - allemand voie professionnelle : integrer la differenciation pedagogique dans son enseignement
Contenu	Construire des séquences d'apprentissage adaptées intégrant la différenciation pédagogique en diversifiant les approches et les supports, en mettant les TICE au service des apprentissages et en s'appropriant des procédures d'évaluation adaptées.
Objectifs	Concevoir des séquences d'apprentissage et des procédures d'évaluation adaptées tenant compte de la diversité des publics et intégrant la différenciation pédagogique.
Public	professeurs d'allemand en lp, toutes catégories (plp, certifiés, agrégés, contractuels).
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090356 allp70 - allemand voie professionnelle : formation de formateurs

64864	allp70.a - allemand voie professionnelle : formation de formateurs
Contenu	Elaborer des actions de formations tenant compte des recherches en didactique, travailler avec les partenaires culturels et artistiques locaux et nationaux des pays de langue allemande, échanger sur les apports théoriques et les expériences, mutualiser les bonnes pratiques. Concevoir les actions de formation, les organiser et les coordonner.
Objectifs	Former les formateurs d'allemand-lettres en enseignement professionnel. Faire des recherches en didactique, coopérer avec des partenaires culturels et artistiques locaux et nationaux de l'aire germanophone (CIDAL, Goethe-Institut,), en rendre compte, partager les apports théoriques, mutualiser les expériences de formation. Concevoir les actions de formation, les organiser et les coordonner.
Public	formateurs d'allemand-lettres en enseignement professionnel désignés par l'inspecteur.
Durée	24 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

ALT_ - DISPOSITIFS D'ALTERNANCE ECOLE-ENTREPRISE

18A0090248 formation connaissance de l'entreprise - formation hybride

64618 formation connaissance de l'entreprise	
Contenu	Formation connaissance de l'entreprise.
Objectifs	Cette formation se fixe comme objectif le renforcement de la connaissance réciproque du monde éducatif et du monde économique en ouvrant largement les portes de l'entreprise aux enseignants, personnels de direction, COP.
Public	personnels du 2d degré, personnel de direction , cop
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

64619 formation connaissance de l'entreprise	
Contenu	Formation connaissance de l'entreprise
Objectifs	Cette formation se fixe comme principal objectif le renforcement de la connaissance réciproque du monde éducatif et du monde économique en ouvrant largement les portes de l'entreprise aux enseignants, personnels de direction, COP.
Public	enseignants du 2d degré, personnels de direction, cop
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

64620 formation connaissance de l'entreprise	
Contenu	Formation connaissance de l'entreprise.
Objectifs	Cette formation se fixe comme objectif le renforcement de la connaissance réciproque du monde éducatif et du monde économique en ouvrant largement les portes de l'entreprise aux enseignants, personnels de direction, COP.
Public	personnels du 2d degré, personnel de direction , cop
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

ALT_ - DISPOSITIFS D'ALTERNANCE ECOLE-ENTREPRISE

18A0090242 développer l'esprit d'entreprendre

64598	serious game pour entreprendre
Contenu	Le point sur les TIC : la révolution numérique, les usages des jeunes Apprentissage et pédagogie : Focus Serious game : une révolution pédagogique Expérimenter et définir un usage d'un serious game permettant le montage d'un projet. S'outiller à partir de l'espace Pro : les ressources pédagogiques, le suivi statistique, le visualisateur de quêtes.. Evaluer la simulation : les points de vigilance(la démarche pédagogique, technologique)
Objectifs	La formation abordera le serious game comme un outil de formation au montage de projet et comme support pour stimuler l'implication des jeunes dans leur propre parcours. Objectifs : Adapter l'usage d'un serious game et le situer dans sa pratique professionnelle Approfondir une réflexion sur le rôle des TIC dans une relation d'accompagnement et de conseil et dans une situation de classe Expérimenter « en réel » un chapitre d'un jeu sérieux Se doter d'outils TIC inédits pour renouveler sa pédagogie et/ou son cadre pédagogique global
Public	fonction d'enseignement, psy en
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

ALT_ - DISPOSITIFS D'ALTERNANCE ECOLE-ENTREPRISE

18A0090244 pilotage la mini entreprise

64609 pilotage de la mini niv1	
Contenu	Clarifier les caractéristiques d'un projet entrepreneurial. Construire une pédagogie par projet et un accompagnement adapté à son contexte. 2. Construire une pédagogie par projet et un accompagnement adapté à son contexte. Ecrire les objectifs attendus de chacun pour ce projet Mise en perspectives des nouveaux outils d'accompagnement: Business Model Canvas, sociogramme, courbe de vie Activité de co-construction des modalités d'évaluation : la réflexivité pour validation des apprentissages. 3. Prendre conscience de son rôle et de son implication dans le parcours de l'élève.
Objectifs	Construire une pédagogie par projet et fixer les objectifs pédagogiques de l'action Mini-entreprise. Permettre à l'enseignant d'établir le diagnostic de son projet. S'approprier pour soi et pour l'équipe Mini- entreprise des outils de conduite de projet entrepreneurial correspondant à la nature du projet. Permettre à l'enseignant d'aborder un projet de Mini-entreprise à travers les nouveaux outils de conduite de projet entrepreneurial. Capitaliser et transformer l'expérience vécue.
Public	enseignant en collège et lycée
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

64610 pilotage de la mini niv2	
Contenu	Capitaliser et transformer l'expérience vécue pour développer la dynamique entrepreneuriale dans son établissement.
Objectifs	Accroître son expertise et sa qualité d'accompagnant de projets entrepreneuriaux. Travailler sur la posture d'accompagnant. Co-construire, s'approprier et mettre en application des outils pour favoriser la créativité. Se familiariser avec le processus créatif pour son usage au quotidien. Tester les techniques de créativité et développer les usages possibles dans ses enseignements.
Public	personnel éducatif des établissements du secondaire ayant engagé un projet de mini- entreprise dans l'année scolaire en cours:- chefs des travaux,cpe, documentalistes, enseignants, assistants pédagogiques
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

ALT_ - DISPOSITIFS D'ALTERNANCE ECOLE-ENTREPRISE

18A0090245 entrepreneuriat social et solidaire

64611	entreprendre en ess
Contenu	Découverte de l'entrepreneuriat social et solidaire. Découverte des principes de l'économie sociale et solidaire au travers de mises en activités des enseignants, rencontre avec un entrepreneur de l'ESS.
Objectifs	Découvrir les principes de l'économie sociale et solidaire.
Public	tous publics, enseignants, cpe, psyen sensibles à la thématique de l'économie sociale et solidaire.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

64612	mon entreprise en ess
Contenu	Découverte de l'entrepreneuriat social et solidaire. Découverte de l'outil « mon entreprise sociale et solidaire à l'école » au travers de mises en activités des enseignants, rencontre avec un entrepreneur de l'ESS.
Objectifs	Découvrir l'outil mon entreprise sociale et solidaire à l'école
Public	tous publics, enseignants, cpe, psyen sensibles à la thématique de l'économie sociale et solidaire.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

ALT_ - DISPOSITIFS D'ALTERNANCE ECOLE-ENTREPRISE

18A0090246 des outils pour entreprendre

64613 un outil pour entreprendre 1	
Contenu	Ce module propose des informations , des outils et des conseils pratiques afin d'accompagner les enseignants dans l'animation d'un outils de gestion de projet.
Objectifs	Découverte de la pédagogie de conduite de projet à travers un outils d'animation Amenez les jeunes à déceler leur profil entrepreneurial
Public	enseignants du 2 degrés
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

64614 un outil pour entreprendre 2	
Contenu	Ce module de formation propose des informations, des outils et des conseils pratiques afin d'accompagner les enseignants dans l'animation d'une action entrepreneuriales au sein de leur classe.
Objectifs	Découverte des rouage de la démarche d'une création d'entreprise au travers un outil d'animation.
Public	enseignants du 2d
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

64615 les outils pour entreprendre	
Contenu	Découvrir les outils de sensibilisation à l'esprit d'entreprendre. Découverte du projet Innovons et Développons l'Esprit d'Entreprendre. Mise en situation découverte d'un outil. Découverte de la plus-value de l'entrepreneuriat pour la pédagogie de projet.
Objectifs	Découvrir les outils de sensibilisation à l'esprit d'entreprendre.
Public	tous publics, enseignants, cpe, psyen menant un projet à caractère entrepreneurial avec les élèves.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

ALT_ - DISPOSITIFS D'ALTERNANCE ECOLE-ENTREPRISE

18A0090247 entrepreneuriat et propriété industrielle

64617	entrepreneuriat et propriété industrielle
Contenu	Un formateur expert intervient dans les établissements scolaires et apporte aux enseignants des informations essentielles sur les mécanismes de la propriété industrielle et sa place dans la vie quotidienne. Les enseignants auront également accès à des ressources pédagogiques dédiées.
Objectifs	Proposer aux enseignants une formation sur la propriété intellectuelle en lien avec les problématiques de création, de protection et de veille technologique.
Public	enseignants en lycée général et technologique.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090338 connaître l'entreprise - la reprise création d'entreprise

64824	connaître les mécanismes de la création reprise d'entreprise
Contenu	Présentation de BGE Hauts de France Introduction : Les enjeux de la prise d'initiative Réflexion autour de la création/reprise d'entreprise et ses spécificités. La création d'entreprise en France : Zoom sur la région Haut de France. Le parcours d'un porteur de projet : de la naissance de l'idée à la mise en œuvre, état des lieux des acteurs de la création. Les principales catégories d'aides sur le territoire (en option selon l'intérêt porté par les participants sur ce point)
Objectifs	Connaître les mécanismes de la création reprise d'entreprise et les structures associées.
Public	enseignants en économie gestion qui doivent aborder cette thématique avec leurs élèves.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

ALT_ - DISPOSITIFS D'ALTERNANCE ECOLE-ENTREPRISE

18A0090343 formation des formateurs en apprentissage

64831	adapter sa pédagogie aux spécificités de l'alternance
Contenu	Adapter sa pédagogie aux spécificités de l'alternance
Objectifs	Connaître l'évolution de l'apprentissage au niveau régional et su sein du CFA académique Appréhender l'apprenti dans son unicité Maitriser les bases de l'alternance Élaborer une séquence de formation par approche comparative entre le statut scolaire et
Public	les nouveaux formateurs intervenant dans les ufa du cfa académique
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

64832	animer l'équipe pédagogique des formateurs en apprentissage dans le cadre de la formation initiale sous statut apprenti (fisa)
Contenu	Animer l'équipe pédagogique des formateurs en apprentissage dans le cadre de la formation initiale sous statut apprenti (FISA)
Objectifs	Connaitre l'organisation de l'accompagnement pédagogique en apprentissage Connaitre la répartition des missions entre les différents acteurs de l'UFA et/ou entreprise Définir le rôle et les missions du formateur principal Identifier l'ensemble des ac
Public	les formateurs principaux intervenant dans les ufa du cfa
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090442 promouvoir son projet entrepreneuriale via l'ent

65089	promouvoir son projet entrepreneuriale via l'ent
Contenu	Créer une communauté entrepreneuriale sur l'ENT pour faciliter les échanges à l'interne (communauté éducative et famille) et avec mes partenaires extérieurs. Remonter ma communication sur la page d'accueil de l'ENT de mon établissement. Valoriser le projet grâce aux différents outils disponibles sur l'ENT(Formulaire, Blog, Pad)
Objectifs	Valoriser le projet entrepreneurial des élèves sur le portail ENT de mon établissement.
Public	tous publics, enseignants, cpe, psyen menant un projet à caractère entrepreneurial avec les élèves.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

ALT_ - DISPOSITIFS D'ALTERNANCE ECOLE-ENTREPRISE

18A0090345 développement de la connaissance de l'environnement des directeurs opérationnels des campus des métiers et des qualifications

64835 relation école-entreprise et entrepreneuriat	
Contenu	- Les leviers de développement de la relation école-entreprise - Le dispositif innovons et développons l'esprit d'entreprendre - Les actions de sensibilisation à l'entrepreneuriat mobilisable
Objectifs	Développer la relation école-entreprise et les actions de sensibilisation à l'entrepreneuriat au sein du campus
Public	les directeurs opérationnels des cmq
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

64836 les différentes voies d'accès à une qualification	
Contenu	- La formation initiale - La formation par apprentissage - La formation continue - Les diplômes EN, les titres professionnels, les certifications de branches
Objectifs	Connaître et maîtriser les différentes voies d'accès à une qualification
Public	les directeurs opérationnels des cmq
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

64837 les partenaires institutionnels, organisation de l'académie et d'un eple	
Contenu	- Organisation de l'académie, du rectorat - Organisation d'un EPLE - Les partenaires institutionnels
Objectifs	Approfondir la connaissance et s'approprier l'environnement des Campus des métiers et des qualifications
Public	les directeurs opérationnels des campus
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

ALT_ - DISPOSITIFS D'ALTERNANCE ECOLE-ENTREPRISE

18A0090347 exercer le métier de directeur opérationnel de campus des métiers et des qualifications

64839	mise en place d'une démarche d'auto-évaluation
Contenu	- Mise en œuvre de la démarche Qualéduc - Choix des indicateurs - Mise en place d'un plan d'actions correctives
Objectifs	Intégrer l'auto-évaluation dans sa pratique professionnelle
Public	les directeurs opérationnels des cmq
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

64840	animation du campus des métiers et des qualifications
Contenu	-Préparer et animer une réunion d'une manière efficace -Gérer les dynamiques de groupe -Maîtriser les techniques d'animation de réunion -Pratiquer l'écoute active et l'empathie -Prendre la parole en réunion en impliquant son auditoire
Objectifs	Animer une réunion, d'un groupe de travail
Public	les directeurs opérationnels des cmq
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

64841	le campus et son réseau de partenaires
Contenu	-Identifier des leviers de développement du réseau de partenaires -Définir le ciblage -Arrêter sa stratégie d'objectifs -Concevoir le plan de développement du partenaire -Animer et suivre la mise en œuvre du plan de développement
Objectifs	Développer et animer son réseau de partenaires
Public	les directeurs opérationnels des campus
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

APL_ - ARTS PLASTIQUES

18A0090409 continuité des apprentissages en arts plastiques.

65014	apl_01.a - questions de programme et apprentissages en arts plastiques
Contenu	Repérer et analyser dans les programmes du collège en APL les liens entre savoirs disciplinaires et les compétences du socle commun. Aborder l'apprentissage des élèves par la construction de compétences, de capacités et d'attitudes. Développer une approche de cycles pour les nouveaux programmes.
Objectifs	Savoir analyser la nature des liens entre savoirs disciplinaires et compétences du socle commun dans les programmes d'arts plastiques. Articuler connaissances, capacités et attitudes dans les apprentissages.
Public	professeurs d'arts plastiques en collège, dont néo-titulaires.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090410 découverte de l'exposition el dorado au tripostal et à la gare saint-sauveur

65015	apl_02.a - découverte de l'exposition el dorado au tripostal et à la gare saint sauveur
Contenu	Le stage s'ouvre avec la visite des expositions. Il se poursuit avec un exposé sur des parcours autres que ceux proposés dans le dossier pédagogique, il continue avec l'élaboration par groupe d'activités destinées aux élèves avant de s'achever par une restitution collective.
Objectifs	Aider les enseignants à comprendre le propos des expositions, leur proposer des parcours de visite et les amener à réfléchir à des activités possibles avec leurs élèves.
Public	le public est constitué d'enseignants d'arts plastiques accompagnés chacun d'un enseignant d'une autre discipline du même établissement afin de favoriser le travail interdisciplinaire.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090422 formation à la nouvelle question du programme limitatif de l'enseignement de spécialité arts plastiques et élaboration de ressources pédagogiques

65035	apl_06.a - formation à la nouvelle question du programme limitatif de l'enseignement de spécialité arts plastiques et élaboration de ressources pédagogiques.
Contenu	Dans un premier temps la formation se fera sous la forme d'une présentation de la question du programme limitatif, puis d'une présentation des artistes en lien avec cette question avant d'aborder l'ancrage de ce nouveau point de programme dans la question plus générale de l'œuvre traitée en terminale. Dans un second temps, des ressources pour l'enseignement seront produites en groupe, tant au niveau de la culture artistique que des incitations à la pratique plastique pouvant être abordées avec les élèves.
Objectifs	Découvrir la nouvelle question du programme limitatif de l'enseignement de spécialité arts plastiques, puis élaborer en groupe des pistes pour lier culture artistique et pratique plastique autour de cette question.
Public	enseignants de l'option de spécialité de l'enseignement des arts plastiques en lycée.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

APL_ - ARTS PLASTIQUES

18A0090421 élaborer et développer des formations en arts plastiques

65032	apl_70.a - élaborer et développer des formations en arts plastiques
Contenu	Apport d'outils méthodologiques. Analyse croisée des bilans de formation et des besoins repérés à partir des situations de formation des animateurs. Développer une approche de cycles des nouveaux programmes disciplinaires.
Objectifs	Accompagner les formateurs dans l'élaboration et l'animation de formations. Favoriser la mutualisation des outils et des pratiques dans le cadre des nouveaux programmes d'arts plastiques, du socle commun, de la mise en œuvre du PEAC et des EPI.
Public	professeur d'arts plastiques conduisant des stages en formation continue.
Durée	24 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

ARAB - ARABE

18A0090699 arab01 - actualités de la discipline

65784	arab01.a - actualités de la discipline
Contenu	Intervention de l'inspectrice de la discipline: actualité de la discipline + thèmes définis en fonction des besoins ultérieurement.
Objectifs	faire le point sur l'actualité de la discipline, de l'enseignement des LV. Echanger et mutualiser entre collègues isolés dans leurs établissement. Opportunité de rencontre avec l'inspectrice de la discipline.
Public	tous les enseignants d'arabe de l'académie
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

BBLT - BIOCHIMIE-BIOLOGIE EN LT

18A0090228 assurer une entrée réussie dans le métier, dans de nouvelles missions ou fonctions

64583	accompagnement des étudiants meef, des professeurs stagiaires et des néo-titulaires
Contenu	Présentation : cadre de la formation à l'ESPE pour les M1 et M2. Les compétences professionnelles de l'enseignant. Statut des professeurs stagiaires et modalités de leur évaluation. La formation des néo-titulaires. Ateliers: comment former à la didactique? Comment aider à l'approche réflexive des pratiques? Plan de formation pour l'accompagnement des stagiaires en master et le professeur stagiaire dans le cadre des tutorats.
Objectifs	Etablir et mettre en oeuvre les modalités du tutorat des étudiants des master MEEF. Etablir, harmoniser et formaliser l'accueil, l'accompagnement et la formation des professeurs stagiaires. Définir la place et le rôle des enseignants expérimentés dans le travail avec les néo-titulaires (accueil, réflexion sur la répartition des services, modalités d'accompagnement...)
Public	enseignants de biotechnologies options biochimie génie biologique et option santé environnement
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

BBLT - BIOCHIMIE-BIOLOGIE EN LT

18A0090229 stratégie d'évaluation dans le cadre de l'accompagnement des élèves et des étudiants dans le parcours de formation

64584	stratégie d'évaluation dans le cadre de l'accompagnement des élèves et des étudiants dans le parcours de formation
Contenu	Présentation : les enjeux de l'évaluation dans les nouvelles orientations de l'Education Nationale - Les différentes stratégies - La technologie de la compétence. Ateliers: approches pédagogiques de l'évaluation - Approches administratives et intégrées aux orientations du projet d'établissement.
Objectifs	L'objectif de cette formation, dans le cadre notamment des enjeux du Parcours Sup, du plan étudiants plus généralement, est de questionner les pratiques d'évaluation et de mettre en place collégalement des stratégies alternatives et plus efficace dans les établissements pour un meilleur accompagnement des élèves et étudiants. En jeu, les problématiques de l'orientation, du décrochage scolaire, de l'acquisition des compétences de l'expression à l'oral et à l'écrit, de l'appétence aux sciences et aux technologies, de l'accueil de public hétérogène en section de techni
Public	enseignants de biotechnologies
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090241 diagnostic sur l'utilisation du numérique dans les pratiques pédagogiques

64597	diagnostic sur l'utilisation du numérique dans les pratiques pédagogiques
Contenu	Travaux d'un groupe de professeurs utilisateurs confirmés des outils du numérique dans leurs pratiques
Objectifs	Bilan des pratiques pédagogiques privilégiant les outils du numérique et formalisation de leur efficience dans les apprentissage et l'évaluation.
Public	enseignants de biotechnologies
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

BBLT - BIOCHIMIE-BIOLOGIE EN LT

18A0090243 les problématiques de santé publique

64608	les problématiques de santé publique
Contenu	La santé publique: définition, historique, évolution, actualités Ateliers: réflexions didactiques
Objectifs	Ancrer une culture générale et technologique des enjeux de santé publique dans la didactique de l'enseignement de biologie et physiopathologie humaine
Public	enseignants de biotechnologies en st2s
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090403 appropriation du nouveau référentiel du bts métiers de l'eau

65003	bbbt06.a - appropriation du nouveau référentiel du bts métiers de l'eau
Contenu	Travaux du groupe de professeurs en interdisciplinaire sur le plan de formation et les stratégies d'évaluation par le CCF.
Objectifs	Nouveaux enjeux des métiers de l'eau. Construction du nouveau référentiel.Publics accueillis.
Public	enseignants de bts métiers de l'eau
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

BSLP - BIOTECHNOLOGIE SANTE ENVIRONNEMENT LP

18A0090415 nouveau baccalauréat professionnel coiffure

65020 nouveau référentiel du baccalauréat coiffure	
Contenu	Présentation du référentiel du baccalauréat professionnel Coiffure (nouveau diplôme créé) et de son articulation avec les autres diplômes de la filière « Coiffure ».
Objectifs	Identifier les enjeux du référentiel du baccalauréat professionnel Coiffure. S'approprier ce référentiel
Public	professeurs plp coiffure enseignant en baccalauréat professionnel coiffure. stage ouvert aux stagiaires du.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65021 stratégie de formation en baccalauréat coiffure	
Contenu	Approche globale du nouveau référentiel baccalauréat professionnel Coiffure afin de construire une stratégie de formation.
Objectifs	Créer les liens entre les techniques professionnelles et les savoirs associés. Elaborer une stratégie globale de formation intégrant l'évaluation certificative en baccalauréat professionnel Coiffure et en CAP Coiffure. Actualiser les connaissances.
Public	professeurs plp coiffure enseignant en baccalauréat professionnel coiffure. professeurs plp biotechnologies santé environnement enseignant la biologie en baccalauréat professionnel coiffure. professeurs plp arts appliqués enseignant les arts appliqués en baccalauréat professionnel coiffure. stage ouvert aux stagiaires du.
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65022 évaluation en cap coiffure	
Contenu	Travail en équipe pédagogique pluridisciplinaire. Appropriation des modalités d'évaluation de l'épreuve EP2B du CAP Coiffure.
Objectifs	Élaborer des situations d'évaluation écrite pertinentes pour l'épreuve EP2 du CAP Coiffure. Actualiser les connaissances.
Public	professeurs plp coiffure enseignant en 2ème année de cap coiffure. professeurs plp biotechnologies santé environnement enseignant la biologie en 2ème année de cap coiffure. professeurs plp arts appliqués enseignant les arts appliqués en 2ème année de cap coiffure. stage ouvert aux stagiaires du.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

BSLP - BIOTECHNOLOGIE SANTE ENVIRONNEMENT LP

18A0090416 enseigner en cap apr

65023	rénovation du cap apr
Contenu	Présentation du nouveau référentiel et des approches pédagogiques inhérentes.
Objectifs	Appréhender les modalités du nouveau référentiel
Public	professeurs bse intervenant en formation et en évaluation du cap apr
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65024	ergonomie en cap apr
Contenu	Place de l'ergonomie en CAP APR.
Objectifs	Prendre en compte l'ergonomie dans les activités pédagogiques.
Public	enseignants en cap apr
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090419 enseigner en 3 prépa-pro

65029	svt en 3 prépa-pro
Contenu	Elaboration de séquences pédagogiques intégrant les activités pratiques les TICE. Construction de grilles de compétences et d'outils permettant de valider le socle commun des connaissances et des compétences.
Objectifs	Valider les compétences du socle commun par le biais de l'enseignement de la SVT. Préparer les élèves à l'épreuve ponctuelle du DNB pro. Inclure la notion de parcours dans les enseignements dispensés.
Public	plp bse intervenant en cap apr
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65030	découverte professionnelle en 3 prépa-pro
Contenu	Développement et validation des compétences du socle à partir d'activités professionnelles. Contribution de la découverte professionnelle à la validation des parcours.
Objectifs	Participer à la validation du socle commun et des différents parcours éducatifs.
Public	plp bse intervenant en 3 pp
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

BSLP - BIOTECHNOLOGIE SANTE ENVIRONNEMENT LP

18A0090477 enseigner en cap aepe

65169 la mise en œuvre du cap aepe	
Contenu	Mise en œuvre des enseignements, stratégie globale de formation, évaluation formative et épreuves certificatives.
Objectifs	Échanger sur l'organisation des enseignements, la mise en œuvre des PFMP et des unités certificatives en CAP AEPE. Mutualiser les pratiques.
Public	plp stms et plp bse intervenant en cap pe et aepe
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090478 soins aux personnes

65173 techniques de soins, d'hygiène et de confort	
Contenu	Techniques de soins, d'hygiène et de confort. Accompagnement du patient, repérage et analyse de ses besoins. Mesures des paramètres vitaux.
Objectifs	Développer, actualiser et approfondir les compétences techniques professionnelles.
Public	plp stms
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090548 enseigner en filière hygiène

65350 techniques de stérilisation	
Contenu	Techniques de base avec mise en pratique (pré désinfection, nettoyage des DM (manuel, ultrasons, laveur désinfecteur), techniques de conditionnement (mise sous sachets, sous gaines, conteneur, sous feuilles), suivi qualité.
Objectifs	Mettre à jour les connaissances sur les techniques en lien avec les démarches qualité.
Public	enseignants bse
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

BSLP - BIOTECHNOLOGIE SANTE ENVIRONNEMENT LP

18A0090700 élaboration des ccf en prothèse dentaire

65785	certification en prothèse dentaire
Contenu	Élaboration de sujets académiques, voir en inter académie avec la région IDF.
Objectifs	Élaborer des sujets de CCF en prothèse dentaire.
Public	plp prothèse dentaire
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090701 rénovation du bpro ecp

65786	suite de la mise en oeuvre de la rénovation
Contenu	Evaluation et PFMP en BPRO ECP
Objectifs	Prise en main du nouveau référentiel de Bac Pro ECP-CE
Public	plp en ecp
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65787	rénovation du cap ecp
Contenu	Prise en mai nouveau référentiel de CAP
Objectifs	Identifier les enjeux du nouveau référentiel du CAP ECP
Public	plp en ecp
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

BSLP - BIOTECHNOLOGIE SANTE ENVIRONNEMENT LP

18A0090716 enseigner en ifas

65815 a la rencontre de la science	
Contenu	Les maladies neurodégénératives : pathologies, prévention, éducation thérapeutique, art thérapie. Rencontre de neurologues, neuropharmacologues, neuropsychologues, personnel soignant (CHRU de LILLE, FHU et LICEND).
Objectifs	Comprendre comment la recherche oriente et accompagne les activités des soignants et des aidants, au service des personnes atteintes de maladies neurodégénératives. Actualiser ses connaissances scientifiques et enrichir sa pratique.
Public	plp stms, formateurs ifas et bp pp
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65816 la simulation en santé (formateurs ifas et bp pp)	
Contenu	Mises en situations opérationnelles de futurs acteurs de santé en formation, dans des situations de démarche de soins. Impacts sur les apprentissages, les formateurs et les apprenants.
Objectifs	Découvrir et appréhender des techniques pédagogiques innovantes, plaçant l'apprenant au cœur de son apprentissage grâce à des situations de contextes professionnels authentiques.
Public	plp stms et formateurs ifas
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090717 outils réflexifs au service des parcours élèves

65817 des leviers favorisant les apprentissages	
Contenu	Mécanismes d'apprentissage. Différenciation, individualisation, apprentissage par pairs et évaluation positive. Pratiques innovantes (travail en îlots, numérique).
Objectifs	Créer un environnement propice à la concentration et à la créativité. Encourager la motivation et les réussites (réponses aux besoins de chacun, sentiment de compétence et estime de soi, évaluation positive). Favoriser le bien-être des élèves et des enseignants.
Public	plp stms et plp bse
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

BSLP - BIOTECHNOLOGIE SANTE ENVIRONNEMENT LP

18A0090719 la psychologie positive

65819	recherche et expérience en psychologie positive
Contenu	Etude des conditions et processus contribuant à l'épanouissement de chacun et au bon fonctionnement des groupes et institutions. Capacité du cerveau (plasticité) à évoluer du fait de changements cognitifs, émotionnels et comportementaux.
Objectifs	Découvrir, échanger autour de travaux de recherche, de retours d'expériences, concernant la psychologie positive, afin de mieux comprendre son influence sur les comportements, les attitudes et le bien-être de chacun, au quotidien. Plus-value au travail, impacts sur les personnels et les apprenants.
Public	plp stms et plp bse
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090720 prise en main du paf par les formateurs

65821	formation de formateurs (fofo pour 30 formateurs)
Contenu	Enjeux et organisation de la formation des enseignants.
Objectifs	Organisation de formations et diffusion de supports
Public	formateurs bse, stms et ecp
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

BSLT - BIOTECHNOLOGIE SANTE ENVIRONNEMENT LEGT

18A0090174 les tuteurs dans leur guidance

64495	les tuteurs dans leur guidance
Contenu	Présentation de la formation des professeurs stagiaire Présentation de méthodes et d'outils d'évaluations. Préconisations de démarches pédagogiques à mettre en oeuvre
Objectifs	Accompagner les nouveaux tuteurs de professeurs stagiaires
Public	enseignants stms bse
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090176 mise a jour des connaissances professionnelles

64497	le projet tutoré en bts sp3s
Contenu	Mener une réflexion sur les thèmes choisis en projet tutoré Partager les niveaux d'exigence attendus sur les compétences à valider en projet tutoré
Objectifs	Analyser les critères de validation des thèmes du projet tutoré Harmoniser les attendus de l'épreuve
Public	enseignants en bts sp3s
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

64498	mise à jour des compétences pratiques en microbiologie
Contenu	Techniques de base de microbiologie
Objectifs	Aborder les manipulations microbiologiques mobilisables en hôtellerie/restauration
Public	enseignants bse
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

64499	rénovation du bts management en hôtellerie - restauration
Contenu	Présentation et réflexion sur le plan de formation
Objectifs	S'approprier le nouveau référentiel du BTS management en hôtellerie / restauration
Public	enseignants de sciences en hôtellerie / restauration
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

BSLT - BIOTECHNOLOGIE SANTE ENVIRONNEMENT LEGT

18A0090176 mise a jour des connaissances professionnelles

64500	les références nutritionnelles
Contenu	Réflexion sur les références nutritionnelles de population pour les adultes Réflexion sur l'usage de ces références dans les pratiques professionnelles.
Objectifs	Analyser les nouvelles recommandations en matière de nutrition
Public	enseignants de nutrition / alimentation et régimes
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

64501	l'icaf bts esf
Contenu	Mener une réflexion sur les thèmes choisis en ICAFPartager les niveaux d'exigence attendus sur les compétences à valider en ICAF
Objectifs	Analyser les critères de validation des thèmes choisis en ICAF Harmoniser les attendus de l'épreuve
Public	enseignants en bts esf
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

BSLT - BIOTECHNOLOGIE SANTE ENVIRONNEMENT LEGT

18A0090178 diversification du parcours des eleves

64503 la liaison baccalauréat professionnel / sts	
Contenu	Poursuivre les travaux et réflexions sur l'accompagnement des bacheliers professionnels vers les STS Travailler sur les épreuves certificatives pour trouver des points de convergence en terme de stratégies d'apprentissage
Objectifs	Poursuivre la collaboration sur la filière BacPro/BTS
Public	enseignants des bts diététique, esf, sp3s, mse, métiers de la coiffure et enseignants des baccalauréats professionnels assp, spvl, hps
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

64504 accompagner les élèves de la voie technologique vers l'enseignement supérieur	
Contenu	Echanges avec des formateurs de l'enseignement supérieur Imaginer des modalités de collaboration entre les enseignants du lycée et les formateurs de l'enseignement supérieur.
Objectifs	Sécuriser le parcours des bacheliers technologiques à l'université Améliorer la collaboration entre les enseignants de lycée et post bac. Imaginer des dispositifs de collaboration
Public	enseignants de stms
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090193 production coopérative de ressources et favoriser l'accès au site disciplinaire

64526 production de ressources pour le site disciplinaire	
Contenu	Développer la formation de formateurs à l'ingénierie du numérique. Production de ressources pour alimenter le site disciplinaire.
Objectifs	Enrichir le site disciplinaire et produire des supports pédagogiques
Public	enseignants stms bse
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

CAST - CULTURE ACADEMIQUE SCIENCES ET TECHNOLOGIES

18A0090468 cast70 - formation des enseignants missionnés en structure

65154	cast70.a - formation des enseignants missionnés en structure
Contenu	Au sein de structures scientifiques, les enseignants missionnés CAST ont une mission avec des entrées multiples et complémentaires : produire des ressources pédagogiques, créer des ateliers, proposer des formations dans le cadre du PAF, communiquer autour des événements. Lors de cette journée de formation, les enseignants réfléchiront sur les objectifs de leur mission au sein de structures et le partenariat établi. Comment investir le champ pédagogique en lien avec leur structure de rattachement (service pédagogique, service communication ...) en répondant aux priorités académiques et nationales? Comment établir une dynamique pédagogique de réseau sur un territoire ou à l'échelle de l'académie?
Objectifs	Créer des actions de formation intégrant les structures scientifiques et leurs ressources. Travailler avec les autres enseignants missionnés pour impulser une dynamique de réseau.
Public	enseignants missionnés cast au sein des structures scientifiques et muséales.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

CHIN - CHINOIS

18A0090348 chin01 - enseigner le chinois en cycle 3

64842	chin01.a - enseigner le chinois au cycle 3
Contenu	Former et accompagner les enseignants de chinois travaillant en cycle 3 dans le cadre de la mise en place de l'enseignement de chinois.
Objectifs	Assurer la liaison école collège dans l'enseignement du chinois. Consolidation des classes bilangues chinois. Travail autour des programmes et des documents d'accompagnement du cycle 3. Spécificités de l'apprenant de cycle 3. Modalités d'intervention dans les écoles élémentaires. Travail en coopération avec les professeurs des écoles. Outils pédagogiques à utiliser en cycle 3. Insertion des langues vivantes dans le parcours d'apprentissage des apprenants de cycle 3. Retour sur les textes officiels, travail en ateliers, échange de pratique, mise en commun d'outils.
Public	enseignants de chinois intervenant dans le cycle 3
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090349 chin02 - faire évoluer sa pratique d'enseignant de chinois

64843	chin02.a - travail par compétences en chinois: traits culturels et apprentissage de la sinographie
Contenu	Etat des lieux de la discipline en France et dans l'académie de Lille en 2018. L'enseignement-apprentissage du caractère chinois (production, apprentissage, mémorisation, Comment enseigner les caractères et les faire apprendre ?). Compétences culturelles (rappels théoriques et enseignement de la culture chinoise : que transmettre et comment transmettre?). Echanges de pratiques
Objectifs	Objectif : donner aux enseignants de chinois du 2nd degré la possibilité de réfléchir à l'enseignement-apprentissage du caractère chinois, de s'interroger sur le travail des compétences culturelles à développer en chinois et d'échanger sur leurs pratiques.
Public	enseignants de chinois du 2ème degré, tous établissements confondus de l'académie de lille et amiens
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090350 chin03 - accompagner la professionnalisation des contractuels de chinois

64845	chin03.a - accompagner la professionnalisation des contractuels de chinois
Contenu	Travail à partir de copies et de productions orales d'élèves ; comment analyser ces travaux ; comment construire une remédiation autour de ces copies ; comment travailler à partir de l'erreur des élèves.
Objectifs	Prendre en compte l'erreur dans sa pédagogie, savoir construire des remédiations d'élèves et les accompagner dans leurs apprentissages.
Public	enseignants contractuels
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

CHIN - CHINOIS

18A0090346 chin70 - formation de formateurs en chinois

64838	chin70.a - former les formateurs en chinois
Contenu	Former de nouveaux formateurs/ Approfondir les compétences des formateurs / Construire le PAF 2019-20
Objectifs	Etre formateur: quelles compétences posséder ? Quel recul faut-il prendre par rapport à sa pratique en classe ? Comment animer un stage ? L'évaluer pour le faire progresser. Comment transférer dans le stage ses propres pratiques ?
Public	formateurs chin
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

CIN_ - CINEMA

18A0090353 cin_01 - la nouvelle oeuvre au programme du baccalauréat en terminale I option cinema

64861	cin_01.a - nouvelle oeuvre au programme du baccalauréat I option cinéma
Contenu	Conférence par un ou plusieurs spécialistes de l'oeuvre ou du genre au programme. Élaboration de sujets blancs type baccalauréat.
Objectifs	Ouvrir des perspectives d'étude de l'oeuvre. Construire des sujets type bac, écrit et oral.
Public	enseignants de lycée en option de détermination cinéma.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

DANS - DANSE

18A0090523 dans02 - l'enseignement art-danse

65286	dans02.a - danse et nouvelles technologies
Contenu	Ce stage permettra de découvrir différents modes d'interactions entre le mouvement réel et l'image virtuelle ; découvrir la mise en oeuvre de projets ayant fait appel à ces interactions. Les interventions feront appel à un spécialiste des arts du numérique et un spécialiste danse.
Objectifs	En lien avec les arts du numérique, il s'agira d'expérimenter les croisements possibles entre la danse, le mouvement et l'imagerie numérique.
Public	enseignants ayant la certification complémentaire art-danse et impliqués dans les enseignements et les projets de la commission danse et arts du cirque.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

DEFA - DEVOIRS FAITS

18A0090263 defa01 - formation des professeurs referents du dispositif devoirs faits

64669	defa01.a - formation des referents du dispositif devoirs faits
Contenu	<p>Après avoir rappelé les objectifs et enjeux du dispositif, une présentation de certaines organisations retenues en établissement permettra de définir les attendus de la mission de professeur référent du dispositif.</p> <p>Un premier temps de travail sera proposé autour de l'articulation entre les temps de travail dans la classe et hors la classe.</p> <p>Une réflexion sera ensuite engagée sur les modalités de mise en place en fonction de la typologie des tâches proposées aux élèves.</p> <p>La seconde partie de la formation concernera des présentations d'actions pédagogiques permettant de développer l'autonomie et la motivation des élèves.</p> <p>Des outils de liaison, de suivi, d'évaluation et de fiches méthodologiques seront proposés.</p>
Objectifs	<p>Définir les leviers permettant de rendre le plus efficace possible l'articulation entre le temps de travail collectif en classe et le temps de travail hors de la classe lors des devoirs.</p> <p>Comment donner de la cohérence dans l'action collective autour du dispositif Devoirs Faits.</p> <p>Mettre en place des stratégies pédagogiques autour des devoirs pour augmenter l'autonomie des élèves.</p>
Public	enseignants référents en collège ou lycée professionnel
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090264 defa02 - formation des aed au dispositif devoirs faits

64670	defa02.a - formation des aed au dispositif devoirs faits
Contenu	<p>Un premier temps sera consacré à une meilleure connaissance de l'environnement de l'établissement ainsi que les principes et valeurs de l'école de la République.</p> <p>Dans un second temps, une présentation du dispositif devoirs faits sera réalisée, permettant ensuite de travailler sur la posture à tenir à travers quelques mises en situation.</p> <p>Ceci permettra d'introduire quelques éléments de base sur les méthodes d'apprentissage, la psychologie de l'enfant et la gestion d'un groupe.</p>
Objectifs	<p>Comment appréhender l'environnement scolaire.</p> <p>Définir le rôle d'accompagnant dans le dispositif devoirs faits en interaction avec les équipes.</p> <p>Comment accompagner les élèves et quelle posture adopter.</p>
Public	assistant d'éducation en collège, désigné par le principal de par sa participation au dispositif devoirs faits
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

DEFA - DEVOIRS FAITS

18A0090265 defa03 - formation des scu au dispositif devoirs faits

64671	defa03.a - formation des scu au dispositif devoirs faits
Contenu	<p>Un premier temps sera consacré à une meilleure connaissance de l'environnement de l'établissement ainsi que les principes et valeurs de l'école de la République.</p> <p>Dans un second temps, une présentation du dispositif devoirs faits sera réalisée, permettant ensuite de travailler sur la posture à tenir à travers quelques mises en situation.</p> <p>Ceci permettra d'introduire quelques éléments de base sur les méthodes d'apprentissage, la psychologie de l'enfant et la gestion d'un groupe.</p>
Objectifs	<p>Comment appréhender l'environnement scolaire.</p> <p>Définir le rôle d'accompagnant dans le dispositif devoirs faits en interaction avec les équipes.</p> <p>Comment accompagner les élèves et quelle posture adopter.</p>
Public	volontaires au service civique universel exerçant en collège
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

DNL_ - DNL ET AICL (APPR. INTEGRE CONTENU ET LV)

18A0090519 dnl_02 - developper les competences dnl en maths

65273	dnl_02.a - developper les competences dnl en maths
Contenu	Du contenu à la problématique de l'évaluation en passant par le parcours de l'élève: échange et réflexion commune sur les différentes manières d'évaluer en DNL à partir de travaux d'élèves; création de contenus d'AP. Un retour critique sur les sujets de l'année précédente et propositions de gabarits de sujets contribueront également à la réflexion.
Objectifs	Développer une notation juste et efficace. Imaginer de nouveaux contenus interdisciplinaires (LV, Maths, Sciences,...) en AP, propre à motiver et faire progresser les élèves (remédiation, approfondissement). Développer également des compétences transversales chez les élèves: communiquer à l'oral, argumenter, prendre des initiatives...mais également contribuer à l'acquisition des six compétences mathématiques.
Public	public désigné - professeurs de mathématiques enseignant en dnl.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090842 dnl_03 @ preparation a l'habilitation dnl espagnol

66060	dnl_03.a - remise a niveau linguistique pour enseignant de dnl en espagnol.
Contenu	S'entraîner à la prise de parole en continu et en interaction.
Objectifs	Immersion linguistique. Simulation d'oraux.
Public	professeurs préparant l'habilitation.
Durée	9 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

18A0090844 dnl_04 - immersion linguistique en espagnol.

66063	dnl_04.a - immersion linguistique en espagnol.
Contenu	Entraînement à la compréhension auditive (écoute d'émissions de radio et de télévision), à l'expression orale (jeux de rôles, à la compréhension de l'écrit (lecture d'articles de presse), expression écrite (rédaction d'un fait divers), à l'interaction.
Objectifs	Entraînement linguistique. Travailler les cinq compétences langagières pour une plus grande aisance en classe.
Public	professeurs de dnl.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

DNL_ - DNL ET AICL (APPR. INTEGRE CONTENU ET LV)

18A0090856 dnl_07 - activites mathematiques et scientifiques en anglais.

66085	dnl_07.a - activites mathematiques et scientifiques en anglais
Contenu	Présentation d'exemples de pratiques mises en oeuvre : initiation à des activités pluridisciplinaires en Maths Sciences et en Langue Vivante. Etablir des situations d'enseignement permettant de développer des compétences conjointes (ex. : activités ludiques). Définir des cadres possibles de travail pluridisciplinaire : en AP, en cours de spécialité, à travers des projets ou des semaines à thèmes, ... Exploiter des notions du programme de Maths Sciences en cours de langue. Création d'activités à partir de documents et situations authentiques.
Objectifs	Découvrir et créer des séquences de travail pluridisciplinaires Donner des outils pour développer les compétences des élèves à l'oral. Recenser des contenus interdisciplinaires grâce à un travail collaboratif et spécifique.
Public	enseignants de maths-sciences et lettres-anglais (par binôme) en lp
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

DNL_ - DNL ET AICL (APPR. INTEGRE CONTENU ET LV)

18A0090863 dnl_09 - enseigner l'histoire géographie en langue étrangère

66097	dnl_09.a - enseigner l'histoire géographie en anglais
Contenu	Présentations des formateurs, échanges
Objectifs	Accompagner le changement en lycée. Prise de connaissance des textes. Echanges sur les programmes et les modalités de l'évaluation. Présentation des modalités de l'enseignement de l'HEG en langue anglaise dans le cadre des programmes de lycée: contenus, démarches et perspectives.
Public	enseignant en lycée
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

66098	dnl_09.b - enseigner l'histoire géographie en allemand
Contenu	Présentations de formateurs
Objectifs	Accompagner le changement en lycée. Prise de connaissance des textes. Echanges sur les programmes et les modalités de l'évaluation. Présentation des modalités de l'enseignement de l'HEG en langue allemande dans le cadre des programmes de lycée: contenus, démarches et perspectives.
Public	professeurs d'histoire géographie en dnl allemand
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

66099	dnl_09.c - enseigner l'histoire géographie en espagnol
Contenu	Présentations de formateurs
Objectifs	Accompagner le changement en lycée. Prise de connaissance des textes. Echanges sur les programmes et les modalités de l'évaluation. Présentation des modalités de l'enseignement de l'HEG en langue espagnole dans le cadre des programmes de lycée: contenus, démarches et perspectives.
Public	professeurs d'histoire géographie en dnl espagnol
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

DNL_ - DNL ET AICL (APPR. INTEGRE CONTENU ET LV)

18A0090933 dnl_10 @ outils de positionnement et d'autoformation en lve pour l'aicl/dnl

66272	dnl_10.a @ outils pour developper ses competences en lv
Contenu	Utiliser des outils de positionnement pour évaluer son niveau en LVE, utiliser des ressources de formation linguistique pour se préparer aux situations d'enseignement AICL/DNL. L'épreuve de certification complémentaire en langue étrangère, ses modalités de passation, les attentes envers les candidats à partir des rapports de jury. La formation aura lieu le 22 octobre (vacances d'automne)
Objectifs	Connaître les outils pour évaluer son niveau en LVE, connaître les outils pour se former en LVE, connaître la certification complémentaire (premier et second degré), ses caractéristiques et ses attendus. La formation aura lieu le 22 octobre (vacances d'automne)
Public	du clille + 1er degré et 2nd degré souhaitant s'engager dans un enseignement de type aicl ou préparant la certification dnl
Durée	9 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

18A0090877 dnl_11 @ finalites et strategies pedagogiques d'aicl/dnl

66125	dnl_11.a @ finalites et strategies pedagogiques d'aicl/dnl presentiel
Contenu	Connaître et analyser des dispositifs et des situations d'apprentissage Intégré des contenus disciplinaires et Linguistique, et de Discipline Non Linguistiques dans le système scolaire français en appui sur les textes de référence. Repérer les obstacles et points de vigilance. Questionner l'évaluation des compétences disciplinaires et linguistiques et leur relation à l'interdisciplinarité.
Objectifs	S'approprier les principes, finalités, stratégies pédagogiques. Le stage se déroule pendant les vacances d'automne: le 23 octobre 2018.
Public	du clille + enseignants souhaitant s'engager dans un enseignement de type aicl
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

18A0090864 dnl_12 - concevoir, mettre en œuvre, analyser un projet linguistique aicl au sein d'écoles et établissements.

66106	dnl_12.a - projet linguistique de l'ecole/eple
Contenu	Analyser des projets AICL menés, envisager des pistes et des stratégies d'évolution, en tenant compte des contextes sociaux, culturels et linguistiques des écoles et établissements. Penser l'AICL comme axe moteur d'une politique plurilingue et d'une ouverture internationale de l'école ou de l'établissement ; exemples de projets en école, collège, lycée (ECOLE, EPI, sections EURO)
Objectifs	Concevoir, mettre en œuvre, analyser un projet linguistique AICL, au sein d'écoles et établissements. Le stage a lieu pendant les vacances d'automne: le 26 OCTOBRE 2018.
Public	du clille + 1er degré et 2nd degré souhaitant s'engager dans un enseignement de type aicl + personnel de direction
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

DNL_ - DNL ET AICL (APPR. INTEGRE CONTENU ET LV)

18A0090875 dn1_13 @ articuler enseignements aicl et lve initiation

66122	dn1_13.a @ articuler aicl & lve initiation presentiel
Contenu	Envisager les collaborations entre les enseignants de Langues Vivantes Etrangères et des disciplines en AICL. Se saisir des expertises disciplinaires et linguistiques pour penser les objectifs et modalités de l'AICL
Objectifs	Identifier les relations et spécificités des apprentissages de contenus disciplinaires en langue étrangère (AICL) et des apprentissages propres à la langue vivante étrangère (LVE). Les 3h de présentiel se déroulent pendant les vacances d'automne le 24 octobre matin et sont complétées par 3h à distance.
Public	du clille + 1er degré et 2nd degré souhaitant s'engager dans un enseignement de type aicl
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

18A0090866 dn1_15 - aicl/dnl échanges et partenariats

66109	dn1_15.a @ aicl/dnl échanges et partenariats (presentiel)
Contenu	Connaitre les outils (notamment numériques) et les démarches de projet interculturel en partenariat. Modalités, intérêts et limites de la mobilité des élèves
Objectifs	Concevoir et exploiter en AICL/DNL un projet d'échange interculturel en partenariat européen ou international. Sensibilisation à la question de la mobilité des élèves dans le cadre de l'enseignement de type AIC/DNL. La formation aura lieu un mercredi de printemps.
Public	enseignants, inscrits au du clille
Durée	9 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

18A0090871 dn1_16 - aicl/dnl en europe

66116	dn1_16.a - aicl/dnl en europe
Contenu	Etudes des systèmes éducatifs, cultures scolaires et cultures professionnelles des pays européens.
Objectifs	Connaître les dispositifs AICL/DNL, les cultures scolaires et professionnelles dans les systèmes éducatifs européens : étude de cas. Le stage a lieu durant les vacances d'automne: LE 25 OCTOBRE 2018.
Public	du clille + 1er degré et 2nd degré souhaitant s'engager dans un enseignement de type aicl + enseignants accueillant des élèves allophones
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

DNL_ - DNL ET AICL (APPR. INTEGRE CONTENU ET LV)

18A0090872 dnl_17 @ analyse et echanges de pratiques en aicl et dnl

66118 dnl_17.a @ aicl/dnl analyse et echanges de pratiques en aicl et dnl (presentiel)	
Contenu	En lien avec les autres enseignements, à partir d'une posture réflexive au regard de sa pratique professionnelle, échanger, partager, analyser des démarches AICL. La formation se déroulera le mercredi 3 avril.
Objectifs	Analyse de situations professionnelles AICL/DNL vécues ou observées par les participants, échanges de pratiques en AICL/DNL.
Public	du cille + 1er degré et 2nd degré souhaitant s'engager dans un enseignement de type aicl + enseignants accueillant des élèves allophones
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

18A0090873 dnl_18 @ mise en activite des eleves en aic/dnl

66119 dnl_18.a @ mise en activite des eleves en aic/dnl (present.)	
Contenu	Concevoir, analyser des situations d'apprentissage et des activités favorisant les apprentissages en AICL/DNL, en y intégrant des interactions entre langue seconde et langue maternelle.
Objectifs	Identifier des types d'activité et d'échanges favorisant les apprentissages en AICL/DNL .Questionner la place et les interactions en langue seconde et langue maternelle en AICL/DNL.
Public	enseignants, inscrits au du cille
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

18A0090887 dnl_20 @ conforter l'aisance a l'oral annee 2

66145 dnl_20.a @ conforter l'aisance a l'oral annee 2 presentiel	
Contenu	Préparation, mise en œuvre et analyse de situations orales (par exemple jeux de rôles). La formation se déroulera durant les vacances d'automne (24 octobre)
Objectifs	Améliorer sa prise de parole en continu et en situation de communication, développer la compétence d'interaction à l'oral dans une perspective d'enseignement AICL/DNL.
Public	enseignants inscrits au du cille année 2
Durée	9 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

DNL_ - DNL ET AICL (APPR. INTEGRE CONTENU ET LV)

18A0090886 dnl_22 @ mobilite et echanges en aicl/dnl annee 2

66143	dnl_22.a @ mobilite et echanges en aicl/dnl (annee 2 present.)
Contenu	La démarche de projet et ses outils : étapes, méthodologie, points de vigilance. Caractéristiques et contraintes de la conception et de la mise en œuvre de mobilités d'élèves, d'enseignants. Caractéristiques et contraintes de la conception et de la mise en œuvre d'échanges interculturels. Apports et limites d'un projet d'échange interculturel et/ou de mobilité pour les apprentissages AICL/DNL
Objectifs	Envisager comment et à quelles conditions un projet de mobilité et/ou d'échange peut contribuer aux apprentissages et au développement de compétences en AICL/DNL. Connaissance et pratique des outils au service d'échanges et de mobilités dans le cadre d'un enseignement AICL/DNL, à l'échelle de la classe, de l'école ou de l'établissement. Le stage se déroulera pendant les vacances de Toussaint, le 25 octobre.
Public	enseignants inscrits au du ciille année 2
Durée	9 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

18A0090881 dnl_26 - aicl/dnl en europe annee 2

66136	dnl_26.a - aicl/dnl en europe: analyse comparative (annee 2)
Contenu	Analyse comparative de dispositifs AICL/DNL, de cultures scolaires et professionnelles dans un autre pays européen ; en envisager des exploitations pédagogiques
Objectifs	Faire l'analyse comparative de dispositifs AICL/DNL, de cultures scolaires et professionnelles et de pratiques dans un autre pays européen ; en tirer profit pour enrichir sa pratique. La formation aura lieu pendant les vacances de Toussaint (26/10)
Public	enseignants inscrits au du ciille année 2
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090885 dnl_27 @ analyses et echanges de pratiques annee 2

66141	dnl_27.a @ analyse et echanges de pratiques confirmees (presentiel) annee 2
Contenu	À partir d'une posture réflexive sur sa pratique professionnelle, échanger, partager, analyser des démarches AICL.
Objectifs	Analyse de situations professionnelles AICL/DNL vécues ou observées par les participants, échanges de pratiques en AICL/DNL. La formation se déroulera le lundi 22 octobre. La formation se déroulera le lundi 22 octobre.
Public	enseignants inscrits au du ciille année 2
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

DNL_ - DNL ET AICL (APPR. INTEGRE CONTENU ET LV)

18A0090883 dnl_29 @ le numerique au service de l'aicl : niveau 2

66138	dnl_29.a @ le numerique pour l'aicl niveau 2 presentiel
Contenu	Découvrir et pratiquer des outils et des démarches numériques au service de l'AICL (DNL)
Objectifs	Découvrir et mutualiser des pratiques et des outils numériques au service de l'AICL (DNL). La formation se déroule pendant les vacances de Toussaint, le 25 octobre.
Public	enseignants inscrits au du ciille année 2
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

DOC_ - DOCUMENTATION

18A0090580 doc_09 - problematiques et actualites des sciences de l'information et de la communication (sic)

65428	doc_09.a - journée d'études en partenariat avec l'université d'artois
Contenu	Conférences sur un thème choisi avec l'université relevant du monde des bibliothèques et de la documentation.
Objectifs	Comprendre les nouvelles approches et les nouveaux concepts en sciences de l'information et en bibliothéconomie. Se tenir informé de l'actualité scientifique.
Public	professeur.e.s documentalistes
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65429	doc_09.b - doc_09.b - journée professionnelle en partenariat avec l'atelier canopé-59 lille
Contenu	Conférences et ateliers autour d'un thème choisi relevant de l'info-documentation scolaire et de l'éducation aux médias et à l'information.
Objectifs	Améliorer la maîtrise des savoirs pour l'EMI et la formation à la culture informationnelle. Se tenir informé des innovations pédagogiques en info-documentation scolaire.
Public	professeur.e.s documentalistes
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65430	doc_09.c - journée d'études en partenariat avec le clemi lille
Contenu	Conférences et ateliers autour d'un thème choisi relevant de l'éducation aux médias.
Objectifs	Améliorer la maîtrise des savoirs pour l'éducation aux médias et la connaissance du monde professionnel. Échanger sur les pratiques pédagogiques et les partenariats autour de l'EAM.
Public	professeur.e.s documentalistes
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65431	doc_09.d - journée d'études en partenariat avec les médiathèques départementales
Contenu	Conférences et ateliers autour de l'incitation à la lecture et de la connaissance de l'offre éditoriale. Échanges sur des pratiques professionnelles en CDI en médiathèques.
Objectifs	Se former et améliorer les compétences pour élaborer la politique de lecture et la politique d'acquisition en littérature de jeunesse.
Public	professeur.e.s documentalistes
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

DOC_ - DOCUMENTATION

18A0090583 doc_11 - formation et accompagnement des animateurs relais en documentation

65437	doc_11.a - accompagnement des animateurs relais en documentation : lancement de l'année
Contenu	Transmission et remontées d'informations, réflexions sur la profession et sur l'évolution du métier, partage et mutualisation de projets. Indications sur les thèmes et axes de travail à aborder en district.
Objectifs	Former et informer les professeurs documentalistes chargés de l'animation des équipes dans les districts. Échanger sur les projets et perspectives de l'année à venir.
Public	professeur.e.s documentalistes animateur.trice.s relais
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65438	doc_11.b - accompagnement des animateurs relais en documentation : bilan de l'année
Contenu	Transmission et remontées d'informations, réflexions sur la profession et sur l'évolution du métier, partage et mutualisation de projets. Bilans et analyses des projets menés.
Objectifs	Former et informer les professeurs documentalistes chargés de l'animation des équipes dans les districts. Faire le bilan des activités et de l'année écoulée.
Public	professeur.e.s documentalistes animateur.trice.s relais
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

18A0090451 accueillir les personnels nouvellement nommés ou recrutés sur poste ash

65114	ebep01.a @ adaptation a un premier emploi en ash, en presentiel
Contenu	Construire des outils pour évaluer, concevoir et mettre en œuvre un projet scolaire, social et professionnel pour chaque élèves. Découvrir les structures relevant de l'ASH
Objectifs	Découvrir et appréhender les démarches et pratiques propres à l'enseignement sur un poste spécialisé.
Public	enseignants du 1er et 2nd degré.
Durée	24 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

18A0090456 **personnalisation des parcours au sein du collège en mode inclusif.**

65127	ebep02.a - les pratiques facilitantes de l'inclusion
Contenu	Apports institutionnels et scientifiques autour de ces concepts-clés.Échanges autour de pratiques existantes et élaboration de pistes de réflexion/de propositions concernant leurs mises en œuvre, en fonction des contextes de chacun.
Objectifs	Pratiquer le co-enseignement.Savoir utiliser à bon escient la différenciation, l'adaptation et la compensation. Interroger les postures professionnelles. Connaître des pratiques innovantes. S'approprier la pédagogie de projet.
Public	tout personnel travaillant dans un collège au contact des élèves: enseignants, personnel de la vie scolaire, personnel de direction, avs, agents territoriaux, infirmier (ière), assistant social...
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65128	ebep02.b - connaissance et prise en compte des besoins éducatifs particuliers
Contenu	Notion de Besoins Éducatifs Particuliers. De la définition des BEP à la mise en œuvre de démarches différenciées,d'adaptations. Études de situations .
Objectifs	Connaître et prendre en compte les besoins éducatifs particuliers.
Public	tout personnel travaillant dans un collège au contact des élèves: enseignants, personnel de la vie scolaire, personnel de direction, avs, agents territoriaux, infirmier (ière), assistant social...
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65129	ebep02.c - sensibilisation au college en mode inclusif
Contenu	Loi de 2005. Loi de refondation de l'école.Circulaire EGPA...Concept d'inclusion par rapport au concept d'intégration. Construire une école juste et bienveillante. Rendre les apprentissages accessibles pour tous. Faire évoluer, enrichir ses pratiques : co-enseignement, gestion de l'hétérogénéité, différenciation pédagogique,notion de personne ressource.
Objectifs	Connaître le cadre réglementaire. Connaître les origines du concept d'école inclusive. Comprendre les enjeux de l'école inclusive.Elaborer des stratégies et des modalités de mise en œuvre.
Public	tout personnel travaillant dans un collège au contact des élèves: enseignants, personnel de la vie scolaire, personnel de direction, avs, agents territoriaux, infirmier (ière), assistant social...
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090457 **personnalisation des parcours pour les ulis école, collège et lycée**

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

18A0090457 personnalisation des parcours pour les ulis école, collège et lycée

65130	ebep03.a - definition et fonctionnement du dispositif ulis unite locale d inclusion scolaire
Contenu	-Approfondir le cadre réglementaire relatif aux ULIS-(CIRCULAIRE du 27 aout 2015) -Identifier les enjeux du dispositif et les leviers d'un fonctionnement efficient -articuler l'action de chacun des acteurs
Objectifs	Connaître le cadre réglementaire. Connaître les origines de ce dispositif. Connaître les enjeux. Connaître le rôle et les missions de chacun.
Public	tout personnel travaillant dans un collège au contact des élèves: enseignants, personnel de la vie scolaire, personnel de direction, avs, agents territoriaux, infirmier (ière), assistant social...
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65131	ebep03.b - le role de l avs-co
Contenu	Comprendre les missions et le champ d'intervention de l'AVS-CO en inclusion. Construire des outils de communication, de suivi et d'échanges (fiches, cahiers, ...). Définir des modalités de communication (temps de concertation, documents papier ou numériques...) pour penser et élaborer les supports d'adaptation.
Objectifs	Connaître les missions des AVS - CO. Faciliter la communication et le travail entre enseignants et AVS-CO
Public	enseignants et avs- co.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65132	ebep03.c - les leviers pour un parcours reussi et ambitieux des eleves en grande difficulte scolaire
Contenu	Construire des outils de communication, de suivi et d'échanges (fiches, cahiers, ...). Définir des modalités de communication (temps de concertation, documents papier ou numériques...) pour penser et élaborer les supports d'adaptation. Connaître des types d'adaptation. Élaborer des projets individuels.
Objectifs	Définir les leviers pour un parcours réussi et ambitieux.
Public	tout personnel travaillant dans un collège au contact des élèves: enseignants, personnel de la vie scolaire, personnel de direction, avs, agents territoriaux, infirmier (ière), assistant social...
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

18A0090457 personnalisation des parcours pour les ulis école, collège et lycée

65133	ebep03.d - evaluer les eleves a besoins educatifs particuliers (ebep)
Contenu	Etre capable de différencier les modes d'évaluation en fonction des Besoins Educatifs Particuliers des élèves d'ULIS. Répondre au mieux, en matière d'évaluation, aux problématiques de chaque élève, afin de pouvoir cerner les compétences acquises dans chaque domaine disciplinaire.
Objectifs	Tenir compte des besoins particuliers des élèves pour adapter ses évaluations.
Public	enseignants, personnel de la vie scolaire, avs.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

18A0090460 personnalisation des parcours pour les élèves d'ue et uee

65140	ebep04.a - definition et fonctionnement des ue unites d enseignement et uee unites d enseignement externalisees
Contenu	Apports institutionnels et scientifiques. Échanges et partage autour de fonctionnements et de pratiques existants. Pistes de réflexion et propositions de mise en œuvre, en fonction des contextes de chacun.
Objectifs	Connaître le cadre réglementaire. Connaître les origines de la mise en place des UE et UEE. Connaître les enjeux. Connaître les modalités de scolarisation.
Public	tout personnel travaillant au contact des élèves d'ue et uee: enseignants, personnel de la vie scolaire, personnel de direction, avs, agents territoriaux, infirmier (ière), assistant social...
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65141	ebep04.b - les leviers pour un parcours réussi et ambitieux des eleves des ue et uee
Contenu	Construire des outils de communication, de suivi et d'échanges (fiches, cahiers, ...). Définir des modalités de communication (temps de concertation, documents papier ou numériques...) pour penser et élaborer les supports d'adaptation. Connaître des types d'adaptation. Élaborer des projets individuels.
Objectifs	Définir les leviers pour un parcours réussi et ambitieux des élèves des UE et UEE. Construire des outils de communication, de suivi et d'échanges. Élaborer des projets individuels.
Public	tout personnel travaillant au contact des élèves d'ue et d'uee: enseignants, personnel de la vie scolaire, personnel de direction, avs.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65142	ebep04.c - travailler avec des partenaires et des personnes ressources
Contenu	Apports théoriques et prescrits autour des UE et des UEE. Présentation des partenaires éducation nationale et hors éducation nationale (médico-sociaux, culturel, territoriaux ...) Les freins et les leviers au travail en équipe pluridisciplinaire. Échange et mutualisation des pratiques professionnelles.
Objectifs	Identifier les personnes ressources et les partenaires. Travailler en équipe. Développer un réseau professionnel.
Public	tout personnel travaillant au contact des élèves d'ue ou uee: enseignants, personnel de la vie scolaire, éducateurs, professions paramédicales, infirmier (ière), assistant social...
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

18A0090486 les élèves ayant des troubles du spectre autistique

65188	ebep11.a - enseignants nouvellement nommes sur poste ted
Contenu	Comprendre le fonctionnement cognitif de l'élève avec Spectre Autistique. Définir les observables. Connaître les stratégies pédagogiques. Mettre en œuvre la remédiation cognitive.
Objectifs	Comprendre les particularités cognitives des élèves, les exigences et les attentes des enseignants. Améliorer l'adaptation pédagogique et l'accueil des élèves. Analyser les difficultés scolaires de l'enfant. Aider à l'inclusion scolaire des élèves dans le système ordinaire ou à une réorientation si besoin
Public	les enseignants repérés par les ien ash des 8 circonscriptions ash (059 et 062) accueillant des élèves présentant un spectre autistique, n'ayant pas de connaissances spécifiques sur ce public d'élèves
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné
65189	ebep11.b - sensibilisation a l autisme pour les enseignants non titrés qui ne sont pas sur poste ted
Contenu	Intervenants du CRA, apports théoriques, pistes d'adaptation.
Objectifs	Sensibiliser les enseignants du premier et second degré aux problématiques de l'autisme.
Public	enseignants du premier degré et plc non spécialisé de roubaix tourcoing ash et lens ash
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné
65190	ebep11.c - accompagner les enseignants exerçant auprès d élèves ted/tsa
Contenu	Présentation des méthodes de travail des enseignants. Réactualisation des connaissances sur le thème de l'autisme. Étude de cas et travaux de groupes pour mutualiser les pratiques.
Objectifs	Mutualiser les pratiques des enseignants ayant des élèves porteurs de troubles du spectre autistique. Réactualiser les connaissances sur le thème de l'autisme. Apports théoriques sur la recherche en cours.
Public	enseignants nommés sur poste ted depuis au moins 2 ans et ayant participé à la formation nouvellement nommé sur poste ted
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

18A0090518 ebep17 - formation des enseignants référents a la scolarisation des eleves handicapes;erseh

65272	ebep17.a - les compétences des erseh au regard du plan d'accompagnement global de la mdph
Contenu	Mise en oeuvre du rapport Piveteau.Régulation des outils Gevasco
Objectifs	Développer les compétences des personnes ressources que sont les ERSEH.
Public	erseh du nord et du pas de calais
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090522 ebep18 - former des personnes ressources a la prise en charge des eleves a haut potentiel intellectuel.

65284	ebep18.a - formation du réseau personnes ressources pour les élèves a haut potentiel intellectuel.
Contenu	Temps informatif pour les évolutions des parcours scolaires. Travail en partenariat.
Objectifs	Actualiser les connaissances en lien avec les évolutions théoriques.Mutualiser les pratiques.
Public	psychologues éducation nationale référents ehpi, ien-ash, cpc ash, enseignants du réseau.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65285	ebep18.b - réseau personnes ressources pour élèves hpi
Contenu	Définitions d'objectifs pour la scolarisation des EHPI. Elaboration d'outils de suivi et de bilan.
Objectifs	Définir des stratégies pour améliorer la scolarisation des EHPI. Élaborer des outils de suivi et de bilan. Analyser les pratiques et les modalités de scolarisation des EHPI.
Public	ien ash, cpc, ct-ash, enseignants spécialisés du réseau, membres de la mdph, directeur et enseignants d'esms, psychologues en.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

18A0090525 ebep19 - formation des membres du réseau autisme nord et pas de calais

65288	ebep19.a - journées académiques de formation des membres du réseau appui ted-autisme 059 et 062
Contenu	Formation dans le cadre du 4ème plan Autisme. Échanger et mutualiser sur les suivis d'élèves porteurs du Spectre Autistique. Présentation et communication des outils finalisés pour le suivi des élèves en maternelle et du second degré.
Objectifs	Former des formateurs pour le fonctionnement du réseau.
Public	les membres des deux réseaux désignés par les ien ash (listes validées par les deux dasen): professeurs des écoles titrés exerçant en établissements médico-sociaux, services de soins, collèges et instituts, psychologues scolaires, médecins scolaires éducation nationale, enseignants spécialisés 2nd degré
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65289	ebep19.b - formation des edap équipes diagnostic autisme de proximité
Contenu	Introduction au PEP-3 (Profil Éducatif et Psychologique 3) Connaissances sur la structuration d'une situation d'évaluation, les items, la cotation, l'évaluation, le suivi et l'évaluation continue Partenariat avec les familles et entre les professionnels concernés, les spécialistes. Définir un projet pédagogique et de suivi.
Objectifs	Donner aux enseignants contribuant aux évaluations diagnostiques en EDAP les outils et pratiques harmonisées au plan académique. Savoir évaluer par le PEP 3 les élèves présentant des Troubles Envahissants du Développement ou Troubles du Spectre de l'Autisme.
Public	psychologues scolaires et enseignants non encore formés, identifiés sur les 8 bassins ash, membres du réseau d'appui pour les élèves porteurs de ted et autistes
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090654 ebep22 - accompagnement a la conception de parcours m@gistere

65615	ebep22.a - construction de parcours m@gistere en ash a destination des aesh - formation optionnelle
Contenu	Prise en main technique de m@gistere. Création de scénari de formation.
Objectifs	Construire des parcours de formation pour permettre une hybridation des formations EBEP/ASH.
Public	cpc ash et formateurs académiques.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

18A0090509 ebep23 - accompagnement des psychologues education nationale eda et edo

65255	ebep23.a - journee academique psychologues education nationale nord pas-de-calais
Contenu	Cadrage, accompagnement des missions des Psychologues Scolaires EDA en fonction des évolutions institutionnelles, des modalités de collaboration et d'intervention au sein des établissements scolaires pour la prise en charge des élèves en situation de handicap et à Besoins Educatifs Particuliers
Objectifs	Former et informer les Psychologues Education Nationale 1er degré des évolutions statutaires, des missions par les autorités académiques
Public	les psychologues de l'education nationale 1er degré
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65256	ebep23.b - formation des tuteurs pour l'accompagnement des psyen laureats du concours assurer une entree reussie dans le metier dans de nouvelles missions
Contenu	Appropriation du référentiel de compétences définies par la circulaire
Objectifs	Mettre en oeuvre l'adaptation à l'emploi. Accompagner des personnes ressource. Développer des ressources et la professionnalité pour l'accompagnement des psychologues en formation
Public	les tuteurs des personnes ayant passé le concours psyen et lauréats du concours, nouvellement nommés sur postes
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

18A0090558 ebep30 - preparation n-1 formation cappei (espe)

65371	ebep30.a - preparation n-1 formation cappei
Contenu	Présentation de la formation dans sa globalité (3 h à l'ESPE) Présentation des modalités de certification : anticipation et aide méthodologique, présentation des épreuves, ressources bibliographiques (3 h à l'ESPE)
Objectifs	Préparation à la formation CAPPEI et à la prise en charge des élèves
Public	enseignants inscrits à la formation cappei
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

66572	ebep30.b - preparation cappei n-1 rencontres tuteurs
Contenu	Rencontre et temps d'échange avec le tuteur désigné en vue de préparer la prise de fonction à la rentrée suivante (6h) Observation de la mise en oeuvre des séances pédagogiques ou des prises en charge dans la classe ou le dispositif d'exercice du tuteur (12h)
Objectifs	Préparation à la formation CAPPEI et à la prise en charge des élèves
Public	enseignants inscrits à la certification cappei
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090567 ebep31 - formation cappei - parcours rased

65397	ebep31.a - tronc commun cappei rased - periode 1
Contenu	Tronc commun correspondant aux 6 modules prévus par la circulaire ministérielle relative au CAPPEI, pour la formation de début d'année - enjeux éthiques et sociétaux - cadre législatif et réglementaire - connaissance des partenaires - relations avec les familles - besoins éducatifs particuliers et réponses pédagogiques - personnes ressources
Objectifs	Préparation du CAPPEI
Public	enseignants rased (1er degré) inscrits à la certification cappei
Durée	72 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

18A0090567 ebep31 - formation cappei - parcours rased

65398	ebep31.b - tronc commun cappei rased - periode 2
Contenu	Tronc commun correspondant aux 6 modules prévus par la circulaire ministérielle relative au CAPPEI, pour le parcours RASED en cours d'année - enjeux éthiques et sociétaux - cadre législatif et réglementaire - connaissance des partenaires - relations avec les familles - besoins éducatifs particuliers et réponses pédagogiques - personnes ressources
Objectifs	Préparation du CAPPEI
Public	enseignants rased (1er degré) inscrits à la certification cappei
Durée	72 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65399	ebep31.c - approfondissement obligatoire rased : grande difficulté 1
Contenu	BEP et répercussions sur les apprentissages, chez l'enfant : le langage oral et écrit, niveau 1, le raisonnement logico-mathématiques, niveau 1, les compétences spatio-temporelles, niveau 1 BEP et répercussions sur les apprentissages chez l'enfant : les troubles du langage, la dyspraxie, la dyscalculie Observer et évaluer les difficultés des élèves Mettre en œuvre les réponses pédagogiques adaptées pour les élèves en grande difficulté scolaire, ainsi que pour les élèves porteurs de troubles spécifiques du langage et des apprentissages mettre en oeuvre une pédagogie adaptée en lien avec les TICE Analyse des BEP et compétences du socle commun Analyse des modalités de mise en œuvre pédagogique
Objectifs	Connaitre les répercussions des BEP sur les apprentissages chez l'enfant
Public	module d'approfondissement obligatoire pour le parcours rased
Durée	54 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65400	ebep31.d - approfondissement au choix rased : grande difficulté 2
Contenu	BEP et répercussions sur les apprentissages, chez l'enfant : le langage oral et écrit, niveau 2, le raisonnement logico-mathématiques, niveau 2, les compétences spatio-temporelles, niveau 2 BEP et répercussions sur les apprentissages chez l'enfant : les troubles du langage, la dyspraxie, la dyscalculie. Observer et évaluer les difficultés des élèves. Mettre en œuvre les réponses pédagogiques adaptées pour les élèves en grande difficulté scolaire, ainsi que pour les élèves porteurs de troubles spécifiques du langage et des apprentissages. Mettre en œuvre une pédagogie adaptée en lien avec les TICE. Analyse des BEP et compétences du socle commun. Analyse des modalités de mise en œuvre pédagogique
Objectifs	Mettre en œuvre les réponses pédagogiques adaptées pour des enfants en grande difficulté scolaire
Public	un des 3 modules au choix pour les rased préparant le cappei
Durée	54 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

18A0090567 ebep31 - formation cappei - parcours rased

65401	ebep31.e - approfondissement au choix rased tsl et apprentissages
Contenu	BEP et répercussions sur les apprentissages chez l'enfant : les troubles du langage, la dyspraxie, la dyscalculie. Observer et évaluer les difficultés des élèves; mise en œuvre d'une pédagogie en lien avec les TICE ARP : analyse des BEP et compétences du socle commun; ARP: analyse des modalités de mise en œuvre pédagogique
Objectifs	Mettre en œuvre des réponses pédagogiques adaptées pour les élèves porteurs de troubles spécifiques du langage et des apprentissages
Public	un des 3 modules au choix pour les rased préparant le cappei
Durée	54 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65402	ebep31.f - approfondissement au choix rased difficultés de compréhension attentes école
Contenu	BEP et répercussions sur les apprentissages, chez l'enfant : le langage oral et écrit, niveau 2, le raisonnement logico-mathématiques, niveau 2, les compétences spatio-temporelles, niveau 2. Observer et évaluer les difficultés des élèves ; mise en œuvre d'une pédagogie adaptée en lien avec les TICE. ARP: analyse des BEP et compétences du socle commun; ARP: analyse des modalités de mise en œuvre pédagogique
Objectifs	Mettre en œuvre des réponses pédagogiques adaptées pour les élèves en grande difficulté scolaire
Public	module d'approfondissement un module parmi les 3 au choix pour les rased préparant le cappei
Durée	54 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65403	ebep31.g - professionnalisation : travailler en rased
Contenu	Pratiques professionnelles en lien avec le public d'élèves, élaborer des projets (projets de groupes, projets d'accueil individualisé, etc.), élaboration d'outils professionnels, visites de structures
Objectifs	Analyse des outils professionnels Compétences attendues en rapport avec le poste (préparation aux épreuves). Connaissance des structures
Public	enseignant rased préparant le cappei
Durée	54 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090585 ebep32 - formation cappei - parcours ulis (1er degré)

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

18A0090585 ebep32 - formation cappei - parcours ulis (1er degre)

65440	ebep32.a - tronc commun cappei ulis - periode 1
Contenu	Tronc commun correspondant aux 6 modules prévus par la circulaire ministérielle relative au CAPPEI, pour la formation de début d'année - enjeux éthiques et sociétaux - cadre législatif et réglementaire - connaissance des partenaires - relations avec les familles - besoins éducatifs particuliers et réponses pédagogiques - personnes ressources
Objectifs	Préparation du CAPPEI
Public	enseignants ulis (1er degré) inscrits à la certification cappei
Durée	72 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65441	ebep32.b - tronc commun cappei ulis - periode 2
Contenu	Tronc commun correspondant aux 6 modules prévus par la circulaire ministérielle relative au CAPPEI, pour le parcours ULIS en cours d'année - enjeux éthiques et sociétaux - cadre législatif et réglementaire - connaissance des partenaires - relations avec les familles - besoins éducatifs particuliers et réponses pédagogiques - personnes ressources
Objectifs	Préparation du CAPPEI
Public	enseignants ulis (1er degré) inscrits à la certification cappei
Durée	72 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65442	ebep32.c - approfondissement obligatoire ulis : tfc
Contenu	BEP et répercussion sur les apprentissages chez l'adolescent : troubles des fonctions cognitives Observer et évaluer les difficultés des élèves. Mise en œuvre d'une pédagogie adaptée en lien avec les TICE. ARP : analyse des BEP et compétences du socle commun. ARP: analyse des modalités de mise en œuvre pédagogique
Objectifs	Mettre en œuvre des réponses pédagogiques adaptées pour les élèves porteurs de troubles des fonctions cognitives
Public	module d'approfondissement obligatoire pour le parcours ulis
Durée	54 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

18A0090585 ebep32 - formation cappei - parcours ulis (1er degre)

65443	ebep32.d - approfondissement au choix ulis :troubles psychiques
Contenu	BEP et répercussions sur les apprentissages chez l'enfant et chez l'adolescent: les troubles du comportement. BEP et répercussions sur les apprentissages chez l'enfant et chez l'adolescent. Observer et évaluer les difficultés des élèves; mettre en œuvre des réponses pédagogiques adaptées pour des élèves en grande difficulté scolaire; mise en œuvre d'une pédagogie en lien avec les TICE; ARP: analyse des BEP et compétences du socle commun; ARP: analyse des modalités de mise en œuvre pédagogique
Objectifs	Mettre en œuvre des réponses pédagogiques adaptées pour les élèves porteurs de troubles spécifiques du langage et des apprentissages
Public	un des 3 modules au choix pour les ulis preparant le cappei
Durée	54 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

65444	ebep32.e - ebep32.e - approfondissement au choix ulis : tsl et apprentissages
Contenu	BEP et répercussions sur les apprentissages chez l'enfant: les troubles du langage, la dyspraxie, la dyscalculie. Observer et évaluer les difficultés des élèves; mise en œuvre d'une pédagogie en lien avec les TICE; ARP: analyse des BEP et compétences du socle commun; ARP: analyse des modalités de mise en œuvre pédagogique
Objectifs	Mettre en œuvre des réponses pédagogiques adaptées pour les élèves porteurs de troubles spécifiques du langage et des apprentissages
Public	un des 3 modules au choix pour les ulis preparant le cappei
Durée	54 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

65445	ebep32.f - approfondissement au choix ulis : spectre autistique
Contenu	BEP et répercussions sur les apprentissages chez l'enfant et chez l'adolescent : le trouble du spectre autistique. Observer et évaluer les difficultés des élèves; mise en œuvre d'une pédagogie adaptée en lien avec les TICE
Objectifs	Mettre en œuvre des réponses pédagogiques pour les élèves porteurs de troubles du spectre autistique
Public	un des 3 modules au choix pour les ulis preparant le cappei
Durée	54 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

18A0090585 ebep32 - formation cappei - parcours ulis (1er degre)

65446	ebep32.g - module de professionnalisation ulis
Contenu	Pratiques professionnelles en lien avec le public d'élèves, élaborer des projets de groupes, projets d'accueil individualisé, etc.), élaboration d'outils professionnels, visites de structures
Objectifs	Analyse des outils professionnels Compétences attendues en rapport avec le poste (préparation aux épreuves) Connaissance des structures
Public	enseignant ulis(1er degre) préparant le cappei
Durée	54 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090587 ebep33 - formation cappei ue 1er degre

65464	ebep33.a - tronc commun cappei ue - periode 1
Contenu	Tronc commun correspondant aux 6 modules prévus par la circulaire ministérielle relative au CAPPEI, pour la formation de début d'année - enjeux éthiques et sociétaux - cadre législatif et réglementaire - connaissance des partenaires - relations avec les familles - besoins éducatifs particuliers et réponses pédagogiques - personnes ressources
Objectifs	Préparation du CAPPEI
Public	enseignants ue inscrits à la certification cappei
Durée	72 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65465	ebep33.b - tronc commun cappei ue - periode 2
Contenu	Tronc commun correspondant aux 6 modules prévus par la circulaire ministérielle relative au CAPPEI, pour le parcours UE en cours d'année - enjeux éthiques et sociétaux - cadre législatif et réglementaire - connaissance des partenaires - relations avec les familles - besoins éducatifs particuliers et réponses pédagogiques - personnes ressources
Objectifs	Préparation du CAPPEI
Public	enseignants ue 1er degre inscrits à la certification cappei
Durée	72 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

18A0090587 ebep33 - formation cappei ue 1er degre

65466	ebep33.c - approfondissement obligatoire ue : tfc
Contenu	BEP et répercussion sur les apprentissages chez l'adolescent : troubles des fonctions cognitives Observer et évaluer les difficultés des élèves. Mise en œuvre d'une pédagogie adaptée en lien avec les TICE. ARP: analyse des BEP et compétences du socle commun. ARP: analyse des modalités de mise en œuvre pédagogique
Objectifs	Mettre en œuvre des réponses pédagogiques adaptées pour les élèves porteurs de troubles des fonctions cognitives
Public	module d'approfondissement obligatoire pour le parcours ue
Durée	54 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65467	ebep33.d - approfondissement au choix ue: troubles psychiques
Contenu	BEP et répercussions sur les apprentissages chez l'enfant et chez l'adolescent : les troubles du comportement. BEP et répercussions sur les apprentissages chez l'enfant et chez l'adolescent. Observer et évaluer les difficultés des élèves; mettre en œuvre des réponses pédagogiques adaptées pour des élèves en grande difficulté scolaire; mise en œuvre d'une pédagogie en lien avec les TICE. ARP: analyse des BEP et compétences du socle commun; ARP: analyse des modalités de mise en œuvre pédagogique
Objectifs	Mettre en œuvre des réponses pédagogiques adaptées pour les élèves porteurs de troubles spécifiques du langage et des apprentissages
Public	un des 3 modules au choix pour les ue préparant le cappei
Durée	54 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65468	ebep33.e - approfondissement au choix ue : tsl et apprentissages
Contenu	BEP et répercussions sur les apprentissages chez l'enfant : les troubles du langage, la dyspraxie, la dyscalculie. Observer et évaluer les difficultés des élèves; mise en œuvre d'une pédagogie en lien avec les TICE. ARP: analyse des BEP et compétences du socle commun; ARP: analyse des modalités de mise en œuvre pédagogique
Objectifs	Mettre en œuvre des réponses pédagogiques adaptées pour les élèves porteurs de troubles spécifiques du langage et des apprentissages
Public	un des 3 modules au choix pour les ue préparant le cappei
Durée	54 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

18A0090587 ebep33 - formation cappei ue 1er degre

65469 ebep33.f - approfondissement au choix ue : spectre autistique	
Contenu	BEP et répercussions sur les apprentissages chez l'enfant et chez l'adolescent : le trouble du spectre autistique. Observer et évaluer les difficultés des élèves ; mise en œuvre d'une pédagogie adaptée en lien avec les TICE
Objectifs	Mettre en œuvre des réponses pédagogiques pour les élèves porteurs de troubles du spectre autistique
Public	un des 3 modules au choix pour les ulis preparant le cappei
Durée	54 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65470 ebep33.g - module de professionnalisation ue	
Contenu	Pratiques professionnelles en lien avec le public d'élèves, élaborer des projets (projets de groupes, projets d'accueil individualisé, etc.), élaboration d'outils professionnels, visites de structures
Objectifs	Analyse des outils professionnels Compétences attendues en rapport avec le poste (préparation aux épreuves) Connaissance des structures
Public	enseignants ue préparant le cappei
Durée	54 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090594 ebep34 - formation cappei parcours egpa erea (1er degre)

65484 ebep34.a - ebep34;a - tronc commun cappei egpa erea - periode 1	
Contenu	Tronc commun correspondant aux 6 modules prévus par la circulaire ministérielle relative au CAPPEI, pour la formation de début d'année - enjeux éthiques et sociétaux - cadre législatif et réglementaire - connaissance des partenaires - relations avec les familles - besoins éducatifs particuliers et réponses pédagogiques - personnes ressources
Objectifs	Préparation du CAPPEI
Public	enseignants egpa erea 1er degre inscrits à la certification cappei
Durée	72 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

18A0090594 ebep34 - formation cappei parcours egpa erea (1er degre)

65485	ebep34.b - enep34.b - tronc commun cappei egpa segpa - periode 2
Contenu	Tronc commun correspondant aux 6 modules prévus par la circulaire ministérielle relative au CAPPEI, pour le parcours RASED en cours d'année - enjeux éthiques et sociétaux - cadre législatif et réglementaire - connaissance des partenaires - relations avec les familles - besoins éducatifs particuliers et réponses pédagogiques - personnes ressources
Objectifs	Préparation du CAPPEI
Public	enseignants egpa erea inscrits à la certification cappei
Durée	72 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65486	ebep34.c - approfondissement obligatoire egpa : grande difficulté 1
Contenu	BEP et répercussions sur les apprentissages, chez l'enfant : le langage oral et écrit, niveau 1, le raisonnement logico-mathématiques, niveau 1, les compétences spatio-temporelles, niveau 1 BEP et répercussions sur les apprentissages chez l'enfant : les troubles du langage, la dyspraxie, la dyscalculie. Observer et évaluer les difficultés des élèves Mettre en œuvre les réponses pédagogiques adaptées pour les élèves en grande difficulté scolaire, ainsi que pour les élèves porteurs de troubles spécifiques du langage et des apprentissages. Mettre en œuvre une pédagogie adaptée en lien avec les TICE. Analyse des BEP et compétences du socle commun. Analyse des modalités de mise en œuvre pédagogique
Objectifs	Connaitre les répercussions des BEP sur les apprentissages chez l'enfant
Public	module d'approfondissement obligatoire pour le parcours egpa erea 1er degré
Durée	54 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65487	ebep34.d - approfondissement au choix egpa erea : grande difficulté 2
Contenu	BEP et répercussions sur les apprentissages, chez l'enfant : le langage oral et écrit, niveau 2, le raisonnement logico-mathématiques, niveau 2, les compétences spatio-temporelles, niveau 2 BEP et répercussions sur les apprentissages chez l'enfant : les troubles du langage, la dyspraxie, la dyscalculie Observer et évaluer les difficultés des élèves. Mettre en œuvre les réponses pédagogiques adaptées pour les élèves en grande difficulté scolaire, ainsi que pour les élèves porteurs de troubles spécifiques du langage et des apprentissages. Mettre en œuvre une pédagogie adaptée en lien avec les TICE. Analyse des BEP et compétences du socle commun. Analyse des modalités de mise en œuvre pédagogique
Objectifs	Mettre en œuvre les réponses pédagogiques adaptées pour des enfants en grande difficulté scolaire
Public	un des 2 modules au choix pour les egpa erea 1er degré
Durée	54 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

18A0090594 ebep34 - formation cappei parcours egpa erca (1er degre)

65488	ebep34.e - approfondissement au choix : troubles des fonctions cognitives
Contenu	BEP et répercussions sur les apprentissages chez l'adolescent : les troubles des fonctions cognitives. Mise en œuvre d'une pédagogie en lien avec les TICE. ARP: analyse des BEP et compétences du socle commun. ARP: analyse des modalités de mise en œuvre pédagogique
Objectifs	Mettre en œuvre des réponses pédagogiques adaptées pour les élèves porteurs de troubles des fonctions cognitives
Public	un des 2 modules d'approfondissement au choix pour les egpa et erca
Durée	54 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65489	ebep34.f - professionnalisation : travailler en egpa, erca
Contenu	Pratiques professionnelles en lien avec le public d'élèves, élaborer des projets (projets de groupes, projets d'accueil individualisé, etc.), élaboration d'outils professionnels, visites de structures
Objectifs	Analyse des outils professionnels Compétences attendues en rapport avec le poste (préparation aux épreuves) Connaissance des structures
Public	enseignants préparant le 1er degré egpa erca
Durée	54 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090601 ebep35 - formation cappei - parcours ulis (2nd degre)

65501	ebep35.a - tronc commun cappei ulis 2nd degre - periode 1
Contenu	Tronc commun correspondant aux 6 modules prévus par la circulaire ministérielle relative au CAPPEI, pour la formation de début d'année - enjeux éthiques et sociétaux - cadre législatif et réglementaire - connaissance des partenaires - relations avec les familles - besoins éducatifs particuliers et réponses pédagogiques - personnes ressources
Objectifs	Préparation du CAPPEI
Public	enseignants ulis (2nd degré) inscrits à la certification cappei
Durée	72 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

18A0090601 ebep35 - formation cappei - parcours ulis (2nd degre)

65502	ebep35.b - tronc commun cappei ulis 2nd degre - periode 2
Contenu	Tronc commun correspondant aux 6 modules prévus par la circulaire ministérielle relative au CAPPEI, pour le parcours ULIS en cours d'année - enjeux éthiques et sociétaux - cadre législatif et réglementaire - connaissance des partenaires - relations avec les familles - besoins éducatifs particuliers et réponses pédagogiques - personnes ressources
Objectifs	Préparation du CAPPEI
Public	enseignants ulis inscrits à la certification cappei (2nd degré)
Durée	72 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65503	ebep35.c - approfondissement obligatoire ulis 2nd degre :tfc
Contenu	Mettre en œuvre des réponses pédagogiques adaptées pour les élèves porteurs de troubles des fonctions cognitives
Objectifs	Préparation du CAPPEI
Public	module d'approfondissement obligatoire pour le parcours ulis
Durée	54 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65504	ebep35.d - approfondissement au choix ulis 2nd degre : troubles psychiques
Contenu	BEP et répercussions sur les apprentissages chez l'enfant et chez l'adolescent : les troubles du comportement. BEP et répercussions sur les apprentissages chez l'enfant et chez l'adolescent. Observer et évaluer les difficultés des élèves ; mettre en œuvre des réponses pédagogiques adaptées pour des élèves en grande difficulté scolaire ; mise en œuvre d'une pédagogie en lien avec les TICE; ARP: analyse des BEP et compétences du socle commun; ARP: analyse des modalités de mise en œuvre pédagogique
Objectifs	Mettre en œuvre des réponses pédagogiques adaptées pour les élèves porteurs de troubles spécifiques du langage et des apprentissages
Public	un des 3 modules au choix pour les ulis préparant le cappei
Durée	54 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

18A0090601 ebep35 - formation cappei - parcours ulis (2nd degre)

65505	ebep35.e - approfondissement au choix ulis 2nd degre: tsl et apprentissages
Contenu	BEP et répercussions sur les apprentissages chez l'enfant : les troubles du langage, la dyspraxie, la dyscalculie. Observer et évaluer les difficultés des élèves ; mise en œuvre d'une pédagogie en lien avec les TICE; ARP: analyse des BEP et compétences du socle commun ; ARP: analyse des modalités de mise en œuvre pédagogique
Objectifs	Mettre en œuvre des réponses pédagogiques adaptées pour les élèves porteurs de troubles spécifiques du langage et des apprentissages
Public	un des 3 modules au choix pour les ulis préparant le cappei
Durée	54 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65506	ebep35.f - approfondissement au choix ulis 2nd degre : spectre autistique
Contenu	BEP et répercussions sur les apprentissages chez l'enfant et chez l'adolescent : le trouble du spectre autistique. Observer et évaluer les difficultés des élèves ; mise en œuvre d'une pédagogie adaptée en lien avec les TICE
Objectifs	Mettre en œuvre des réponses pédagogiques pour les élèves porteurs de troubles du spectre autistique
Public	un des 3 modules au choix pour les ulis préparant le cappei
Durée	54 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65507	ebep35.g - module de professionnalisation ulis 2nd degre
Contenu	Pratiques professionnelles en lien avec le public d'élèves, élaborer des projets (projets de groupes, projets d'accueil individualisé, etc.), élaboration d'outils professionnels, visites de structures
Objectifs	Analyse des outils professionnels. Compétences attendues en rapport avec le poste (préparation aux épreuves. Connaissance des structures
Public	enseignant ulis préparant le cappei
Durée	54 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090633 ebep36 - formation cappei parcours egpa erca (2nd degre)

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

18A0090633 ebep36 - formation cappei parcours egpa erea (2nd degre)

65561	ebep36.a - tronc commun cappei egpa erea 2d - periode 1
Contenu	Tronc commun correspondant aux 6 modules prévus par la circulaire ministérielle relative au CAPPEI, pour la formation de début d'année - enjeux éthiques et sociétaux - cadre législatif et réglementaire - connaissance des partenaires - relations avec les familles - besoins éducatifs particuliers et réponses pédagogiques - personnes ressources
Objectifs	Préparation du CAPPEI
Public	enseignants egpa erea 2nd degre inscrits à la certification
Durée	72 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65562	ebep36.b - tronc commun cappei egpa segpa 2nd degre periode 2
Contenu	Tronc commun correspondant aux 6 modules prévus par la circulaire ministérielle relative au CAPPEI, pour le parcours RASED en cours d'année - enjeux éthiques et sociétaux - cadre législatif et réglementaire - connaissance des partenaires - relations avec les familles - besoins éducatifs particuliers et réponses pédagogiques - personnes ressources
Objectifs	Préparation du CAPPEI
Public	enseignants egpa erea inscrits à la certification cappei 2nd degre
Durée	72 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65563	ebep36.c - approfondissement obligatoire egpa 2nd degre: grande difficulte 1
Contenu	BEP et répercussions sur les apprentissages, chez l'enfant : le langage oral et écrit, niveau 1, le raisonnement logicomathématiques, niveau 1, les compétences spatio-temporelles, niveau 1 BEP et répercussions sur les apprentissages chez l'enfant : les troubles du langage, la dyspraxie, la dyscalculie. Observer et évaluer les difficultés des élèves. Mettre en œuvre les réponses pédagogiques adaptées pour les élèves en grande difficulté scolaire, ainsi que pour les élèves porteurs de troubles spécifiques du langage et des apprentissages. Mettre en œuvre une pédagogie adaptée en lien avec les TICE. Analyse des BEP et compétences du socle commun. Analyse des modalités de mise en œuvre pédagogique
Objectifs	Connaitre les répercussions des BEP sur les apprentissages chez l'enfant
Public	module d'approfondissement obligatoire pour le parcours egpa erea 2nd degre
Durée	54 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

18A0090633 ebep36 - formation cappei parcours egpa erea (2nd degre)

65564	ebep36.d - approfondissement au choix egpa erea 2nd degre : grande difficulte 2
Contenu	BEP et répercussions sur les apprentissages, chez l'enfant : le langage oral et écrit, niveau 2, le raisonnement logicomathématiques, niveau 2, les compétences spatio-temporelles, niveau 2 BEP et répercussions sur les apprentissages chez l'enfant : les troubles du langage, la dyspraxie, la dyscalculie. Observer et évaluer les difficultés des élèves. Mettre en œuvre les réponses pédagogiques adaptées pour les élèves en grande difficulté scolaire, ainsi que pour les élèves porteurs de troubles spécifiques du langage et des apprentissages. Mettre en œuvre une pédagogie adaptée en lien avec les TICE. Analyse des BEP et compétences du socle commun. Analyse des modalités de mise en œuvre pédagogique
Objectifs	Mettre en œuvre les réponses pédagogiques adaptées pour des enfants en grande difficulté scolaire
Public	un des 2 modules au choix pour les egpa erea
Durée	54 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65565	ebep36.e - approfondissement au choix egpa 2nd degre: troubles des fonctions cognitives
Contenu	BEP et répercussions sur les apprentissages chez l'adolescent : les troubles des fonctions cognitives. Mise en œuvre d'une pédagogie en lien avec les TICE. ARP: analyse des BEP et compétences du socle commun. ARP: analyse des modalités de mise en œuvre pédagogique
Objectifs	Mettre en œuvre des réponses pédagogiques adaptées pour les élèves porteurs de troubles des fonctions cognitives
Public	un des 2 modules d'approfondissement au choix pour les egpa et erea
Durée	54 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65566	ebep36.f - professionnalisation : travailler en egpa, erea 2nd degre
Contenu	Pratiques professionnelles en lien avec le public d'élèves, élaborer des projets (projets de groupes, projets d'accueil individualisé, etc.), élaboration d'outils professionnels, visites de structures
Objectifs	Analyse des outils professionnels Compétences attendues en rapport avec le poste (préparation aux épreuves) Connaissance des structures
Public	enseignants egpa erea préparant le cappei
Durée	54 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

18A0090657 ebep70 - formation de formateurs

65622	ebep70.a - seminaire de formateurs
Contenu	Conférence ou présentation suivies de débat, de questions. Travail en atelier
Objectifs	Acquérir une culture professionnelle commune pour tenir un discours commun. Répondre à une problématique définie. Mieux répondre aux besoins de formation. Rendre les formations plus efficaces
Public	les formateurs ash
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65623	ebep70.b - formation de formateurs ash
Contenu	Apports de connaissance. Analyses de pratique.
Objectifs	Développer le réseau de formateurs ASH. Actualiser les connaissances des formateurs ASH. Réfléchir sur les pratiques de formation.
Public	enseignants prenant en charge des formations ash
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

ECST - ENSEIGNEMENT COMMUN DES SCIENCES ET TECHNO.

18A0090472 ecst01 - mise en uvre des enseignements de sciences au cycle 3

65159	ecst01.a - mise en oeuvre du programme de sciences et de technologie au cycle 3 (circo 1)
Contenu	Développer les compétences des professeurs des écoles et des collèges des trois disciplines scientifiques. Travail sur les nouveaux programmes, développement de ressources (démarches de projets, regards croisés entre les disciplines, développement de ressources, travail sur les niveaux d'exigences, accompagnement personnalisé, etc.).
Objectifs	Former les professeurs aux nouveaux programmes de sciences et technologie du cycle 3.
Public	professeurs de physique-chimie, de svt et de technologie de collège et professeurs des écoles.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65166	ecst01.b - mise en oeuvre du programme de sciences et de technologie au cycle 3 (circo 2)
Contenu	Développer les compétences des professeurs des écoles et des collèges des trois disciplines scientifiques. Travail sur les nouveaux programmes, développement de ressources (démarches de projets, regards croisés entre les disciplines, développement de ressources, travail sur les niveaux d'exigences, accompagnement personnalisé, etc.).
Objectifs	Former les professeurs aux nouveaux programmes de sciences et technologie du cycle 3.
Public	professeurs de physique-chimie, de svt et de technologie de collège et professeurs des écoles.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65168	ecst01.c - mise en oeuvre du programme de sciences et de technologie au cycle 3 (circo 3)
Contenu	Développer les compétences des professeurs des écoles et des collèges des trois disciplines scientifiques. Travail sur les nouveaux programmes, développement de ressources (démarches de projets, regards croisés entre les disciplines, développement de ressources, travail sur les niveaux d'exigences, accompagnement personnalisé, etc.).
Objectifs	Former les professeurs aux nouveaux programmes de sciences et technologie du cycle 3.
Public	professeurs de physique-chimie, de svt et de technologie de collège et professeurs des écoles.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

ECST - ENSEIGNEMENT COMMUN DES SCIENCES ET TECHNO.

18A0090472 ecst01 - mise en uvre des enseignements de sciences au cycle 3

65170	ecst01.d - mise en oeuvre du programme de sciences et de technologie au cycle 3 (circo 4)
Contenu	Développer les compétences des professeurs des écoles et des collèges des trois disciplines scientifiques. Travail sur les nouveaux programmes, développement de ressources (démarches de projets, regards croisés entre les disciplines, développement de ressources, travail sur les niveaux d'exigences, accompagnement personnalisé, etc.).
Objectifs	Former les professeurs aux nouveaux programmes de sciences et technologie du cycle 3.
Public	professeurs de physique-chimie, de svt et de technologie de collège et professeurs des écoles.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65171	ecst01.e - mise en oeuvre du programme de sciences et de technologie au cycle 3 (circo 5)
Contenu	Développer les compétences des professeurs des écoles et des collèges des trois disciplines scientifiques. Travail sur les nouveaux programmes, développement de ressources (démarches de projets, regards croisés entre les disciplines, développement de ressources, travail sur les niveaux d'exigences, accompagnement personnalisé, etc.).
Objectifs	Former les professeurs aux nouveaux programmes de sciences et technologie du cycle 3.
Public	professeurs de physique-chimie, de svt et de technologie de collège et professeurs des écoles.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65172	ecst01.f - mise en oeuvre du programme de sciences et de technologie au cycle 3 (circo 6)
Contenu	Développer les compétences des professeurs des écoles et des collèges des trois disciplines scientifiques. Travail sur les nouveaux programmes, développement de ressources (démarches de projets, regards croisés entre les disciplines, développement de ressources, travail sur les niveaux d'exigences, accompagnement personnalisé, etc.).
Objectifs	Former les professeurs aux nouveaux programmes de sciences et technologie du cycle 3.
Public	professeurs de physique-chimie, de svt et de technologie de collège et professeurs des écoles.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

ECST - ENSEIGNEMENT COMMUN DES SCIENCES ET TECHNO.

18A0090482 ecst70 - formation de formateurs ecst

65180	ecst70.a - elaborer et developper des formations sur l'ecst
Contenu	Développer les compétences des professeurs formateurs dans les trois disciplines scientifiques et dans le premier degré pour animer des stages. Travail sur les nouveaux programmes, développement de ressources (démarches de projets, regards croisés entre les disciplines, développement de ressources, travail sur les niveaux d'exigences, etc.).
Objectifs	Former des professeurs formateurs pour animer les stages de sciences au cycle 3.
Public	formateurs de physique-chimie, de svt et de technologie de collège. professeurs des écoles, conseillers pédagogiques de circonscription.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

EDOR - EDUCATION A L'ORIENTATION

18A0090876 edor01 - amelioration de la prise en charge actions mlDs

66124	edor01.a - amélioration de la prise en charge actions mlDs
Contenu	Accompagner les coordonnateurs de la MLDS dans l'élaboration et l'animation de formations.
Objectifs	Prendre en charge des publics différenciés, allophones, décrocheurs, dans la mise en oeuvre d'actions. Appréhender les exigences liées aux fonds européens. Favoriser la mutualisation des outils et des techniques de formation. Analyse croisée.
Public	coordonnateurs de la mlDs en poste dans les 14 bassins d'éducation de l'académie.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090878 edor02 - accompagner les lycéens legT vers cpge

66127	edor02.a - liaison legT / cpge
Contenu	Permettre aux équipes de LEGT d'accompagner au mieux les lycéens dans la construction de leur parcours d'orientation post bac vers les CPGE. Les représentations liées à l'orientation des lycéens vers les CPGE. Parcours des bacheliers de l'académie dans l'enseignement supérieur. Démarches pédagogiques et échanges de pratiques : actions possibles, outils, ressources, témoignages d'équipes.
Objectifs	Renforcement du Continuum Bac-3/Bac+3 et développement des liaisons secondaire/supérieur. Permettre aux équipes de LEGT d'accompagner au mieux les lycéens dans la construction de leur parcours d'orientation post bac vers les CPGE. Renforcer la cohérence des actions dans le cadre du parcours Avenir. Développer les liaisons CPGE LEGT.
Public	enseignants, pp, professeurs documentalistes, cpe, psychologues de l'éducation nationale titulaires ou contractuels intervenant en legT (les établissements pour lesquels peu de lycéens choisissent la cpge)
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090880 edor03 - accompagner les lycéens legT vers les universités

66132	edor03.a - liaison legT universités - université de lille (udl)
Contenu	Permettre aux équipes de mieux connaître les universités, leurs modalités pédagogiques et les actions de liaison pour accompagner au mieux les lycéens vers l'université : représentations liées à l'orientation des lycéens vers les universités, parcours de bacheliers de l'académie dans l'enseignement supérieur. Démarches pédagogiques et échanges de pratique (actions possibles, outils, ressources, plan étudiant, dispositifs particuliers,...).
Objectifs	Renforcement du continuum bac-3/Bac+3 et développement des liaisons secondaire supérieur. Permettre aux équipes d'accompagner au mieux les lycéens dans la construction de leur parcours d'orientation post bac à l'université. Renforcer la cohérence des actions dans le cadre du parcours avenir. Renforcer les liens entre les universités et les acteurs locaux du secondaire.
Public	enseignants, professeurs principaux de 2nde, 1ère, terminale, cpe, professeurs documentalistes, psychologues de l'en de legT.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

EDOR - EDUCATION A L'ORIENTATION

18A0090880 edor03 - accompagner les lycéens legt vers les universités

66133	edor03.b - edor03.b - liaison legt - universite - universite d'arts
Contenu	Permettre aux équipes de mieux connaître les universités, leurs modalités pédagogiques et les actions de liaison pour accompagner au mieux les lycéens vers l'université : représentations liées à l'orientation des lycéens vers les universités, parcours de bacheliers de l'académie dans l'enseignement supérieur. Démarches pédagogiques et échanges de pratique (actions possibles, outils, ressources, plan étudiant, dispositifs particuliers,...).
Objectifs	Renforcement du continuum bac-3/Bac+3 et développement des liaisons secondaire supérieur. Permettre aux équipes d'accompagner au mieux les lycéens dans la construction de leur parcours d'orientation post bac à l'université. Renforcer la cohérence des actions dans le cadre du parcours avenir. Renforcer les liens entre les universités et les acteurs locaux du secondaire.
Public	enseignants, professeurs principaux de 2nde, 1ère, terminale, cpe, professeurs documentalistes, psychologues de l'éducation nationale de legt
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

66134	edor03.c - liaison legt universités - uvhc
Contenu	Permettre aux équipes de mieux connaître les universités, leurs modalités pédagogiques et les actions de liaison pour accompagner au mieux les lycéens vers l'université : représentations liées à l'orientation des lycéens vers les universités, parcours de bacheliers de l'académie dans l'enseignement supérieur. Démarches pédagogiques et échanges de pratique (actions possibles, outils, ressources, plan étudiant, dispositifs particuliers,...).
Objectifs	Renforcement du continuum bac-3/Bac+3 et développement des liaisons secondaire supérieur. Permettre aux équipes d'accompagner au mieux les lycéens dans la construction de leur parcours d'orientation post bac à l'université. Renforcer la cohérence des actions dans le cadre du parcours avenir. Renforcer les liens entre les universités et les acteurs locaux du secondaire.
Public	enseignants, professeurs principaux de 2nde, 1ère, terminale, cpe, professeurs documentalistes, psychologues de l'éducation nationale de legt.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

66135	edor03.d - liaison legt université - ulco
Contenu	Permettre aux équipes de mieux connaître les universités, leurs modalités pédagogiques et les actions de liaison pour accompagner au mieux les lycéens vers l'université : représentations liées à l'orientation des lycéens vers les universités, parcours de bacheliers de l'académie dans l'enseignement supérieur. Démarches pédagogiques et échanges de pratique (actions possibles, outils, ressources, plan étudiant, dispositifs particuliers,...).
Objectifs	Renforcement du continuum bac-3/Bac+3 et développement des liaisons secondaire supérieur. Permettre aux équipes d'accompagner au mieux les lycéens dans la construction de leur parcours d'orientation post bac à l'université. Renforcer la cohérence des actions dans le cadre du parcours avenir. Renforcer les liens entre les universités et les acteurs locaux du secondaire.
Public	enseignants, professeurs principaux de 2nde, 1ère, terminale, cpe, professeurs documentalistes, psychologues de l'éducation nationale de legt
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

EDOR - EDUCATION A L'ORIENTATION

18A0090882 edor04 - accompagner lycéens vers formations industrielles

66137	edor04.a - accompagner lycéens vers formations industrielles
Contenu	Permettre aux équipes éducatives de LEGT d'accompagner au mieux les lycéens dans leur parcours d'orientation post bac. Les formations industrielles peu connues, les domaines porteurs, les niveaux de qualification, le taux d'insertion à Bac+2/Bac+5. Travailler les représentations des filières industrielles.
Objectifs	Renforcement du continuum Bac-3/Bac+3 et développement des liaisons secondaire supérieur. Permettre aux équipes d'accompagner au mieux les lycéens dans la construction de leur parcours d'orientation post bac. Renforcer la cohérence des actions dans le cadre du parcours avenir. Donner des éléments de langage aux enseignants pour faire connaître les formations peu ou mal connues auprès des lycéens qui sont en voie de réussite et voie d'insertion.
Public	enseignants, professeurs principaux de 2nde, 1ère, terminale, cpe, professeurs documentalistes, psychologues de l'éducation nationale de legt
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090884 edor05 - ouverture a l'international parcours form post-bac

66140	edor05.a - ouverture à l'international parcours form post-bac
Contenu	Les enjeux de l'ouverture à l'international des formations de l'enseignement supérieur. Présentation des filières de l'enseignement supérieur offrant une ouverture à l'international. Les différentes modalités d'ouverture à l'international (doubles diplômes, universités franco-étrangères, programmes de mobilité, année de césure...). La diversité des niveaux et modalités d'études concernés et des profils d'étudiants. L'accompagnement à la mobilité (bourses, tests de langue,...).
Objectifs	Faire découvrir aux stagiaires les différentes opportunités d'ouverture à l'international dans les formations post-bac. Dans le cadre du continuum bac-3-bac+3, permettre aux enseignants et psyEN de sensibiliser les élèves à cette question et d'accompagner les lycéens dans leurs choix de filières permettant cette ouverture.
Public	enseignants de lycées (legt et lp), psyen edo, cpe, proviseurs
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090889 edor06 @ plateforme titaction : prévention du décrochage

66149	edor06.a @ plateforme titaction : prévention du décrochage
Contenu	Des ressources réalisées à partir de l'observation filmée de réunions de GPDS ; l'analyse réflexive de l'activité par les acteurs eux-mêmes ou par des pairs ; un éclairage des modalités de travail par des experts (scientifiques ou acteurs expérimentés).
Objectifs	Permet l'acquisition des compétences nécessaires à l'utilisation de la plateforme TITAction.
Public	référents décrochage, enseignants, psy en, cpe
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

EDOR - EDUCATION A L'ORIENTATION

18A0090890 edor07 - orientation : accompagner le lyceen dans son projet de poursuite d'etudes

66151	edor07.a - orientation : accompagner le lycéen dans son projet de poursuite d'études
Contenu	Visioconférence : meilleur accompagnement vers l'enseignement supérieur. Ateliers thématiques : formations, filières, sélection, attendus...
Objectifs	Construire une culture commune en orientation. S'appropriier les évolutions du système éducatif. Individualiser l'accompagnement du parcours d'orientation de l'élève.
Public	enseignants de lycée (1ère à terminale), psy en edo, directeurs de cio
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

EDU_ - PERSONNELS D'EDUCATION

18A0090682 réunion préparatoire aux stages edu_

65674	réunion préparatoire au stage edu_01.a
Contenu	Préparation de la formation décentralisée des CPE
Objectifs	Préparation de la formation décentralisée des CPE
Public	.
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090670 démarche de promotion de la sante - formation hybride

65650	concourir à la démarche de promotion de la santé des élèves
Contenu	Appréhension des dimensions physique, psychique, environnementale et sociétale que recouvre la promotion de la santé -appréhension des enjeux du parcours éducatif de santé -contribution du CPE à la définition et à mise en oeuvre des 3 axes du parcours éducatif de santé au regard de ses responsabilités dans le domaine de la politique éducative et de l'organisation de la vie scolaire: axe d'éducation à la santé, axe de prévention santé, axe de protection de santé.Des apports institutionnels, des données sur la santé des élèves, des expérimentations et des ressources locales viendront enrichir les échanges sur la thématique.
Objectifs	Renforcer la capacité des CPE à prendre part aux 3 axes du parcours éducatif de santé.
Public	cpe
Durée	15 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

65651	démarche de promotion de la santé
Contenu	Appréhension des dimensions physique, psychique, environnementale et sociétale que recouvre la promotion de la santé -appréhension des enjeux du parcours éducatif de santé -contribution du CPE à la définition et à mise en oeuvre des 3 axes du parcours éducatif de santé au regard de ses responsabilités dans le domaine de la politique éducative et de l'organisation de la vie scolaire: axe d'éducation à la santé, axe de prévention santé, axe de protection de santé.Des apports institutionnels, des données sur la santé des élèves, des expérimentations et des ressources locales viendront enrichir les échanges sur la thématique.
Objectifs	Renforcer la capacité des CPE à prendre part aux 3 axes du parcours éducatif de santé.
Public	cpe
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

EDU_ - PERSONNELS D'EDUCATION

18A0090674 ingenierie de formation

65659	edu_70.b - conception des contenus de formation
Contenu	Formation des formateurs. Démarche de concertation et d'élaboration de l'action de formation du Plan Académique 2018-2019. Mise en place d'une démarche de formation partenariale, associant les formateurs d'autres champs disciplinaires (exemple : documentalistes). Réflexion sur les stratégies de formation hybride.
Objectifs	Formation des formateurs. Démarche de concertation et d'élaboration de l'action de formation du Plan Académique 2018-2019. Mise en place d'une démarche de formation partenariale, associant les formateurs d'autres champs disciplinaires (exemple : documentalistes). Réflexion sur les stratégies de formation hybride.
Public	equipe des formateurs dafop education & vie scolaire. formateurs d'autres champs disciplinaires (documentation). intervention des i.a i.p.r responsables.
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

EGLP - ECONOMIE GESTION EN LP

18A0090689 réunion préparatoire aux stages eglp

65709 reunion preparatoire au stage eglp01.a	
Contenu	Préparation de la formation - référentiel de formation, modalités d'évaluation et de certification), rédaction des stratégies de formations, appropriation des contenus et spécificités attendues par la rénovation.
Objectifs	Préparation de la formation
Public	enseignants ressources commerce et vente désignés par l'ien et
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65710 reunion preparatoire au stage eglp02.a	
Contenu	Préparation de la formation - référentiel de formation, modalités d'évaluation et de certification), rédaction des stratégies de formations, appropriation des contenus et spécificités attendues par la rénovation.
Objectifs	Préparation de la formation
Public	enseignants ressources commerce et vente désignés par l'ien et
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65711 reunion preparatoire au stage eglp03.a	
Contenu	Préparation de la formation - référentiel de formation, modalités d'évaluation et de certification), rédaction des stratégies de formations, appropriation des contenus et spécificités attendues par la rénovation.
Objectifs	Préparation de la formation
Public	enseignants ressources commerce et vente désignés par l'ien et
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65712 reunion preparatoire au stage eglp04.a	
Contenu	Préparation de la formation - référentiel de formation, modalités d'évaluation et de certification), rédaction des stratégies de formations, appropriation des contenus et spécificités attendues par la rénovation.
Objectifs	Préparation de la formation
Public	enseignants ressources commerce et vente désignés par l'ien et
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

EGLP - ECONOMIE GESTION EN LP

18A0090689 réunion préparatoire aux stages eglp

65713	reunion preparatoire au stage eglp05.a
Contenu	Préparation de la formation - référentiel de formation, modalités d'évaluation et de certification), rédaction des stratégies de formations, appropriation des contenus et spécificités attendues par la rénovation.
Objectifs	Préparation de la formation
Public	enseignants ressources commerce et vente désignés par l'ien et
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65714	reunion preparatoire au stage eglp06.a
Contenu	Préparation de la formation - référentiel de formation, modalités d'évaluation et de certification), rédaction des stratégies de formations, appropriation des contenus et spécificités attendues par la rénovation.
Objectifs	Préparation de la formation
Public	enseignants ressources commerce et vente désignés par l'ien et
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65715	reunion preparatoire au stage eglp07.a
Contenu	Préparation de la formation - référentiel de formation, modalités d'évaluation et de certification), rédaction des stratégies de formations, appropriation des contenus et spécificités attendues par la rénovation.
Objectifs	Préparation de la formation
Public	enseignants ressources commerce et vente désignés par l'ien et
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65716	reunion preparatoire au stage eglp0!.a
Contenu	Préparation de la formation - référentiel de formation, modalités d'évaluation et de certification), rédaction des stratégies de formations, appropriation des contenus et spécificités attendues par la rénovation.
Objectifs	Préparation de la formation
Public	enseignants ressources commerce et vente désignés par l'ien et
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

EGLP - ECONOMIE GESTION EN LP

18A0090689 réunion préparatoire aux stages eglp

65717 reunion preparatoire au stage eglp09.a	
Contenu	Préparation de la formation - référentiel de formation, modalités d'évaluation et de certification), rédaction des stratégies de formations, appropriation des contenus et spécificités attendues par la rénovation.
Objectifs	Préparation de la formation
Public	enseignants ressources commerce et vente désignés par l'ien et
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65718 reunion preparatoire au stage eglp10.a	
Contenu	Préparation de la formation - référentiel de formation, modalités d'évaluation et de certification), rédaction des stratégies de formations, appropriation des contenus et spécificités attendues par la rénovation.
Objectifs	Préparation de la formation
Public	enseignants ressources commerce et vente désignés par l'ien et
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65719 reunion preparatoire au stage eglp11.a	
Contenu	Préparation de la formation - référentiel de formation, modalités d'évaluation et de certification), rédaction des stratégies de formations, appropriation des contenus et spécificités attendues par la rénovation.
Objectifs	Préparation de la formation
Public	enseignants ressources commerce et vente désignés par l'ien et
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65720 reunion preparatoire au stage eglp12.a	
Contenu	Préparation de la formation - référentiel de formation, modalités d'évaluation et de certification), rédaction des stratégies de formations, appropriation des contenus et spécificités attendues par la rénovation.
Objectifs	Préparation de la formation
Public	enseignants ressources commerce et vente désignés par l'ien et
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

EGLP - ECONOMIE GESTION EN LP

18A0090689 réunion préparatoire aux stages eglp

65721	reunion preparatoire au stage eglp13.a
Contenu	Préparation de la formation - référentiel de formation, modalités d'évaluation et de certification), rédaction des stratégies de formations, appropriation des contenus et spécificités attendues par la rénovation.
Objectifs	Préparation de la formation
Public	enseignants ressources commerce et vente désignés par l'ien et
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090605 rennovation de la voie professionnelle experimentation bcp - bts

65525	liaison bac pro-bts tertiaires
Contenu	Elaborations de stratégies pédagogiques ciblant et développant les compétences des élèves ; Travail sur les compétences transversales (identification, analyse, caractérisation,) ;Mobilisation de l'accompagnement personnalisé dès la classe de 1ère et des EGLS dans le parcours de préparation à l'entrée en STS,
Objectifs	Mettre en oeuvre une coopération pédagogique entre enseignants de BCP et de BTS inscrite dans les contenus et les parcours (citoyen, avenir,..) qui permet de construire une orientation choisie et ambitieuse ; apprendre à détecter des potentiels en vue de personnaliser l'accompagnement du projet d'études en STS et aider le bachelier professionnel à évoluer vers le statut d'étudiant. Pratiquer une différenciation évaluative.
Public	plusieurs groupes de professeurs inter-catégoriels (professeurs stagiaires, plp, certifiés ou agrégés) organisés par spécialités de bts
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090606 rennovation commune des baccalauréats professionnels commerce et vente

65527	renovatopn bac pro commerce/vente
Contenu	La mise en oeuvre du nouveau baccalauréat professionnel Métiers du Commerce et de la Vente et de ses deux options est prévue pour la rentrée 2018. Au plan académique, elle concerne quelques 43 LP et environ 90 secondes professionnelles. Elle suppose la formation de 180 enseignants de secondes professionnelles dans un premier temps, à des fins de présentation des nouveaux référentiels (RAP, référentiel de formation, modalités d'évaluation et de certification), rédaction des stratégies de formations, appropriation des contenus et spécificités attendues par la rénovation.
Objectifs	Accompagner la mise en oeuvre au plan académique de la rénovation commune des baccalauréats professionnels Commerce et Vente.
Public	enseignants des secondes professionnelles métiers du commerce et de la vente (actuelles mrcu) repérés et désignés par l'ien et.
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

EGLP - ECONOMIE GESTION EN LP

18A0090607 maîtrise de la communication non violente

65528	accompagner les enseignants dans la mise en œuvre d'une communication non violente avec les élèves.
Contenu	Définir la communication non violente, Donner des outils, des pistes de réflexion autour de techniques de communication non violente. Mises en situations de résolution de conflits par des méthodes de communication non violente.
Objectifs	Amener une approche universitaire et scientifique du sujet. Favoriser les échanges de pratiques autour de la communication non violente avec les élèves. Améliorer les relations entre enseignants et élèves. Apporter des outils pour résoudre les conflits.
Public	enseignants d'économie gestion intervenant dans les différentes filières de l'académie (professeurs de lp).
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090608 accompagner la rénovation des cap de la filière hôtellerie-restauration

65529	la rénovation du cap cuisine
Contenu	Élaboration de situations d'évaluation. Mise en commun des travaux et harmonisation des pratiques. Intégrer les enseignements expérimentaux. Concevoir un projet prévisionnel de formation.
Objectifs	Créer des situations d'apprentissage et d'évaluation conformes à la spécificité du CAP Cuisine.
Public	professeurs d'hôtellerie restauration option techniques culinaires qui enseignent en cap.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65530	la rénovation du cap commercialisation et services en hôtel-café-restaurant
Contenu	Elaboration de situations d'évaluation. Mise en commun des travaux et harmonisation des pratiques. Intégrer les enseignements expérimentaux. Concevoir un projet prévisionnel de formation.
Objectifs	Créer des situations d'apprentissage et d'évaluation conformes à la spécificité du CAP CS HCR
Public	professeurs d'hôtellerie restauration option services et commercialisation qui enseignent en cap.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

EGLP - ECONOMIE GESTION EN LP

18A0090609 maitriser la didactique des enseignements en bcp

65531 apprentissages scénarisés en bcp métiers de la sécurité	
Contenu	Identifier les points clés du parcours de professionnalisation préparant aux métiers de la sécurité, apprendre à repérer des besoins éducatifs particuliers et y répondre par la différenciation pédagogique, suivre les acquis de l'expérience dans les différents espaces de formation, se familiariser avec les outils en usage dans les professions de la sécurité
Objectifs	La formation vise l'acquisition et la maîtrise de techniques, démarches, méthodes outils et comportements professionnels adaptés à des situations-problèmes contextualisées dans lesquelles la sûreté, la sécurité incendie, le secours à la personne et aux biens sont en jeu. Elle vise la production de situations d'apprentissage scénarisées prenant place dans un espace professionnalisé
Public	professeurs de lycée professionnel intervenant dans les formations préparant aux métiers de la sécurité
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090610 promouvoir et accompagner l'ouverture internationale des établissements

65532 comment organiser et valoriser la mobilité des élèves en UE ?	
Contenu	Élaboration, mutualisation et diffusion de ressources pédagogiques et didactiques pour une approche pragmatique actionnelle DNL (modalités pédagogiques, modes d'animation et espaces de formation, outils et ressources à disposition) en lien avec l'organisation et le suivi des périodes de formation en milieu professionnel en UE ou dans des groupes internationaux implantés en Nord Pas-de-Calais.
Objectifs	Eduquer à la mobilité ; échange de pratiques pédagogiques interdisciplinaires et création de situations d'apprentissage pour un usage en DNL en lien avec la préparation de PFMP en UE ou dans des entreprises internationales implantées en Nord Pas de Calais. Renforcer les échanges avec des établissements étrangers en s'appuyant sur les outils numériques.
Public	professeurs d'enseignement général et professeurs d'enseignement professionnel tertiaire ou industriel engagés dans des projets de mobilité européenne dans le cadre des pfmp.
Durée	24 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

EGLP - ECONOMIE GESTION EN LP

18A0090611 maitrise de la pedagogie du numerique - formation hybride

65533 intégrer le numérique dans ses pratiques pédagogiques	
Contenu	Appréhender et s'approprier les nouveaux outils numériques pour améliorer sa pédagogie. Mettre en oeuvre des pédagogies actives et différenciées. Création de séquences pédagogiques par le numérique. Elaborer des actions pour éduquer les élèves au numérique
Objectifs	Faire évoluer ses pratiques pédagogiques par l'utilisation des nouveaux outils numériques.
Public	enseignants d'économie gestion intervenant en baccalauréat métiers de l'accueil.
Durée	30 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

65592 intégrer le numérique dans ses pratiques pédagogiques	
Contenu	Appréhender et s'approprier les nouveaux outils numériques pour améliorer sa pédagogie. Mettre en oeuvre des pédagogies actives et différenciées. Création de séquences pédagogiques par le numérique. Elaborer des actions pour éduquer les élèves au numérique
Objectifs	Faire évoluer ses pratiques pédagogiques par l'utilisation des nouveaux outils numériques.
Public	enseignants d'économie gestion intervenant en baccalauréat métiers de l'accueil.
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

18A0090612 cap operateur/trice logistique : harmonisation des enseignements suite a la renovation du diplome

65534 opérateur logistique : harmonisation ens.	
Contenu	Il s'agira, dans un premier temps, d'analyser les résultats de la session d'examen du CAP OL Suite à la formation de l'année dernière, nous continuerons à construire les enseignements afin d'harmoniser les pratiques dans l'esprit d'un enseignement par compétences. Des ressources seront réalisées afin de parfaire les séances d'apprentissages et viendront compléter les ressources liées à l'ENT de notre filière
Objectifs	Harmoniser les enseignements. Retour sur les examens. Enseigner par compétences en CAPProduire des ressources et mutualiser. Construire son enseignement par scénario.
Public	enseignants en cap opérateur logistique
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

EGLP - ECONOMIE GESTION EN LP

18A0090615 pratiquer une évaluation formative bienveillante et positive

65537	développer une autre culture de l'évaluation dans ses pratiques pédagogiques en bac professionnel boulangerie-pâtisserie.
Contenu	Amener les enseignants à réfléchir aux objectifs et aux conséquences de l'évaluation. En lien avec une stratégie globale de formation réalisée en concertation par une équipe pédagogique élargie, développer et utiliser des outils d'évaluation par compétences permettant aux apprenants de s'auto évaluer et de mesurer les progrès accomplis et à accomplir
Objectifs	Développer des outils d'évaluation par compétences permettant de pratiquer une évaluation outil de progrès et source de confiance chez l'apprenant.
Public	enseignants intervenant en baccalauréat boulangerie pâtisserie.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090648 installer l'atelier expérimental dans les pratiques pédagogiques - formation hybride

65597	produire des séances d'ateliers expérimentaux en bac pro cuisine
Contenu	A partir de la réflexion sur le thème : faire acquérir des compétences par l'expérimentation, les professeurs vont produire des séquences de Pratiques Pédagogiques en Atelier Expérimental. Elles seront expérimentées devant élèves lors de la deuxième journée de formation puis mutualisées. Il s'agit d'installer durablement l'atelier expérimental, la démarche de questionnement et d'analyse des élèves dans les processus d'apprentissage des formations de la filière Hôtellerie Restauration.
Objectifs	Concevoir des séquences d'ateliers expérimentaux.
Public	professeurs hôtellerie restauration option techniques culinaires
Durée	15 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65598	produire des séances d'ateliers cuisine
Contenu	A partir de la réflexion sur le thème : faire acquérir des compétences par l'expérimentation, les professeurs vont produire des séquences de Pratiques Pédagogiques en Atelier Expérimental. Elles seront expérimentées devant élèves lors de la 2ème journée de formation puis mutualiser. Il s'agit d'installer durablement l'atelier expérimental, la démarche de questionnement et d'analyse des élèves dans les processus d'apprentissage des formations de la filière Hôtellerie Restauration.
Objectifs	Concevoir des séquences d'ateliers expérimentaux.
Public	professeurs hôtellerie restauration option techniques culinaires
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

EGLP - ECONOMIE GESTION EN LP

18A0090616 utiliser le numérique comme outil dans ses pratiques pédagogiques

65538	intégrer le numérique dans ses pratiques pédagogiques en bac professionnel boulangerie-pâtisserie.
Contenu	Présenter aux enseignants l'intérêt pédagogique et motivationnel des outils numériques. Réaliser un contenu de séquence et un support d'évaluation à l'aide d'un outil numérique. Développer la réflexion et les échanges entre enseignants sur l'utilisation du numérique et ses développements à venir.
Objectifs	Faire évoluer ses pratiques pédagogiques par l'utilisation des nouveaux outils numériques.
Public	enseignants intervenant en baccalauréat boulangerie pâtisserie.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

EGLT - ECONOMIE GESTION EN LEGT

18A0090690 réunion préparatoire aux stages egl

65722 reunion preparatoire au stage egl01.a	
Contenu	Préparation de la formation référentiel de formation, modalités d'évaluation et de certification, rédaction des stratégies de formations, appropriation des contenus et spécificités attendues par la rénovation.
Objectifs	Préparation de la formation
Public	enseignants ressources
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65723 reunion preparatoire au stage egl02.a	
Contenu	Préparation de la formation référentiel de formation, modalités d'évaluation et de certification, rédaction des stratégies de formations, appropriation des contenus et spécificités attendues par la rénovation.
Objectifs	Préparation de la formation
Public	enseignants ressources
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65724 reunion preparatoire au stage egl03.a	
Contenu	Préparation de la formation référentiel de formation, modalités d'évaluation et de certification, rédaction des stratégies de formations, appropriation des contenus et spécificités attendues par la rénovation.
Objectifs	Préparation de la formation
Public	enseignants ressources
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65725 reunion preparatoire au stage egl04.a/b	
Contenu	Préparation de la formation référentiel de formation, modalités d'évaluation et de certification, rédaction des stratégies de formations, appropriation des contenus et spécificités attendues par la rénovation.
Objectifs	Préparation de la formation
Public	enseignants ressources
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

EGLT - ECONOMIE GESTION EN LEGT

18A0090690 réunion préparatoire aux stages egl

65726	reunion preparatoire au stage egl05.a
Contenu	Préparation de la formation référentiel de formation, modalités d'évaluation et de certification, rédaction des stratégies de formations, appropriation des contenus et spécificités attendues par la rénovation.
Objectifs	Préparation de la formation
Public	enseignants ressources
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65727	reunion preparatoire au stage egl06.a
Contenu	Préparation de la formation référentiel de formation, modalités d'évaluation et de certification, rédaction des stratégies de formations, appropriation des contenus et spécificités attendues par la rénovation.
Objectifs	Préparation de la formation
Public	enseignants ressources
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65728	reunion preparatoire au stage
Contenu	Préparation de la formation référentiel de formation, modalités d'évaluation et de certification, rédaction des stratégies de formations, appropriation des contenus et spécificités attendues par la rénovation.
Objectifs	Préparation de la formation
Public	enseignants ressources
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65729	reunion preparatoire au stage egl08.a
Contenu	Préparation de la formation référentiel de formation, modalités d'évaluation et de certification, rédaction des stratégies de formations, appropriation des contenus et spécificités attendues par la rénovation.
Objectifs	Préparation de la formation
Public	enseignants ressources
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

EGLT - ECONOMIE GESTION EN LEGT

18A0090690 réunion préparatoire aux stages egl

65730 reunion preparatoire au stage egl09.a	
Contenu	Préparation de la formation référentiel de formation, modalités d'évaluation et de certification, rédaction des stratégies de formations, appropriation des contenus et spécificités attendues par la rénovation.
Objectifs	Préparation de la formation
Public	enseignants ressources
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65731 reunion preparatoire au stage egl10.a	
Contenu	Préparation de la formation référentiel de formation, modalités d'évaluation et de certification, rédaction des stratégies de formations, appropriation des contenus et spécificités attendues par la rénovation.
Objectifs	Préparation de la formation
Public	enseignants ressources
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65732 reunion preparatoire au stage egl11.a	
Contenu	Préparation de la formation référentiel de formation, modalités d'évaluation et de certification, rédaction des stratégies de formations, appropriation des contenus et spécificités attendues par la rénovation.
Objectifs	Préparation de la formation
Public	enseignants ressources
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65733 reunion preparatoire au stage egl12.a	
Contenu	Préparation de la formation référentiel de formation, modalités d'évaluation et de certification, rédaction des stratégies de formations, appropriation des contenus et spécificités attendues par la rénovation.
Objectifs	Préparation de la formation
Public	enseignants ressources
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

EGLT - ECONOMIE GESTION EN LEGT

18A0090690 réunion préparatoire aux stages egl

65734 reunion preparatoire au stage egl13.a	
Contenu	Préparation de la formation référentiel de formation, modalités d'évaluation et de certification, rédaction des stratégies de formations, appropriation des contenus et spécificités attendues par la rénovation.
Objectifs	Préparation de la formation
Public	enseignants ressources
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65735 reunion preparatoire au stage egl14.a	
Contenu	Préparation de la formation référentiel de formation, modalités d'évaluation et de certification, rédaction des stratégies de formations, appropriation des contenus et spécificités attendues par la rénovation.
Objectifs	Préparation de la formation
Public	enseignants ressources
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65736 reunion preparatoire au stage egl15.a	
Contenu	Préparation de la formation référentiel de formation, modalités d'évaluation et de certification, rédaction des stratégies de formations, appropriation des contenus et spécificités attendues par la rénovation.
Objectifs	Préparation de la formation
Public	enseignants ressources
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65737 reunion preparatoire au stage egl16.a	
Contenu	Préparation de la formation référentiel de formation, modalités d'évaluation et de certification, rédaction des stratégies de formations, appropriation des contenus et spécificités attendues par la rénovation.
Objectifs	Préparation de la formation
Public	enseignants ressources
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

EGLT - ECONOMIE GESTION EN LEGT

18A0090690 réunion préparatoire aux stages egl

65738 reunion preparatoire au stage egl17.a	
Contenu	Préparation de la formation référentiel de formation, modalités d'évaluation et de certification, rédaction des stratégies de formations, appropriation des contenus et spécificités attendues par la rénovation.
Objectifs	Préparation de la formation
Public	enseignants ressources
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65739 reunion preparatoire au stage egl18.a	
Contenu	Préparation de la formation référentiel de formation, modalités d'évaluation et de certification, rédaction des stratégies de formations, appropriation des contenus et spécificités attendues par la rénovation.
Objectifs	Préparation de la formation
Public	enseignants ressources
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65740 reunion preparatoire au stage egl19.a	
Contenu	Préparation de la formation référentiel de formation, modalités d'évaluation et de certification, rédaction des stratégies de formations, appropriation des contenus et spécificités attendues par la rénovation.
Objectifs	Préparation de la formation
Public	enseignants ressources
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65741 reunion preparatoire au stage egl20.a	
Contenu	Préparation de la formation référentiel de formation, modalités d'évaluation et de certification, rédaction des stratégies de formations, appropriation des contenus et spécificités attendues par la rénovation.
Objectifs	Préparation de la formation
Public	enseignants ressources
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

EGLT - ECONOMIE GESTION EN LEGT

18A0090690 réunion préparatoire aux stages egl

65742 reunion preparatoire au stage egl21.a	
Contenu	Préparation de la formation référentiel de formation, modalités d'évaluation et de certification, rédaction des stratégies de formations, appropriation des contenus et spécificités attendues par la rénovation.
Objectifs	Préparation de la formation
Public	enseignants ressources
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65743 reunion preparatoire au stage egl22.a	
Contenu	Préparation de la formation référentiel de formation, modalités d'évaluation et de certification, rédaction des stratégies de formations, appropriation des contenus et spécificités attendues par la rénovation.
Objectifs	Préparation de la formation
Public	enseignants ressources
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65744 reunion preparatoire au stage egl23.a	
Contenu	Préparation de la formation référentiel de formation, modalités d'évaluation et de certification, rédaction des stratégies de formations, appropriation des contenus et spécificités attendues par la rénovation.
Objectifs	Préparation de la formation
Public	enseignants ressources
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090294 différenciation pédagogique en bts

64727 différenciation pédagogique en bts	
Contenu	Différenciation pédagogique
Objectifs	Permettre aux enseignants des BTS tertiaires de développer la différenciation pédagogique
Public	enseignants des bts tertiaires
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

EGLT - ECONOMIE GESTION EN LEGT

18A0090295 gestion de classe en stmg

64728	gestion de classe en stmg
Contenu	Gestion de classe
Objectifs	Accompagner les enseignants de la filière STMG dans la gestion de classe
Public	enseignants de la filière stmg
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090296 mieux préparer les stmg a la poursuite d'études

64729	mieux préparer les stmg a la poursuite d'études
Contenu	Poursuite d'études des élèves de STMG
Objectifs	Accompagner les élèves de STMG dans leur poursuite d'études
Public	enseignants e la filière stmg
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090297 le pgi en bts comptabilité et gestion

64730	le pgi a en bts comptabilité et gestion
Contenu	PGI
Objectifs	Utiliser un PGI
Public	enseignants en bts cg
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

64731	le pgi b en bts comptabilité et gestion
Contenu	PGI
Objectifs	Utiliser un PGI
Public	enseignants en bts cg
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

EGLT - ECONOMIE GESTION EN LEGT

18A0090298 chargés de mission d'inspection

64732	chargés de mission d'inspection
Contenu	Missions d'inspection
Objectifs	Accompagner les CMI
Public	chargés de mission d'inspection
Durée	9 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090299 utiliser les outils numériques en stmg

64733	utiliser les outils numériques en stmg
Contenu	Outils numériques
Objectifs	Acquérir les compétences liées à l'utilisation des outils numériques dans la filière STMG
Public	enseignants en filière stmg
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090301 les évolutions de l'économie (blockchain, 3ème ri etc.)

64735	les évolutions de l'économie (blockchain, 3ème ri etc.)
Contenu	Evolution économique
Objectifs	Actualiser les connaissances et compétences sur les évolutions de l'environnement économique
Public	professeurs intervenant en économie
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090303 le numérique en bts banque

64737	le numérique en bts banque
Contenu	Outils numériques
Objectifs	Permettre aux enseignants de BTS banque d'intégrer le numérique face aux étudiants
Public	enseignants en bts banque
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

EGLT - ECONOMIE GESTION EN LEGT

18A0090304 tourisme en bts tourisme

64738	tourisme en bts tourisme
Contenu	Tourisme
Objectifs	Permettre aux enseignants en BTS tourisme d'approfondir leurs compétences
Public	enseignants en bts tourisme
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090306 les nouvelles technologies en bts négociation et digitalisation de la relation client

64740	les nouvelles technologies en bts négociation et digitalisation de la relation client
Contenu	Nouvelles technologies
Objectifs	Intégrer les nouvelles technologies en BTS NDRC
Public	enseignants en bts nrc.ndrc
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090307 mise en oeuvre du bts notariat

64741	mise en oeuvre du bts notariat
Contenu	BTS notariat
Objectifs	Mettre en oeuvre le BTS notariat
Public	enseignants en bts notariat
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090309 convention banque de france

64758	convention banque de france
Contenu	Ressources Banque de France
Objectifs	Permettre aux enseignants en économie et gestion d'utiliser les ressources de la Banque de France et de profiter pleinement du partenariat
Public	enseignants en économie et gestion
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

EGLT - ECONOMIE GESTION EN LEGT

18A0090310 l'étude de gestion en première stmg

64759	l'étude de gestion en première stmg
Contenu	Etude de gestion
Objectifs	Permettre aux enseignants d'accompagner au mieux leurs élèves de première STMG
Public	enseignants de première stmg
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090311 le projet et la question de gestion de l'étude de cas en terminale stmg

64760	le projet et la question de gestion de l'étude de cas en terminale stmg
Contenu	Projet et question de gestion
Objectifs	Permettre aux enseignants de mieux accompagner leurs élèves de STMG
Public	enseignants en stmg
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090313 l'enseignement du management des organisations en stmg

64763	l'enseignement du management des organisations en stmg
Contenu	Management des organisations en STMG
Objectifs	Accompagner les enseignants pour dispenser les cours de management des organisations en STMG
Public	enseignants de la série stmg
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090314 l'enseignement de l'environnement économique, juridique et managérial dans les nouveaux bts rénovés

64764	l'enseignement de l'environnement économique, juridique et managérial dans les nouveaux bts rénovés
Contenu	Enseignements en BTS
Objectifs	Accompagner les enseignants de BTS
Public	enseignants de bts
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

EGLT - ECONOMIE GESTION EN LEGT

18A0090315 ddfpt

64765	ddfpt
Contenu	Missions des DDFPT
Objectifs	Réunion DDFPT
Public	ddfpt
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090316 la réforme de la série sthr en hôtellerie-restauration

64766	la réforme de la série sthr en hôtellerie-restauration
Contenu	Travaux sur les nouveaux référentiels
Objectifs	Accompagner les enseignants à la réforme STHR
Public	enseignants en sthr
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090317 la réforme des bts hôtellerie-restauration et hébergement

64767	la réforme des bts hôtellerie-restauration éthébergement
Contenu	Intégrer le nouveau référentiel
Objectifs	Accompagne les enseignants de BTS à la réforme
Public	enseignants en bts hôtellerie-restauration
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090318 la réforme du bts gestion de la pme

64768	la réforme du bts gestion de la pme
Contenu	Réforme du BTS gestion de la PME
Objectifs	Accompagner les enseignants à la réforme de ce BTS
Public	enseignants en bts gestion de la pme
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

EGLT - ECONOMIE GESTION EN LEGT

18A0090319 la réforme du bts support de l'action managériale

64769	réforme bts support action managériale
Contenu	Réforme du BTS
Objectifs	Accompagner les enseignants à la réforme de ce BTS
Public	enseignants de bts
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090321 la réforme du bts management des unités commerciales

64771	la réforme du bts management des unités commerciales
Contenu	Réforme du BTS MUC
Objectifs	Accompagner les enseignants à la réforme de ce BTS
Public	enseignants de bts management des unités commerciales
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090322 la réforme du bts négociation et relation client

64772	la réforme du bts négociation et relation client
Contenu	Réforme BTS NRC
Objectifs	Accompagner les enseignants dans la réforme de ce BTS
Public	enseignants de bts nrc
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090956 egl25 - réforme du bts transport & prestation logistique

66371	egl25.a - réforme du bts transport & presta° logi
Contenu	BTS TPL
Objectifs	Mettre en oeuvre le BTS TPL
Public	enseignants en bts tpl
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

EGLT - ECONOMIE GESTION EN LEGT

18A0090692 egl70 - formateurs en économie et gestion

65748	egl70.a - formateurs en économie et gestion
Contenu	Organisation des formations académiques
Objectifs	Réunion de formateurs académiques économie et gestion
Public	formateurs académiques
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090308 l'évaluation en bts

64748	l'évaluation en bts assistant manager
Contenu	Évaluation en BTS AM
Objectifs	Mettre en oeuvre l'évaluation de l'examen de ce BTS
Public	enseignants en bts am
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

64742	l'évaluation en bts assurance
Contenu	Évaluation des élèves
Objectifs	Mettre en oeuvre l'évaluation de l'examen de ce BTS
Public	enseignants du bts assurance
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

64753	l'évaluation en bts banque
Contenu	Évaluation en BTS banque
Objectifs	Mettre en oeuvre l'évaluation de l'examen de ce BTS
Public	enseignants en bts banque
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

EGLT - ECONOMIE GESTION EN LEGT

18A0090308 l'évaluation en bts

64751	l'évaluation en bts commerce international
Contenu	Évaluation en BTS CI
Objectifs	Mettre en oeuvre l'évaluation de l'examen de ce BTS
Public	enseignants en bts ci
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

64754	l'évaluation en bts communication
Contenu	Évaluation en BTS communication
Objectifs	Mettre en oeuvre l'évaluation de l'examen de ce BTS
Public	enseignants en bts communication
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

64750	l'évaluation en bts comptabilité et gestion
Contenu	Évaluation en BTS CG
Objectifs	Mettre en oeuvre l'évaluation de l'examen de ce BTS
Public	enseignants en bts cg
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

64757	l'évaluation en bts hôtellerie-restauration
Contenu	Évaluation en BTS HR
Objectifs	Mettre en oeuvre l'évaluation de l'examen de ce BTS
Public	enseignants en bts hr
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

EGLT - ECONOMIE GESTION EN LEGT

18A0090308 l'évaluation en bts

64745	l'évaluation en bts management des unités commerciales
Contenu	Évaluation en BTS MUC
Objectifs	Mettre en oeuvre l'évaluation de l'examen de ce BTS
Public	enseignants en bts muc
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

64746	l'évaluation en bts négociation et relation client
Contenu	Évaluation en BTS NRC
Objectifs	Mettre en oeuvre l'évaluation de l'examen de ce BTS
Public	enseignants en bts nrc
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

64743	l'évaluation en bts notariat
Contenu	Évaluation du BTS
Objectifs	Mettre en oeuvre l'évaluation de l'examen de ce BTS
Public	enseignants du bts notariat
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

64749	l'évaluation en bts pme / pmi
Contenu	Évaluation en BTS PME / PMI
Objectifs	Mettre en oeuvre l'évaluation de l'examen de ce BTS
Public	enseignants en bts pme / pmi
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

EGLT - ECONOMIE GESTION EN LEGT

18A0090308 l'évaluation en bts

64752	l'évaluation en bts professions immobilières
Contenu	Évaluation en BTS PI
Objectifs	Mettre en oeuvre l'évaluation de l'examen de ce BTS
Public	enseignants en bts pi
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

64755	l'évaluation en bts sio
Contenu	Évaluation en BTS SIO
Objectifs	Mettre en oeuvre l'évaluation de l'examen de ce BTS
Public	enseignants en bts sio
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

64747	l'évaluation en bts technico commercial
Contenu	Évaluation en BTS TC
Objectifs	Mettre en oeuvre l'évaluation de l'examen de ce BTS
Public	enseignants en bts tc
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

64756	l'évaluation en bts tourisme
Contenu	Évaluation en BTS tourisme
Objectifs	Mettre en oeuvre l'évaluation de l'examen de ce BTS
Public	enseignants en bts tourisme
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

EGLT - ECONOMIE GESTION EN LEGT

18A0090308 l'évaluation en bts

64744	l'évaluation en bts transport et prestations logistiques
Contenu	Évaluation du BTS
Objectifs	Mettre en oeuvre l'évaluation de l'examen de ce BTS
Public	enseignants du bts tpl
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

EMI_ - EDUCATION AUX MEDIAS ET A L'INFORMATION

18A0090688 réunions préparatoires des stages de emi_

65706	préparation du stage emi_01.a
Contenu	Préparation du contenu de la formation
Objectifs	Préparation du contenu de la formation
Public	responsables du stage let_20.a
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné
65707	préparation du stage emi_02.a
Contenu	Préparation du contenu de la formation
Objectifs	Préparation du contenu de la formation
Public	responsables du stage let_20.a
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné
65708	préparation du stage emi_03.a
Contenu	Préparation du contenu de la formation
Objectifs	Préparation du contenu de la formation
Public	responsables du stage let_20.a
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

EMI_ - EDUCATION AUX MEDIAS ET A L'INFORMATION

18A0090226 enrichir le vivier des formateurs

64572	enrichir le vivier des formateurs
Contenu	Apports théoriques et échanges avec des universitaires Sciences de l'information et de la communication et professionnels des médias Mutualisation et analyse critique des expérimentations conduites. Production, exposition et validation de contenus de formation en présentiel et en distanciel. Aide, conseils et échanges pour la conception et à la mise à profit de séquences, de fiches conseils, de futures formations
Objectifs	Former et outiller des formateurs dans l'optique d'animer et d'accompagner des réseaux d'animations locales. Apprendre à transmettre son savoir et légitimer son statut d'expert. Encourager et préparer les formateurs EMI et les aider à mettre en place leur propre feuille de route.
Public	professeur(e)s documentalistes ou disciplinaires investi(e)s dans l'emi ayant une bonne expérience des médias.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

EMU_ - EDUCATION MUSICALE

18A0090645 emu_10 - coordonner une rencontre chorale et développer les concerts école/college dans le cadre de la mise en place du cycle iii et du peac.

65591	emu_10.a - coordonner une rencontre chorale et développer les concerts école/collège dans le cadre de la mise en place du cycle iii et du peac.
Contenu	Passer en revue les différents aspects de la coordination d'une rencontre chorale : dispositions réglementaires, préparation, déroulement, répertoires. Envisager le travail avec les professeurs des écoles. Mise en polyphonie et mise en espace des choeurs.
Objectifs	Maitriser les différents savoir-faire nécessaires à la coordination d'une rencontre chorale : aspects liés à l'organisation, aspects artistiques et logistiques, contacts avec les autorités locales, rédaction de convention de mise à disposition des salles de concert, déclaration SACEM. Travail avec les écoles primaires pour développer des projets communs dans le cadre de la réforme du collège et de la mise en place du cycle III.
Public	professeurs d'éducation musicale et chant choral en collège et lycée, chargés de coordonner une rencontre chorale.
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

EMU_ - EDUCATION MUSICALE

18A0090646 emu_11 - enseignement de la musique en lycee

65593	emu_11.a - enseignement facultatif musique au lycée : continuité d'un parcours de formation autour de compétences partagées
Contenu	Bilan de la session précédente des épreuves du baccalauréat. Analyse des oeuvres du programme limitatif en articulation avec les problématiques du programme. Perspectives pour l'année suivante. Création de projets dans le cadre de l'enseignement d'exploration Arts du son. Penser la musique dans le monde d'aujourd'hui à travers le programme limitatif et pour une appropriation vivante des oeuvres. Structures musicales, structures culturelles ; professionnels de l'enseignement. Informations sur le concert du baccalauréat. Organiser l'épreuve facultative au baccalauréat. L'évaluation par compétences (commentaire comparé et interprétation).
Objectifs	Élaboration d'une grille référentielle de compétences commune et partagée pour l'épreuve orale en lien avec les oeuvres du programme limitatif et les problématiques du programme. Consignes et critères pour l'élaboration des sujets pour l'épreuve orale. La problématisation du commentaire comparé à l'oral. L'évaluation de l'épreuve d'interprétation, du prolongement. Mise en oeuvre de l'enseignement d'exploration Arts du son et des programmes de l'option facultative.
Public	professeurs d'éducation musicale enseignant l'option facultative en lycée.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65594	emu_11.b - enseignement de spécialité musique au lycée : continuité d'un parcours de formation autour de compétences partagées
Contenu	Bilan des épreuves du baccalauréat 2018. Établir un référentiel de compétences qui s'inscrit en continuité des apprentissages en collège afin d'harmoniser l'évaluation des pratiques musicales au lycée. Réflexions autour des l'enseignement de la musique en lycée : recrutement et orientation, continuité du parcours de formation en amont et en aval du lycée, compétences spécifiques développées en enseignement de spécialité, programme limitatif du baccalauréat, place de l'enseignement d'exploration Arts du son. Attendus communs autour des champs de questionnement, liaisons entre programme limitatif et champs de questionnement (analyse des oeuvres du programme limitatif, exploitation des sujets). Mettre en oeuvre le programme de terminale et le programme limitatif (situations d'apprentissage et évaluation des compétences). Concevoir des sujets d'examens et élaboration de sujets blancs.
Objectifs	Élaboration d'une grille référentielle de compétences commune et partagée pour les épreuves écrite et orale, consignes et critères pour l'élaboration des sujets de l'épreuve orale. La problématisation du commentaire comparé. L'évaluation de l'épreuve d'interprétation et du prolongement.
Public	professeurs d'éducation musicale et chant choral en lycée en charge de l'enseignement de spécialité série I.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

EMU_ - EDUCATION MUSICALE

18A0090663 emu_70 - formation de formateurs en education musicale

65633	emu_70.a - direction de classe et autonomie de l'élève en éducation musicale
Contenu	Au travers de la diversité des stages proposés en EMCC, il s'agit de porter un regard particulier sur toutes les actions de formations autour d'une entrée commune et partagée. Définition d'une culture commune sur cette double problématique. Réflexions et mises en activité autour de l'articulation entre direction de chœur, direction d'élèves, gestion de classe et place croissante accordée à l'autonomie de l'élève dans les processus d'apprentissage. L'évolution de la posture de l'enseignant (chef de chœur, accompagnateur). Identifier et définir les actions et les formes possibles de ces actions dans le cadre : processus d'apprentissage, le point de vue du professeur, le point de vue de l'élève. L'évolution du geste pédagogique et les outils à disposition.
Objectifs	Assurer l'intégration des enjeux portés par ces deux entrées : direction de classe et autonomie de l'élève en éducation musicale au sein des différents dispositifs et modules de formation proposés cette année au PAF. Tisser un fil créant une unité, une cohérence globale entre toutes les actions de formation en EMCC.
Public	professeurs d'éducation musicale et chant choral en charge du pilotage d'actions de formation.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090664 emu_75 - travaux academiques mutualises en education musicale

65634	emu_75.a - traam 2018 2019 en éducation musicale
Contenu	Mieux cerner l'usage du musicogramme, aider à l'intégrer aux pratiques pédagogiques notamment en écoute et en création. Rechercher des outils numériques qui facilitent le travail des enseignants mais aussi permettent aux élèves de se les approprier dans une démarche plus autonome. Ce travail sera rendu possible par l'utilisation des outils de captation audio vidéo ou interactifs (VPI et outils nomades) en situation (en classe) mais aussi en dehors de la classe par le biais de l'ENT.
Objectifs	Utiliser le musicogramme au service de l'écoute et de la création. Développer les pratiques des TICE dans le cadre des apprentissages. Constituer des exemples de scénarios pédagogiques intégrant le numérique. Mise en ligne des travaux pour une mutualisation inter-académique.
Public	public désigné parmi les professeurs d'éducation musicale et chant choral en collège et lycée.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

EPS_ - EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

18A0090824 eps_01 - former les personnes ressources du reseau eps

66034	eps_01.a - elaborer des contenus d'enseignement
Contenu	Formaliser sa pratique d'enseignant innovant Identifier et extraire les protocoles d'animation de tâche d'expérimentation portant sur des savoirs ciblés. Identifier et extraire les savoirs pour enseigner spécifiques à ces deux grands types de tâche.
Objectifs	Développer les compétences à l'analyse et à la formalisation requises chez un enseignant innovateur.
Public	enseignants eps repérés par l'inspection pédagogique régionale
Durée	24 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090825 eps_02 - mise en oeuvre du cycle 3 en eps - b 10

66035	eps_02.a - mise en oeuvre du cycle 3 en eps bassin 10, artois ternois,
Contenu	Développer un culture commune entre le premier et le second degré, dans le cadre de la mise en oeuvre des programmes et du cycle 3 en EPS. Mobiliser et construire des outils permettant de favoriser la connaissance et le partage d'enjeux communs au cycle 2.
Objectifs	Identifier en commun des leviers pour la mise en oeuvre locale du cycle 3 en EPS et concevoir une progressivité du parcours de formation de l'élève et des apprentissages sur le cycle 3.
Public	second degré : enseignants eps, coordonateur de la discipline ou enseignants déjà investis dans les liens entre 1er et 2ème degré, bassin 10 artois ternois.
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090854 eps_07 - remise a niveau pse1

66078	eps_07.a - remise a niveau pse1
Contenu	Remise à niveau compétence sauvetage
Objectifs	Remise à niveau compétence sauvetage
Public	enseignants eps intervenant en piscine interne à l'établissement : cités scolaires baudelaire et van der meersch roubaix
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

EPS_ - EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

18A0090858 eps_10 - stage correspondant college

66088	eps_10.a - elaborer un cycle d'enseignement au college
Contenu	Caractériser et planifier les différentes activités à faire mener à l'élève lors d'un cycle. Mettre en relation la nature de l'activité de l'élève avec les savoirs pour enseigner requis pour la développer.
Objectifs	Caractériser les différentes étapes d'un cycle d'enseignement
Public	1 représentant par équipe de chaque collège de l'académie
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090823 eps_70 - former les formateurs du reseau eps

66033	eps_70.a - extraire les contenus de formation du plan
Contenu	Identifier les relations entre savoir A et POUR Enseigner spécifiques aux objets de formation du plan Identifier les transformations de pratique visées et élaborer les milieux de formation permettant l'étude des objets de formation. Créer et mobiliser des outils d'analyse permettant d'identifier décisions professionnelles et effets sur l'activité de l'élève.
Objectifs	Mettre en oeuvre les savoirs A et POUR Former requis par le plan 2018/2019
Public	formateurs du réseau eps
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

ESP_ - ESPAGNOL

18A0090791 esp_01 - formation des assistants hispanophones

65980	esp_01.a - accueil des assistants.
Contenu	Réflexion sur le rôle de l'assistant par la mise en pratique d'activités de français langue étrangère et transposition de ces mêmes activités pour la classe.
Objectifs	Présentation du système scolaire français pour une meilleure adaptation. Proposition de documents et pistes pédagogiques. Mise en cohérence des activités spécifiques avec les contenus proposés par le professeur. Accompagner les assistants dans leur travail de préparation des activités de classe.
Public	assistants hispanophones.
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65981	esp_01.b - accompagnement des assistants.
Contenu	Suivi du travail mené par les assistants dans les établissements. Apporter des réponses aux difficultés rencontrées après quelques semaines de pratique.
Objectifs	Réflexion sur les échecs et les réussites des premières expériences afin d'envisager d'éventuelles remédiations.
Public	assistants hispanophones en poste.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65982	esp_01.c - bilan d'activités des assistants
Contenu	Faire un bilan du travail mené pendant les 7 mois
Objectifs	Bilan des activités menées pendant les 7 mois.
Public	assistants hispanophones en poste.
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090792 esp_02 - conference pour assistants hispanophones.

65983	esp_02.b - conference pour assistants hispanophones.
Contenu	Présentation des différentes ressources utilisables en classe par la Consejería de Educacion.
Objectifs	Mise à disposition de matériel et pistes d'exploitation.
Public	assistants hispanophones en poste dans l'académie.
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

ESP_ - ESPAGNOL

18A0090804 esp_14 - classe euro et certification.

65998	esp_14.a - certification cervantes.
Contenu	Se familiariser avec la logique de l'organisme certificateur et s'y conformer. Evaluer et noter chaque activité langagière pour cette épreuve particulière. Endosser les rôles d'assesseur et d'interlocuteur pour évaluer la production orale.
Objectifs	Se familiariser avec l'examen et ses modalités de passation. Permettre aux professeurs d'obtenir l'habilitation à faire passer la certification Cervantès à leurs élèves.
Public	professeurs enseignant en classe euro. professeurs amenés à évaluer leurs élèves dans le cadre de la certification cervantès.
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090810 esp_70 - formation de formateurs.

66007	esp_70.a - formation de formateurs en espagnol.
Contenu	Développer des outils de formation permettant d'accompagner les différentes évolutions du métier.
Objectifs	Développer une culture commune au sein de l'équipe de formateurs d'espagnol.
Public	formateurs d'espagnol.
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

66008	esp_70.b - conférence pour pour les formateurs d'espagnol.
Contenu	Le programme précis des cette journées est communiqué dans un courrier adressé aux établissements scolaires un mois avant la date de la conférence. Interventions de chercheurs et d'universitaires sur des thématiques diverses : littérature, cinéma, peinture, Histoire, Histoire contemporaine, neurosciences, didactique. Actualité de l'enseignement de l'espagnol dans l'académie de Lille : les événements culturels locaux et nationaux en lien avec l'enseignement, offre et différents dispositifs de l'enseignement de l'espagnol en académie, ressources et projets pédagogiques innovants, pédagogiques. Bilan des sessions d'examen réussites et points de vigilance- Point d'actualité sur les réformes en cours et à venir. Informations sur la formation continue et le développement professionnel.
Objectifs	Approfondir la culture scientifique.
Public	professeurs formateurs
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

ESST - ENSEIGNEMENT SANTE ET SECURITE AU TRAVAIL

18A0090868 esst02 - preparation a la formation de formateurs sst

66113	esst02.a - devenir sauveteur secouriste du travail
Contenu	conforme au programme de l'INRS
Objectifs	se former au certificat de sauveteur secouriste du travail, être capable d'intervenir dans une situation d'urgence vitale et intégrer la formation de formateurs SST
Public	toute personne ayant fait la demande d'intégration la formation de formateurs et n'ayant pas le certificat de sauveteur secouriste du travail
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090867 former au sauvetage secourisme du travail

66111	esst03.a - devenir formateur sst
Contenu	Conforme au guide des données techniques et au document de référence SST de l'INRS
Objectifs	Etre capable de délivrer le certificat de sauveteur secouriste du travail selon les recommandations et exigences de l'INRS
Public	toute personne devant former des élèves au sst. le stagiaire doit être titulaire du sst de base (mac à jour ou de moins de 2 ans) et de la formation en pré-requis en prévention
Durée	54 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

66112	esst03.b - maintien et actualisation des competences pour formateurs sst
Contenu	Contenu conforme au programme INRS
Objectifs	Mettre à jour ses compétences afin de pouvoir continuer à délivrer le certificat SST
Public	tout formateur sst souhaitant continuer à délivrer le certificat sst
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

ESST - ENSEIGNEMENT SANTE ET SECURITE AU TRAVAIL

18A0090843 esst05 - risques biologiques

66062	esst05.a - les risques biologiques
Contenu	les risques biologiques au travail et la chaine de transmission la démarche de prévention le cadre juridique la surveillance médicale la protection collective et individuelle les ressources élaboration de situations et analyse (travaux de groupes).
Objectifs	Etre capable de proposer des situations professionnelles adaptées permettant l'analyse du risque biologique et la proposition de moyens de prévention à la fois sur le plan de l'enseignement du risque biologique et sur celui de la gestion du risque dans nos enseignements (en microbiologie appliquée notamment)
Public	les professeurs enseignant en baccalauréat professionnel hps
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

ESST - ENSEIGNEMENT SANTE ET SECURITE AU TRAVAIL

18A0090815 esst06.b - certification prap ibc

66019	esst06.a - formation preparant a la certification prap ibc
Contenu	Guide technique PRAP IBC Activités dirigées et pratiques
Objectifs	Maitriser les compétences permettant de se situer en tant qu'acteur de prévention des risques liés à l'activité physique dans un environnement de travail, d'analyser des situations de travail en s'appuyant sur le fonctionnement du corps humain, d'identifier les différentes atteintes à la santé susceptibles d'être encourues et de participer à la maîtrise des risques.
Public	enseignants de sti, de biotechnologies, d'eps, autres personnel infirmier
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné
66020	esst06.b - acquisition des competences du formateur prap ibc
Contenu	Documents pédagogiques élaborés par l'INRS Manuel de formateur de formateurs PRAP IBC Activités dirigées et pratiques
Objectifs	Acquérir les compétences permettant de former les élèves à la prévention des risques liés à l'activité physique dans les secteurs industrie, bâtiment, commerce et de leur délivrer une attestation éditée par l'INRS.
Public	enseignants titulaires du certificat prap ibc ayant les capacités physiques nécessaires pour effectuer les techniques de manutentions manuelles inscrites au programme. la constitution d'une équipe pluridisciplinaire est fortement conseillée.
Durée	35 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné
66021	maintien et actualisation des competences du formateur prap ibc
Contenu	Documents pédagogiques élaborés par l'INRS Manuel de formateurs de formateurs PRAP IBC Activités dirigées et pratiques
Objectifs	Maintenir et actualiser les compétences permettant de former les élèves à la prévention des risques liés à l'activité physique dans les secteurs industrie, bâtiment, commerce et de leur délivrer une attestation éditée par l'INRS.
Public	enseignants formateurs prap ibc ayant les capacités physiques nécessaires pour effectuer les techniques de manutentions manuelles inscrites au programme. la constitution d'une équipe pluridisciplinaire est fortement conseillée.
Durée	14 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

ESST - ENSEIGNEMENT SANTE ET SECURITE AU TRAVAIL

18A0090814 esst08 - certification prap 2s

66015	esst08.a - certification prap 2s
Contenu	Guide technique PRAP 2S Activités dirigées et pratiques.
Objectifs	Maitriser les compétences permettant de se situer en tant qu'acteur de prévention des risques liés à l'activité physique dans un environnement de travail, d'analyser des situations de travail en s'appuyant sur le fonctionnement du corps humain, d'identifier les différentes atteintes à la santé susceptibles d'être encourues et de participer à la maîtrise des risques.
Public	enseignants de stms personnel infirmier
Durée	24 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

66017	esst08.b - maintien et actualisation des competences du formateur prap 2s
Contenu	Documents pédagogiques élaborés par l'INRS Manuel de formateurs de formateurs PRAP 2S Activités dirigées et pratiques.
Objectifs	Maintenir et actualiser les compétences permettant de former les élèves à la prévention des risques liés à l'activité physique dans les secteurs sanitaire, social et de leur délivrer une attestation éditée par l'INRS.
Public	enseignants formateurs prap 2s ayant les capacités physiques nécessaires pour effectuer les techniques de maintenions manuelles inscrites au programme.
Durée	14 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090724 esst10 - mettre en uvre la demarche de prevention des risques d'origine electrique

65829	esst10.a - acquérir les connaissances theoriques
Contenu	Le cadre réglementaire. Les dangers du courant électrique. Les moyens de protection. Les zones d'environnement. L'habilitation électrique. Rôle de chacun. Les accidents, incidents, incendies. Certification finale théorique.
Objectifs	Maitriser le référentiel des savoirs en habilitation électrique. Savoir réagir en cas d'accident d'origine électrique. Obtenir l'attestation de formation en vu de valider les savoirs théoriques des apprenants.
Public	enseignants sii de lycée-collège et enseignants de biotechnologies et de sti quelque soit la discipline de lycée professionnel, susceptible d'être confrontés lors de situation de travail aux risques d'origine électrique. prérequis : aucun.
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

ESST - ENSEIGNEMENT SANTE ET SECURITE AU TRAVAIL

18A0090724 esst10 - mettre en uvre la demarche de prevention des risques d'origine electrique

65830 esst10.b - acquerir les competences pratiques	
Contenu	Démarche de l'analyse du risque électrique. Travaux pratiques : répondre en sécurité à une problématique sous forme de scénario. Certification finale pratique par jeu de rôle. Délivrance des attestations de fin de formation pratique. Délivrance des codes OGELI et présentation du site OGELI de l'INRS.
Objectifs	Maitriser le référentiel des savoir-faire en habilitation électrique. Acquérir des réflexes pratiques. Obtenir l'attestation de formation en vu de valider les compétences pratiques des apprenants.
Public	enseignants sii de lycée-collège et enseignants de biotechnologies et de sti quelque soit la discipline de lycée professionnel, susceptible d'être confrontés lors de situation de travail aux risques d'origine électrique. prérequis : avoir validé la certification finale théorique.
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65831 esst10.c - maintenir et actualiser les connaissances et les competences	
Contenu	Un retour d'expérience permettra d'analyser des accidents et d'analyser ses pratiques professionnelles. Applications pour consolider les connaissances. Travaux pratiques : répondre en sécurité à une problématique sous forme de scénario. Contrôle des connaissances théoriques et des compétences pratiques.
Objectifs	Maitriser le référentiel des savoirs et des savoir-faire en habilitation électrique. Garder des réflexes pratiques. Savoir réagir en cas d'accident d'origine électrique.
Public	enseignants sii de lycée-collège et enseignants de biotechnologies et de sti quelque soit la discipline de lycée professionnel, susceptible d'être confrontés lors de situation de travail aux risques d'origine électrique. prérequis : avoir validé la certification finale pratique.
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

ESST - ENSEIGNEMENT SANTE ET SECURITE AU TRAVAIL

18A0090818 esst12 - risques professionnels lies au travail en hauteur selon la recommandation r408

66026	esst12.a - risques professionnels lies au travail en hauteur selon la recommandation r408
Contenu	Module de 3 jours (2 jours de découverte/ activité pratique + 1 jour évaluation) dans lequel sont abordées les règles qui permettent aux salariés d'intervenir dans les meilleures conditions de sécurité et de protection de la santé lors du montage, de l'utilisation et du démontage des échafaudages de pied.
Objectifs	Appréhender les règles qui permettent aux salariés d'intervenir dans les meilleures conditions de sécurité et de protection de la santé lors du montage, de l'utilisation et du démontage des échafaudages de pied.
Public	enseignants sciences et techniques industrielles intervenant en Ip
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

66027	esst12.b - risques professionnels lies au travail en hauteur selon la recommandation r408
Contenu	Module de 3 jours (2 jours de découverte/ activité pratique + 1 jour évaluation) dans lequel sont abordées les règles qui permettent aux salariés d'intervenir dans les meilleures conditions de sécurité et de protection de la santé lors du montage, de l'utilisation et du démontage des échafaudages de pied.
Objectifs	Appréhender les règles qui permettent aux salariés d'intervenir dans les meilleures conditions de sécurité et de protection de la santé lors du montage, de l'utilisation et du démontage des échafaudages de pied.
Public	enseignants sciences et techniques industrielles intervenant en Ip
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

ESST - ENSEIGNEMENT SANTE ET SECURITE AU TRAVAIL

18A0090816 esst15.b - pre-requis en prevention des risques professionnels

66022 esst15.a - pre-requis en prevention des risques professionnels, application en entreprise	
Contenu	Visite en entreprise Analyse d'une situation de travail réelle: identification d'une situation dangereuse et des risques associés (processus d'apparition d'un dommage) Proposition de solutions. Hiérarchisation des mesures de prévention et de protection. Restitution.
Objectifs	Analyser une situation de travail réelle, en entreprise. Proposer et hiérarchiser des solutions.
Public	pré-requis obligatoires pour suivre ce module: pré-requis en prévention des risques professionnels partie théorique les professeurs de l'enseignement professionnel les formateurs de sauvetage secourisme du travail ou de prévention des risques liés à l'activité physique ou caces ou prévention des risques electriques ou prévention des risques liés au travail en hauteur.
Durée	30 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

66023 pre-requis filiere auto	
Contenu	Les enjeux : Sensibiliser les enseignants à la sur-accidentabilité des jeunes au travail. Appréhender le contexte humain, social, juridique et économique ainsi que les responsabilités de l'enseignant. Définition, statistiques et financement des AT/MP.L'organisation de la prévention en entreprise.Méthodologie : Méthode d'analyse par le risque : processus d'apparition d'un dommage, évaluation des risques, principes généraux de prévention. Document unique. Méthode d'analyse par le travail: l'ergonomie Méthode d'analyse par l'accident :arbre des causes, facteurs potentiels d'accident. Intégrer la maîtrise des risques dans les enseignements : transfert aux élèves : niveaux, limites, outils.
Objectifs	Transférer les compétences en Santé et Sécurité au Travail inscrites dans les référentiels des diplômes. Maîtriser l'approche par les risques. S'approprier la démarche ergonomique et l'analyse d'accident
Public	les professeurs de l'enseignement professionnel. les formateurs de sauvetage secourisme du travail ou de prévention des risques liés à l'activité physique ou caces ou prévention des risques electriques ou prévention des risques liés au travail en hauteur
Durée	30 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

ESST - ENSEIGNEMENT SANTE ET SECURITE AU TRAVAIL

18A0090869 esst17 - demarche synergie

66114	esst17.a - démarche synergie
Contenu	Mettre en oeuvre la démarche synergie pour une filière donnée (nouvel outil pédagogique visant la maîtrise des risques professionnels, basée sur l'observation et l'analyse de situations de travail)
Objectifs	Mettre en oeuvre la démarche synergie pour une filière donnée (nouvel outil pédagogique visant la maîtrise des risques professionnels, basée sur l'observation et l'analyse de situations de travail)
Public	les professeurs
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090870 esst70 - seminaires des formateurs de formateurs

66115	esst70.a - séminaire de formateurs de formateurs esst
Contenu	Bilan des formations
Objectifs	Préparer les formations ESST
Public	formateurs de formateurs pre sst prap r408 esst
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

EXER - EXERCER SON MÉTIER D'ENSEIGNANT

18A0090637 conforter la posture de l'enseignant

65571	exer02.a - conforter sa posture d'enseignant
Contenu	Données liées au cadre de référence (valeurs, croyances). Données psycho-physiologiques (dont détente, respiration consciente, énergie, émotions,...).
Objectifs	Développer les différentes dimensions de la présence et de l'autorité, les positions assertives, la disponibilité
Public	public désigné - enseignant repéré par les inspecteurs et faisant l'objet d'une demande d'accompagnement
Durée	24 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

FORE - FORMATION DES FORMATEURS ESPE

18A0090643 fore01 - expertise de la formation : fondamentaux en m1

65586	fore01.a - penser, concevoir une formation m1
Contenu	Appréhender le processus global d'ingénierie de formation. Différencier les notions d'ingénierie de formation et d'ingénierie pédagogique
Objectifs	Identifier les paramètres qui entrent en jeu dans la conception de formation
Public	enseignants 1er et 2nd degré et personnels d'éducation inscrits au master1 edlf
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65587	fore01.b - mettre en oeuvre une formation m1
Contenu	Typologie et analyse des modalités de mise en oeuvre et d'animation des situations de formation. Réflexion sur les bonnes méthodes de formation et les tensions entre projets de formation : vers l'animation de situations de formation dans une perspective d'empowerment.
Objectifs	Savoir mobiliser des modèles théoriques pour penser et choisir les modalités de mise en oeuvre et d'animation des situations de formation
Public	enseignants 1er et 2nd degré et personnels d'éducation inscrits au master1 edlf
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65588	fore01.c - accompagner l'individu m1
Contenu	Prendre appui sur les composantes sociologiques du métier d'enseignant pour construire une posture de formateur apte à accompagner les enseignants dans leur développement professionnel
Objectifs	Identifier l'impact des trajectoires personnelles sur les manières de devenir formateur
Public	enseignants 1er et 2nd degré et personnels d'éducation inscrits au master1 edlf
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65589	fore01.d - contexte du métier de formateur
Contenu	Identifier les spécificités du formateur à l'interface de l'institution et des pratiques de terrain ainsi que son rôle dans l'innovation pédagogique
Objectifs	Comprendre le rôle et la place du formateur dans le système éducatif
Public	enseignants 1er et 2nd degré et personnels d'éducation inscrits au master1 edlf
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

FORE - FORMATION DES FORMATEURS ESPE

18A0090650 fore02 - expertise de la formation : recul reflexif m1

65602 fore02.a - elaborer une formation en m1	
Contenu	Analyser une commande de formation et élaborer un dispositif adéquat au public et à son objectif
Objectifs	Construire des repères pour l'élaboration de formations en prenant appui sur la psychologie de l'adulte apprenant et l'ingénierie de formation
Public	enseignants 1er et 2nd degré et personnels d'éducation inscrits au master1 edlf
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65603 fore02.b - problematique professionnelle m1	
Contenu	Ancrer sa réflexion dans l'articulation de la recherche et des pratiques de formation
Objectifs	Construire une problématique de recherche à partir des expériences de formation
Public	enseignants 1er et 2nd degré et personnels d'éducation inscrits au master1 edlf
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65604 fore02.c - animer une formation m1	
Contenu	Prendre en compte la diversité des publics et des spécificités des contenus pour mettre en cohérence les modalités de formation avec publics et objectifs
Objectifs	Savoir identifier les gestes professionnels du formateur engagés dans différentes modalités de mise en oeuvre et d'animation.
Public	enseignants du 1er et 2nd degré et personnels d'éducation inscrits au master 1 edlf
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65605 fore02.d - regard critique sur la pratique m1	
Contenu	Construire des repères pour questionner les actes et situation de formation. Savoir identifier et hiérarchiser les valeurs sous-jacentes aux pratiques de formation. Etudier les dilemmes déontologiques du métier de formateur.
Objectifs	Entrer dans une démarche d'analyse réflexive
Public	enseignants 1et et 2nd degré et personnels d'éducation inscrits au master 1 edlf
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090652 fore03 - expertise de la formation : fondamentaux en m2

FORE - FORMATION DES FORMATEURS ESPE

18A0090652 fore03 - expertise de la formation : fondamentaux en m2

65607	fore03.a - penser, concevoir une formation m2
Contenu	Elaborer des formations en partie à distance en y intégrant des scénarios pédagogiques. Prendre en compte la diversité des besoins dans la construction de l'offre de formation en relation avec l'environnement économique et social. Identifier les pré-requis et choisir les méthodes d'évaluation de la formation.
Objectifs	Se saisir des repères de l'ingénierie de formation en y intégrant des éléments distanciels
Public	enseignants 1er et 2nd degré et personnels d'éducation inscrits au master2 edlf
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65608	fore03.b - mettre en uvre une formation m2
Contenu	Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe en formation favorisant l'apprentissage. S'appuyer sur des dynamiques individuelles et de groupe pour mener des formations.
Objectifs	Gérer les phénomènes de groupe et d'individualité
Public	enseignants 1er et 2nd degré et personnels d'éducation inscrits au master2 edlf
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65609	fore03.d - accompagner l'individu m2
Contenu	Accompagner les individus et les équipes dans la durée pour développer la confiance et le pouvoir d'agir, en facilitant les échanges en présence ou à distance. Donner aux individus et aux équipes des outils pour agir ; étayer leur analyse par des rétroactions fondées sur des traces prélevées dans leur activité
Objectifs	Faire émerger les représentations des compétences professionnelles dans une optique d'accompagnement
Public	enseignants 1er et 2nd degré et personnels d'éducation inscrits au master2 edlf
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

FORE - FORMATION DES FORMATEURS ESPE

18A0090652 fore03 - expertise de la formation : fondamentaux en m2

65610	fore03.d - analyser sa pratique de formateur m2
Contenu	Prendre appui sur les expérimentations et les innovations mises en oeuvre en s'attachant aux modifications qu'elles induisent. Soutenir et valoriser les compétences dans une démarche de formation tout au long de la vie
Objectifs	Porter un regard critique sur les modalités pédagogiques et des techniques de formation fondées sur la mise en relation des acteurs
Public	enseignants 1er et 2nd degré et personnels d'éducation inscrits au master2 edlf
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090653 fore04 - expertise de la formation : recul reflexif en m2

65611	fore04.a - elaborer une formation m2
Contenu	Caractériser le rôle du formateur ; identifier les caractéristiques et les ressorts de la motivation de l'adulte apprenant. Identifier les conditions qui favorisent l'efficacité d'une formation et d'une évolution chez les apprenants. Installer un environnement bienveillant et sécurisant, ne pas ignorer les répercussions émotionnelles de la formation chez les personnes en formation.
Objectifs	Acquérir une posture de formateurs en s'aidant de la psychologie de la formation des adultes
Public	en présence des formateurs
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65612	fore04.b - accompagner l'individu et le collectif m2
Contenu	Comprendre les fondamentaux du pilotage d'organisations éducatives et les difficultés des personnes qui concourent au fonctionnement de ces organisations dans une perspective d'accompagnement.
Objectifs	Contribuer au changement éducatif par l'accompagnement de l'individu et du collectif
Public	enseignants 1et et 2nd degré et personnels d'éducation inscrits au master 2 edlf
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

FORE - FORMATION DES FORMATEURS ESPE

18A0090653 fore04 - expertise de la formation : recul reflexif en m2

65613	fore04.c - contexte du metier de formateur m2
Contenu	Gérer les spécificités de l'animation et de l'accompagnement à distance ; mettre en lien avec l'évaluation des progrès et les acquisitions des formés. Prendre en compte l'environnement économique et social des formés.
Objectifs	Créer une dynamique de formation qui prend appui sur les diversités et spécificités.
Public	enseignants 1er et 2nd degré et personnels d'éducation inscrits au master 2 edlf
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65614	fore04.d - regard critique sur la pratique m2
Contenu	Concevoir des critères et des indicateurs ainsi que des outils de recueil des données, analyser les résultats, ajuster les actions de formation en conséquence. Réfléchir entre pairs dans un groupe d'analyse de pratiques : se distancier, modéliser son action, poursuivre son processus de questionnement et de formation.
Objectifs	Observer et analyser des éléments de pratique professionnelle pour conseiller et aider à réajuster les pratiques
Public	enseignants 1er et 2nd degré et personnels d'éducation inscrits au master 2 edlf
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

FORE - FORMATION DES FORMATEURS ESPE

18A0090656 fore05 - preparation aux epreuves du cafipemf

65618	fore05.a - rapport activite admissibilite cafipemf
Contenu	Elaboration et structuration du rapport d'activité
Objectifs	Rédiger le rapport d'activité
Public	candidats aux épreuves d'admissibilité du cafipemf
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65619	prepa oral admissibilite cafipemf
Contenu	Identification des axes de présentation du rapport d'activité
Objectifs	Présenter le rapport d'activité
Public	candidats aux épreuves d'admissibilité du cafipemf
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65620	fore05.c - prepa memoire admission cafipemf
Contenu	Construire la problématique du mémoire de CAFIPEMF et mettre en place la méthodologie de recherche
Objectifs	Structurer le mémoire du CAFIPEMF
Public	candidats au cafipemf préparant le mémoire de certification
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65621	fore05.d - prepa epr pratique admission cafipemf
Contenu	Construire des gestes professionnels pour le tutorat ou l'animation de formation
Objectifs	Construire des repères aux épreuves pratiques du CAFIPEMF
Public	candidats au cafipemf préparant les épreuves pratiques d'admission
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

FORE - FORMATION DES FORMATEURS ESPE

18A0090659 fore06 - preparation aux epreuves du caffa

65625	fore06.a - prepa au rapport activite admissibilite caffa
Contenu	Elaboration et structuration du support
Objectifs	Rédiger le rapport d'activité
Public	candidats au caffa préparant le rapport d'activité
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65626	fore06.b - prepa oral admissibilite caffa
Contenu	Identification des axes du rapport d'activité, caractérisation des compétences de formateur en cours de construction
Objectifs	Identifier des axes de présentation orale pour l'épreuve d'admissibilité
Public	candidats au caffa préparant l'oral d'admissibilité
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65627	fore06.c - prepa memoire admission caffa
Contenu	Construire la problématique du mémoire de CAFFA et mettre en place la méthodologie de recherche
Objectifs	Structurer le mémoire du CAFFA
Public	candidats au caffa présentant le mémoire de certification
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65628	fore06.d - prepa epr pratique admission caffa
Contenu	Construire les gestes professionnels associés au tutorat et à l'animation de formations
Objectifs	Construire des repères aux épreuves pratiques du CAFFA
Public	candidats au caffa préparant les épreuves pratiques de certification
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090665 fore07 - apprendre par le jeu serious game

FORE - FORMATION DES FORMATEURS ESPE

18A0090665 fore07 - apprendre par le jeu serious game

65635 fore07.a - mecanique et utilite des serious games	
Contenu	Comprendre les fonctionnements de serious games pour évaluer leurs potentiels et leurs limites. S'interroger sur leur détournement à des fins utilitaires (Moc enseigner avec le serious game).
Objectifs	Comprendre la mécanique d'un jeu, ses objectifs et les moyens qui y sont associés. Se saisir des spécificités des jeux sérieux pour intégrer leur usage à des situations d'enseignement
Public	enseignants premier et second degré souhaitant acquérir une expertise dans l'usage de serious game
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65636 fore07.b - avantages et limites pour l'enseignement	
Contenu	Quelles sont les règles nécessaires à la mise en place et l'utilisation de matériel ludique ? Quel accompagnement pertinent pour les pratiques d'enseignement prenant appui sur des dispositifs ludiques
Objectifs	Caractériser les atouts et freins que les serious games apportent aux situations d'apprentissage
Public	enseignants 1er et 2nd degré souhaitant acquérir une expertise dans l'usage de serious games
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65637 fore07.c - scenario pedago integrant les serious games	
Contenu	Etablir des liens entre la pédagogie traditionnelle et celle liée au serious games (ex : défi math) ; repérer les facteurs de motivation et démotivation, les pratiques de remédiation et d'étayage.
Objectifs	Caractériser les règles d'élaboration d'un scénario pédagogique et les gestes professionnels associés
Public	enseignants premier et second degré souhaitant acquérir une expertise dans l'usage de serious game
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

FORE - FORMATION DES FORMATEURS ESPE

18A0090665 fore07 - apprendre par le jeu serious game

65638 fore07.d - processus et objectifs d'apprentissage	
Contenu	Utiliser les neurosciences et les sciences de l'éducation pour explorer les adéquations entre les serious games et les attendus de support (ex : Mooc savanturier)
Objectifs	Identifier les intérêts et potentiels des serious games dans l'enseignement
Public	enseignants premier et second degré souhaitant acquérir une expertise dans l'usage de serious game
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65639 fore07.e - potentiels et limites des serious games	
Contenu	Quelles sont les problématiques d'enseignement ou de formation posées par l'usage des serious games
Objectifs	Utiliser les jeux pour enseigner
Public	enseignants premier et second degré souhaitant acquérir une expertise dans l'usage de serious game
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65640 fore07.f - evaluer les serious games	
Contenu	Analyser et évaluer le serious games par rapport à son usage
Objectifs	Identifier les critères d'évaluation selon les besoins
Public	enseignants premier et second degré souhaitant acquérir une expertise dans l'usage de serious game
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65641 fore07.g - éthique et serious game	
Contenu	S'appuyer sur les textes de lois concernant les droits d'auteurs pour élargir à la notion d'éthique de ces outils
Objectifs	Identifier les aspects éthiques véhiculés par les serious games
Public	enseignants premier et second degré souhaitant acquérir une expertise dans l'usage de serious game
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

FORE - FORMATION DES FORMATEURS ESPE

18A0090665 fore07 - apprendre par le jeu serious game

65642	fore07.h - definir un serious game
Contenu	Découvrir une diversité de serious games et les classer ; comprendre leur utilité
Objectifs	Caractériser les natures des serious games pour mieux les choisir et les utiliser
Public	enseignants premier et second degré souhaitant acquérir une expertise dans l'usage de serious game
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090668 fore08 - approfondissement des competences de formation 2nd degre

65645	fore08.a - perspectives de formation
Contenu	Prendre du recul sur les pratiques. Envisager l'évolution des dispositifs
Objectifs	Caractériser des gestes professionnels de formateurs
Public	formateurs du 2nd degré impliqués dans les formations en collaboration avec l'espe
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65646	fore08.b - analyse des pratiques de formateur
Contenu	Interroger les dispositifs de formation et leurs contenus. Faire évoluer les pratiques
Objectifs	Etablir un bilan des formations menées
Public	formateurs du 2nd degré impliqué dans des formations en collaboration avec l'espe
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65647	fore08.c - developpement des pratiques de formation
Contenu	Partage et analyse d'expérience. Caractérisation des modifications de pratiques pouvant faire évoluer les formations
Objectifs	Identifier les axes de développement des pratiques de formation
Public	formateurs du 2nd degré impliqués dans les formations en collaboration avec l'espe
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

FORE - FORMATION DES FORMATEURS ESPE

18A0090676 fore09 - formation au dispositif d'accompagnement renforce

65661	fore09.a - preparation a l'accompagnement renforce
Contenu	Caractériser : le diagnostic, le travail en collaboration inspecteurs, ESPE, tuteurs, DPE/DRH, les remédiations, les dispositifs d'accompagnement d'un stagiaire en difficulté
Objectifs	Construire une culture commune des personnels impliqués dans le suivi des stagiaires en difficulté
Public	formateurs espe et de terrain
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65662	fore09.b - bilan intermediaire sur l'accompagnement renforce - matin
Contenu	Identifier les limites et le développement possible de cet accompagnement. Réinterroger l'articulation entre les différents acteurs de l'accompagnement
Objectifs	Etablir un bilan et des perspectives à l'accompagnement renforcé
Public	formateurs espe et de terrain
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65670	fore09.c - bilan intermediaire sur l'accompagnement renforce - apmidi
Contenu	Identifier les limites et le développement possible de cet accompagnement. Réinterroger l'articulation entre les différents acteurs de l'accompagnement
Objectifs	Etablir un bilan et des perspectives à l'accompagnement renforcé
Public	formateurs espe et de terrain
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

FORE - FORMATION DES FORMATEURS ESPE

18A0090680 fore10 - coord. 1er et 2nd d pour formation etablisst

65671 fore10.a - coord formateurs 1er et 2nd degre - j1	
Contenu	Construire les contenus de la journée concernant l'accompagnement du parcours de l'élève. Organiser les modalités de travail. Articuler les apports et les temps d'activité.
Objectifs	Articuler les interventions des partenaires concernant l'accompagnement du parcours de l'élève.
Public	intervenants 1er et 2nd degré dans la première journée de formation consacrée à l'accompagnement de l'élève
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65672 fore10.b - coord formateurs 1er et 2nd degre - j2	
Contenu	Construire les contenus de la journée concernant le travail en équipe. Organiser les modalités de travail. Articuler les apports et les temps d'activité.
Objectifs	Articuler les interventions des partenaires sur la compétence du travail en équipe
Public	intervenants 1er et 2nd degré dans la deuxième journée de formation consacrée au travail en équipe
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090681 fore11 - former les emf nouvellement nommes

65673 fore11.a - former les emf nouvellement nommes	
Contenu	Comprendre les enjeux de professionnalisation des maquettes de formation des Master MEEF et DU EEF. Construire des interventions en FI comme en FC en s'appuyant sur les 4 axes du référentiel des compétences du formateur. Elaborer des outils de formation susceptibles d'accompagner les équipes dans la mise en oeuvre de parcours de réussite de l'élève
Objectifs	Mettre en convergence les compétences du formateur nouvellement nommé avec les exigences liées aux diverses modalités dans le cadre de la formation initiale et de l'alternance intégrative. Mettre en convergence ces compétences avec les exigences de la formation en présentiel comme en distanciel.
Public	emf nouvellement nommés
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

FORE - FORMATION DES FORMATEURS ESPE

18A0090684 fore12 - construire formations inter degre

65683 fore12.a - construire des formations inter degres	
Contenu	Elaborer des outils de formation susceptibles d'accompagner les équipes dans la mise en oeuvre du parcours de réussite de l'élève. Aider les stagiaires (FI/FC) à analyser leurs activités d'enseignement au service des apprentissages.
Objectifs	Interroger les missions du formateur dans le cadre de la mise en oeuvre des politiques actuelles en lien avec la loi de refondation de l'Ecole de la République. Interroger quelques modalités d'apprentissage dans leurs dimensions inter degrés.
Public	emf et pfa
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090685 fore13 - pratiques innovantes de formation

65684 fore13.a - accompagnement a l'elaboration de formations	
Contenu	Identification des conditions nécessaires au maintien d'une dynamique de collaboration tout au long de la démarche d'élaboration de formations innovantes
Objectifs	Créer les conditions d'une collaboration sur le long terme visant le suivi de la mise en oeuvre de la formation
Public	enseignants et formateurs des 1er et 2nd degrés
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65685 fore13.b - analyse des formations	
Contenu	A partir des éléments de formations mis en place, prendre du recul sur les effets produits pour réajuster les propositions de formation
Objectifs	Observer et analyser les pratiques développées lors des formations
Public	enseignants de formateurs des 1er et 2nd degrés
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65686 fore13.c - articulation des outils innovants pour la formation	
Contenu	Mettre les outils innovants au service des objectifs de formation dans des modalités adaptées
Objectifs	Articuler les outils innovants avec les objectifs de formation
Public	enseignants de formateurs des 1er et 2nd degré
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

FORE - FORMATION DES FORMATEURS ESPE

18A0090685 fore13 - pratiques innovantes de formation

65687 fore13.d - elaboration collaborative de formations	
Contenu	Conception collaborative de formation à l'aide de nouvelles approches conceptuelles et technologique
Objectifs	Penser une formation en groupe pluri-catégoriel
Public	enseignants et formateurs des 1er et 2nd degrés
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65688 fore13.e - co-design en formation	
Contenu	Penser des modalités de prise en compte des retours formateurs et des enseignants tout au long de la conception et de la mise en oeuvre afin d'ajuster les formations
Objectifs	Intégrer les retours des usagers formateurs et enseignants à la conception des formateurs
Public	enseignants de formateurs des 1er et 2nd degrés
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65689 fore13.f - interactivite et empowerment en formation	
Contenu	Favoriser l'immersion des formés dans des contextes porteurs pour la construction de connaissances et de compétences. Stimuler chez les formés leur pouvoir d'agir sur leur montée en compétence.
Objectifs	Identifier les paramètres de l'interactivité et de l'empowerment en formation
Public	enseignants et formateurs du 1er et 2nd degrés
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65690 fore13.g - devenir ressource pour l'elaboration de formations	
Contenu	Au fur et à mesure de l'appropriation de la démarche, des outils, des pratiques associées, des repères seront posés pour la construction d'une posture de ressource concernant ces types de formations
Objectifs	S'approprier les éléments constitutifs de pratiques innovantes de formation
Public	enseignants et formateurs des 1er et 2nd degrés
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090687 fore14 - concepts innovants d'enseignement

FORE - FORMATION DES FORMATEURS ESPE

18A0090687 fore14 - concepts innovants d'enseignement

65694 fore14.a - articulations des outils innovants pour l'enseignement	
Contenu	Mettre les outils innovants au service des objectifs d'enseignement dans des modalités adaptées
Objectifs	Articuler les outils innovants avec les objectifs d'enseignement
Public	enseignants et formateurs des 1er et 2nd degrés
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65695 fore14.b - accompagnement a l'elaboration de situation d'enseignement d'apprentissage	
Contenu	Identification des conditions nécessaires au maintien d'une dynamique de collaboration tout ou long de la démarche d'élaboration de formations innovantes
Objectifs	Créer les conditions d'une collaboration sur le long terme visant le suivi de la mise en oeuvre de la situation d'enseignement apprentissage
Public	enseignants et formateurs des 1er et 2nd degrés
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65696 fore14.c - elaboration collaboration de situations d'enseignement apprentissage	
Contenu	Conception collaborative de situations d'enseignement-apprentissage à l'aide de nouvelles approches conceptuelles et technologiques
Objectifs	Penser une situation d'enseignement-apprentissage en groupe pluri-catégoriel
Public	enseignants et formateurs des 1er et 2nd degrés
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65697 fore14.d - co-design en enseignement	
Contenu	Penser des modalités de prise en compte des retours des enseignants et des élèves tout au long de la conception et de la mise en oeuvre afin d'ajuster les situations
Objectifs	Intégrer les retours des usagers enseignants et élèves à la conception des situations d'enseignement-apprentissage
Public	enseignants et formateurs des 1er et 2nd degrés
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

FORE - FORMATION DES FORMATEURS ESPE

18A0090687 fore14 - concepts innovants d'enseignement

65698	fore14.e - interactivite et empowerment en situation d'enseignement apprentissage
Contenu	favoriser l'immersion des formés dans des contextes porteurs pour la construction de connaissances et de compétences. Stimuler chez les formés leur pouvoir d'agir sur leur montée en compétence
Objectifs	Identifier les paramètres de l'interactivité et de l'empowerment en situation d'enseignement apprentissage
Public	enseignants et formateurs des 1er et 2nd degré
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65699	fore14.f - devenir ressource pour l'elaboration de formations
Contenu	Au fur et à mesure de l'appropriation de la démarche, des outils, des pratiques associées, des repères seront posés pour la construction d'une posture de ressource concernant ces types d'enseignement
Objectifs	S'approprier les éléments constitutifs de pratiques innovantes d'enseignement
Public	enseignants et formateurs des 1er et 2nd degrés
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65700	fore14.g - analyse des situations d'enseignement
Contenu	A partir des éléments d'enseignement mis en place, prendre du recul sur les effets produits pour réajuster les propositions d'enseignement
Objectifs	Observer et analyser les pratiques développées lors des situations d'enseignement apprentissage
Public	enseignants et formateurs ds 1er et 2nd degrés
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

GCLP - GENIE CIVIL EN LYCEE PROFESSIONNEL

18A0090107 exploitation des logiciels de modélisation bim dans la filière tbee

64297	approfondir la construction et l'exploitation de la maquette numérique dans la filière tbee
Contenu	Les enseignants seront capables : - d'utiliser les applicatifs métiers pour des analyses réglementaires (éclairage, thermique, acoustique); - d'établir les quantitatifs à l'aide d'un logiciel métier du type Primus ou Cypeproject en exploitant les données de la maquette BIM du projet; -etc.
Objectifs	Accompagner les enseignants dans l'évolution des épreuves du BAC PRO TBEE intégrant le BIM
Public	enseignant de la filière construction économie (public désigné)
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090113 élaboration de projets intégrant le processus bim dans la filière construction économie

64304	approfondir la construction et l'exploitation de la maquette numérique dans la filière construction économie
Contenu	- Conception de maquettes numériques ; - Utilisation de logiciels de type CYPE, etc. - etc.
Objectifs	Accompagner les enseignants dans la construction et l'exploitation de la maquette numérique BIM
Public	enseignant de la filière construction économie (public désigné)
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090115 élaboration de projets intégrant le processus bim dans la filière gros oeuvre

64310	approfondir la construction et l'exploitation de la maquette numérique dans la filière gros oeuvre
Contenu	A l'issue de la formation, les enseignants seront capables de réaliser un projet pédagogique complet, de la conception de la maquette numérique jusqu'à l'exploitation de la maquette numérique et de ce fait jusqu'à construction des activités pédagogiques.
Objectifs	Accompagner les enseignants dans la construction et l'exploitation de la maquette numérique BIM
Public	enseignant de la filière gros oeuvre (public désigné)
Durée	24 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

GCLP - GENIE CIVIL EN LYCEE PROFESSIONNEL

18A0090116 élaboration de projets intégrant le processus bim dans la filière gros œuvre

64311	approfondir la construction et l'exploitation de la maquette numérique dans la filière gros œuvre.
Contenu	A l'issue de la formation, les enseignants seront capables de : - insérer un composant à partir d'un site internet ou extrait d'une autre maquette et en créer l'ouvrage (exemple ouvrage en POROTHERM); - réalisation d'un calepinage à l'aide des composants modélisés ; - éditer les plans d'ensemble ; - créer des familles ; - modifier des familles ; - réaliser des coupes, etc.
Objectifs	Accompagner les enseignants dans la construction et l'exploitation de la maquette numérique BIM
Public	enseignant de la filière gros oeuvre (public désigné)
Durée	30 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090120 stratégie pédagogique en été

64315	élaborer une stratégie pédagogique commune dans la filière été
Contenu	Construire une progression pédagogique et un tableau de stratégie pour un cycle complet de trois ans.
Objectifs	Etre capable d'élaborer une progression pédagogique et un tableau de stratégie pour un cycle complet de trois ans dans la filière ETE
Public	pd : public désigné
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090122 se former à la maitrise des plateaux praxibat eta

64317	se former à la maitrise de l'étanchéité à l'air - dispositif praxibat.
Contenu	- Identifier les éléments constitutifs et leurs fonctions. - Réaliser une installation. - Effectuer la mise en service et les tests. - Réaliser des opérations de maintenance.
Objectifs	Etre capable de mettre en oeuvre, de maintenir l'étanchéité à l'air des constructions.
Public	pd : public désigné
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

GCLP - GENIE CIVIL EN LYCEE PROFESSIONNEL

18A0090145 exploitation des logiciels de modélisation bim dans la filière de la finition afb

64434 exploitation des logiciels de modélisation bim dans la filière de la finition afb	
Contenu	Suite à la formation les enseignants de la filière finition auront les bases pour mettre en oeuvre des maquettes numériques simples et commencer à déployer une pédagogie en utilisant la maquette numérique liée aux métiers de la finition.
Objectifs	Accompagner les enseignants dans la construction et l'exploitation de la maquette numérique BIM
Public	enseignant de la filière finition (public désigné)
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090148 exploitation des logiciels de modélisation bim dans la filière de la finition peinture carrelage

64439 exploitation des logiciels de modélisation bim dans la filière de la finition peinture carrelage	
Contenu	Suite à la formation les enseignants de la filière finition auront les bases pour mettre en oeuvre des maquettes numériques simples et commencer à déployer une pédagogie en utilisant la maquette numérique liée aux métiers de la finition.
Objectifs	Accompagner les enseignants dans la construction et l'exploitation de la maquette numérique BIM
Public	enseignant de la filière finition (public désigné)
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090161 exploitation des logiciels de modélisation bim dans la filière de la finition peinture plâtrerie

64457 exploitation des logiciels de modélisation bim dans la filière de la finition peinture plâtrerie.	
Contenu	Suite à la formation les enseignants de la filière finition auront les bases pour mettre en oeuvre des maquettes numériques simples et commencer à déployer une pédagogie en utilisant la maquette numérique liée aux métiers de la finition.
Objectifs	Accompagner les enseignants dans la construction et l'exploitation de la maquette numérique BIM.
Public	enseignant de la filière finition (public désigné)
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

GCLP - GENIE CIVIL EN LYCEE PROFESSIONNEL

18A0090164 approfondir les compétences et connaissances spécifiques de chaque métier

64460	la pédagogie différenciée à l'aide des projets
Contenu	Organiser les enseignements en mode PROJET
Objectifs	La pédagogie de projet
Public	enseignant du privé
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

64461	utilisation de l'outil numérique
Contenu	Exploitation des outils numériques
Objectifs	Accompagner les enseignants dans la construction et l'exploitation des outils numériques
Public	enseignant du public
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

64462	approfondir la dao, fao, cn
Contenu	Exploitation de la DAO, FAO, CN
Objectifs	Accompagner les enseignants dans la construction et l'exploitation de la DAO, FAO, CN
Public	enseignant du public
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

GELP - GENIE ELECTRIQUE, ELECTRONIQUE EN LP

18A0090130 approfondir les compétences et connaissances spécifiques de chaque métier

64338 la caméra thermique dans son environnement	
Contenu	Découverte et utilisation de la caméra thermique. Exploiter les images thermographiques. Applications dans les installations électriques ou mécaniques et dans la performance énergétique des bâtiments. Méthode pédagogique alternant théorie et pratique au travers d'étude de cas.
Objectifs	Maitriser toute situation de mesure avec une caméra thermique infrarouge dans le domaine du bâtiment et de l'industrie.
Public	enseignant du public
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

64339 système industriel : nouvelle technologie	
Contenu	Manipulation mécanique, modifications mécaniques, les plans sous solidworks, les difficultés rencontrées, composition du kit mécanique, manipulation électrique, la nouvelle motorisation, le nouvel automate, le nouveau magelis, le réseau canopen, les nouveaux variateurs, approche de programmation du canopen.
Objectifs	Etude d'une nouvelle motorisation, d'un nouvel automate, de nouveaux variateurs de vitesse, approche de la programmation Canopen
Public	enseignant du public
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

64340 infrastructure de recharge pour les véhicules électriques	
Contenu	Découverte des normes relatives à l'installation d'une borne de recharge, les différents type de connection, les règles de pose, communication avec une borne de charge.
Objectifs	Obtenir un niveau de certification quant à la mise en place d'une borne de charge en résidentiel
Public	enseignant du public
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

GELP - GENIE ELECTRIQUE, ELECTRONIQUE EN LP

18A0090130 approfondir les compétences et connaissances spécifiques de chaque métier

64341 appareils de contrôle et de mesure normes	
Contenu	Respect des normes sur la sécurité des machines, des tableaux, contrôles des installations électriques, efficacité énergétique
Objectifs	Etre capable de respecter les nouvelles normes dans les installations électriques
Public	enseignant du public
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

64342 la technologie du monde connecté	
Contenu	Mise en place d'une architecture MyHome, les fonctionnalités, mise en oeuvre d'une installation depuis le choix jusqu'au paramétrage fonctionnel. Etude du système Arduino utilisé par les classes de collège par comparaison
Objectifs	Etre capable de mettre en place une technologie connectée dans des installations neuves ou anciennes
Public	enseignant du public
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

64343 mise en service de platines connectées	
Contenu	A travers 3 platines de technologie différente, satisfaire aux différentes activités du référentiel : préparation des opérations de réalisation, de mise en service, de maintenance, de communication (A1, A2, A3, A4 et A5).
Objectifs	Mise en place de différentes platines connectées
Public	enseignant du public
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

GELP - GENIE ELECTRIQUE, ELECTRONIQUE EN LP

18A0090132 approfondir les compétences et connaissances spécifiques de chaque métier

64346	mise en oeuvre des nouveaux référentiels en bac pro sn
Contenu	Etre capable de planifier son enseignement au travers des 3 années de formation en complémentarité avec les PFMP. Prise en compte des activités d'accompagnement personnalisé des élèves ainsi que des activités de projet et des enseignements généraux adaptés à la formation professionnelle.
Objectifs	S'approprier le nouveau référentiel SN. Faire acquérir les compétences techniques et pédagogiques nouvelles indispensables à l'enseignement professionnel dans le Bac Pro S.N.
Public	enseignant du public
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

64347	modalités de certification bac pro sn
Contenu	Certification du nouveau BAC PRO SN sur les 3 options
Objectifs	S'approprier le nouveau référentiel SN. Faire acquérir les compétences techniques et pédagogiques nouvelles indispensables pour la certification du Bac Pro S.N.
Public	enseignant du public
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

64348	mise en oeuvre des nouveaux référentiels pour la c.i.
Contenu	Certification du BEP SN sur les 3 options
Objectifs	Mise en oeuvre des nouveaux référentiels pour la certification intermediaire
Public	enseignant du public
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

64349	pédagogie en bac pro sn
Contenu	Nouvelles modalités pédagogiques autour de la rue connectée.
Objectifs	S'approprier le nouveau référentiel SN. Faire acquérir les compétences techniques et pédagogiques nouvelles indispensables à l'enseignement professionnel dans le Bac Pro S.N autour de la rue connectée.
Public	enseignant du public
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

GILP - GENIE INDUSTRIEL EN LP

18A0090123 l'organisation pédagogique en bac pro ctrm

64319	l'orga. péda. en bac pro ctrm
Contenu	Elaborer une organisation pédagogique associant les particularités du passages des permis dans la filière conduite routière.
Objectifs	Etre capable d'élaborer une organisation pédagogique associant les particularités du passages des permis dans la filière conduite routière.
Public	enseignant du public
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090124 ens - approfondir les compétences et connaissances spécifiques de chaque métier

64321	mettre en oeuvre une stratégie pédagogique actuelle en maintenance des véhicules.
Contenu	Construire une progression pédagogique et un tableau de stratégie pour un cycle complet de trois ans
Objectifs	Actualiser les séquences pédagogiques en fonction des technologies embarquées actuelles.
Public	enseignant lp
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

64322	mettre en oeuvre une démarche de diagnostic cohérente.
Contenu	Elaborer des séquences pédagogiques pour mettre en oeuvre la démarche de diagnostic
Objectifs	Etre capable de mettre en oeuvre des TP incluant les démarches de diagnostic actuelles.
Public	enseignant du public
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

64324	nouvelles pratiques pédagogiques en maintenance automobile.
Contenu	Elaborer des séquences pédagogiques utilisant le numérique
Objectifs	Etre capable de développer des séquences pédagogiques grâce aux outils numériques.
Public	enseignant du public
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

GILP - GENIE INDUSTRIEL EN LP

18A0090124 ens - approfondir les compétences et connaissances spécifiques de chaque métier

64323	mettre en oeuvre une stratégie de formation transversale.
Contenu	Construire une progression pédagogique transversale
Objectifs	Etre capable de mettre en oeuvre des séquences pédagogiques transversales entre les enseignements du domaine professionnel.
Public	enseignant du public
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

64325	évaluations certificatives
Contenu	Elaborer des séquences d'évaluation certificatives
Objectifs	Actualiser les évaluations certificatives en relation avec les enseignements professionnels.
Public	enseignant du public
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090125 ens - approfondir les compétences et connaissances spécifiques de chaque métier

64327	nouvelles pratiques pédagogiques en carrosserie
Contenu	Connaître les outils numériques existants (ENT, TNI, Tablettes numériques,). Appréhender l'usage de ces outils dans les pratiques pédagogiques de la classe. Développer des séances pédagogiques intégrant les outils numériques.
Objectifs	Acquérir des compétences nouvelles dans les pratiques pédagogiques en carrosserie
Public	enseignant du public
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

64328	mise en oeuvre des et modalités de certification bac pro car
Contenu	Certification Etre capable de planifier son enseignement au travers des 3 années de formation en complémentarité avec les PFMP. Prise en compte des activités d'accompagnement personnalisé des élèves ainsi que des activités de projet et des enseignements généraux adaptés à la formation professionnelle.
Objectifs	Faire acquérir les compétences techniques et pédagogiques nouvelles indispensables à l'enseignement professionnel dans le Bac Pro CAR
Public	enseignant du public
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

GILP - GENIE INDUSTRIEL EN LP

18A0090126 approfondir les compétences et connaissances spécifiques de chaque métier

64329	mise en oeuvre des nouveaux référentiels bac pro mm
Contenu	Décoder et analyser les nouveaux référentiels Maintenance des matériels.
Objectifs	S'approprier les nouveaux référentiels Maintenance des matériels.
Public	enseignant du public
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

64330	evaluations certificatives
Contenu	Elaborer des séquences d'évaluation certificatives
Objectifs	Etre capable de mettre en oeuvre les nouvelles évaluations certificatives.
Public	enseignant du public
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090162 approfondir les compétences et connaissances spécifiques de chaque métier

64458	stratégie pédagogique en bac pro mmv
Contenu	Acquérir et mettre à niveau des compétences professionnelles. Identifier des situations d'apprentissage. Organiser les classes, les groupes de travail. Connaître et expérimenter les outils numériques. Construire des séquences et des séances pédagogiques, des situations d'évaluation.
Objectifs	Etre capable d'élaborer des stratégies pédagogiques communes en Bac Pro MMV
Public	enseignant du public
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

GMLP - GENIE MECANIQUE EN LP

18A0090137 approfondir les compétences et connaissances spécifiques de chaque métier

64361	stratégie pédagogique en mei
Contenu	Construire une progression pédagogique et un tableau de stratégie pour un cycle complet de trois ans
Objectifs	Etre capable d'élaborer une progression pédagogique et un tableau de stratégie pour un cycle complet de trois ans du Bac Pro MEI
Public	enseignant du public
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090138 approfondir les compétences et connaissances spécifiques de chaque métier

64396	les ens. en mode projet dans les nvx diplômes de filière chaudronnerie.
Contenu	Organiser les enseignements en mode PROJET dans la filière chaudronnerie.
Objectifs	Etre capable de définir une organisation des enseignements en mode PROJET tel que défini dans les nouveaux référentiels de la filière chaudronnerie.
Public	enseignant du public
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

64397	les nouvelles modalités d'évaluation dans la filiere chaudronnerie
Contenu	Utiliser les outils et le modalités d'évaluation dans la filière chaudronnerie
Objectifs	Etre capable d'évaluer les compétences identiques du Bac Pro TCI et du CAP RICS (certification intermédiaire).
Public	enseignant du public
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

64398	l'organisation pédagogique dans le nouveau bac pro tci - filière chaudronnerie.
Contenu	Elaborer une organisation pédagogique dans le nouveau Bac Pro TCI.
Objectifs	Etre capable d'élaborer une progression pédagogique intégrant le mode PROJET à partir du nouveau référentiel du Bac Pro TCI.
Public	enseignant du public
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

GMLP - GENIE MECANIQUE EN LP

18A0090138 approfondir les compétences et connaissances spécifiques de chaque métier

64399	intégration des outils numériques et le bim en bac pro obm - métallerie
Contenu	Mettre en oeuvre le BIM Utiliser le BIM dans la formation du Bac Pro OBM - Métallerie
Objectifs	Etre capable de concevoir des séquences et séances en intégrant les outils numériques et le BIM
Public	enseignant du public
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

64400	l'organisation des enseignements de construction dans la filière chaudronnerie
Contenu	Utiliser les outils et les modalités d'évaluation de la construction dans la filière chaudronnerie
Objectifs	Etre capable d'évaluer les compétences identiques liées aux enseignements de la construction en Bac Pro TCI et en CAP RICS (certification intermédiaire)
Public	enseignant du public
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090140 approfondir les compétences et connaissances spécifiques de chaque métier

64412	intégrer la chaîne numérique dans l'enseignement de la productique
Contenu	Etre capable de mettre en oeuvre pédagogiquement le logiciel TopSolid'Cam dans la formation et l'évaluation certificative des épreuves E2, E32 et E33.
Objectifs	Etre capable de mettre en oeuvre pédagogiquement le logiciel TopSolid'Cam dans la formation et l'évaluation certificative
Public	enseignant du public et privée
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

GMLP - GENIE MECANIQUE EN LP

18A0090143 approfondir les compétences et connaissances spécifiques de chaque métier

64416	accompagnement au projet course en cours
Contenu	Etre capable d'accompagner les équipes de jeunes sur le projet Course en cours et d'appréhender le logiciel CATIA
Objectifs	Etre capable d'accompagner les équipes de jeunes sur le projet Course en cours et d'appréhender le logiciel CATIA
Public	enseignant du public
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

64417	stratégie pédagogique commune construction mécanique et productique
Contenu	Etre capable d'élaborer une stratégie pédagogique et une évaluation par compétences
Objectifs	Etre capable d'élaborer une stratégie pédagogique et une évaluation par compétences
Public	enseignant du public
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

HEG_ - HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

18A0090483 heg_05 - accompagner les evolutions des pratiques en bassin

65181	heg_05.a - travailler par compétences grace a la publicité
Contenu	Mise au point sur le travail par compétences à partir de l'outil publicité . Réflexions sur les messages diffusés par la publicité, sur les représentations qu'elle véhicule, sur ce qu'elle nous donne à voir du monde actuel et de l'histoire. Amener les élèves à porter un regard neuf et critique sur la publicité.
Objectifs	Mettre en œuvre les compétences des programmes d'histoire-géographie à partir de la publicité. Mettre en œuvre un enseignement d'histoire- géographie renouvelé et original à partir de la publicité. Aborder la publicité comme un objet historique et/ou géographique.
Public	enseignants désignés par l'inspection
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65182	heg_05.b - evaluer les acquis des élèves
Contenu	Echanges de pratiques sur l'évaluation des acquis des élèves entre des enseignants exerçant dans des contextes professionnels différents (collèges en éducation prioritaire et hors éducation prioritaire). Mutualisation des pratiques efficaces d'évaluation. Analyse de productions d'élèves pour fixer des attendus communs. Construction d'échelles descriptives.
Objectifs	Accompagner l'évolution des pratiques d'évaluation des acquis des élèves et poursuivre la réflexion sur l'évaluation positive entamée au moment de la réforme du collège.
Public	les professeurs d'heg de collège de sambre- avesnois désignés par l'inspection en accord avec les chefs d'établissement.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65183	heg_05.c - articuler travail personnel dans et hors la classe
Contenu	Accompagner un élève issu de milieux défavorisés pour mieux le faire réussir grâce à l'école exige de prendre en compte tous les obstacles qui entravent un travail personnel efficace, de lui proposer un enseignement explicite et des compensations. Il est alors nécessaire de revenir sur la place accordée au travail personnel de l'élève dans les activités proposées en classe et de penser son articulation avec le temps du hors la classe. Comment rendre plus efficaces les dispositifs d'accompagnement existants (comme devoirs faits)? Comment réinventer les différents temps et les différents lieux des apprentissages en les coordonnant ?
Objectifs	Interroger la nature et les modalités du travail personnel de l'élève pour en faire un levier de ses apprentissages et de sa réussite.
Public	les professeurs d'heg de collège du bassin roubaix-tourcoing désignés par l'inspection en accord avec les chefs d'établissement.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

HEG_ - HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

18A0090488 heg_06 - produire des ressources college lycee

65195 heg_06.a - au lycée : produire des ressources	
Contenu	Mises au point scientifiques. Réflexions sur la mise en œuvre des capacités et méthodes, dans le cadre des thèmes des programmes, de l'évaluation et de ses enjeux.
Objectifs	Réfléchir à la progressivité des apprentissages dans le cadre des programmes de lycée. Bâtir et diffuser des propositions pédagogiques (sites académiques...) notamment, pour l'enseignement moral et civique.
Public	professeurs désignés par l'inspection.
Durée	24 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65196 heg_06.b - échanges de pratiques au lycée / valenciennois-bethunois	
Contenu	Favoriser la rencontre et la mise en œuvre du travail en réseau d'enseignants de lycée au sein d'un réseau d'établissements de proximité. Réflexion sur l'évaluation et harmonisation des pratiques.
Objectifs	Favoriser des temps de rencontre pour des échanges de pratiques, de mises en oeuvre. Démarche de projet.
Public	les professeurs d'heg des bassins concernés et désignés par l'inspection.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65197 heg_06.c - groupe de réflexion et d'expérimentations numériques	
Contenu	Développement d'une expertise par l'expérimentation. Co-création de contenus pédagogiques.
Objectifs	Construire une expertise et des ressources pour la formation et l'accompagnement des enseignants.
Public	sept professeurs d'histoire-géographie de collège et de lycée : des « experts » du numérique mais aussi « volontaires » désireux d'approfondir leur connaissance du numérique éducatif. cette composition hétérogène du groupe vise une diffusion large des travaux axés sur des pratiques simples et transférables
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65198 heg_06.d - au collège : produire des ressources	
Contenu	Mises au point scientifique. Réflexions sur la liaison connaissances-démarches-capacités, l'évaluation et la validation des acquis.
Objectifs	Réfléchir à la progressivité des apprentissages dans le cadre des programmes et de la réforme du collège. Bâtir et diffuser des propositions pédagogiques (site académique, etc.).
Public	les professeurs d'heg désignés par l'ia-ipr
Durée	30 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090495 heg_07 - piloter les projets académiques

HEG - HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

102000490 heg_07 - piloter les projets académiques

65218	heg_07.a - géographie prospective / pilotage
Contenu	Assurer le développement de l'expérimentation conduite dans le cadre du LéA en partenariat avec l'IFE, le CGET et la Région.
Objectifs	Mutualisation des actions expérimentées dans les classes, accompagnement de la mise en œuvre des nouveaux programmes des cycles 3 et 4, définition du développement du projet en dialogue avec les partenaires, préparation d'actions de formation pour la diffusion des expérimentations.
Public	professeurs expérimentateurs de collège et de lycée inscrits dans le cadre du LéA.
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné
65219	heg_07.b - heg et socle / pilotage
Contenu	Organiser les actions de formations
Objectifs	Elaboration d'objets et d'actions de formations
Public	les professeurs d'heg désignés par l'ia-ivr.
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné
65220	heg_07.c - agrégation interne / pilotage
Contenu	Elaboration du plan de formation. Réflexions sur les contenus de formation, répartition des interventions
Objectifs	Organiser la formation écrite et orale des épreuves de l'agrégation interne d'HEG
Public	les professeurs d'heg désignés par l'ia-ivr.
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné
65221	heg_07.d - interdegre-cycle 3 / pilotage
Contenu	Echanges de pratiques, élaboration d'outils transférables, livrables utilisables Elaboration de ressources de formation
Objectifs	Réflexion sur la progressivité des apprentissages, sur la construction notionnelle et conceptuelle en histoire géographie
Public	formateurs d'histoire géographie
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

HEG_ - HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

18A0000107

65222 heg_07.e - continuité collège-lycée / pilotage

Contenu	Les professeurs de lycée vont accueillir des élèves qui auront reçu une formation différente. Les pratiques de ces professeurs sont déjà questionnées par la diversité et l'hétérogénéité des élèves qui entrent au lycée. Comment l'expertise des formateurs collège peut-elle nourrir leur réflexion et permettre aux formateurs lycée de développer des postures et des gestes professionnels qui ont été travaillés pour le collège ? Comment travailler ensemble les questions de la différenciation pédagogique, de la pédagogie coopérative, de l'accompagnement personnalisé, de l'évaluation des acquis des élèves ? Comment penser la progressivité des apprentissages du collège au lycée ?
Objectifs	La réforme du collège a introduit de nouvelles modalités d'enseignement et d'évaluation qui renouvellent les pratiques de classe. Comment désormais construire une culture professionnelle commune entre formateurs collège et formateurs lycée ?
Public	professeurs et formateurs désignés par l'inspection pédagogique.
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65223 heg_07.f - groupe d'échanges bts tourisme

Contenu	Echange de pratiques. Travail sur l'évaluation.
Objectifs	Permettre aux professeurs d'histoire-géographie enseignant en BTS Tourisme de se rencontrer, d'échanger et de mutualiser.
Public	une dizaine de professeurs d'histoire-géographie enseignant en bts tourisme.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65224 heg_07.g - groupe numérique groupe de production

Contenu	Créer un groupe de formateurs, personnes ressources pour l'accompagnement des collègues dans leur formation, voire leur autoformation au numérique (productions pour le site académique, participation à des événements type MOOC)
Objectifs	Groupe de production et d'accompagnement à l'auto-formation au numérique des collègues en histoire géographique
Public	une dizaine de professeurs d'heg de collège et lycée : experts du numérique mais aussi volontaires désireux d'approfondir leur connaissance. composition hétérogène qui vise une diffusion large des travaux.
Durée	24 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

HEG_ - HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

18A0000107 - 07 - HEG - Histoire et Géographie

65225	heg_07.h - capes interne /concours réservé /pilotage
Contenu	Elaboration du plan de formation. Réflexions sur les contenus de formation, répartition des interventions
Objectifs	Organiser la formation écrite et orale des épreuves du CAPES interne et du concours réservé.
Public	les professeurs d'heg désignés par l'ia-ipr
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65226	heg_07.i - heg_07.a - heg_07.i - accompagnement des enseignants en formation
Contenu	Présentations, ateliers, échanges de pratiques.
Objectifs	Développer les compétences des formateurs et des enseignants désignés par l'inspecteur. Permettre à ces derniers de relayer en établissements et/ou en bassins.
Public	enseignants désignés par l'inspection pédagogique
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

18A0090257 projet, evaluation: faire progresser les élèves de 3pp

64655	idis01.a - projet, evaluation...: faire progresser les élèves de 3ème prepa pro
Contenu	Comment s'appuyer sur le projet pour donner du sens aux enseignements disciplinaires ? Comment articuler son enseignement avec l'évaluation du socle ? Accompagnement des professeurs dans leur réflexion sur l'évaluation du socle et sa mise en œuvre. Présentation de support pour permettre à la fois l'évaluation des compétences visées dans les programmes et l'évaluation des composantes ou domaines du socle.
Objectifs	- permettre aux professeurs de 3PP de donner davantage sens à leurs enseignements et d'accompagner leurs élèves dans leur progression. - construire des séquences articulant socle et programme par la mise en œuvre de projets. - construire des outils pour l'évaluation des progrès et des acquis des élèves
Public	plp qui enseignent dans les classes de 3ème prépa pro (lettres-histoire, mathématiques-sciences, langues, enseignement professionnel, arts appliqués…), documentaliste…
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090258 accompagnement de tous élèves en série es.

64656	idis02.a - accompagnement de tous élèves en série es
Contenu	S'engager dans une évolution de sa pratique pédagogique - Ajuster son action sur l'évaluation des besoins et des progrès des élèves ; - Pratiquer des pratiques diversifiées pour prendre en compte la diversité des élèves ; - Préparer, mettre en œuvre et observer ses séquences non figées, motivantes, anticipant des difficultés ou des nœuds d'apprentissages. Centrer son regard sur l'élève en formation Réguler et accompagner - Prendre en compte les cheminements, les pensées, les productions de chaque élève ; - Ajuster sa pratique par le retour de terrain. Devenir un praticien réflexif Identifier ses points forts et ceux à développer.
Objectifs	S'engager dans une évolution de sa pratique pédagogique Centrer son regard sur l'élève Réguler et accompagner Devenir un praticien réflexif.
Public	les professeurs désignés enseignent soit les mathématiques soit les sciences économique et sociale. les niveaux concernés sont ceux du cycle terminal de la série es. les concepteurs de ce module de formation souhaitent une hétérogénéité du public via les pratiques observées et les résultats à l'examen du bac.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

18A0090537 @ construction et mise en œuvre du parcours éducatif de santé

65314	idis03.a - @ construction et mise en œuvre du parcours éducatif de santé
Contenu	En appui sur la circulaire du 28 janvier 2016 complétée par le Guide de la mise en œuvre du PES, approfondir la connaissance de la mise en œuvre de ce parcours : concepts de promotion de la santé, compétences psychosociales, démarche de projet, acteurs potentiels de ce PES. Construire et spécifier le PES de l'établissement ou du territoire en fonction du diagnostic partagé : besoins des élèves accueillis, caractéristiques de leur territoire (partenaires internes et externes; dynamiques), projets et dynamiques déjà existantes. Cette construction sera interrogée dans un souci de cohérence (entre les acteurs et sur le cursus) et dans une perspective de lisibilité. Echanges sur démarches pour alimenter le PES dans les moments de vie, d'enseignement, ainsi que dans les moments forts et sur l'utilisation potentiels d'outils
Objectifs	Dans une logique de pluridisciplinarité et de pluricatégorialité, accompagner les équipes dans la construction de leur PES à partir d'un diagnostic des besoins, des ressources (internes et externes à l'établissement) et de l'existant. Le tout s'inscrivant dans une dynamique de projet piloté par le CESC de l'établissement et en lien avec les textes de cadrage du PES.
Public	3 ou 4 personnes par établissement représentant des acteurs potentiels du pes (enseignants, infirmière, cpe, documentaliste…)
Durée	15 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

18A0090538 référents edd

65316	idis04.a - référents edd
Contenu	Cette formation a pour objectifs de réfléchir au rôle de référent en Education au développement durable, de donner des outils et des pistes de partenariats possibles, en fonction des territoires. Pour mieux appréhender les grandes thématiques, ce stage pluridisciplinaire sera également l'occasion d'actualiser des connaissances dans le cadre d'une conférence de l'un de nos partenaires.
Objectifs	Quelle contribution de l'EDD à la construction des compétences du socle et des parcours éducatifs (notamment Avenir, Citoyen, Santé et parcours d'excellence). Comment intégrer l'EDD à la mise en œuvre des programmes pour les cycles 3 et 4 et pour les lycées ?
Public	référents edd de collège, lgt et lp
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090540 formation à l'enseignement de la spécialité isn en terminale

65319	idis06.a - formation à l'enseignement de la spécialité isn et de l'option icn
Contenu	La formation se calera sur le contenu du programme ainsi que sur la forme de l'évaluation prévue au baccalauréat pour la formation ISN. 5 thèmes seront abordés 1)Algorithmique et langages de programmation 2)Architecture des réseaux 3)Mise en place des projets. 4)recherche d'activités en lien avec les programmes ICN 5)initialiser une plate forme commune de ressources.
Objectifs	Formation et mise en œuvre de l'enseignement de l'ISN et de l'option ICN
Public	professeurs engagés dans l'enseignement de la spécialité isn et de l'option icn
Durée	30 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

18A0090542 développer les enseignements aéronautiques

65324	idis08.a - développer les connaissances aéronautiques
Contenu	Bilan BIA et CAEA 2018 – Accueil des nouveaux titulaires du CAEA – Visite de l'ONERA (Office National d'Etudes et de Recherches Aérospatiales) à Lille
Objectifs	Découverte de la mécanique des fluides dans le cadre de l'optimisation des transports et du coût énergétique
Public	interdisciplinaire - public désigné - professeurs bia et caea titulaires du caea
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65325	idis08.b - l'aérospatiale
Contenu	Visite EURO SPACE CENTER en Belgique et mise en situation
Objectifs	Expertise de l'histoire et de l'aérospatiale – découverte de l'espace et de ses retombées
Public	interdisciplinaire - public désigné - professeurs bia et caea titulaires du caea
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

18A0090556 suivi des enseignements en hda et patrimoine

65364 idis10.a - enseignements explorations patrimoine : nouvelles pratiques	
Contenu	Présentation des problématiques et des contenus permettant la prise en compte des évolutions de l'enseignement d'exploration concerné.
Objectifs	Présenter des ressources et des mises en œuvre.
Public	enseignants désignés par l'inspection
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65366 idis10.c - hda enseignement en collège	
Contenu	Présentation des problématiques, des contenus permettant de concevoir les démarches et mises en œuvre de l'HDA au collège.
Objectifs	Présenter les évolutions de l'enseignement HDA au collège. Présenter des ressources et des exemples de mises en œuvre.
Public	professeurs de collège (heg, lettres, arts plastiques et éducation musicale...
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65365 idis10.b - hda option lycées	
Contenu	Présentation des problématiques, des contenus permettant de concevoir les démarches de l'option dans les établissements
Objectifs	Présenter les évolutions de l'enseignement HDA option des lycées. Présenter des ressources et des exemples de mises en œuvre.
Public	enseignants désignés par l'inspection
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

18A0090581 raconte ta ville

65432	idis18.a - raconte ta ville
Contenu	Cette formation a pour objectifs de présenter l'opération « Raconte ta ville », pilotée et accompagnée par Réseau Canopé. Il s'agit de présenter aux enseignants du Secondaire, de différentes disciplines, cette action qui permet aux classes de « raconter » leur environnement proche (urbain, périurbain, rural) sous la forme d'un webdocumentaire, à partir d'une histoire réelle ou fictive. Ce travail portera sur l'une des 5 thématiques suivantes : Biodiversité en ville, Bonne santé et bien-être, Habitat, Ville au futur (agriculture urbaine, énergies, transport innovant, ville connectée), Établissement en démarche de développement durable (E3D).
Objectifs	Produire un webdocumentaire sur la ville en démarche de développement durable à partir de situations réelles qui prennent en compte la cohésion sociale, l'environnement et le développement économique : un exercice de prospective pour des citoyens en devenir, conscients des valeurs de la République.
Public	enseignants de collège, Igt et Ip impliqués dans le dispositifs et médiateurs
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090602 promouvoir l'esprit de défense et de citoyenneté

65508	idis19.a - la journée de défense et de citoyenneté
Contenu	Seront présentés la JDC, son organisation, ses objectifs et son rôle dans le parcours citoyen. Des pistes pédagogiques permettront de concrétiser l'enseignement de Défense en collège et en lycée.
Objectifs	Il s'agit de mettre en œuvre la Journée Défense Citoyenneté en lien avec le parcours citoyen et l'école. L'objectif est de renforcer l'information sur la JDC et plus largement sur l'enseignement de Défense.
Public	professeurs d'histoire géographie-emc et autres personnels enseignants et d'éducation intéressés
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65509	idis19.b - créer et développer un atelier-défense
Contenu	Seront présentés les partenaires Défense, Sécurité et Citoyenneté, les projets déjà réalisés par des ateliers ainsi que des protocoles d'aides à la réalisation de ces projets. Des temps d'échanges de pratiques entre les professeurs référents et avec des partenaires de l'école ponctueront le stage.
Objectifs	Il s'agit de monter avec les élèves, les personnels et les partenaires un projet s'intégrant dans l'enseignement de Défense. L'objectif est de promouvoir l'esprit de Défense dans une perspective citoyenne auprès des élèves et des personnels à travers des démarches pédagogiques innovantes
Public	personnels participant aux ateliers défense ou susceptibles d'en créer un.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

18A0090614 créer un réseau de formateurs au parcours avenir

65536	idis70.a - formation de formateurs au parcours avenir
Contenu	- Ingénierie de formation : analyse de la demande, expression du besoin, réponse en termes d'objectifs et de contenus de formation, évaluation. - Culture commune du Parcours Avenir - Appropriation de l'outil Magistere
Objectifs	Outiller les formateurs pour leur permettre de construire un module de formation et d'y intervenir.
Public	psy en edo, enseignants documentalistes, cpe, enseignants avec une première expérience de formateur.
Durée	9 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

INNO - INNOVATION - SEPIA

18A0090324 innovation et aménagement des espaces scolaires

64779	inno01.a - innovation et aménagement des espaces scolaires
Contenu	Après une analyse de projets validés par le SEPIA et portant sur l'aménagement de différents espaces à des fins éducatives et pédagogiques, les participants mutualiseront leurs idées afin d'établir un recueil de fiches diffusables, suggérant aux équipes des pistes d'amélioration de certains espaces scolaires pour améliorer le vivre-ensemble, travailler autrement et favoriser la réussite des élèves.
Objectifs	Réfléchir aux possibilités d'aménagement de différents espaces scolaires en lien avec l'évolution des pratiques pédagogiques en vue d'améliorer le vivre-ensemble et de favoriser la réussite des élèves.
Public	enseignants (premier degré et second degrés, de toutes disciplines), directeurs d'école, chefs d'établissement.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

INT_ - INTEGRATION DES ENFANTS MIGRANTS CASNAV

18A0090490 int_01 - debuter en upe2a et upefiv

65201	int_01.a - debuter en upe2a/upefiv
Contenu	Les publics : élèves allophones nouveaux arrivants et élèves issus de familles itinérantes. Le français langue seconde et langue de scolarisation. La langue orale, la langue écrite. Construction de séances de classe. La programmation et l'évaluation.
Objectifs	Etre capable d'organiser un dispositif souple d'inclusion en fonction des différents publics d'élèves:accueillir,évaluer,intégrer.
Public	enseignants nouvellement chargés d'un dispositif upe2a et upefiv
Durée	36 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090491 int_02 - scolariser les eana en dispositifs spécifiques

65202	int_02.a - habilitation des examinateurs-correcteurs du delf scolaire.
Contenu	Etude des différents niveaux du CECR ; présentation du DELF A1, A2, B1 et analyse des descripteurs et des grilles d'évaluation, étude et corrections d'épreuves, réflexion sur le comportement de l'examineur-correcteur. Modalités d'organisation du DELF.
Objectifs	Etre capable de certifier des compétences langagières en référence au cadre européen en langue (CECR), du niveau A1 au B1. Etre capable de certifier des compétences langagières en référence au cadre européen en langue (CECR), du niveau A1 au B1.
Public	enseignants des unités upe2a
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65203	int_02.b - micro-dispositif lycee neo : enseigner le francais langue seconde
Contenu	EANA : analyse des profils scolaires et linguistiques. Construction, à partir d'une programmation de séances et d'activités. Réflexion sur les critères d'évaluation à l'oral et à l'écrit.
Objectifs	Comprendre les différents profils des élèves allophones nouvellement arrivés(EANA). Identifier leurs besoins particuliers et les compétences à développer pour la classe ordinaire. Construire une programmation et des séances. Mettre en place une évaluation adaptée.
Public	enseignants de lycée sur micro-dispositif accueillant des élèves allophones nouvellement arrivés pour la première année.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

INT_ - INTEGRATION DES ENFANTS MIGRANTS CASNAV

18A0090491 int_02 - scolariser les eana en dispositifs spécifiques

65205	int_02.c - enseigner le fls avec les outils numériques
Contenu	Connaissance et utilisation de ressources TICE et multimédias en FLE/FLS (sites, logiciels): activités, supports et outils audio et vidéo, écrits; scénarios pédagogiques. Individualisation des parcours et mise en place de la perspective actionnelle.
Objectifs	Découvrir les ressources TICE et multimédias disponibles utilisables par des élèves allophones.
Public	enseignants upe2a 1er et 2nd degré
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65206	int_02.d - enseigner la lecture-écriture à des élèves nsa scolarisés en cycle 3 et cycle 4
Contenu	Principes théoriques de l'apprentissage de la lecture-écriture, spécificités de la lecture en FLS, stratégies de remédiation en production d'écrits, utilisation des TICE, méthodes et outils pour la classe ordinaire, présentation du Cédérom Entrer dans la lecture quand le français est langue seconde (CASNAV - Canopé Lille).
Objectifs	Développer de nouvelles compétences professionnelles en lien avec l'enseignement/apprentissage de la lecture- écriture au public spécifique des élèves allophones de 8 à 18 ans de niveau scolaire équivalent ou inférieur à celui du cycle 2 de l'école élémentaire.
Public	enseignants des unités pédagogiques upe2a et upefiv
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65209	int_02.e - théâtre et fls
Contenu	Travail d'écriture et d'expression dramatique, inscription du FLS dans IA didactique des langues et cultures
Objectifs	Découvrir la pratique théâtrale comme vecteur d'enseignement/apprentissage en FLS.
Public	enseignants upe2a 1er et 2nd degré
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65210	int_02.f - enseigner l'oral en upe2a
Contenu	Caractérisation de la langue orale (syntaxe, phonétique), typologies des activités.
Objectifs	Accorder un statut privilégié à l'enseignement des activités langagières orales.
Public	enseignants des upe2a et des unités pédagogiques pour élèves issus de familles itinérantes.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

INT_ - INTEGRATION DES ENFANTS MIGRANTS CASNAV

18A0090491 int_02 - scolariser les eana en dispositifs spécifiques

65379	int_02.g - la formation des personnes ressources en lp
Contenu	Création d'outils adaptés pour la prise en charge des EANA scolarisés en LP
Objectifs	Construction d'outils pour la classe ordinaire et pour les prises en charge FLS spécifiques
Public	enseignants des upe2a et des unités pédagogiques pour élèves issus de familles itinérantes.
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65389	int_02.h - disciplines non linguistiques en upea2
Contenu	Clarification des notions de FLSco et DNL, sensibilisation aux discours pédagogiques dans les matières, préparation de séances à partir de supports disciplinaires.
Objectifs	Favoriser l'entrée des élèves allophones dans les disciplines scolaires
Public	enseignants des upe2a
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

INT_ - INTEGRATION DES ENFANTS MIGRANTS CASNAV

18A0090552 int_07 @ enseigner le fls en soutien individuel a l'ecole elementaire - formation hybride

65358 int_07.a @ enseigner le fls aux eana isolees en hse	
Contenu	Construire un projet individualisé d'apprentissage de la langue française pour chaque élève en fonction de ses besoins suite à l'évaluation. Travailler l'expression à l'oral et à l'écrit en cours de soutien individuel.
Objectifs	Comprendre les différents profils des EANA: parcours scolaires, langues d'origine, compétences en langue française et en DNL. Etablir une progression individualisée en Français Langue Seconde et déterminer les objectifs linguistiques prioritaires.
Public	enseignants du 1er degré qui prennent en charge des eana en hse
Durée	9 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

65359 int_07.b - int_06.b @ enseigner le fls en hse a des eana isolees	
Contenu	Construire un projet individualisé d'apprentissage de la langue française pour chaque élève en fonction de ses besoins suite à l'évaluation. Travailler l'expression à l'oral et à l'écrit en cours de soutien individuel.
Objectifs	Réfléchir autour des représentations sur l'élève allophone arrivant Comprendre les différents enjeux et dimensions liés à l'arrivée et à l'inclusion de l'élève allophone dans le pays d'accueil et l'école. Connaître le cadre législatif et réglementaire de la scolarisation des élèves allophones arrivants
Public	enseignants du 1er degré qui prennent en charge des eana en hse
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

INT_ - INTEGRATION DES ENFANTS MIGRANTS CASNAV

18A0090553 int_08 - enseigner le fls en soutien individuel au college - formation hybride

65360	int_08.a - @enseigner le fls en hse a des eana isolés au college
Contenu	Construire un projet individualisé d'apprentissage de la langue française pour chaque élève en fonction de ses besoins suite à l'évaluation. Travailler l'expression à l'oral et à l'écrit en cours de soutien individualisé.
Objectifs	Comprendre les différents profils des EANA, établir une progression individualisé en Français langue seconde et définir les objectifs linguistiques prioritaires.
Public	enseignants du second degré qui prennent en charge des eana en hse
Durée	9 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

65361	int_08.b @ enseigner le fls en hse a des eana isolés au college a distance
Contenu	Construire un projet individualisé d'apprentissage de la langue française pour chaque élève en fonction de ses besoins suite à l'évaluation. Travailler l'expression à l'oral et à l'écrit en cours de soutien individuel.
Objectifs	Comprendre les différents profils des EANA:parcours scolaires, langues d'origine, compétences en français et en DNL. Etablir une progression individualisé en Français langue seconde et définir les objectifs linguistiques prioritaires.
Public	enseignants du second degré qui prennent en charge des eana en hse
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

18A0090554 int_09 - fls et décrochage scolaire

65362	int_09.a - fls et décrochage scolaire
Contenu	Apprentissage de la lecture et de l'écriture pour des EANA âgés de 16 à 18 ans. Développement des compétences en enseignement apprentissage du FLE/FLS
Objectifs	Mise à niveau scolaire en langue et lecture écriture, alphabétisation
Public	enseignants qui interviennent dans le cadre des parcours personnalisés allophones de la mlds
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

INT_ - INTEGRATION DES ENFANTS MIGRANTS CASNAV

18A0090555 int_10 - seminaire casnav

65363	int_10.a - seminaire casnav
Contenu	Réflexion autour des pratiques actuelles (accueil, évaluation et scolarisation des EANA) en lien avec le pilotage académique
Objectifs	Harmoniser les procédures d'accueil, d'évaluation et de prise en charge des EANA.
Public	enseignants des dispositifs upe2a
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090577 int_11 - prise en charge des efiv

65420	int_11.a - prise en charge des efiv
Contenu	Difficultés liées au passage oral/écrit pour un public francophone, outils de remédiation en classe ordinaire et en soutien individualisé.Prise en compte des spécificités du public EFIV, entrée dans la lecture écriture pour élèves peu ou pas scolarisés.
Objectifs	Prise en compte des spécificités du public EFIV, entrée dans la lecture écriture.
Public	enseignants 1er degré accueillant des efiv
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

IREM - INSTITUT DE RECHERCHE ENSEIGNEMENT MATH

18A0090576 irem70 - raisonner en mathématiques et mieux enseigner

65418	irem70.a - elaboration d'un planetaire itinerant
Contenu	La première journée sera consacrée à la mise en place des concepts et objets mathématiques permettant une modélisation du système solaire, puis, en utilisant le langage de programmation Python, à l'élaboration d'un outil permettant la construction physique d'un planétaire de grande dimension. La seconde journée sera consacrée à l'élaboration et à l'expérimentation d'un planétaire de grande dimension permettant d'aborder avec un public physiquement investi quelques notions de mouvement des planètes.
Objectifs	L'objectif est de procéder à la mise en place de ressources (théoriques, algorithmiques et matérielles) en astronomie pour une utilisation dans les établissements de l'académie.
Public	public désigné : formateurs du second degré
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

ITA_ - ITALIEN

18A0090709 ita_01 - journee academique de l'italien

65806	ita_01.a - journee academique de l'italien
Contenu	Cette formation permet d'échanger sur les pratiques disciplinaires et les questions liées à la mise en oeuvre des programmes et de réfléchir à l'entrée culturelle.
Objectifs	Les professeurs d'italien dans l'Académie de Lille étant souvent isolés dans leurs établissements, il est nécessaire qu'ils aient l'occasion de se rencontrer pour échanger et travailler ensemble. Depuis l'année scolaire 2003-2004, l'ensemble des professeurs d'italien est désigné pour participer à un stage. Les professeurs ont ainsi l'occasion d'exprimer des besoins à la fois en termes de contenus et d'outils.
Public	l'ensemble des professeurs d'italien de l'académie de lille.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090710 ita_02 @ utilisation des tice en cours d'italien

65807	ita_02.a @ utilisation des tice en cours d'italien
Contenu	Maitriser l'utilisation de la vidéo pour travailler l'articulation CO-PO. Construire le sens par la verbalisation : mettre en place un parcours d'entrainement en production orale pour complexifier les énoncés. Proposer des parcours adaptés aux besoins de chaque élève et mettre en place des parcours diversifiés en production orale pour complexifier les énoncés.
Objectifs	Approfondir les connaissances et les compétences dans l'utilisation des outils numériques mis à disposition de l'enseignant dans la classe et en dehors de la classe. Maitriser les outils numériques et les mettre au service de notre enseignement afin de proposer des parcours adaptés aux besoins de chaque élève et mettre en place des démarches diversifiées dans le but de faire progresser les élèves dans la production orale. Approfondir les compétences dans l'utilisation de la vidéo en cours de langue pour travailler l'articulation CO-PO. Développer ses compétences dans le découpage, le montage de films, dans l'insertion de sous-titres, de texte, dans la conception de films, dans la réalisation de capsules vidéo et dans la réalisation de MOOC.
Public	public désigné; professeurs en collèges et en lycées.
Durée	9 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

ITA_ - ITALIEN

18A0090708 ita_70 - formation de formateurs

65805	ita_70.a - formation de formateurs
Contenu	Etre capable de prendre du recul par rapport à notre pratique de formateurs, d'avoir une attitude réflexive sur nos choix en matière de contenus de stages et de modes d'action et d'homogénéiser nos présentations.
Objectifs	Maitriser les priorités des programmes de langues en vigueur. Connaitre les modalités d'évaluation, les CECRL. Analyser et justifier ses choix en matière d'objectifs de formation. Constituer une banque de supports et de techniques transférables. Recenser les besoins de formation exprimés sur le terrain et proposer des réponses adaptées. Faire évoluer le contenu du stage en fonction des attentes et des besoins spécifiques. Justifier les choix en matière de co-animation et de déroulé des stages. Effets attendus : plus grande lisibilité, harmonie et complémentarité dans les pratiques d'animation de stages et la terminologie didactique utilisée.
Public	public désigné (professeurs collège et lycée)
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

LAIC - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

18A0090105 laic02 - la mise en oeuvre du parcours citoyen

64286	laic02.a - la mise en oeuvre de l'emc - b5 b13 b14
Contenu	Poursuivre la formation à l'enseignement moral et civique.
Objectifs	Approfondissement de la lecture des programmes et des approches pédagogiques préconisées. Réflexions sur l'évaluation. Développements sur le débat. Ateliers.
Public	enseignants en college
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

64294	laic02.b - la mise en oeuvre de l'emc - b6 b7 b8
Contenu	Poursuivre la formation à l'enseignement moral et civique.
Objectifs	Approfondissement de la lecture des programmes et des approches pédagogiques préconisées. Réflexions sur l'évaluation. Développements sur le débat. Ateliers.
Public	enseignants en college
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

64351	laic02.c - la mise en oeuvre de l'emc - b1 b2 b4
Contenu	Poursuivre la formation à l'enseignement moral et civique.
Objectifs	Approfondissement de la lecture des programmes et des approches pédagogiques préconisées. Réflexions sur l'évaluation. Développements sur le débat. Ateliers.
Public	enseignants en college
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

64296	laic02.d - groupes d echanges de pratiques sur l emc
Contenu	Echanges de pratiques et ressources
Objectifs	Echanger sur les pratiques professionnelles en EMC
Public	professeurs de collèges et de lycées
Durée	24 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

LAIC - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

18A0090106 laic70 - formation reseau des formateurs valeurs de la republique

64287	laic70.a - formation reseau des formateurs valeurs de la republique
Contenu	Animation du réseau des formateurs valeurs de la République
Objectifs	Apports théoriques et échanges de pratiques. Construction des outils.
Public	groupe des formateurs valeurs de la république
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

LALP - LETTRES ANGLAIS EN LP

18A0090779 ialp02 - faire reussir les eleves de cap en anglais - chapitre 2

65945	ialp02.a - integration des eleves allophones en cours d'anglais : une richesse interculturelle
Contenu	Volet 2 de la formation sur l'enseignement de l'anglais en CAP. Il s'agit toujours d'adapter les situations d'enseignement à un public diversifié et de tirer le plus grand parti de cette diversité grâce à l'intégration des élèves allophones dans le cours de langue et CULTURES sans oublier la prise en compte de la diversité culturelle qui s'offre au groupe, puis d'établir des parallèles entre l'apprentissage de l'anglais et celui de la langue française.
Objectifs	Comment exploiter la diversité des langues premières et des cultures dans le cadre d'un cours d'anglais en CAP ?
Public	professeurs enseignant en cap ayant suivi le dispositif « faire réussir les élèves en cap » en 2017-2018
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65946	ialp02.b - preparer a la poursuite d'etudes en baccalaureat professionnel
Contenu	Volet 2 de la formation sur l'enseignement de l'anglais en CAP. Il s'agit toujours d'adapter les situations d'enseignement à un public diversifié et de tirer le plus grand parti de cette diversité notamment grâce à la différenciation qui vise également les élèves en réussite scolaire. Il s'agit de maintenir leur appétence pour l'apprentissage et de contribuer au développement de la culture générale qui seront des moteurs essentiels pour une réussite en bac pro. Quel rôle donner à ces élèves au sein d'une classe de CAP ?
Objectifs	Comment préparer les élèves de CAP à la première bac professionnel ? Comment développer une démarche différenciée en prenant en compte les potentiels de tous les élèves ? Comment lutter contre le décrochage scolaire des élèves qui pourraient réussir ?
Public	professeurs enseignant en cap ayant suivi le dispositif faire réussir les élèves en cap en 2017-2018
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090781 ialp70 - formation de formateurs ialp

65949	ialp70.a - formation de formateurs ialp
Contenu	Bilan du PAF 2017-2018, ateliers de conception et de réflexion centrés sur les thématiques retenues pour les stages et organisés selon des techniques d'animation transférables à la formation des enseignants, préparation de la mise en ligne des supports de formation publiables sur le site disciplinaire, réflexion sur les orientations du PAF 2019-2020.
Objectifs	Mutualiser les pratiques pédagogiques et didactiques en relation avec les thèmes abordés dans les différents modules à animer, acquérir des techniques d'animation adaptées aux contenus envisagés.
Public	enseignants formateurs de lettres-anglais.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

LANC - LANGUES ANCIENNES

18A0090746 lanc02 - renouveler son enseignement des langues anciennes (bassins 5, 12 et 14)

65862	lanc02.a - college-lycee, formation bassin 5 (dunkerque), bassin 12 (bethune) et bassin 14 (montreuil/berck)
Contenu	Favoriser la liaison Collège-Lycée en LCA; construire des projets pédagogiques inter-niveaux, favoriser la continuité des apprentissages.
Objectifs	Il s'agira de réunir les professeurs de différents établissements du même secteur afin de créer des dynamiques d'enseignement. A partir des nouveaux programmes du Collège, construire des ressources adaptées à la poursuite des études latines et grecques en Lycée. Utilisation du numérique pour favoriser la continuation de l'option au lycée.
Public	professeurs de lettres classiques enseignant en collège et en lycée dans les bassins 5, 12 et 14
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090749 lanc70 - formation de formateurs en lca

65866	lanc70.a - formation de formateurs en lca: mutualiser des expertises, creer des outils.
Contenu	Organiser et mettre en oeuvre la formation en LCA. Produire et publier des ressources didactiques et pédagogiques en LCA.
Objectifs	Organiser et mettre en oeuvre la formation en LCA. Produire et publier des ressources didactiques et pédagogiques en LCA.
Public	formateurs en lca.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

LLEP - LETTRES ESPAGNOL LP

18A0090379 lelp01 - pedagogie de projet en espagnol au lp et ccf

64939	lelp01.a - pedagogie de projet en espagnol au lp et ccf
Contenu	Enquête de terrain et échanges de pratiques. Présentation de l'expérimentation sur la simulation globale (travail sous forme de scénarii virtuels) ; la démarche de projet et la motivation des élèves ; donner du sens aux enseignements. Comment préparer les élèves aux CCF (liens séquences de cours/examen).
Objectifs	Réunir l'ensemble des enseignants d'espagnol en LP. Enquête de terrain et échanges de pratiques. Réfléchir sur la pédagogie de projet dans le cadre de l'enseignement de l'espagnol en voie professionnelle. Comment préparer les élèves aux CCF (liens séquences de cours/examen).
Public	tous les enseignants d'espagnol en voie professionnelle, quel que soit leur statut (plp, certifiés, contractuels, ma)
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090380 lelp70 - lelp_70 formation des formateurs lelp

64940	lelp70.a - formation des formateurs lelp
Contenu	Apport de l'EN selon l'axe de travail choisi. Travail en atelier sur contenus pré-déterminés. Bilan du PAF précédent. Anticipation sur PAF suivant. Analyses de pratiques (observations de classe) et de bonnes pratiques . Alternance théorie-pratique. Intervention d'un formateur extérieur (exer).
Objectifs	Savoir construire une action de formation Assurer sa mission d'animateur en s'appuyant sur ses points forts S'approprier les méthodes et outils pédagogiques Rendre compte de lectures de recherche en didactique et partager les apports théoriques + échanges de pratique
Public	formateurs lelp
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

64941	lelp70.b - espagnol voie professionnelle et voie generale
Contenu	Apport de l'EN et de l'IA-IPR selon l'axe de travail choisi. Travail en atelier sur contenus pré-déterminés. Anticipation sur PAF suivant. Production d'outils.
Objectifs	Savoir construire une action de formation commune Echanges de pratique Construire une culture commune avec les formateurs d'espagnol (voie générale) sur les thèmes transversaux qui correspondent aux priorités académiques, nationales (3PP, pédagogie de projet, liaison Bac Pro/ BTS).
Public	formateurs espagnol + formateurs lelp
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

LET_ - LETTRES

18A0090759 let_08 - enseigner les lettres en tl

65903	let_08.a - enseigner la litterature en terminale I
Contenu	Découverte accompagnée des quatre oeuvres au programme ; s'appuyer sur les acquis des élèves dans les années antérieures pour mieux appréhender les techniques du baccalauréat et la lecture d'une oeuvre intégrale ; comment faire travailler efficacement les élèves en autonomie et en groupe ; utiliser le parascolaire et les TICE
Objectifs	Organiser une progression pour l'année ; partir des acquis des élèves ; les rassurer face à la complexité et l'ampleur des programmes ; construire des outils de lecture pour les élèves ; mutualiser des pratiques.
Public	enseignant en lycee
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090750 let_20 - enseigner en bts : harmoniser les pratiques

65868	let_20.a - penser autrement l'evaluation en bts
Contenu	Sensibiliser les professeurs aux différentes possibilités d'évaluation et d'accompagnement de la CGE. Construire une progression concertée avec les étudiants pour les rendre acteurs de leur BTS (investissement, autonomie, auto évaluation, remédiations).
Objectifs	Présentation des modalités d'évaluation au BTS lors de l'examen et en cours de formation / Réflexion sur la progressivité annuelle et l'évaluation / Présentation de démarches et d'activités.
Public	professeurs de lettres enseignant en bts (cge). professeurs désignés par le groupe de formation bts pour toucher tous les collègues et construire un esprit bts autour de la cge.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65869	let_20.b - ecriture(s) en bts
Contenu	Mobiliser les pratiques d'écriture en BTS. Présentation de démarches et activités d'écriture. Approfondir le travail mené sur la culture générale.
Objectifs	Articuler les nouvelles pratiques pédagogiques et les exigences institutionnelles /Sensibiliser les professeurs aux pratiques d'écriture transférables en BTS /Faire de l'écriture le levier privilégié de l'acquisition d'une culture personnelle.
Public	professeurs de lettres enseignant en bts (cge). professeurs désignés par le groupe de formation bts pour toucher tous les collègues et construire un esprit bts autour de la cge.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090760 let_70 - harmoniser des pratiques transferables

LET_ - LETTRES

18A0090760 let_70 - harmoniser des pratiques transférables

65909	let_70.a - @ journée lettres et numérique
Contenu	Dans le cadre du PAF : la matinée propose une réflexion sur les usages du numérique dans le cadre de notre discipline. Cette présentation peut être assurée par des experts du numérique et des apprentissages. Dans le cadre d'un partenariat avec CANOPE (inscription sur le site CANOPE obligatoire) : l'après-midi est dédié à la fréquentation d'ateliers qui présentent des expériences pédagogiques menées avec des élèves. L'occasion est donnée à chacun de poser des questions sur le maniement des outils numériques et sur leur plus-value.
Objectifs	La journée Lettres et numérique est l'occasion de proposer aux professeurs de collège et de lycée des démarches d'enseignement qui permettent d'entrer dans une pédagogie de projet, de mettre en oeuvre la différenciation pédagogique et de repenser l'évaluation des élèves.
Public	formateurs lettres
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65906	let_70.b - bts : strategies et contenus de formation en lettres
Contenu	Le groupe de formation définit les objectifs et les contenus des stages du PAF. Il rédige le rapport de jury et contribue à l'harmonisation des épreuves de BTS.
Objectifs	Accompagner le travail des formateurs, concevoir et alimenter les stages de formation. Echanger et développer des démarches et pratiques innovantes. Elaboration des ressources.
Public	professeurs de lettres enseignant en bts désignés par l'inspection.
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65905	let_70.c - harmoniser les pratiques d'évaluation de l'eaf
Contenu	Concevoir des documents de diffusion et d'harmonisation des pratiques d'évaluation pour les épreuves de Français.
Objectifs	Concevoir les documents d'accompagnement académique des évaluations certificatives. Mutualiser et harmoniser les pratiques des coordonnateurs des épreuves. Réfléchir sur les enjeux de l'évaluation en Lettres.
Public	professeurs coordonnateurs des épreuves orales et présidents des commissions d'harmonisation des épreuves écrites.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

LET_ - LETTRES

18A0090760 let_70 - harmoniser des pratiques transférables

65907	let_70.d - partager une expertise et concevoir l'offre de formation lettres (college-lycee) au plan academique
Contenu	Cadrage de l'offre de formation. Ateliers de mutualisation et de conception des modules de formation.
Objectifs	Retour et réflexion sur les formations mise en oeuvre. Cadrage et conception du plan de formation en Lettres.
Public	le stage s'adresse à des professeurs formateurs bénéficiant déjà d'une expérience ainsi qu'à de nouveaux formateurs identifiés par les inspecteurs.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65908	let_70.e - creer et mutualiser des pratiques innovantes pour le college et le lycee
Contenu	Mutualisation et analyse critique de pratiques. Travailler leur mise en oeuvre dans l'élaboration de projets disciplinaires et transdisciplinaires.
Objectifs	Produire des outils : supports de formation, élaboration et description de projets pédagogiques s'appuyant sur les outils et services numériques au service de la réussite des élèves dans le cadre des nouveaux
Public	formateurs et professeurs repérés.
Durée	30 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65910	let_70.f - constituer un vivier de formateurs pour la liaison bac pro-sts en lettres
Contenu	Former des formateurs dans l'optique de l'animation et de l'accompagnement de formations facilitant la réussite du continuum -3/+3 en accompagnant la réussite des étudiants issus de Bac Pro en BTS. Production de ressources
Objectifs	Axe : 6. Développer et mutualiser les ressources au service de la formation Encourager la production de ressources et en favoriser l'accès aux personnels Apports théoriques et travaux de groupes. Mutualisation et analyse critique des expérimentations conduites. Production, exposition et validation de contenus de formation en présentiel et en distantiel. Formation d'un groupe expert.
Public	public désigné. professeurs de lettres-histoire-géographie en lycée professionnel et professeurs de culture générale et expression en sts.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

LVI_ - ENSEMBLE DES LANGUES VIVANTES

18A0090831 lvi_01 - calibrer les supports d'examen en lv en lp

66044	lvi_01.a - calibrer les supports d'examen en lv en lp
Contenu	Rappel et commentaire du cadre réglementaire : épreuves de CAP, de bac pro (ponctuel et CCF), de brevet professionnel (ponctuel et CCF). Travail sur des exemples de supports pour dégager les caractéristiques d'un document adapté pour l'évaluation de la compréhension ou de l'expression caractéristiques formelles, contenus, enjeux langagiers et culturels). Présentation de quelques sources à exploiter pour la recherche. Travail sur le questionnement des candidats (préparation et adaptation dans le cours de l'évaluation)
Objectifs	Choisir des supports et les exploiter dans le cadre des épreuves de langue vivante au LP (CAP, bac pro, brevet professionnel). Identifier les documents adaptés, préparer et mener le questionnement des candidats.
Public	public désigné, professeurs de langue vivante exerçant en lycée professionnel
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090832 lvi_02 - l'ouverture internationale au lp avec ou sans mobilité

66045	lvi_02.a - l'ouverture internationale avec ou sans mobilité
Contenu	Informations sur les démarches qui concernent l'organisation de projets à l'international, avec ou sans mobilité, dans le cadre d'une section européenne, ou pas. Pour toutes les langues, avec ou sans DNL, quelle que soit la filière des élèves. Aspects pédagogiques du projet à l'international : préparer les élèves avant, faire le suivi ou l'animation pendant, assurer le feedback ensuite. Comment inscrire le projet international dans le cadre des enseignements de l'année ? Quelle plus-value pédagogique ?
Objectifs	Comment construire un projet de PFMP à l'étranger, un voyage scolaire, un appariement, un échange par e-twinning. Focus sur le volet pédagogique.
Public	tous les professeurs de langues, quel que soit leur statut, intéressés à plus ou moins long terme par un projet à l'international. les professeurs avec expériences de ce type de projet peuvent également participer pour faire évoluer leurs projets et échanger avec les collègues. condition : ne pas avoir suivi ce module en 2017.2018.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090837 lvi_04 - enseigner une langue a faible diffusion

66054	lvi_04.a - enseigner une langue a faible diffusion
Contenu	Permettre aux enseignants de chinois, russe, japonais, arabe et portugais de sortir de leur isolement et d'échanger sur leur pratiques. Leur apporter des réponses aux questions qu'ils se posent.
Objectifs	Permettre aux enseignants de chinois, russe, japonais, arabe et portugais de sortir de leur isolement et d'échanger sur leur pratiques. Leur apporter des réponses aux questions qu'ils se posent.
Public	enseignants de chinois, japonais, arabe et russe de l'académie
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

LVI_ - ENSEMBLE DES LANGUES VIVANTES

18A0090835 lvi_70 - formation des formateurs lv

66051	lvi_70.b - formation des formateurs lvp
Contenu	Apport des IEN et/ou d'un formateur expert selon l'axe de travail choisi. Travail en atelier. Lectures théoriques et retour d'expérimentations.
Objectifs	Construire une action de formation en interlangue. Assurer sa mission d'animateur face à un public de plusieurs disciplines mais avec une culture commune. Mutualiser les pratiques de formateurs LV au niveau académique. Rendre compte de lectures en didactique et partager les apports théoriques + échanges de pratique. Bilan et conception du PAF LVI.
Public	formateur lvp de l'académie de lille
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

66052	lvi_70.c - formation langues en lp hauts de france
Contenu	Mutualiser les pratiques de formateurs et tuteurs à deux niveaux, Lille et grande région. Développer une plateforme collaborative LVI-Hauts de France. Compte-rendu de lectures de recherche en didactique, échanges d'apports théoriques et de pratiques
Objectifs	Journée formateurs-tuteurs grande région avec conférencier sur le plurilinguisme. Apport des IEN selon l'axe de travail choisi. Travail en atelier sur contenus liés aux conférences.
Public	personnels ressources et/ou formateurs: formateurs de lille + formateurs d'amiens
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

MAT_ - MATHEMATIQUES

18A0090446 mat_01 - mathematiques et sections de techniciens superieurs

65095	mat_01.a - enseigner les mathematiques en bts
Contenu	Etablir les convergences et différences des programmes des classes des baccalauréats généraux, technologiques et professionnels. Répondre au besoin de fournir aux étudiants les outils nécessaires pour leur permettre de suivre avec profit d'autres enseignements utilisant des savoir-faire mathématiques. Organiser l'usage des calculatrices et logiciels pour résoudre des problèmes. Réfléchir à l'évaluation
Objectifs	Comment prendre en compte la diversité des parcours des étudiants des sections industrielles de techniciens supérieurs ? Comment évaluer autrement les étudiants et mettre en oeuvre le contrôle en cours de formation ?
Public	public désigné professeurs de mathématiques de lycée enseignants en sts
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090516 mat_17 - offre mathematique etablissements cibles

65270	mat_17.a - les journees de l'inspection mathematiques
Contenu	Conférences, journées de formation et ateliers autour des nouveaux programmes, du socle commun et des priorités dégagées par la Mission Maths confiée au député Cédric Villani et à l'inspecteur général de l'Education nationale Charles Torossian sur l'enseignement des mathématiques.
Objectifs	Animations pédagogiques de l'inspection. Sous forme d'animations ou de journées de formation, ces actions permettront des présentations ou des ateliers de mise en oeuvre autour des nouveaux programmes ou des nouvelles modalités d'enseignement des mathématiques en prenant en compte la Stratégie Mathématique et les priorités nationales et académiques.
Public	professeurs de mathématiques
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090517 mat_18 - vers un enseignement motivant des mathematiques

65271	mat_18.a - vers un enseignement motivant des mathematiques
Contenu	Préparer un cours de mathématiques et mieux gérer sa classe. Concevoir une progression en lien avec les programmes. Choisir un objectif et concevoir une séance. Analyser et évaluer son action en tant que professeur. Spécificités de la gestion d'une classe de mathématiques. Intégrer les TICE de manière pertinente. L'évaluation : comment mettre l'évaluation au service des apprentissages. Le stage intégrera l'utilisation d'outils numériques et l'étude des documents d'accompagnement.
Objectifs	Apporter tous les éléments indispensables pour l'enseignement des mathématiques. En fil rouge, des analyses de pratique pour parler des difficultés rencontrées et des conseils sur la gestion de classe.
Public	public désigné. professeurs de mathématiques repérés par le corps d'inspection.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

MAT_ - MATHÉMATIQUES

18A0090524 mat_70 - formation formateurs plan maths cycle 3

65287	mat_70.a - formation personnes ressources cycle 3 maths
Contenu	Présentation des orientations et des enjeux de formation. Présentation de contenus et modalités de formation tant dans le plan à public volontaire que désigné mais également dans les formations en circonscriptions ou locales.
Objectifs	Former des personnes ressources (IEN, IPR, CPC, PEMF) susceptibles d'intervenir dans le plan de formation en mathématiques 1er degré et cycle 3 mais également dans les formations en circonscription qui sont amenés à se développer notamment sur les questions vives de l'enseignement des mathématiques.
Public	ien, ipr, cpc, pemf, fa
Durée	24 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090526 mat_71 - formation formateurs en maths

65293	mat_71.a - formation de formateurs en maths
Contenu	Travail sur le Référentiel de Compétences du Formateur. Présentation de contenus et modalités de formation tant dans le plan à public volontaire que désigné. Travail de groupe de productions académiques de ressources à destination du site disciplinaire.
Objectifs	Développer les compétences professionnelles du formateur en prenant appui sur le nouveau Référentiel de Compétences du Formateur. Renforcer la culture commune auprès de tous les formateurs pour assurer une cohérence dans les actions de formation. Poursuivre la formation aux formations hybrides. Former de nouveaux formateurs qui pourront répondre aux demandes institutionnelles et/ou locales de formation.
Public	professeurs-formateurs de mathématiques
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

MDL_ - MAÎTRISE DE LA LANGUE

18A0090743 mdl_01 - pilotage strategique de la mission maitrise de la langue

65857	mdl_01.a - accompagner les tuteurs du dispositif projet academique "pour entrer dans l'ecrit"
Contenu	Comprendre les enjeux de la loi de Refondation / Identifier les difficultés entravant l'entrée dans l'écrit des élèves tutorés / Apporter un accompagnement efficace qui solidifie les apprentissages des tutorés / Outiller les tuteurs pour soutenir les élèves du dispositif
Objectifs	Accompagnement des tuteurs bénévoles dans leur rôles de soutien aux apprentissages de la maîtrise de la langue
Public	tuteurs bénévoles du dispositif papee
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
65858	mdl_01.b - developper les partenariats et les alliances educatives
Contenu	Recensement des acteurs, des partenaires et des associations afin d'élaborer une carte territoriale permettant d'offrir une réponse personnalisée aux équipes de terrain. Présentation de la mission académique MDL, de ses enjeux, des ses actions et des dispositifs de prévention.
Objectifs	Développement d'un réseau de partenaires dans le cadre de la formation éducative proposée aux élèves repérés en difficulté de lecture.
Public	public intercatégoriel: partenaires associatifs, maisons d'écrivains, voies du nord, acteurs de la jdc...
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
66574	mdl_01.c - la comprehension du cycle 1 au cycle 4
Contenu	Interroger la notion d'illettrisme analyser et lire le réel à partir des pratiques du terrain concevoir des stratégies d'action en outillant les équipes
Objectifs	Actualisation des connaissances sur l'état de la recherche relative à la compréhension de l'écrit du cycle 1 au cycle 4
Public	tuteurs bénévoles de la mission entrée dans l'ecrit
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
66575	mdl_01.d - presentation du reseau d'observatoire locaux de la lecture
Contenu	Interroger la notion d'illettrisme analyser et lire le réel à partir des pratiques du terrain concevoir des stratégies d'action en outillant les équipes
Objectifs	Actualisation des connaissances sur l'état de la recherche relative à la compréhension de l'écrit du cycle 1 au cycle 4
Public	tuteurs bénévoles de la mission entrer dans l'ecrit
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

MDL_ - MAÎTRISE DE LA LANGUE

18A0090744 mdl_02 - la comprehension du cycle 1 au cycle 4

65859	mdl_02.a - la comprehension du cycle 1 au cycle 4
Contenu	Interroger la notion d'illettrisme analyser et lire le réel à partir des pratiques du terrain concevoir des stratégies d'action en outillant les équipes
Objectifs	Actualisation des connaissances sur l'état de la recherche relative à la compréhension de l'écrit du cycle 1 au cycle 4
Public	public interdegré désigné du cycle 1 au cycle 4
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090992 mdl_03 - presentation du reseau des observatoires locaux de la lecture

66573	mdl_03.a - presentation du reseau d'observatoire locaux de la lecture
Contenu	Interroger la notion d'illettrisme analyser et lire le réel à partir des pratiques du terrain concevoir des stratégies d'action en outillant les équipes
Objectifs	Actualisation des connaissances sur l'état de la recherche relative à la compréhension de l'écrit du cycle 1 au cycle 4
Public	public interdegré désigné
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

MPLS - MAISON POUR LA SCIENCE

18A0090511 mpls01 - developper l'interet pour les sciences

65260	mpls01.a - la demarche d'investigation
Contenu	La Maison pour la science en Nord-Pas-de-Calais s'attache à faire évoluer durablement les pratiques d'enseignement des sciences au primaire et au collège. Cette journée est destinée aux acteurs de la formation des enseignants du primaire et du collège. Au cours de cette action, les participants s'approprient la démarche de La main à la pâte. Ils réfléchissent aux enjeux de son utilisation notamment en formation ou action de développement professionnelle. Une attention particulière est portée sur la place et le rôle à donner au langage dans un enseignement de science. Pour vous inscrire aux actions de la Maison pour la science, rendez-vous sur le site www.maisons-pour-la-science.org .
Objectifs	Pratiquer la démarche d'investigation au travers d'une mise en situation. Réfléchir aux principes de base du travail en interdisciplinarité. Envisager des transpositions concrètes dans leur pratique professionnelle.
Public	professeur des écoles et professeurs de toutes les disciplines en collège.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090513 mpls02 - approfondir mes connaissances au sein de ma discipline.

65262	mpls02.a - le systeme immunitaire : quand le corps se defend
Contenu	L'immunité est un ensemble de mécanismes visant à protéger l'organisme et repose sur plusieurs lignes de défenses, des plus rudimentaires aux plus raffinées. Cette action permet d'actualiser ses connaissances en immunologie, de découvrir des outils technologiques d'étude du système immunitaire. Elle se déroule au sein de la plateforme de cytométrie et tri cellulaire (BioImaging Center Lille) durant laquelle les participants réalisent l'immuno-phénotypage des différentes populations cellulaires du sang humain. Les échanges avec les scientifiques et les ateliers permettent de mettre en exergue la recherche en immunologie à Lille, en lien avec les domaines de l'infection et du cancer.
Objectifs	Exploration des méthodes d'analyse biologiques (technologies et traitement mathématique). Enrichir les connaissances en immunologie ; Analyser des résultats d'expériences ; Faire des recherches par groupes sur les différents acteurs du système immunitaire.
Public	professeurs des écoles et professeurs de collège de toutes les disciplines notamment svt, physique chimie, technologie.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

MPLS - MAISON POUR LA SCIENCE

18A0090513 mpls02 - approfondir mes connaissances au sein de ma discipline.

65263	mpls02.b - micro-organismes : amis ou ennemis ?
Contenu	Bactéries, virus leur pouvoir pathogène nous fait souvent considérer les micro-organismes comme un danger pour l'homme, les animaux ou les végétaux. Cependant, le fonctionnement de notre corps est étroitement dépendant de relations avec eux ; nous partageons leur histoire évolutive ; la compréhension de leur mode d'action permet d'en tirer bénéfiques dans divers domaines (santé, environnement...). Des situations pratiques (mises en culture, réalisation de transformations biologiques) permettent aux participants d'appréhender les deux visages de ces microbes. Pour vous inscrire aux actions de la Maison pour la science, rendez-vous sur le site www.maisons-pour-la-science.org .
Objectifs	Replacer l'évolution des connaissances du monde microbien dans son contexte historique et évolutif ; comprendre les enjeux de leur surveillance et utilisation dans différents domaines de la vie de tous les jours dont la conservation et la transformation des aliments.
Public	professeurs des écoles et professeurs de collège de toutes les disciplines notamment svt, physique chimie.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65264	mpls02.c - classer le vivant, une histoire d'espèces
Contenu	Nous avons souvent tendance à regrouper entre elles les espèces qui se ressemblent. Mais classer répond à une intention qui varie en fonction des objectifs fixés. Au contact des scientifiques, les participants découvrent les degrés de parenté qui existent entre les êtres vivants. Ils comprennent que classer les espèces, c'est aujourd'hui reconstruire leur histoire évolutive. En abordant la classification phylogénétique, cette action propose d'approfondir les notions d'espèces, de parentés, de biodiversité et de découvrir les outils numériques utilisés dans les laboratoires. Pour vous inscrire aux actions de la Maison pour la science, rendez-vous sur le site www.maisons-pour-la-science.org .
Objectifs	Aborder la cladistique et construire un cladogramme ; reconsidérer la place de l'Homme au sein du vivant ; envisager des activités à mettre en place dans les classes ; manipuler des outils numériques.
Public	professeurs des écoles et professeurs de collège de toutes les disciplines notamment en svt.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090521 mpls03 - la science dans un monde en pleine evolution

MPLS - MAISON POUR LA SCIENCE

18A0090521 mpls03 - la science dans un monde en pleine evolution

65279	mpls03.a - le vivant au service des materiaux
Contenu	Les matériaux et leurs usages évoluent sans cesse ; leurs applications industrielles se diversifient. Or la plupart proviennent du pétrole, en voie de raréfaction. Est-il possible de se reposer sur les matières premières organiques issues du vivant ? Au cours de cette action, les participants comprennent que les propriétés des nouveaux matériaux dépendent de leur origine, s'interrogent sur leur impact environnemental et leur biodégradabilité. Par des expérimentations, ils abordent les problématiques du choix d'un matériau issu de la biomasse en fonction de son usage et du contexte économique. Pour vous inscrire aux actions de la Maison pour la science, rendez-vous sur le site www.maisons-pour-la-science.org .
Objectifs	Actualiser ou approfondir ses connaissances scientifiques. Mener des séances de science sur les matériaux biosourcés. Faire des liens entre différentes disciplines. Mettre en oeuvre un enseignement des sciences fondé sur l'investigation.
Public	professeurs des écoles et professeurs de collège de toutes les disciplines notamment en sv, physique chimie et technologie.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65280	mpls03.b - l'eau une ressource en danger
Contenu	Ressource précieuse, l'eau constitue le milieu de vie de tout un écosystème. A partir d'exemples régionaux (visites de terrain), cet atelier propose une réflexion autour de la qualité de l'eau et de la fragilité des écosystèmes aquatiques, des expériences simples en laboratoire, des mises en situation, des échanges avec des scientifiques pour aborder les notions de cycles et le devenir de certains éléments et contaminants. Les participants comprennent l'impact des activités anthropiques sur l'environnement et comment certains organismes peuvent être des indicateurs de la qualité de l'eau. Pour vous inscrire aux actions de la Maison pour la science, rendez-vous sur le site www.maisons-pour-la-science.org .
Objectifs	Comprendre l'impact des activités anthropiques sur l'environnement, comment certains organismes peuvent être des indicateurs de la qualité de l'eau, quel est le devenir de certains éléments et contaminants ; s'approprier la démarche d'investigation.
Public	professeurs des écoles et professeurs de collège de toutes les disciplines notamment en physique-chimie et sv.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

MPLS - MAISON POUR LA SCIENCE

18A0090521 mpls03 - la science dans un monde en pleine evolution

65281	mpls03.c - l'eau, une ressource energetique
Contenu	L'Homme a très souvent utilisé la puissance de l'eau comme source d'énergie mécanique. Au cours de cette action, les participants étudient les étapes de la distribution et de la conversion d'énergie d'une roue. Ils mènent une investigation sur le rendement et l'efficacité du dispositif. Ils renforcent leurs connaissances sur les applications technologiques fondées sur une utilisation de l'eau dans les cycles énergétiques : fonctionnement d'une machine à vapeur, production d'électricité par les centrales. L'étude sera étendue aux formes d'énergie plus durable et le concept d'énergie sera abordé de manière simple. Pour vous inscrire aux actions de la Maison pour la science, rendez-vous sur le site www.maisons-pour-la-science.org .
Objectifs	Vivre une mise en situation d'investigation afin de caractériser les étapes de la démarche ; mettre à disposition des éléments de base sur les moulins à eau et la transmission du mouvement.
Public	professeurs des écoles et professeurs de collège de toutes les disciplines notamment en technologie, physique-chimie.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65282	mpls03.d - les cerveaux des emotions : du plaisir au stress ...
Contenu	Le cerveau, joue un grand rôle dans les émotions : la joie, la peur, le stress... Aujourd'hui les chercheurs sont capables de visualiser l'activité cérébrale par des techniques non invasives, de mieux la comprendre. Les participants de cette action découvrent les méthodes qui permettent de provoquer des états émotionnels et les techniques pour enregistrer leurs effets cérébraux et corporels. Ils comprennent les mécanismes d'addiction et réfléchissent à l'impact de ces connaissances dans des situations éducatives, notamment dans la prévention des risques liés aux nouveaux comportements sociétaux des jeunes. Pour vous inscrire aux actions de la Maison pour la science, rendez-vous sur le site www.maisons-pour-la-science.org .
Objectifs	Vivre une situation d'investigation sur une plateforme expérimentale. Comprendre les méthodes pour provoquer et enregistrer des états émotionnels. Réfléchir aux apports des sciences cognitives à l'enseignement.
Public	professeurs des écoles et professeurs de collège de toutes les disciplines notamment en svt, physique chimie.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

MPLS - MAISON POUR LA SCIENCE

18A0090521 mpls03 - la science dans un monde en pleine evolution

65283	mpls03.e - a la decouverte du nanomonde
Contenu	Les nanotechnologies, encore méconnues, se développent dans de nombreux domaines et suscitent le débat. Cette action permet aux participants de bénéficier d'une présentation actualisée des connaissances sur le monde à l'échelle nanométrique. Ils découvrent les avancées de la recherche sur les nanotechnologies en sciences du vivant et des matériaux ainsi que les propriétés spécifiques au monde nanométrique. Une démarche d'investigation offre l'opportunité de découvrir le nanomonde par des manipulations de laboratoire. Au travers d'exemples du quotidien et du lien avec les programmes scolaires, l'aspect pluridisciplinaire des nanotechnologies sera abordé. Pour vous inscrire aux actions de la Maison pour la science, rendez-vous sur le site www.maisons-pour-la-science.org .
Objectifs	Vivre une situation d'investigation ; échanger avec des chercheurs sur leurs pratiques ; projets pluridisciplinaires ; découvrir et manipuler des outils de laboratoire actuels ; s'appropriier ou concevoir des séquences pédagogiques.
Public	professeurs des écoles et professeurs de collège de toutes les disciplines notamment technologie, svt, physique-chimie.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090528 mpls04 - nouvelles technologies et numerique

65297	mpls04.a - informatique : [trier , rechercher , trouver]
Contenu	L'informatique est la science du traitement automatique de l'information. Afin de pouvoir traiter l'information, il est nécessaire de l'organiser. A partir d'expériences simples, les participants découvrent les problématiques liées à la recherche de données. Ils abordent les notions de modélisation, de tri de données et de complexité algorithmique. Avec des scientifiques, ils comprennent comment un langage de requêtes permet d'optimiser l'accès à un ensemble de données. Enfin, ils s'interrogent sur les enjeux de sociétés face au stockage massif des informations personnelles et leurs analyses. Pour vous inscrire aux actions de la Maison pour la science, rendez-vous sur le site www.maisons-pour-la-science.org .
Objectifs	Développer le goût des élèves pour la science. Faire de l'erreur un élément d'appui de l'apprentissage. Travailler avec d'autres professeurs pour dynamiser les pratiques. Explorer de nouveaux champs disciplinaires hors de ma formation initiale.
Public	professeurs des écoles et professeurs de collège de toutes les disciplines notamment mathématiques et de technologie.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

MPLS - MAISON POUR LA SCIENCE

18A0090528 mpls04 - nouvelles technologies et numerique

65298 mpls04.b - a vos signaux, prêts, partez !	
Contenu	Voyants lumineux, écrans, alarmes, téléphones, messages vocaux : de multiples informations nous parviennent chaque jour ! Comment se transmet une information ? Qu'est ce qu'un signal ? Cette action propose aux participants de comprendre, grâce à des scientifiques, comment s'organise la chaine de transmission d'une information, au travers de quels supports (ondes radios, fibres optiques, fils électriques, ...). Ils distinguent les notions de signaux analogiques ou numériques, celles de transfert et de conversion. Pour vous inscrire aux actions de la Maison pour la science, rendez-vous sur le site www.maisons-pour-la-science.org .
Objectifs	Vivre une démarche d'investigation autour de la transmission de l'information. Approfondir ses connaissances en sciences avec des scientifiques. Visiter des laboratoires. Se préparer à aborder la notion de signal en classe.
Public	professeurs des écoles et professeurs de collège de toutes les disciplines notamment technologie, physique-chimie.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65299 mpls04.c - la robotique : relevons le defi !	
Contenu	Le développement spectaculaire des outils numériques dans notre société influence les nouvelles générations. Cependant, peu d'enfants sont capables de programmer un robot. Apprendre à programmer permet de s'initier à la résolution de problèmes, à la conception de projets ou encore à la communication des idées. Les participants s'approprient la démarche technologique, actualisent leurs connaissances en robotique, visitent les laboratoires de Polytech Lille dans un but de partage de compétences. Cette action permet d'élaborer un projet robotique à mettre en oeuvre dans la continuité Ecole primaire/Collège. Pour vous inscrire aux actions de la Maison pour la science, rendez-vous sur le site www.maisons-pour-la-science.org .
Objectifs	Aborder la robotique par le biais de situations complexes. Développer des compétences professionnelles relatives aux nouveaux programmes dans l'enseignement des langages et des méthodes pour apprendre. Vivre une démarche d'investigation.
Public	professeurs des écoles et professeurs de collège de toutes les disciplines notamment en mathématiques et technologie.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

MPLS - MAISON POUR LA SCIENCE

18A0090528 mpls04 - nouvelles technologies et numerique

65300	mpls04.d - de la 2d a la 3d
Contenu	Les technologies 3D connaissent un essor rapide dans notre société. Elles font évoluer les pratiques de conception d'objets techniques et artistiques. Au contact de scientifiques, les participants découvrent les innovations tant en imagerie qu'en fabrication. Ils s'approprient notamment l'imprimante 3D, dans un laboratoire de fabrication. La notion de volume amène à se questionner sur la conception d'objets en 3 dimensions et sur les méthodes de représentations de l'espace en 2D, puis du passage de celles-ci au 3D. Une réflexion sur l'usage de ces outils en classe fait l'objet d'un temps particulier. Pour vous inscrire aux actions de la Maison pour la science, rendez-vous sur le site www.maisons-pour-la-science.org .
Objectifs	Vivre des situations d'investigation. Actualiser voire approfondir les connaissances scientifiques avec des scientifiques. Visiter un FabLab et un équipement de photographie 3D. Utiliser une imprimante 3D (conception et impression d'objets). Organiser les activités en séquences en vue d'une progression des apprentissages.
Public	professeurs de collège en cycles 3 et 4 de toutes les disciplines scientifiques mais également géographie, arts plastiques
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65301	mpls04.e - 1,2,3 programmez : decouvrir les langages numeriques
Contenu	En informatique, il est nécessaire de transmettre les notions fondamentales pour comprendre cette science et ses langages. Cette action propose d'aborder, progressivement et de manière ludique, les concepts de base de la programmation. Dans un premier temps, des activités ne nécessitant pas d'ordinateur sont réalisées afin d'appréhender les notions de la programmation. Ensuite, cet apprentissage est renforcé par l'utilisation de logiciels. Enfin, la transition de langages graphiques à un langage textuel (LOGO) permet aux participants de s'approcher des langages informatiques classiques. Pour vous inscrire aux actions de la Maison pour la science, rendez-vous sur le site www.maisons-pour-la-science.org .
Objectifs	Comprendre les algorithmes et les langages de programmation à partir d'activités ciblées et débranchées ; utiliser des logiciels permettant d'appréhender les concepts de l'algorithmique ; s'approprier et tester en classe les ressources développées.
Public	professeurs des écoles et professeurs de collège de toutes les disciplines notamment mathématiques, technologie.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090559 mpls05 - un autre regard sur le quotidien

MPLS - MAISON POUR LA SCIENCE

18A0090559 mpls05 - un autre regard sur le quotidien

65372	mpls05.a - le ciel et les astres dans notre objectif
Contenu	Les éclipses de la Lune et du Soleil, les marées quotidiennes sont des phénomènes qui résultent des mouvements interdépendants du Soleil, de la Terre et de la Lune. Cette action propose aux participants de mieux comprendre les interactions qui unissent la Terre et son satellite. L'observation rigoureuse, l'élaboration d'un modèle et son application expérimentale sont les étapes clés d'un raisonnement scientifique. Elles se complètent de la visite d'un planétarium et d'une aide à la transposition en classe. Pour vous inscrire aux actions de la Maison pour la science, rendez-vous sur le site www.maisons-pour-la-science.org .
Objectifs	Comprendre les phénomènes physiques qui régissent le système Terre-Lune. Mettre en oeuvre une démarche d'investigation au niveau adulte. Apprendre à lire le ciel. Imaginer des exploitations pédagogiques pertinentes, privilégiant l'interdisciplinarité, en cohérence avec les nouveaux programmes.
Public	professeurs des écoles et professeurs de collège de toutes les disciplines notamment mathématiques, svt, physique-chimie.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65373	mpls05.b - de la chimie dans notre assiette
Contenu	Depuis quelques décennies, notre mode d'alimentation a évolué, l'industrie agro-alimentaire s'est largement développée. Mais quels en sont les effets sur notre santé ? Quelle est la place de la chimie en cuisine ? Grâce à des ateliers basés sur la démarche d'investigation, cette action sera l'occasion de comprendre comment la manière de le cuisiner influence le goût. Les notions d'additifs alimentaires seront abordées et les participants s'intéresseront également à la cuisine moléculaire ! Pour vous inscrire aux actions de la Maison pour la science, rendez-vous sur le site www.maisons-pour-la-science.org .
Objectifs	Mieux connaître nos aliments et identifier ceux qui nous sont indispensables ; identifier les additifs agroalimentaires et leurs rôles ; analyser la cuisine sous l'éclairage de notions simples de chimie ; savoir en quoi consiste la cuisine moléculaire.
Public	professeurs des écoles et professeurs de collège de toutes les disciplines notamment en svt et physique-chimie.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

MPLS - MAISON POUR LA SCIENCE

18A0090559 mpls05 - un autre regard sur le quotidien

65374	mpls05.c - quel temps pour demain ?
Contenu	Il y a souvent confusion entre les phénomènes liés à la météorologie et ceux liés au climat. L'objectif de cette action est de donner quelques bases élémentaires en Sciences de l'atmosphère de manière à mieux appréhender les différentes échelles de temps et d'espace relatives à la météorologie et au climat. Les différentes phases de l'eau atmosphérique et leur influence sur la formation des nuages ou du brouillard seront présentées. Les participants se familiariseront avec le concept de changement global du climat et la notion de phénomènes météorologiques extrêmes. Pour vous inscrire aux actions de la Maison pour la science, rendez-vous sur le site www.maisons-pour-la-science.org .
Objectifs	Mieux comprendre les enjeux et impacts de la météorologie et de la climatologie ; comprendre comment se forment les nuages en fonction de différents paramètres ; comprendre ce qu'est l'effet de serre ; s'approprier la démarche d'investigation.
Public	professeurs des écoles et professeurs de collège de toutes les disciplines notamment svt et physique chimie.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65375	mpls05.d - l'écosystème marin vu par les océanologues
Contenu	Les écosystèmes marins et côtiers sont à la fois très riches et très complexes. Au sein d'un laboratoire regroupant différentes disciplines (biologie, chimie, physique), les participants découvrent les enjeux des recherches menées sur ces écosystèmes. Ils comprennent les particularités des facteurs physico-chimiques (température, salinité) mais également la présence d'organismes et leurs interactions au sein de ces écosystèmes ; les participants abordent ainsi les notions d'hydrodynamisme, de biodiversité ou encore de sédimentation. Des temps de mise en situation et de questionnements scientifiques en laboratoire s'articuleront à des temps de transposition en classe. Pour vous inscrire aux actions de la Maison pour la science, rendez-vous sur le site www.maisons-pour-la-science.org .
Objectifs	Comprendre le fonctionnement d'un écosystème marin par la découverte de ses caractéristiques et des interactions entre ses éléments constitutifs.
Public	professeurs des écoles et professeurs de collège de toutes les disciplines notamment svt.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

MPLS - MAISON POUR LA SCIENCE

18A0090559 mpls05 - un autre regard sur le quotidien

65376	mpls05.e - l'homme face au risque d'inondation
Contenu	Les risques d'inondations sont très présents dans notre région ; l'action des hommes les augmente considérablement. Au travers d'exemples régionaux, les participants abordent cette question d'un point de vue scientifique, comprennent les impacts sociétaux. Sur le terrain, ils identifient les causes possibles d'une inondation et distinguent les données météorologiques, topographiques, liées à l'aménagement territorial. Ils enrichissent leurs connaissances pour pouvoir prévenir les risques d'inondation par des mesures de prévention, protection, d'adaptation ou d'atténuation. Pour vous inscrire aux actions de la Maison pour la science, rendez-vous sur le site www.maisons-pour-la-science.org .
Objectifs	Mettre en oeuvre un enseignement des sciences fondé sur l'investigation. Intégrer des sorties de terrain dans l'enseignement des sciences. Approfondir mes connaissances scientifiques.
Public	professeurs des écoles et professeurs de collège de toutes les disciplines notamment svt, technologie.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65377	mpls05.f - revisiter l'électricité en expérimentant un jeu d'évasion
Contenu	Les participants parcourent l'histoire des découvertes en électricité (expériences historiques, objets à identifier, ...) et doivent répondre à des énigmes pour pouvoir quitter l'époque concernée. Ils revisitent ainsi les lois de l'électricité et de l'électrostatique. Une présentation de recherches en piézo-électricité termine ce voyage. Les participants conçoivent ensuite un escape game, capable de motiver les élèves autour d'un projet interdisciplinaire et intégrant les contextes scientifique, technologique, historique, social et industriel du développement de l'électricité et de ses usages. Pour vous inscrire aux actions de la Maison pour la science, rendez-vous sur le site www.maisons-pour-la-science.org .
Objectifs	Développer le goût des élèves pour la science. Stimuler la curiosité et la créativité des élèves. Organiser des activités scientifiques en lien avec l'intérêt des élèves. Travailler avec d'autres professeurs pour créer des projets interdisciplinaires.
Public	professeurs des écoles et professeurs de collège de toutes les disciplines notamment histoire des sciences, technologie, svt, physique-chimie.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090564 mpls06 - quand les sciences s'ouvrent à d'autres disciplines

MPLS - MAISON POUR LA SCIENCE

18A0090564 mpls06 - quand les sciences s'ouvrent a d'autres disciplines

65390	mpls06.a - innovations medicales, societes, conflits mondiaux
Contenu	Au XIXè, la médecine est un ensemble de pratiques fondées sur la tradition, des données empiriques, des savoir-faire. Dès la seconde moitié du siècle, les progrès de la biologie modifient la situation (pasteurisation, vaccination puis antibiotiques). Une approche historique régionale permet d'aborder les progrès engendrés par l'amélioration des conditions sanitaires et par l'usage de produits destinés à combattre bactéries et virus. Les conflits mondiaux provoquent une accélération de ces innovations. De nouvelles techniques aidant aux diagnostics (radiographie) ou remédiant aux blessures (prothèse) apparaissent. Pour vous inscrire aux actions de la Maison pour la science, rendez-vous sur le site www.maisons-pour-la-science.org .
Objectifs	Comprendre comment des avancées médicales et technologiques modifient les conditions de vie d'une société et peuvent constituer des enjeux majeurs dans les conflits. Vivre et analyser des mises en situation au travers d'une approche historique régionale dans le contexte d'une démarche d'investigation.
Public	professeurs des écoles et professeurs de collège de toutes les disciplines notamment svt, histoire, technologie, physique-chimie.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65391	mpls06.b - la science au service de l'art
Contenu	Bien des scientifiques mettent leurs techniques au service des oeuvres d'art. Comment procèdent-ils ? Au travers des collections muséales, les participants s'interrogent sur la datation, les repentirs, l'attribution et l'origine des oeuvres, leur histoire... Par des manipulations simples, ils comprennent les techniques (UV, IR, dendrochronologie ...) utilisées pour résoudre les problèmes posés, leurs pertinences et leurs usages. Ils découvrent des laboratoires impliqués dans l'analyse et la restauration des oeuvres. Pour vous inscrire aux actions de la Maison pour la science, rendez-vous sur le site www.maisons-pour-la-science.org .
Objectifs	Découvrir les savoirs scientifiques utilisés dans l'étude des oeuvres d'art. Participer à une investigation sur l'origine des oeuvres. Découvrir les métiers en lien avec la préservation et la restauration des oeuvres d'art. Construire des projets interdisciplinaires.
Public	professeurs des écoles et professeurs de collège de toutes les disciplines notamment en svt, physique-chimie, arts.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

MPLS - MAISON POUR LA SCIENCE

18A0090564 mpls06 - quand les sciences s'ouvrent a d'autres disciplines

65392	mpls06.c - que d'énergies dans le sport !
Contenu	L'activité sportive nécessite un apport d'énergie important. Mais d'où vient cette énergie, comment est-elle transférée, convertie, stockée ? En pratiquant une activité sportive, les participants mettent en évidence différentes formes d'énergie (thermique, cinétique, potentielle). Ils identifient les chaînes d'énergie mises en jeu, de l'alimentation au mouvement du corps humain, agissant seul (saut...) ou sur un objet technique (vélo, arc, ...). Avec les scientifiques, ils travaillent sur les notions d'apports nutritionnels et comprennent pourquoi certains mouvements permettent de meilleures performances. Pour vous inscrire aux actions de la Maison pour la science, rendez-vous sur le site www.maisons-pour-la-science.org .
Objectifs	Pratiquer des démarches d'investigation scientifiques autour d'activités sportives et répondre aux questions soulevées grâce à une coopération interdisciplinaire.
Public	professeurs des écoles et professeurs de collège de toutes les disciplines notamment eps, svt, physique chimie, technologie, mathématiques.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65393	mpls06.d - la science en musique
Contenu	La musique est présente dans la plupart des civilisations. Elle est produite de différentes manières, recherche l'harmonie de sons, de silences, de rythmes. Ses règles en ont été établies depuis Pythagore, qui a trouvé des relations mathématiques simples entre les notes de la gamme. Qu'est ce que le son? Comment est-il produit, perçu, interprété? Durant cette action, les participants acquièrent des notions scientifiques interdisciplinaires autour des phénomènes d'émission, de propagation, de réception, d'acoustiques physique (instruments, salles), physiologique (voix, oreille), psychologique (plaisir, harmonie). Pour vous inscrire aux actions de la Maison pour la science, rendez-vous sur le site www.maisons-pour-la-science.org .
Objectifs	Comprendre les sons, leur production, transmission, perception comprendre les phénomènes acoustiques (voix,...), le fonctionnement de l'oreille, des instruments de musique, des salles de spectacles, du sonar ; s'approprier la démarche d'investigation.
Public	professeurs des écoles et professeurs de collège de toutes les disciplines notamment d'éducation musicale, de physique-chimie, de technologie et mathématiques.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

MPLS - MAISON POUR LA SCIENCE

18A0090564 mpls06 - quand les sciences s'ouvrent a d'autres disciplines

65394	mpls06.e - le charbon : genese, evolutions des technologies et impacts sur les paysages
Contenu	Le bassin minier fait partie de notre paysage. Comment s'est-il formé? Quelles sont les techniques qui ont permis l'extraction du charbon ? A travers une immersion au centre historique minier de Lewarde, les participants appréhendent l'évolution des outils et matériaux utilisés dans les galeries et l'impact sur les conditions de travail de la fin du XIXème siècle jusqu'aux années 1990. Une sortie de terrain permet de découvrir la notion de paysage houiller et l'écosystème des terrils. Enfin ils découvrent comment l'habitat minier est resté source d'innovations barchitecturales et urbaines. Pour vous inscrire aux actions de la Maison pour la science, rendez-vous sur le site www.maisons-pour-la-science.org .
Objectifs	Intégrer des sorties de terrain ou des visites de structures dans l'enseignement des sciences ; travailler en interdisciplinarité autour d'un objet territorial riche ; approfondir ses connaissances scientifiques.
Public	professeurs des écoles et professeurs de collège de toutes les disciplines notamment en svt, technologie, histoire-géographie.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090570 mpls07 - formations territoriales

65411	mpls07.a - action territoriale 1
Contenu	Aider les enseignants à faire évoluer leurs pratiques d'enseignement des sciences au travers d'actions de développement professionnel tout au long de leur carrière, adressées aux professeurs de la maternelle jusqu'à la classe de troisième concernés par l'enseignement des sciences et de la technologie.
Objectifs	Selon les besoins du territoire.
Public	enseignants du primaire et collège désignés par l'ien de circonscription.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090946 mpls70 - seminaire des acteurs de la maison pour la science

66331	mpls70.a - seminaire des acteurs de la maison pour la science
Contenu	Les participants pourront découvrir les actions menées dans d'autres disciplines que la leur. Ils apprendront à mieux se connaître et s'appuieront sur cette expériences pour élaborer des pistes de développement pour la Maison pour la science, notamment dans l'optique de formations pluridisciplinaires.
Objectifs	Capitaliser, partager les pratiques de la Maison pour la sciences. Permettre les échanges et la rencontre entre les formateurs académiques et scientifiques. Élaborer des pistes de développement.
Public	formateurs ayant animé des actions de développement professionnel à la mpls
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

MSLP - MATHS SCIENCES EN LP

18A0090820 mslp01 - enseigner en baccalaureat professionnel sn et melec

66030	mslp01.a - eglis en baccalaureat professionnel sn et melec
Contenu	Bâtir des activités permettant de mettre en oeuvre l'EGLS en Bac Pro SN et MELEC
Objectifs	Construire des supports permettant de mettre en oeuvre l'EGLS en Baccalauréat Professionnel SN et MELEC. Introduction à la programmation avec Arduino.
Public	enseignants de maths-sciences en lp ayant en charge des classes de bac pro melec / sn
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090839 mslp10 - maths-sciences et specificites du territoire

66057	mslp10.a - maths-sciences et specificites du territoire
Contenu	Mettre en cohérence un ensemble de pratiques pédagogiques innovantes destinées à favoriser l'acquisition des compétences et à remédier aux difficultés rencontrées. Développer les partenariats entre les collèges, les LP et les lycées (STS) afin d'assurer un meilleur suivi des élèves et de leurs parcours.
Objectifs	Soutenir et accompagner les enseignants de mathématiques sciences pour permettre à tous les élèves de suivre une scolarité sans discontinuité, tournée vers la réussite des élèves.
Public	enseignants de maths-sciences
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090848 mslp14 - l'ent : un outil pedagogique ?

66070	mslp14.a - l'ent : un outil pedagogique ?
Contenu	L'ENT est un outil qui est à disposition des enseignants, des élèves et des parents. Un grand nombre d'outils pédagogiques sont intégrables dans l'ENT : Comment faire pour diffuser une vidéo, l'associer à un questionnaire, intégrer une simulation d'expérience pour prolonger les manipulations du cours ? Comment permettre à des élèves de travailler sur geogebra sans qu'ils aient besoin d'installer le logiciel chez eux ? Comment diffuser des exercices adaptés à chaque élève ? Comment animer un blog de classe par les élèves en toute sécurité ? L'ENT est au croisement de la pédagogie et du numérique, nous verrons comment nous en servir. L'ENT est au croisement de la pédagogie et du numérique, nous verrons comment nous en servir.
Objectifs	Faire de l'ENT un outil pédagogique à l'intention des élèves en classe et hors de la classe.
Public	enseignants de maths-sciences en lp
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

MSLP - MATHS SCIENCES EN LP

18A0090861 mslp70 - formation de formateurs en mathématiques et sciences physiques en lp

66093	mslp70.a - formation de formateurs en mathématiques et sciences physiques en lp
Contenu	Organisation et conception de la formation en mathématiques sciences. Réflexion et travaux sur les formations hybrides.
Objectifs	Organisation et conception de la formation en mathématiques sciences. Réflexion et travaux sur les formations hybrides.
Public	formateurs de maths-sciences
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

NEER - NÉERLANDAIS

18A0090706 neer01 - enseigner le neerlandais au college / lycee

65799 neer01.a - le cinema en cours de neerlandais	
Contenu	Réflexion sur l'intérêt culturel et pédagogique des supports. Travaux pratiques à partir d'extraits de films. Production d'activités pour entraîner aux cinq activités langagières.
Objectifs	Mettre des composants cinématographiques au service des activités langagières. Utiliser l'extrait filmique, la bande-annonce, le scénario, l'affiche.
Public	enseignants du secondaire (collège, lycée, lp)
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65800 neer01.b - rendre les eleves actifs en cours de neerlandais	
Contenu	Concevoir des activités de cours variées et communicatives; établir le néerlandais comme langue fonctionnelle en classe; élaboration d'activités de cours
Objectifs	Didactique du néerlandais et pédagogie actionnelle
Public	enseignants du secondaire (collège, lycée, lp)
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65801 neer01.c - methodologie didactique : l'acquisition du lexique neerlandais	
Contenu	Choisir les activités et des tâches précises à partir de documents adaptés et pour différentes formes de communication; dessiner un parcours de pédagogie différenciée
Objectifs	Aider les enseignante à affronter les difficultés spécifiques liées à l'acquisition lexicale des élèves
Public	enseignants du secondaire (collège, lycée, lp)
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65802 neer01.d - analyse methodologique de la didactique du neerlandais	
Contenu	Trouver des ressources authentiques appropriées ; didactiser les ressources (téléchargement, montage) ; analyser les enjeux linguistiques de l'écoute (entraves lexicales, grammaticales, phonétiques, culturelles) ; concevoir des tâches de lecture pour les élèves ; utiliser de manière communicative les résultats de la lecture (structurer la trace écrite, stimuler l'échange d'information entre élèves)
Objectifs	Acquérir une compétence méthodologique pour la didactique en classe de néerlandais.
Public	enseignants du secondaire (collège, lycée, lp)
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

NEER - NÉERLANDAIS

18A0090707 neer02 - relancer sa pratique de l'oral en neerlandais

65804	neer02.a - relancer sa pratique de l'oral en neerlandais
Contenu	Mises en situation : débats, exposés, entretiens conçus pour permettre aux enseignants de rehausser leur niveau d'expression orale, afin de se sentir à l'aise en discussion avec les néerlandophones
Objectifs	Développer la fluidité en néerlandais dans la prise de parole
Public	enseignants de néerlandais et en langue néerlandais du secondaire (collège, lycée, lp)
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

NEO_ - FORMATION NEO TITULAIRE

18A0090425 neo_01 - nourrir ses pratiques par observations croisees

65047	neo_01.a - quelles pratiques de l'oral et de l'écrit ?
Contenu	J 1: A qui oral et écrit s'adressent-ils, pour quelle finalité? Comment participent-ils à la mise en place de stratégies de compréhension via la verbalisation individuelle ou la coopération? Comment les professeurs documentalistes et des différentes disciplines favorisent-ils le développement de compétences liées à l'écrit et l'oral dans les démarches de recherches? Comment la création de liens interdisciplinaires soutient la compréhension orale et écrite. J 2: Prise de recul sur ses propres pratiques au regard des situations et des champs disciplinaires divers observés. Identification de repères pour le développement d'une professionnalité liée au rôle de l'oral et de l'écrit.
Objectifs	Caractériser la place et le rôle de l'oral et de l'écrit dans les stratégies de compréhension. Construire, mettre en oeuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves(P3).
Public	t1 ne s'étant pas inscrit à au moins 12 h de formation en public volontaire
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65048	neo_01.b - erreurs & réussites : une évaluat. pour progresser
Contenu	J1: Prendre appui sur les erreurs pour permettre à l'élève de conduire un raisonnement. Elaborer des stratégies de remise en confiance dans le cadre d'un changement de regard sur l'élève. Mettre en place un accompagnement de l'élève répondant à ses besoins pour le faire progresser, en impliquant enseignants, professeurs documentalistes, CPE. J2: Prise de recul sur ses propres pratiques au regard des situations et des champs disciplinaires divers observés. Identification de repères pour le développement d'une professionnalité liée à la prise en compte de l'erreur et des réussites dans la progression des élèves, y compris à travers les pratiques d'évaluations.
Objectifs	Prendre appui sur les erreurs et les réussites des élèves pour les faire progresser Accompagner les élèves dans leur parcours de formation (C5)
Public	t1 ne s'étant pas inscrit à au moins 12 h de formation en public volontaire
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

NEO_ - FORMATION NEO TITULAIRE

18A0090425 neo_01 - nourrir ses pratiques par observations croisees

65049	neo_01.c - attention et concentration des eleves
Contenu	J1: Utiliser le prisme de l'attention et de la concentration pour interroger les processus cognitifs: en quoi favorisent- elles l'acquisition, la mémorisation, les automatismes, la mobilisation et le transfert, le réinvestissement? Comment diversifier les approches pour les stimuler et faciliter ainsi la mise en activité. J2: Prise de recul sur ses propres pratiques au regard des situations et des champs disciplinaires divers observés. Identification de repères pour le développement d'une professionnalité liée à l'engagement des élèves via des modalités de facilitation de la concentration.
Objectifs	Caractériser le rôle de l'attention et la concentration dans les apprentissages. Identifier les modalités d'enseignement favorisant l'implication des élèves. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage (C3).
Public	t1 ne s'étant pas inscrit à au moins 12h de formation en public volontaire
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65050	neo_01.d - s'adapter aux specificites des eleves & contextes
Contenu	1: Identifier les composantes de différents environnements socio-culturels en leur incidence sur la relation éducative. Pointer les leviers permettant l'entrée dans les apprentissages. Caractériser des démarches prenant en compte la diversité des élèves, s'appuyant sur des supports, outils, approches, pratiques innovantes, permettant de différencier les enseignements. J2: Prise de recul sur ses propres pratiques au regard des situations et des champs disciplinaires divers observés. Identification de repères pour le développement d'une professionnalité liée à la mise en place de modalités de différenciation et à l'adaptation de l'enseignement aux spécificités des élèves.
Objectifs	Caractériser les contextes sociaux et leur incidence sur l'apprentissage des élèves. Prendre en compte la diversité des élèves(C 4)
Public	t1 ne s'étant pas inscrit à au moins 12h de formation en public volontaire
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

NEO_ - FORMATION NEO TITULAIRE

18A0090425 neo_01 - nourrir ses pratiques par observations croisees

65051	neo_01.e - les partenaires de l'ecole et les familles
Contenu	J1: Comprendre comment les partenaires peuvent modifier le rapport à l'école. Questionner l'incidence de l'implication des familles dans la vie de l'établissement. Envisager des démarches de partenariat en lien avec les contextes des établissements et les ressources des équipes J2: Prise de recul sur ses propres pratiques au regard des situations et des champs disciplinaires divers observés. Identification de repères pour le développement d'une professionnalité liée à l'élaboration de relations constructives débouchant sur de nouvelles perspectives d'apprentissage.
Objectifs	Identifier les enjeux des partenariats et des relations avec les familles Poser des repères pour des collaborations pensées en équipe.
Public	t1 ne s'étant pas inscrit à au moins 12h de formation en public volontaire
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090424 neo_02 - securite dans les appn et activites a risques

65046	neo_02.a - securite dans les appn et activites a risques
Contenu	Développer une connaissance approfondie des textes qui régissent la sécurité dans les enseignements et notamment en EPS. S'approprier ces textes et formaliser des choix dans le cadre local de l'établissement d'exercice de manière globale et de manière spécifique dans des activités où les risques existent (escalade, course d'orientation, acrosport, rugby, sports de combat notamment) Construire et renforcer les gestes professionnels pour enseigner et assurer la sécurité dans ces APSA. Identifier des indicateurs de vigilance et d'alerte Identifier des contenus d'enseignement transversaux et spécifiques à destination des élèves
Objectifs	Approfondir les connaissances théoriques en matière de réglementation pour assurer la sécurité en EPS notamment dans les APPN Développer chez les jeunes enseignants la compétence à formaliser des choix opérationnels d'ordre pédagogique et didactique Construire et renforcer les gestes professionnels pour enseigner et assurer la sécurité
Public	jeunes enseignants titulaires 1er et 2ème année
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

NUME - NUMERIQUE EDUCATIF

18A0090204 gestion d'un site plone disciplinaire ou interdisciplinaire

64541	gestion d'un site plone disciplinaire ou interdisciplinaire
Contenu	re)découverte de l'univers plone. configuration et paramétrage d'un site. ajout et organisation de contenus basiques et avancés. gestion des utilisateurs. création d'espace collaboratifs.
Objectifs	etre capable d'administrer et d'alimenter un site plone répondant aux exigences académiques.
Public	tout personnel webmestre d'un site plone académique disciplinaire ou interdisciplinaire.
Durée	13 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

18A0090205 administrer l'ent savoirs numériques 5962

64542	administrer l'ent savoirs numériques 5962
Contenu	maîtriser les fonctionnalités de l'ent, administrer les usagers, les ressources, les droits et les quotas.
Objectifs	acquérir une connaissance et une maîtrise des outils d'administration de l'ent savoirs numériques 5962.
Public	administrateurs de l'ent en établissement
Durée	13 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

NUME - NUMERIQUE EDUCATIF

18A0090182 référents numériques et accompagnements aux usages du numérique

64515	peut-on vivre sans les réseaux sociaux ? les réseaux sociaux sont devenus incontournables. comment éduquer nos élèves à devenir responsable sur internet et à se protéger ?
Contenu	connaître l'adolescent et leurs rapports aux réseaux sociaux pour ensuite travailler avec eux pour les former à gérer les risques de l'usage d'internet et particulièrement des réseaux sociaux. développer les usages responsables de l'internet. utiliser, po
Objectifs	découvrir les adolescents et les réseaux sociaux. réfléchir comment aborder le sujet avec ses élèves et élaborer des actions pour éduquer les élèves au numérique (internet responsable et réseaux sociaux).
Public	enseignants ou personnels d'encadrement du second degré.
Durée	7 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné
64512	les outils académiques pour communiquer, échanger et collaborer
Contenu	eduline - le portail (applications, actualités, thémasites), les évolutions récentes et prévisions sogo - messagerie sogo - agenda sympa - listes de diffusion opensondage - aide à la planification de vos événements filesender - transfert sécurisé de fichi
Objectifs	(re)découvrir les outils numériques mis à disposition par la dsi de l'académie de lille pour communiquer, échanger et collaborer avec votre compte académique
Public	personnel enseignant ou non enseignant
Durée	7 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné
64514	sortez couverts sur internet. apprendre à se protéger des risques liés à l'usage de l'internet qui menacent notre ordinateur et notre vie privée.
Contenu	l'usage de l'internet est devenu incontournable dans notre vie quotidienne, nos pratiques professionnelles ou nos loisirs. malheureusement son utilisation expose à des risques qui sont devenus omniprésents : des arnaques foisonnent et touchent de plus les utilisateurs du web.
Objectifs	apprendre à se protéger des risques liés à l'usage de l'internet
Public	tout public
Durée	7 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

NUME - NUMERIQUE EDUCATIF

18A0090196 utiliser les eim (tablettes) en collège

64529	utiliser les eim (tablettes) en collège
Contenu	développer des scenarii pédagogiques intégrant un usage judicieux de l'outil, identifier le potentiel et les limites de l'outil, savoir quand il est approprié de privilégier la tablette. accéder à l'ent et à des ressources, utiliser des applications adapt
Objectifs	utiliser les tablettes avec des stratégies et des objectifs pédagogiques pertinents.
Public	enseignants de collèges disposant de tablettes tactiles
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090203 jeu et numerique a l'ecole et en formation

64540	jeu et numerique a l'ecole et en formation
Contenu	Comprendre en quoi la notion et la pratique de jeu est pertinente dans toutes les disciplines et en interdisciplinarité, pour transformer les relations des élèves au savoir et les pratiques des enseignants, et comment les environnements numériques peuvent l'outiller de façon efficace. Cerner la notion de jeu et ses relations aux apprentissages et à l'enseignement, comprendre pourquoi, dans quelles circonstances et dans quelles conditions il peut favoriser la réussite des élèves. Caractériser la spécificité des démarches de jeu, découvrir les types de jeux liés au numérique et les types de démarches, dans les disciplines et en interdisciplinarité, permettant de diversifier ou de renouveler les pratiques. Alternance entre les apports de la recherche et des ateliers d'échanges de pratiques.
Objectifs	Utiliser le jeu et le numérique pour favoriser la motivation et les apprentissages des élèves de la maternelle au lycée, et pour étayer la formation des enseignants.
Public	enseignants du premier et du second degré de toutes disciplines, professeurs documentalistes, cpe, directeurs d'écoles et chefs d'établissement, formateurs.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

NUME - NUMERIQUE EDUCATIF

18A0090202 enjeux citoyens du numerique a l'ecole

64539	enjeux citoyens du numerique a l'ecole
Contenu	Qu'en est-il du devenir du service public de l'éducation ? Quelles sont les stratégies commerciales dont les acteurs de l'éducation doivent être avertis pour agir en citoyens responsables ? Quelles sont les alternatives à la domination des grands groupes, où en sont les communautés qui oeuvrent pour des ressources numériques libres et ouvertes ? Quel positionnement l'école peut-elle adopter vis à vis de la question de la collecte de données personnelles par les GAFAM ? Quels sont les impacts du développement du numérique sur l'environnement et comment l'école peut contribuer à les limiter ? Telles sont quelques questions abordées en points de vue croisés par des différents types d'acteurs, représentants d'associations, professionnels de l'informatiques et des enseignants engagés
Objectifs	Le développement des usages du numérique dans l'enseignement n'a pas que des enjeux relatifs aux apprentissages et aux pratiques pédagogiques des enseignants. L'école n'échappe pas aux questions touchant la domination des grands groupes, GAFA ou GAFAM (Google, Apple, Facebook, Amazon, Microsoft), ses implications non seulement économiques, sociales mais également sociétales et politiques pour l'avenir de l'éducation et de la formation. Cette manifestation a pour objectif d'outiller les personnels de l'enseignement pour qu'ils puissent porter un regard critique et analyser les faits d'actualité et les phénomènes moins visibles, afin de faire des choix éclairés dans toutes les situations de leur pratique professionnelle, et notamment pour l'éducation en direction des élèves.
Public	enseignants 1er et 2nd degré, toutes disciplines
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090200 formation personne ressource num. niv1

64535	formation personne ressource num. niv1
Contenu	structure et composants du réseau pédagogique. les systèmes d'exploitation.
Objectifs	assurer une information/formation des personnes ressources num (prnume) permettant la connaissance et la compréhension de l'infrastructure du réseau informatique pédagogique
Public	personne en charge du réseau pédagogique de l'établissement
Durée	15 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

18A0090199 @ formation des personnes ressources numériques niveau 2

64533	@ formation personne ressource num. niv2
Contenu	@ FORMATION PERSONNE RESSOURCE NUM. NIV2
Objectifs	Assurer une gestion efficace et optimisée du réseau informatique pédagogique. Utilisation des fonctionnalités avancée et sécurisation.
Public	personnes ressources nume (prnume) désignées par les chefs d'établissement
Durée	15 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

OEEI - OUVERTURE EUROPEENNE ET INTERNATIONALE

18A0090782 oeei01 - projets de developpement international

65950	oeei01.a - partenariats et mobilites en amerique (1)
Contenu	Conception et mise en oeuvre. Alternance d'apports théoriques ou techniques et de travail pratique sur le partenariat de coopération avec un établissement homologué en Amérique.
Objectifs	Organiser, adapter et mieux diversifier les parcours des élèves en fédérant les équipes éducatives autour de projets communs transversaux et transatlantiques, en adaptant les pratiques pédagogiques et évaluatives et en employant le numérique.
Public	tandems cadre- professeur ou professeurs venant d'établissements bénéficiant de l'impact de mou signés avec les etats-unis ou du protocole d'accord en ontario
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65951	oeei01.b - partenariats et mobilites en amerique (2)
Contenu	Suivi et évaluation
Objectifs	Organiser, adapter et mieux diversifier les parcours des élèves en fédérant les équipes éducatives autour de projet communs transversaux et transatlantiques, en adaptant les pratiques pédagogiques et évaluatives et en employant le numérique
Public	tandems cadre-professeur ou professeurs venant d'établissements bénéficiant de l'impact de mou signés avec les etats unis ou de protocole d'accord en ontario.
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

OEEI - OUVERTURE EUROPEENNE ET INTERNATIONALE

18A0090783 oeei02 - certilingua

65956	oeei02.a - parcours europeens en lycee et label certilingua: formation et lancement annuel
Contenu	Adapter les pratiques pédagogiques et d'évaluation (associant pleinement les élèves) pour donner du sens aux apprentissages et recréer le désir d'apprendre. Favoriser la découverte du monde professionnel en pays partenaire au service de la labellisation Certilingua.
Objectifs	Organiser les parcours des élèves en lycée à la faveur de la labellisation Certilingua.
Public	tandems de cadre-professeur ou de professeurs. professeurs de lve ou de dnl, personnels de direction impliqués dans le développement du label certilingua
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné
65957	oeei02.b - parcours europeens en lycee et label certilingua: bilan a mi-parcours
Contenu	Construire un parcours européen pluriannuel. Fédérer les équipes autour de la labellisation CertiLingua et accompagner les candidats Certilingua.
Objectifs	Adapter et mieux diversifier les parcours des élèves en lycée à la faveur de la labellisation Certilingua.
Public	tandems de cadre-professeur ou de professeurs. professeurs de lve ou de dnl, personnels de direction impliqués dans le développement du label certilingua
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné
65958	oeei02.c - parcours europeens en lycee et label certilingua: harmonisation des modalités d'évaluation
Contenu	Evaluer et valider les mémoires d'élèves et élaborer les pistes d'amélioration du dispositif.
Objectifs	Evaluer les parcours des élèves en lycée à la faveur de la labellisation Certilingua.
Public	tandems de cadre-professeur ou de professeurs. professeurs de lve ou de dnl, personnels de direction impliqués dans le développement du label certilingua
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

OEEI - OUVERTURE EUROPEENNE ET INTERNATIONALE

18A0090784 oeei03 - apprentissage integrant les contenus et les langues (aicl)

65959	oeei03.a - communication scientifique en langue etrangere: schoollab
Contenu	Présenter le concours SchoolLab, concours de communication scientifique en anglais, partager l'expérience acquise en 2018 (préparation en établissement, choix du sujet, rôle des mentors, formation à la communication scientifique, participation au concours..). Elaborer et engager le programme SchoolLab 2019.
Objectifs	Les parcours des élèves et la différenciation pédagogique par la participation à un concours de communication scientifique en anglais
Public	equipes pédagogiques interdisciplinaires engagées dans schoollab
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65960	oeei03.b - debat citoyen europeen et plurilingue (1)
Contenu	Développer des pratiques pédagogiques innovantes et évaluatives (associant pleinement les élèves) pour entretenir le goût d'apprendre et 'entreprendre; fédérer les équipes autour d'un projet de débat européen plurilingue sur les enjeux du développement durable.
Objectifs	Organiser, adapter et mieux diversifier les parcours de collégiens et de lycéens via la participation à un projet de débat européen d'éducation au développement durable utilisant la cartographie des controverses
Public	equipes pédagogiques porteuses du projet de débat citoyen plurilingue
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65961	oeei03.c - debat citoyen europeen et plurilingue (2)
Contenu	Développer des pratiques pédagogiques innovantes et évaluatives (associant pleinement les élèves) pour entretenir le goût d'apprendre et d'entreprendre; fédérer les équipes autour d'un projet de débat européen plurilingue sur les enjeux du développement durable.
Objectifs	Organiser, adapter et mieux diversifier les parcours de collégiens et de lycéens via la participation à un projet de débat européen d'éducation au développement durable utilisant la cartographie des controverses.
Public	equipes pédagogiques porteuses du projet de débat citoyen plurilingue.
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090785 oeei04 - erasmus +

OEEI - OUVERTURE EUROPEENNE ET INTERNATIONALE

18A0090785 oeei04 - erasmus +

65963	oeei04.a - mobilite erasmus + (1)
Contenu	Le stage se construira sur le bilan partage d'experiences diverses de projets europeens chez les stagiaires et sur le developpement europeen plus ou moins avance de leur etablissement. Il comportera une formation a la programmation europeenne Erasmus +, a ses specificites, a ses opportunités et a ses risques.
Objectifs	Organiser, adapter et mieux diversifier les parcours des élèves en fédérant l'équipe éducative autour d'un projet commun transversal et européen qui implique l'usage collaboratif du numérique et une adaptation des pratiques pédagogiques
Public	tandems cadre-professeur ou professeurs venant d'une école ou d'un eple qui dépose un premier projet erasmus + en 2019.
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

65964	oeei04.b - mobilite erasmus + (2)
Contenu	Les stagiaires presenteront le montage en ligne d'un projet s'inscrivant dans la programmation Erasmus +. Le stage pourra alors se clore sur l'amélioration collaboratives des dossiers de candidature.
Objectifs	Organiser, adapter et mieux diversifier les parcours des élèves en fédérant l'équipe éducative autour d'un projet commun transversal et européen qui implique l'usage collaboratif du numérique et une adaptation des pratiques pédagogiques.
Public	tandems cadre-professeur ou professeurs venant d'une école ou d'un eple qui dépose un premier projet erasmus + en 2019.
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

65965	oeei04.c - partenariat strategique erasmus + (1)
Contenu	Apprendre à développer la pertinence d'un projet de partenariat, la qualité de sa conception et de sa mise en oeuvre, la coopération entre partenaires, l'impact et la diffusion du projet stratégique d'échanges de bonnes pratiques ou de développement d'innovations.
Objectifs	Apprendre à bien concevoir un partenariat stratégique Erasmus + pour bien le mettre en oeuvre.
Public	binômes de cadre-professeur ou de professeurs programmant le dépôt d'un projet de partenariat erasmus+ en 2019.
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

OEEI - OUVERTURE EUROPEENNE ET INTERNATIONALE

18A0090785 oeei04 - erasmus +

65966 oeei04.d - partenariat strategique erasmus + (2)	
Contenu	Apprendre à développer la pertinence de son propre projet de partenariat, la qualité de sa conception et de sa mise en oeuvre, la coopération entre partenaires, l'impact et la diffusion de son propre projet stratégique d'échanges de bonnes pratiques ou de développement d'innovations.
Objectifs	Apprendre à bien concevoir un partenariat stratégique Erasmus + pour bien le mettre en oeuvre.
Public	binômes de cadre-professeur ou de professeurs finalisant le dépôt d'un projet de partenariat erasmus+ en 2019.
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65967 oeei04.e - charte erasmus+ (formation et accompagnement)	
Contenu	Formation et accompagnement des équipes en charge des STS à la rédaction de la charte Erasmus + pour l'enseignement supérieur (ECHE), préalable et obligatoire à la participation aux actions du programme Erasmus + : Action clé 1 : Mobilité des individus à des fins d'apprentissage pour les étudiants et les personnels Action clé 2 : Coopération pour l'innovation et les bonnes pratiques
Objectifs	Encourager à l'élaboration du dossier de demande de charte ERASMUS+ pour les établissements avec STS
Public	enseignants en sts et personnels de direction
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65968 oeei04.f - charte erasmus+ (redaction du dossier)	
Contenu	Formation des équipes intéressées en charge des STS à la conception de la charte Erasmus + pour l'enseignement supérieur (ECHE), préalable et obligatoire à la participation aux actions du programme Erasmus + : Action clé 1 : Mobilité des individus à des fins d'apprentissage pour les étudiants et les personnels Action clé 2 : Coopération pour l'innovation et les bonnes pratiques
Objectifs	Faciliter l'écriture du dossier de demande de charte ERASMUS+ pour les établissements avec STS.
Public	enseignants en sts et personnels de direction
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

OEEI - OUVERTURE EUROPEENNE ET INTERNATIONALE

18A0090786 oeei05 - ouverture europeenne et internationale: focus 2018-2019

65969	oeei05.a - focus 2018-2019 (1)
Contenu	Réunion d'information dont les contenus seront définis en fonction de l'actualité, des programmes européens et des besoins au niveau académique.
Objectifs	Réunion d'information dont les contenus seront définis en fonction de l'actualité, des programmes européens et des besoins au niveau académique.
Public	personnels enseignant en section binationale ou en section internationale
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65970	oeei05.b - focus 2018-2019 (2)
Contenu	Réunion d'information dont les contenus seront définis en fonction de l'actualité, des programmes européens et des besoins au niveau académique.
Objectifs	Réunion d'information dont les contenus seront définis en fonction de l'actualité, des programmes européens et des besoins au niveau académique.
Public	personnels enseignant en section binationale ou section internationale
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65971	oeei05.c - focus 2018-2019 (3)
Contenu	Réunion d'information dont les contenus seront définis en fonction de l'actualité, des programmes européens et des besoins au niveau académique.
Objectifs	Réunion d'information dont les contenus seront définis en fonction de l'actualité, des programmes européens et des besoins au niveau académique.
Public	personnels enseignant en section binationale ou section internationale
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

OEEI - OUVERTURE EUROPEENNE ET INTERNATIONALE

18A0090788 oeei07 - ouverture europeenne des l'ecole

65973 oeei07.a - ouverture europeenne des l'ecole (1)	
Contenu	Le stage se construira sur l'impact des mobilités européennes des personnels éducatifs sur les formats de formation, accompagnement et suivi des professeurs stagiaires, élaborés par les conseillers pédagogiques sous l'autorité des inspecteurs de l'Education nationale (IEN) et les conséquences sur les pratiques pédagogiques et le goût de l'Europe. Il comportera un volet sur la programmation Erasmus +, ses opportunités de mobilité et d'échanges pour les équipes et les élèves.
Objectifs	Organiser, adapter et mieux diversifier les parcours des élèves du primaire en fédérant l'équipe éducative autour d'un projet transversal et européen favorable aux apprentissages interculturels qui implique une évolution des pratiques pédagogiques.
Public	conseillers pédagogiques, professeurs des écoles, directeurs d'écoles et inspecteurs de circonscription pour le 1er degré.
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65974 oeei07.b - ouverture europeenne des l'ecole (2)	
Contenu	Le stage se construira sur l'impact des mobilités européennes des personnels éducatifs sur les formats de formation, accompagnement et suivi des professeurs stagiaires, élaborés par les conseillers pédagogiques sous l'autorité des inspecteurs de l'Education nationale (IEN) et les conséquences sur les pratiques pédagogiques et le goût de l'Europe. Il comportera un volet sur la programmation Erasmus +, ses opportunités de mobilité et d'échanges pour les équipes et les élèves.
Objectifs	Organiser, adapter et mieux diversifier les parcours des élèves du primaire en fédérant l'équipe éducative autour d'un projet transversal et européen favorable aux apprentissages interculturels qui implique une évolution des pratiques pédagogiques.
Public	conseillers pédagogiques, professeurs des écoles, directeurs d'écoles et inspecteurs de circonscription pour le 1er degré
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65975 oeei07.c - ouverture europeenne des l'ecole (3)	
Contenu	Le stage se construira sur l'impact des mobilités européennes des personnels éducatifs sur les formats de formation, accompagnement et suivi des professeurs stagiaires, élaborés par les conseillers pédagogiques sous l'autorité des inspecteurs de l'Education nationale (IEN) et les conséquences sur les pratiques pédagogiques et le goût de l'Europe. Il comportera un volet sur la programmation Erasmus +, ses opportunités de mobilité et d'échanges pour les équipes et les élèves.
Objectifs	Organiser, adapter et mieux diversifier les parcours des élèves du primaire en fédérant l'équipe éducative autour d'un projet transversal et européen favorable aux apprentissages interculturels qui implique une évolution des pratiques pédagogiques.
Public	conseillers pédagogiques, professeurs des écoles, directeurs d'écoles et inspecteurs de circonscription pour le 1er degré
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

OEEI - OUVERTURE EUROPEENNE ET INTERNATIONALE

18A0090790 oeei08 - favoriser la mobilite formatrice de personnes a l'etranger

65978	oeei08.a - preparation au sejour professionnel long a l'etranger
Contenu	Favoriser et faciliter, préparer et suivre, reconnaître et valoriser l'acquisition de compétences professionnelles à la faveur des séjours professionnels longs à l'étranger.
Objectifs	Favoriser et faciliter les parcours individuels de formation tout au long de la vie et l'accès à la prise de responsabilité via la préparation et le suivi des séjours professionnels longs à l'étranger.
Public	tous les professeurs avant et après leur séjour professionnel long à l'étranger- école/collège/lycée.
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65979	oeei08.b - bilan apres le sejour professionnel long a l'etranger
Contenu	Favoriser et faciliter, préparer et suivre, reconnaître et valoriser l'acquisition de compétences professionnelles à la faveur des séjours professionnels longs à l'étranger.
Objectifs	Favoriser et faciliter les parcours individuels de formation tout au long de la vie et l'accès à la prise de responsabilité via la préparation et le suivi des séjours professionnels longs à l'étranger.
Public	tous les professeurs avant et après leur séjour professionnel long à l'étranger- école/collège/lycée.
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

OEEI - OUVERTURE EUROPEENNE ET INTERNATIONALE

18A0090789 oeei70 - developper la formation des formateurs a l'oei

65976	oeei70.a - rentree de formateurs oei
Contenu	Durant le séminaire, les formateurs se familiariseront avec les données du programme Erasmus+.
Objectifs	Développer la formation de formateurs dans l'exercice du métier, développer la formation de formateurs à l'ingénierie des projets européens, du numérique et de la formation hybride.
Public	les professeurs formateurs oei auprès de la dareic.
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65977	oeei70.b - formation de formateurs oei
Contenu	Durant le séminaire, les formateurs se familiariseront avec les données du programme Erasmus+.
Objectifs	Développer la formation de formateurs dans l'exercice du métier, développer la formation de formateurs à l'ingénierie des projets européens, du numérique et de la formation hybride.
Public	les professeurs formateurs oei auprès de la dareic.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

PHI_ - PHILOSOPHIE

18A0090398 phi_10 - formes de l'enseignement philosophique

64989	phi_10.a - pratique de la dissertation et de l'explication de texte. 1
Contenu	Séances de travail sur sujets et leçons avec reprise des formateurs.
Objectifs	Approfondir les méthodes et les attendus de la leçon, applicable dans le cours de philosophie, et de l'explication de texte.
Public	professeurs de philosophie en classes terminales.
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné
64990	phi_10.b - pratique de la dissertation et de l'explication de texte. 3
Contenu	Séances de travail sur sujets et leçons avec reprise des formateurs.
Objectifs	Approfondir les méthodes et les attendus de la leçon, applicable dans le cours de philosophie, et de l'explication de texte.
Public	professeurs de philosophie des classes terminales.
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné
64991	phi_10.c - pratique de la dissertation et de l'explication de texte. 4
Contenu	Séances de travail sur sujets et leçons avec reprise des formateurs.
Objectifs	Approfondir les méthodes et les attendus de la leçon, applicable dans le cours de philosophie, et de l'explication de texte.
Public	professeurs de philosophie.
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné
64992	phi_10.d - journée d'étude
Contenu	Spécialistes de la notion, universitaires, chercheurs.
Objectifs	Dans le cadre du travail des notions inscrites au programme de l'agrégation interne et qui sont également des notions du programme de Terminale, en partenariat avec le département de philosophie de l'université de Lille 3, approfondir les connaissances des stagiaires.
Public	professeurs de philosophie.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

PHI_ - PHILOSOPHIE

18A0090398 phi_10 - formes de l'enseignement philosophique

64993	phi_10.e - leçon et explication : exercice oral
Contenu	Séances d'entraînement sur sujets de leçons avec reprises.
Objectifs	Dans le cadre du dispositif dédié, permettre aux stagiaires de s'exercer à la prise de parole organisée et raisonnée dans le cadre de la leçon de philosophie.
Public	professeurs de philosophie.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

64994	phi_10.f - pratique de la dissertation et de l'explication de texte. 2
Contenu	Séances de travail sur sujets et leçons avec reprise des formateurs.
Objectifs	Approfondir les méthodes et les attendus de la leçon, applicable dans le cours de philosophie, et de l'explication de texte.
Public	professeurs de philosophie en classes terminales.
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090400 phi_11 - didactique de la philosophie

64996	phi_11.a - réflexions sur les pratiques. 1
Contenu	Réflexion collégiale sur l'enseignement de la philosophie sous l'autorité et en présence de l'IA-IPR de philosophie.
Objectifs	On cherchera sur plusieurs journées à accompagner les professeurs dans leur pratique d'enseignement et d'évaluation en favorisant la constitution de groupes collaboratifs répondant à des problématiques de proximité, à l'évaluation, à l'entrée dans le métier, à l'usage du programme, des textes ou des repères, aux objets transversaux et connexes, innovation pédagogique et accompagnement personnalisé.
Public	professeurs de philosophie.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

PHI_ - PHILOSOPHIE

18A0090400 phi_11 - didactique de la philosophie

64997	phi_11.b - réflexions sur les pratiques. 2
Contenu	Réflexion collégiale sur l'enseignement de la philosophie sous l'autorité et en présence de l'IA-IPR de philosophie.
Objectifs	On cherchera sur plusieurs journées à accompagner les professeurs dans leur pratique d'enseignement et d'évaluation en favorisant la constitution de groupes collaboratifs répondant à des problématiques de proximité, à l'évaluation, à l'entrée dans le métier, à l'usage du programme, des textes ou des repères, aux objets transversaux et connexes, innovation pédagogique et accompagnement personnalisé.
Public	professeurs de philosophie.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

64998	phi_11.c - réflexions sur les pratiques. 3
Contenu	Réflexion collégiale sur l'enseignement de la philosophie sous l'autorité et en présence de l'IA-IPR de philosophie.
Objectifs	On cherchera sur plusieurs journées à accompagner les professeurs dans leur pratique d'enseignement et d'évaluation en favorisant la constitution de groupes collaboratifs répondant à des problématiques de proximité, à l'évaluation, à l'entrée dans le métier, à l'usage du programme, des textes ou des repères, aux objets transversaux et connexes, innovation pédagogique et accompagnement personnalisé.
Public	professeurs de philosophie.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

64999	phi_11.d - réflexions sur les pratiques. 4
Contenu	Réflexion collégiale sur l'enseignement de la philosophie sous l'autorité et en présence de l'IA-IPR de philosophie.
Objectifs	On cherchera sur plusieurs journées à accompagner les professeurs dans leur pratique d'enseignement et d'évaluation en favorisant la constitution de groupes collaboratifs répondant à des problématiques de proximité, à l'évaluation, à l'entrée dans le métier, à l'usage du programme, des textes ou des repères, aux objets transversaux et connexes, innovation pédagogique et accompagnement personnalisé.
Public	professeurs de philosophie.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

PIO_ - PERSONNELS D'INFORMATION ET D'ORIENTATION

18A0090888 pio_01 - utilisation du wisc v

66147	pio_01.a @ formation a l'utilisation du wisc v
Contenu	Analyse et interprétation de profils au WISC V, notamment par rapport aux troubles des apprentissages.
Objectifs	Approfondir sa pratique d'évaluation de l'intelligence au travers du WISC V.
Public	psychologues de l'éducation nationale du 2nd degré
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

18A0090891 pio_02 @ role du psyen dans la gestion de crises

66152	pio_02.a - @role du psyen dans la gestion de crises
Contenu	Diverses situations (décès, accident, suicide...) peuvent engendrer une crise au sein d'un établissement scolaire. Qu'est ce qu'une situation de crise ? Comment intervenir en tant que PsyEN dans la gestion de crise ? Approche théorique et illustration par un cas concret.
Objectifs	Acquérir des connaissances théoriques permettant d'apporter un soutien aux élèves et aux équipes pédagogiques et éducatives face à une situation de crise.
Public	psychologues de l'éducation nationale 2nd degré
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

18A0090892 pio_03 - troubles psychopathologiques de l'adolescent

66154	pio_03.a - troubles psychopathologiques de l'adolescent
Contenu	Les troubles psychopathologiques de l'adolescent d'aujourd'hui : addiction jeux vidéo, anxiété, phobie scolaire, dépression... Comment le Psy EN peut-il repérer et accompagner les collégiens et lycéens concernés ? Aspects théoriques, partenaires dans et en dehors de l'école.
Objectifs	Repérer et accompagner les élèves avec troubles psychopathologiques
Public	psychologues de l'éducation nationale du 2nd degré
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

PIO_ - PERSONNELS D'INFORMATION ET D'ORIENTATION

18A0090893 pio_04 - situations de harcèlement entre élèves

66155	pio_04.a - situations de harcèlement entre élèves
Contenu	Détecter et reconnaître les premiers signes d'un harcèlement. Accompagner les élèves et les familles. Mettre en place le protocole de traitement des situations et en assurer le suivi. Travailler dans le cadre d'une stratégie d'équipe. Mettre en place des actions de prévention dans le cadre du CESC.
Objectifs	Sensibiliser à la problématique du harcèlement entre élèves, à la prise en charge et au suivi des situations, à la mise en place d'actions de prévention dans le cadre du CESC.
Public	psychologues de l'éducation nationale 1er et 2nd degrés
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090894 pio_05 - le psy en edo et le parcours de l'élève

66156	pio_05.a - regroupement territorial des psy en edo et des directeurs de cio
Contenu	Comment appréhender la réforme du lycée et les enjeux de l'orientation aujourd'hui ? Quelles nouvelles pratiques au sein du CIO, des établissements et du territoire ?
Objectifs	Place du psy EN EDO au sein des nouvelles modalités du baccalauréat.
Public	psy en edo, directeurs de cio
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090895 pio_06 - climat scolaire

66157	pio_06.a - psy en edo et climat scolaire
Contenu	Comprendre, diagnostiquer et agir. Développer les pratiques des Psy EDO pour la prise en charge de situations complexes de dynamique de classe.
Objectifs	Contribuer à la mise en oeuvre d'un climat scolaire favorable. Contribuer à améliorer le bien-être des élèves et des personnels.
Public	psy en edo (second degré)
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

PIO_ - PERSONNELS D'INFORMATION ET D'ORIENTATION

18A0090945 pio_07 - formation des tuteurs : accompagnement psy edo stagiaires

66322	pio_07.a - formation des tuteurs : accompagnement psy edo stagiaires
Contenu	Echanges de pratiques. Réflexion sur les grilles de positionnement des compétences professionnelles. Accompagnement dans les modalités d'évaluation du stagiaire.
Objectifs	Accueillir et informer. Conseiller et accompagner. Evaluer le parcours des stagiaires.
Public	psy en edo, directeurs de cio
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

PS2D - PROFESSEURS STAGIAIRES SECOND DEGRE

18A0090408 ps2d01 - innovation pedagogique num. stagiaires tps plein

65013	ps2d01.a - innovation pedagogique num. stagiaires temps plein
Contenu	Participation à une journée d'études et d'ateliers pratiques
Objectifs	Intégrer les outils numériques à son enseignement dans ses dimensions didactiques comme éducatives
Public	stagiaires temps plein inscrits au diplôme universitaire du eef enrichir son entrée dans le métier
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090407 ps2d02 - formation professeurs stagiaires du enrichir - temps plein

65011	ps2d02.a - formation a l'espe des stagiaires - du enrichir - tps pleins
Contenu	Présentation des outils numériques de formation et des exigences liées au dossier professionnel réflexif . Ateliers de type analyse réflexive de pratiques
Objectifs	Comprendre les attendus de la formation et les enjeux de l'écriture réflexive, se doter de démarches pour interroger ses gestes professionnels et se familiariser avec un environnement numérique des outils de formation ESPE
Public	fonctionnaire stagiaires à temps plein en établissement, inscrits en du eef enrichir son entrée dans le métier.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65012	ps2d02.b - formation en bassin stagiaires du enrichir - temps plein
Contenu	Interroger les dispositifs qui accompagnent le parcours des élèves, Développer les compétences des enseignants relatives à la coopération et au travail en équipe
Objectifs	Développer la professionnalité enseignante visant l'accompagnement des élèves
Public	fonctionnaires stagiaires à temps plein établissement
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

PS2D - PROFESSEURS STAGIAIRES SECOND DEGRE

18A0090943 ps2d03 - formation disciplinaire et transversale des professeurs contractuels, des stagiaires 2nd degre temps plein du "enrichir son entree dans le metier" et mi temps ayant acquis un master

66317 formation transversale des professeurs du enrichir . temps plein dans les établissements	
Contenu	formation metier en bassin Formation commune ESPE/ IEN/ Chefs d'établissements
Objectifs	assurer l'entrée dans le métier: l'aide personnalisée, le travail en équipe, observation sur le terrain
Public	formation transversale des nouveaux enseignants
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

66318 formation transversale des professeurs stagiaires contractuels, cpe, psyen, des fonctionnaires stagiaires 2nd degré mi-temps	
Contenu	Formation des nouveaux contractuels et des nouveaux enseignants -lauréats d'un concours du 2nd degré titulaires dispensé de passer le master- assurée par les chefs d'établissements, IEN et CPC en EPLE et en école
Objectifs	Rencontres inter-catégorielles et inter-degré. 2 thématique: le parcours de l'élève et le travail en équipe
Public	2 journées présentiel dans les bassins de formation les 17 et 31 janvier 2019 nouveaux contractuels et nouveaux enseignants lauréats d'un concours 1er ou 2nd degré temps plein dans un établissement du second degré, cpe et psyen
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

PSC_ - PREVENTION ET SECOURS CIVIQUE

18A0090249 psc_02 @ - formation de formateurs prevention et secours civiques de niveau 1 - formation hybride

64625	psc_02.a @ - formation initiale de formateurs en prevention et secours civiques de niveau 1
Contenu	9 jours de formation pratique et pédagogique. Contrôle continu par pôle de compétences et certification en commission sous le contrôle de la préfecture
Objectifs	Former des personnels de notre académie à l'enseignement des gestes de secours pour les autoriser à délivrer l'attestation PSC1 aux élèves et au personnel de l'éducation nationale
Public	tout personnel de l'académie de lille relevant de l'éducation nationale (public collège prioritaire)et titulaire obligatoirement du psc1 de moins de 3 ans au premier jour de la formation initiale
Durée	54 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

64626	psc_02.b @ - formation initiale de formateur en prevention et secours civiques de niveau 1
Contenu	Parcours m@gistere sur lequel figurent les textes réglementaires et les apports théoriques de la formation en présentiel Forum pour échanges entre les participants Constitution et dépôt de supports pour les futures formations auprès des élèves
Objectifs	Accompagner la formation en présentiel: ressources de formation Se constituer une banque de supports de formation Echanger entre participants sur les pratiques
Public	tout personnel de l'académie de lille relevant de l'éducation nationale (public collège prioritaire)et titulaire obligatoirement du psc1 de moins de 3 ans au premier jour de la formation initiale
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

18A0090254 psc_03 - formation continue de formateur en prevention secours civiques de niveau 1

64651	psc_03.a - formation continue de formateur prevention et secours civiques de niveau 1
Contenu	Travaux de groupe, échanges de pratique, perfectionnement, évaluation
Objectifs	Actualiser et valider les compétences des formateurs
Public	formateurs en prévention et secours civiques de niveau 1
Durée	7 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

18A0090001 reae01 - complements de formation transversales pour les enseignants contractuels

63812	améliorer sa gestion de classe
Contenu	Apport théorique sur la connaissance de l'adolescent, sur la sanction, sur la construction d'un cadre, sur le conflit. Mises en évidence des gestes professionnels qui permettent d'améliorer la gestion de classe. Travaux pratiques sous forme de jeux de rôles.
Objectifs	donner des clefs pour renforcer la gestion de classe en cours d'année et préparer la rentrée suivante en utilisant son expérience de gestion de classe.
Public	contractuels
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

63813	varier ses méthodes d'enseignement
Contenu	Les profils cognitifs (les composantes de l'activité mentale, niveaux de conscience, évocations, projet de sens) Les modèles d'enseignement (modèle d'Houssaye « Triangle pédagogique » et modèle d'Altet « Systémique ») Les démarches pédagogiques (inductive, déductive, intuitive, analogique) L'hétérogénéité des groupes d'élèves (profils et rythme d'apprentissage, besoins et projet d'apprentissage, enseignant comme facilitateur, accompagnateur et médiateur) - La pédagogie différenciée (principe de différenciation, contenus différents, structures d'élèves divers, processus d'apprentissage variés) - Des outils pour diversifier ses enseignements-apprentissages (fiche guidance en individuel ou en groupe de besoins, situations-problèmes, élaboration de projet, ateliers méthodologiques, tableau de progression et d'acquisition des élèves, fiche de taxonomie de Bloom révisée, contextualisation/déco
Objectifs	Connaitre les différentes techniques d'enseignement et les adapter selon la sociologie des élèves.
Public	contractuels enseignants
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090096 accompagner les enseignants/es non titulaires

64267	accompagner les enseignants/es non titulaires
Contenu	savoir décoder un référentiel concevoir un plan de formation concevoir une séance pédagogique
Objectifs	être capable de concevoir une séance pédagogique.
Public	contractuels en sti lp
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090114 reae03 - gestion des ressources humaines - coordination académique de l'accompagnement personnalisé (caap)

REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

18A0090114 reae03 - gestion des ressources humaines - coordination academique de l'accompagnement personnalise (caap)

64305	reae03.a - pacd - premier regroupement
Contenu	Une journée organisée en deux parties : Matinée consacrée à des interventions thématiques généralistes Après-midi : Travail en ateliers, recueil des besoins, études de cas, mises en situation
Objectifs	Acquisition de savoirs et savoir-faire en vue d'une acculturation aux fonctions administratives des personnels enseignants du premier et second degré bénéficiant du dispositif de Poste Adapté de Courte Durée.
Public	tous les enseignants du premier et second degré en première, deuxième et troisième année de poste adapté de courte durée (59 et 62) ayant pour projet une reconversion vers des métiers administratifs.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné
64306	reae03.b - deuxieme regroupement pacd
Contenu	Transmission de savoirs et savoir-faire indispensables à l'acculturation des enseignants aux métiers administratifs.
Objectifs	Accompagnement et formation des personnels du 1er et second degré, Nord et Pas-de-Calais, bénéficiant d'un Poste Adapté de Courte Durée en 1ère, 2ème ou 3ème année.
Public	enseignants en pacd 1ère, 2ème et 3ème année pacd
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné
64307	reae03.c - troisieme regroupement pacd
Contenu	Thèmes à aborder : cadre juridique et réglementaire, panorama des métiers administratifs, charte Marianne, hiérarchie des normes, organisation d'une académie, etc...
Objectifs	Acculturation aux métiers administratifs des enseignants 1er et Second Degré bénéficiant du dispositif PACD. Transmission de savoirs et savoir-être.
Public	enseignants premier et second degré, nord et pas-de-calais, bénéficiant du dispositif de poste adapté de courte durée.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

18A0090114 reae03 - gestion des ressources humaines - coordination academique de l'accompagnement personnalise (caap)

64308	reae03.d - journee d accueil pour les beneficiaires du dispositif pacd
Contenu	Formation dédiée aux personnels bénéficiaires du dispositif PACD et se dirigeant vers une reconversion autre que le métier de professeur documentaliste.
Objectifs	Informier et sensibiliser tous les personnels concernés par le dispositif PACD
Public	tous les enseignants du premier et second degré en première, deuxième et troisième année de poste adapté de courte durée (59 et 62) ayant pour projet une reconversion vers des métiers administratifs et leurs référents de terrain
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

64456	reae03.e - formation referent pacd
Contenu	Rassemblement des référents accompagnant les personnels en PACD première année. Moment de réflexivité autour de leur mission et reconnaissance de celle-ci par l'institution
Objectifs	Rassembler et reconnaître les référents des personnels en PACD première année Partager le vécu autour de cette mission de tutorat Identifier les freins et leviers propres à l'accueil des personnels en PACD Définir des actes de formation pour répondre aux besoins du terrain
Public	ensemble des personnels qui accueillent des pacd au sein de leur établissement
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

64661	reae03.f - groupe d analyse de pratique professionnelle
Contenu	La difficile rencontre avec le réel scolaire produit des effets qui doivent être pris au sérieux. Les enseignants font souvent l'expérience d'un profond malaise et d'un important sentiment de solitude. Ils ont à soutenir la position de responsable, en travaillant au cœur de problématiques complexes : l'adolescence, l'autorité, la famille, la transmission, l'identité, le rapport au groupe, à l'institution... Venir parler de ce qui se passe dans la classe, faire circuler la parole pour entendre ce que d'autres ont à dire et partagent de ce malaise. Faire la part de ce qui relève d'une position subjective et ce qui relève du collectif, mieux comprendre ce qui se passe pour un adolescent aujourd'hui et ce qui se joue pour lui dans le groupe-classe et dans la relation à l'enseignant... autant de pistes que nous nous proposons d'explorer à travers des ateliers d'analyse de pratique.
Objectifs	Analyser des situations rencontrées en classe et dans l'institution pour appréhender autrement le métier d'enseignant.
Public	professeurs du 1er et du second degré
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

18A0090129 former les personnels contractuels

64336	s'approprier les programmes
Contenu	parcours hybride sur Magistere avec une partie distanciel : analyse et production de ressources pédagogiques et une partie présentiel : mutualiser les ressources et échanger sur les pratiques
Objectifs	assurer la prise en mains des programmes et mettre à disposition des ressources
Public	professeurs contractuels enseignant stms bse ifsi ifas
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

18A0090134 former contractuels en stms et bse - accompagner des personnels nouvellement recrutés

64353	formations des contractuels en stms et bse : analyse pratiques
Contenu	Lecture des référentiels et accompagnement dans la mise en oeuvre des enseignements en STMS et BSE.
Objectifs	Accompagnement au plaisir d'enseigner pour favoriser le plaisir d'apprendre.
Public	enseignants contractuels en stms et bse
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090206 formation des contractuels s2i_

64545	formation des contractuels s2i_
Contenu	Le système éducatif et les enjeux.
Objectifs	Former et professionnaliser les nouveaux enseignants contractuels à la culture en SII.
Public	contractuel s2i
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

18A0090208 enseignants affectés en technologie

64547 enseignants affectés en technologie - niveau 2	
Contenu	Maitriser l'ensemble des compétences travaillées dans les nouveaux programmes. Acquérir les principes de mise en place des démarches associées. Co Construction de séquences pédagogiques et d'évaluations associées. maitrise des outils spécifiques de la technologie.
Objectifs	Garantir l'acquisition des compétences nécessaires à l'enseignement de la technologie au collège.
Public	professeurs contractuels nouvellement nommés en technologie.
Durée	30 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

64548 enseignants affectés en technologie - niveau 3	
Contenu	Maitriser l'ensemble des compétences travaillées dans les nouveaux programmes. Acquérir les principes de mise en place des démarches associées. Organiser un parcours de formation cohérent sur les cycles. Co Construction de séquences pédagogiques et d'évaluations associées. Analyse réflexive de sa pratique. maitrise des outils spécifiques de la technologie
Objectifs	Garantir l'acquisition des compétences nécessaires à l'enseignement de la technologie au collège.
Public	professeurs contractuels nouvellement nommés en technologie.
Durée	30 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

64546 enseignants affectés en technologie - niveau 1	
Contenu	Maitriser l'ensemble des compétences travaillées dans les nouveaux programmes. Acquérir les principes de mise en place des démarches associées. Organiser un parcours de formation cohérent sur les cycles. Appropriation de la banque de séquences académiques. maitrise des outils spécifiques de la technologie
Objectifs	Garantir l'acquisition des compétences nécessaires à l'enseignement de la technologie au collège.
Public	professeurs contractuels nouvellement nommés en technologie.
Durée	30 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

18A0090227 reae08 @ formation contractuels lhlp - formation hybride

64580	reae08.a @ formation contractuels lhlp
Contenu	Le public de lycée professionnel : caractéristiques. L'enseignement du français : lecture, écriture, oral et modalités d'évaluation. L'enseignement de l'histoire-géographie : place du document, démarches d'enseignement et modalités d'évaluation. Les concours internes et réservés : objectifs et modalités.
Objectifs	Donner des pistes pour une meilleure prise en charge du public de LP : spécificités des élèves, enseignement préconisé et modalités d'évaluation. Préparer aux concours internes et réservés. L'objectif de la formation n'est pas de valider les dossiers RAEP des candidats.
Public	enseignants non titulaires enseignant les lettres et l'histoire-géographie en lycée professionnel, contractuels principalement.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

64581	reae08.b @ formation contractuels lhlp
Contenu	Le public de lycée professionnel : caractéristiques. L'enseignement du français : lecture, écriture, oral et modalités d'évaluation. L'enseignement de l'histoire-géographie : place du document, démarches d'enseignement et modalités d'évaluation. Les concours internes et réservés : objectifs et modalités.
Objectifs	Donner des pistes pour une meilleure prise en charge du public de LP : spécificités des élèves, enseignement préconisé et modalités d'évaluation. Préparer aux concours internes et réservés. L'objectif de la formation n'est pas de valider les dossiers RAEP des candidats.
Public	enseignants non titulaires enseignant les lettres et l'histoire-géographie en lycée professionnel, contractuels principalement.
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

18A0090293 formation des nouveaux contractuels egt

64726	formation des nouveaux contractuels egt
Contenu	Formation contractuels à la didactique et à la pédagogie
Objectifs	Former les nouveaux contractuels
Public	contractuels en économie et gestion
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

18A0090286 accompagnement des personnels - formation hybride

64706 accompagnement des personnels enseignants en aap en lp	
Contenu	Textes officiels (missions des enseignants, fonctions des différents corps, inspection, fonctionnement de l'établissement, des services rectoraux, des institutions culturelles). Gestion du groupe classe et des individualités. Programmes d'arts appliqués. Présentation des arts appliqués (domaines du design, articulation avec les filières professionnelles, démarches pédagogiques face aux élèves, aux enseignants). Construction de séquences pédagogiques, de l'histoire des arts. Les séquences proposées seront mises en œuvre dans l'année scolaire et feront l'objet d'un suivi pédagogique. Mise en œuvre du CCF.
Objectifs	Renforcer les connaissances institutionnelles et réglementaires. Élaborer des séquences pédagogiques dans des problématiques d'approche contemporaine du design intégrant programmes d'arts appliqués, filières professionnelles et histoire des arts.
Public	pd : professeurs d'arts appliqués en lp : contractuels débutant dans l'enseignement, ou n'ayant jamais eu de formation (arrivés d'autres académies ou d'autres disciplines) / contractuels n'ayant pas suivi de formation depuis plus de 6 ans. possibilité de titulaires ou de contractuels repérés en difficulté pédagogique
Durée	30 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

64707 @accompagnement distanciel	
Contenu	Textes officiels (missions des enseignants, fonctions des différents corps, inspection, fonctionnement de l'établissement, des services rectoraux, des institutions culturelles). Gestion du groupe classe et des individualités. Programmes d'arts appliqués. Présentation des arts appliqués (domaines du design, articulation avec les filières professionnelles, démarches pédagogiques face aux élèves, aux enseignants). Construction de séquences pédagogiques, de l'histoire des arts. Les séquences proposées seront mises en œuvre dans l'année scolaire et feront l'objet d'un suivi pédagogique. Mise en œuvre du CCF.
Objectifs	Renforcer connaissances institutionnelles et réglementaires. Élaborer des séquences pédagogiques dans des problématiques d'approche contemporaine du design intégrant programmes d'arts appliqués, filières professionnelles et histoire des arts.
Public	pd : professeurs d'arts appliqués en lp : contractuels débutant dans l'enseignement, ou n'ayant jamais eu de formation (arrivés d'autres académies ou d'autres disciplines) / contractuels n'ayant pas suivi de formation depuis plus de 6 ans. possibilité de titulaires ou de contractuels repérés en difficulté pédagogique
Durée	4 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

18A0090381 reae11 - accompagner les professeurs non titulaires en mslp (niveau 1)

64943	reae11.a - accompagner les professeurs non titulaires (niveau 1)en mslp
Contenu	NIVEAU 1 : préparer ses premières heures de cours puis les suivantes. Construction de séquences pédagogiques répondant aux exigences du référentiel (formation par compétences, thématiques, utilisation des TIC à des fins d'expérimentation, etc.)
Objectifs	Accompagner la prise de fonction des enseignants contractuels ou vacataires nouvellement nommés en MSLP.
Public	enseignants de maths-sciences non titulaires du caplp
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

18A0090378 reae12 - accompagner les detaches et reconvertis en maths

64936	reae12.a - formation disciplinaire mathematiques
Contenu	Préparer un cours de mathématiques et gérer sa classe. Concevoir une progression en lien avec les programmes. Choisir un objectif et concevoir une séance. Analyser et évaluer son action en tant que professeurs vacataires. Spécificités de la gestion d'une classe de mathématiques. Intégrer les TICE de manière pertinente. L'évaluation, comment mettre l'évaluation au service des apprentissages. Le stage intégrera l'utilisation d'outils numériques.
Objectifs	Apporter tous les éléments indispensables pour l'enseignement des mathématiques.
Public	professeurs détachés et reconvertis en mathématiques
Durée	60 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

64937	reae12.b - compléments disciplinaires mathématiques
Contenu	Amener les collègues en détachement ou reconvertis à prendre en compte les spécificités d'un enseignement des mathématiques motivant et performant.
Objectifs	Apporter des compléments dans le savoir disciplinaire mathématique. Ouverture sur les programmes de lycée.
Public	professeurs détachés et reconvertis en mathématiques
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

64938	reae12.c - preparation au dossier professionnel reflexif
Contenu	L'élaboration de ce dossier repose sur l'analyse réflexive d'une séquence pédagogique significative de classe ou d'établissement. Celle-ci peut concerner des aspects spécifiques des programmes, des projets interdisciplinaires ou des modalités d'enseignement. Il est impératif qu'elle implique la mise en activité des élèves en situation d'apprentissages.
Objectifs	L'enjeu de ce dossier professionnel réflexif est d'amener les professeurs, engagés dans une procédure de reconversion, dans une démarche professionnelle d'auto évaluation des compétences professionnelles en lien avec l'enseignement des Mathématiques. Ce dossier fera l'objet d'une soutenance orale en présence de formateurs et d'IA-IPR de maths.
Public	professeurs détachés ou reconvertis en mathématiques
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

18A0090382 reae13 - renforcer les competences des enseignants non titulaires (niveau 2) en mslp

64944	reae13.a - renforcer les compétences des professeurs non titulaires (niveau 2)
Contenu	NIVEAU 2 : analyse de pratiques pédagogiques et discussion autour de plusieurs thématiques comme la progression spiralée, la différenciation pédagogique, le travail de groupe, etc.
Objectifs	Renforcer les compétences des enseignants contractuels ou vacataires nouvellement nommés.
Public	enseignants en maths-sciences non titulaires du caplp
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090383 reae14 - accompagner les personnels vacataires en mathématiques

64945	reae14.a - adaptation personnels vacataires maths
Contenu	Préparer un cours de mathématiques et gérer sa classe. Concevoir une progression en lien avec les programmes. Choisir un objectif et concevoir une séance. Analyser et évaluer son action en tant que professeurs vacataires. Spécificités de la gestion d'une classe de mathématiques. Intégrer les TICE de manière pertinente. L'évaluation : comment mettre l'évaluation au service des apprentissages. Le stage intégrera l'utilisation d'outils numériques.
Objectifs	Apporter tous les éléments indispensables pour l'enseignement des mathématiques.
Public	professeurs vacataires en mathématiques
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090384 reae15 - assurer une entree reussie dans le metier,dans de nouvelles missions ou fonctions

64947	reae15.a - prise en main d'une classe en physique-chimie
Contenu	Renforcer les connaissances institutionnelles et réglementaires. Elaborer des séquences pédagogiques dans des problématiques d'approche scientifique.
Objectifs	Accompagner les professeurs contractuels en physique chimie.
Public	professeurs contractuels débutant dans l'enseignement, ou n'ayant jamais eu de formation en physique chimie
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

18A0090417 reae16 - outiller les enseignants contractuels de svt

65025	reae16.a - outiller les enseignants contractuels en svt niveau 1
Contenu	Proposer aux professeurs des outils de base pour construire des cours répondant aux exigences de la discipline. Il s'agit de former aux bases pédagogiques et didactiques permettant de comprendre les textes de références, analyser des cours mis en oeuvre par des professeurs expérimentés et de construire une séquence en présence de formateurs.
Objectifs	Réassurer les connaissances scientifiques - Apprendre les gestes professionnels - Construire des progressions en tenant compte de la progressivité des apprentissages- Evaluer de façon cohérente.
Public	enseignants contractuels de svt.
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65026	reae16.b - outiller les enseignants contractuels en svt niveau 2
Contenu	Approfondissement des thématiques abordées en niveau 1 (évaluation, différenciation pédagogique), apport des nouvelles technologies, notamment intégration pédagogique du numérique, et nouvelles pratiques de classe, activités pratiques en lien avec les programmes.
Objectifs	Approfondir les thématiques abordées en niveau 1, en aborder d'autres en lien avec les besoins recensés en niveau 1.
Public	enseignants contractuels de svt ayant participé au stage niveau 1.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090390 reae17 @ accompagner nouveaux psy en-edo contractuels

64972	reae17.a - @accompagner nouveaux psy en-edo contractuels
Contenu	Le rôle et la posture du Psy EN, les ressources, les questions clés, l'organisation du temps, l'entretien de conseil en orientation.
Objectifs	Aider les Psy EN nouvellement nommés comme contractuels dans leur prise de fonction.
Public	psychologues de l'éducation nationale -spécialité éducation, développement et conseil en orientation scolaire et professionnelle- nouvellement nommés comme contractuels
Durée	30 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

18A0090414 actualiser les compétences professionnelles en didactique des arts plastiques

65019	actualiser les compétences professionnelles en didactique des arts plastiques
Contenu	Le stage approfondit les compétences développées à destination des contractuels.
Objectifs	Le stage a pour objectif de permettre aux enseignants contractuels ou en CDI de se former aux nouvelles pratiques d'enseignement en fonction des nouveaux programmes, d'avoir un moment de partage sur les pratiques d'enseignement. Il s'agit d'allier : l'information, le partage de connaissances, analyser les pratiques d'enseignement et de développer les compétences.
Public	enseignants cten en arts plastiques : cdi et cdd
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090588 reae19 @ adaptation a l'emploi : faire fonction de cpe - formation hybride

65471	reae19.a @ adaptation à l'emploi : faire fonction de cpe
Contenu	1er Module de 2 jours : organiser les conditions de vie des élèves dans l'établissement et leur sécurité, assurer la responsabilité de l'organisation et de l'animation de l'équipe de vie scolaire. 2nd Module de 2 jours : garantir avec les autres personnels le respect des règles de vie et de droit, contribuer à l'action pédagogique et éducative.
Objectifs	S'approprier les éléments du référentiel de compétences professionnelles spécifique des CPE
Public	20 cpe contractuels
Durée	27 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

65472	reae19.b @ adaptation à l'emploi : faire fonction de cpe
Contenu	1er Module de 2 jours : organiser les conditions de vie des élèves dans l'établissement et leur sécurité, assurer la responsabilité de l'organisation et de l'animation de l'équipe de vie scolaire. 2nd Module de 2 jours : garantir avec les autres personnels le respect des règles de vie et de droit, contribuer à l'action pédagogique et éducative.
Objectifs	S'approprier les éléments du référentiel de compétences professionnelles spécifiques des CPE
Public	20 cpe contractuels
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

18A0090666 reae20 - enseignants contractuels en education musicale

65643	reae20.a - entrer dans le métier de professeur d'éducation musicale : adaptation immédiate au poste de travail
Contenu	Accompagner les stagiaires dans l'entrée dans le métier de professeur d'éducation musicale en abordant des aspects basiques et fondamentaux liés à cette prise de fonction. De la posture adéquate à la mise en oeuvre de pratiques pédagogiques efficaces. Parcours professionnel, réflexion didactique et démarches pédagogiques à mobiliser pour la construction d'une séquence d'éducation musicale et son inscription dans un cycle d'apprentissage (logique curriculaire des programmes, place de l'évaluation). Pour ce faire, différents points d'appui et outils seront mobilisés : les programmes disciplinaires, les ressources complémentaires d'accompagnement, les autres textes référentiels, les sites institutionnels, les expériences antérieures et présentes des stagiaires.
Objectifs	Accompagner les professeurs contractuels dans leur prise de poste. Focalisation sur la posture enseignante et les pratiques d'élèves. La construction d'une séquence. L'inscription de la séquence au sein d'un cycle: du diagnostic au bilan. Se former et s'informer de façon continue. Les programmes et les ressources d'accompagnement disponibles.
Public	professeurs d'éducation musicale et chant choral contractuels
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090667 reae21 - aider les professeurs contractuels a apprehender le metier.

65644	reae21.a - aider les professeurs contractuels de ses a apprehender le metier
Contenu	- Présentation de séquences et de scenarii différenciés ; - approche de l'évaluation ; - approche des perspectives liées au métier.
Objectifs	- Proposer des scenarii (séquences, cours) ; - proposer une démarche en termes d'évaluation ; - mettre en perspective la place des SES dans le système éducatif ; - proposer des perspectives de carrière.
Public	enseignants contractuels de ses de l'académie
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

18A0090669 reae22 - enseignants contractuels en philosophie

65648	reae22.a - entrer dans le métier de professeur de philosophie
Contenu	On s'attachera ici à analyser et expliciter l'ensemble des conditions comme des enjeux et finalités de l'enseignement de la philosophie en terminale. Une attention sera particulièrement apportée au programme de notions et de repères, à l'usage des références et des auteurs, aux formes qu'il est possible de donner à la leçon dans la perspective d'une année d'enseignement pensée de manière cohérente.
Objectifs	Cette formation vise à accompagner des enseignants récemment mis en responsabilité devant des classes et devant par là-même construire leur posture professorale. On travaillera donc sur l'ensemble des gestes professionnels à identifier et développer pour asseoir cette posture et installer le professeur de philosophie dans son métier.
Public	contractuels nouvellement nommés, néo-titulaires, professeurs identifiés par l'inspection.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65649	reae22.b - evaluer en philosophie
Contenu	On rappellera le cadre institutionnel de l'évaluation des copies au baccalauréat, collégialité construite dans les commissions d'entente et d'harmonisation, équité de la notation, qui intervient au terme d'une année d'apprentissage de la discipline où les exercices dissertation et explication de texte en particulier ont joué un rôle régulier dans la progression de l'élève. On s'attachera donc à expliciter ces deux aspects de l'évaluation soit son rôle dans les pratiques du professeur pour faire progresser ses élèves d'une part et la contribution de la discipline au diplôme du Baccalauréat d'autre part.
Objectifs	L'évaluation des élèves en philosophie obéit à un certain nombre de règles qui fondent cette pratique professionnelle. On insistera sur la nécessité pour les professeurs de définir des pratiques communes et collégiales en matière de notation et d'usage de l'évaluation dans le déroulement d'une année d'enseignement.
Public	contractuels nouvellement nommés.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

18A0090675 reae23 - formation d'accompagnement a la prise de poste en cdi

65660	reae23.a - le professeur documentaliste : missions et rôle dans l'epie
Contenu	Travail sur les textes officiels et les référentiels du professeur documentaliste. La gestion du CDI, les contraintes réglementaires, l'accueil des élèves... Les apprentissages info-documentaires et l'EMI : programmes, séquences... Le travail en interdisciplinarité et en partenariat. Les projets d'ouverture culturelle et d'incitation à la lecture. Politique documentaire.
Objectifs	Connaitre le métier et les missions du professeur documentaliste. Se former à la pédagogie info-documentaire et aux projets culturels.
Public	personnels en poste dans les cdi, non certifiés en documentation (première prise de fonction).
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090677 reae24 @ formation a la gestion documentaire informatisee

65663	reae24.a @ utilisation optimale du logiciel bcdi (formation d'accompagnement à la prise de poste en cdi)
Contenu	Présentation du logiciel, de sa structure. Installation informatique. Fonctionnalités et techniques documentaires : catalogage du fonds documentaire, sauvegardes, insertion de notices externes, bulletinage des périodiques, gestion du prêt, gestion du fonds, recherche gestionnaire.
Objectifs	Acquérir les connaissances de base des techniques documentaires et du logiciel documentaire BCDI pour permettre une première prise de poste en CDI.
Public	personnels non certifiés en documentation prenant un poste en cdi.
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

18A0090678 reae25 - accompagnement des personnels en reconversion vers la documentation

65665	reae25.a - accueil et contractualisation du parcours de formation
Contenu	Accueil dans la discipline. Évaluation diagnostique des compétences déjà acquises et des besoins de formation pour se former au métier de professeur documentaliste. Définition du parcours de formation. Information sur les conditions de l'année de formation.
Objectifs	Construire le parcours de formation de l'année de reconversion vers la documentation.
Public	personnels entrant dans le dispositif de reconversion.
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65666	reae25.b - tutorat et reconversion vers la documentation
Contenu	Prise de connaissance tuteurs / tutorés. Bilan de la rentrée en tant que professeur documentaliste. Définition des modalités du tutorat. Mutualisation et / ou conception d'outils de suivi du tutorat.
Objectifs	Contractualiser un tutorat efficace et pertinent pour les personnels en reconversion vers la documentation.
Public	personnels ayant intégré le dispositif de reconversion vers la documentation et tuteurs désignés par l'inspection.
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

18A0090679 reae26 - formation des contractuels heg

65667	reae26.a - contractuels en cours d'annee
Contenu	Les bases sur le système éducatif. La posture de l'enseignant. La mise en œuvre des programmes. L'approche par compétences. Les démarches en histoire-géographie. Les examens et l'évaluation.
Objectifs	Former les contractuels recrutés au cours de l'année 2018-2019.
Public	enseignants contractuels histoire-géographie recrutés pour l'année 2018-2019.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné
65668	reae26.b - approfondir la formation des contractuels
Contenu	propositions pédagogiques, ateliers de travail
Objectifs	Poursuivre la formation des contractuels ayant déjà une expérience d'enseignement.
Public	enseignants contractuels histoire-géographie ayant déjà bénéficié d'une formation l'année dernière.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné
65669	reae26.c - contractuels annee 2018-2019
Contenu	Les bases sur le système éducatif. La posture de l'enseignant. La mise en œuvre des programmes. L'approche par compétences. Les démarches en histoire-géographie. Les examens et l'évaluation.
Objectifs	Former les contractuels recrutés pour l'année 2018-2019 et qui n'ont pas bénéficié de formation l'année dernière.
Public	enseignants contractuels histoire-géographie recrutés pour l'année 2018-2019.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

18A0090718 reae27 - approfondissement de la formation des contractuels en anglais

65818	reae27.a - approfondissement de la formation des contractuels (college et lycee)
Contenu	Connaitre les programmes du collège (cycle 3 et 4) et du lycée (2nde et cycle Terminal.) Comprendre les niveaux de compétences fixés par le CECRL et adopter la démarche actionnelle. Préparer des séquences et s'adapter à la prise en charge de nouvelles classes. Se sensibiliser à la notion d'entraînement et d'évaluation. Prendre connaissance des contenus des concours de l'enseignement et des attentes du jury, plus particulièrement de l'exploitation pédagogique de documents. Entraînement à la présentation d'exploitation de documents.
Objectifs	Concevoir et mettre en oeuvre son enseignement en tant que professeur effectuant des remplacements, courts ou longs. Trouver sa place dans les équipes pédagogiques et asseoir son autorité auprès des élèves. Réfléchir à la mise en oeuvre des programmes à travers la conception de séquences.
Public	professeurs contractuels déjà expérimentés.
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

18A0090721 reae28 - @personnels vacataires et contractuels debutants en anglais - formation hybride

65822	reae28.a @ former les personnels neo contractuels en anglais(niveau 1)
Contenu	Se familiariser avec le système éducatif et connaître les 14 compétences des professeurs. Se préparer à chaque nouvelle prise de poste, adopter la bonne posture auprès de élèves. Connaître les programmes du collège (cycle 3 et 4) et du lycée (2nde et cycle Terminal). Comprendre les niveaux de compétences fixés par le CECRL et adopter la démarche actionnelle. Préparer des séquences et s'adapter à la prise en charge de nouvelles classes. Se sensibiliser à la notion d'entraînement et d'évaluation. Prendre connaissance des contenus des concours de l'enseignement et des attentes du jury, plus particulièrement de l'exploitation pédagogique de documents.
Objectifs	Concevoir et mettre en oeuvre son enseignement en tant que professeur effectuant des remplacements, courts ou longs. Trouver sa place dans les équipes pédagogiques et asseoir son autorité auprès des élèves. Réfléchir à la mise en oeuvre des programmes à travers la conception de séquences.
Public	professeurs contractuels nouvellement recrutés enseignant en collège ou lycée
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

65823	reae28.b @ former les personnels neo contractuels en anglais(niveau 1) distanciel
Contenu	Se familiariser avec le système éducatif et connaître les 14 compétences des professeurs. Se préparer à chaque nouvelle prise de poste, adopter la bonne posture auprès des élèves. Connaître les programmes du collège (cycle 3 et 4) et du lycée (2nde et cycle Terminal.) Comprendre les niveaux de compétences fixés par le CECRL et adopter la démarche actionnelle. Préparer des séquences et s'adapter à la prise en charge de nouvelles classes. Se sensibiliser à la notion d'entraînement et d'évaluation.
Objectifs	Concevoir et mettre en oeuvre son enseignement en tant que professeur effectuant des remplacements, courts ou longs. Trouver sa place dans les équipes pédagogiques et asseoir son autorité auprès des élèves. Réfléchir à la mise en oeuvre des programmes à travers la conception de séquences.
Public	professeurs d'anglais contractuels nouvellement recrutés enseignant en collège et lycée désignés par les corps d'inspection.
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

18A0090761 reae29 - accompagnement des enseignants contractuels en lettres.

65911	reae29.a - accompagner les nouveaux contractuels
Contenu	Comment accompagner les collègues contractuels en considérant les situations individuelles de chacun et les exigences didactiques et pédagogiques de notre matière ? Comment permettre aux collègues contractuels de se former par le prisme de l'engagement contractuel ? Comment se former à tous les aspects de l'enseignement du français ?
Objectifs	Proposer aux enseignants de Lettres contractuels et vacataires de bénéficier d'une formation sur tous les aspects de l'enseignement du français et des lettres.
Public	fonction d'enseignement. nouveaux personnels contractuels et vacataires
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65912	reae29.b - accueil institutionnel des contractuels
Contenu	Comment accompagner les collègues contractuels en considérant les situations individuelles de chacun et les exigences didactiques et pédagogiques de notre matière ? Comment permettre aux collègues contractuels de se former par le prisme de l'engagement contractuel ? Comment se former à tous les aspects de l'enseignement du français ?
Objectifs	Proposer aux enseignants de Lettres contractuels et vacataires de bénéficier d'une formation sur tous les aspects de l'enseignement du français et des lettres.
Public	fonction d'enseignement. personnels contractuels et vacataires ayant eu une formation lors d'une des deux années précédentes.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65913	reae29.c - formation des contractuels: approfondissement
Contenu	Comment accompagner les collègues contractuels en considérant les situations individuelles de chacun et les exigences didactiques et pédagogiques de notre matière ? Comment permettre aux collègues contractuels de se former par le prisme de l'engagement contractuel ? Comment se former à tous les aspects de l'enseignement du français ?
Objectifs	Proposer aux enseignants de Lettres contractuels et vacataires de bénéficier d'une formation sur tous les aspects de l'enseignement du français et des lettres.
Public	fonction d'enseignement. personnels contractuels et vacataires ayant eu une formation dans les deux années précédentes et ayant participé à une journée de rencontre avec les ia-ipr de la discipline.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

18A0090762 reae30 - accompagner la professionnalisation des contractuels en allemand

65914	reae30.a - renforcement linguistique des contractuels
Contenu	Le stage permettra aux professeurs de renforcer leurs compétences langagières et linguistiques, notamment en expression orale et écrite, pour être en phase avec les attendus de l'enseignement de l'allemand. Il s'appuiera sur un pré-positionnement linguistique et peut être complémentaire de la préparation à un concours.
Objectifs	Assurer une meilleure professionnalisation des professeurs contractuels à travers un module de renforcement linguistique en langue allemande.
Public	professeurs contractuels d'allemand
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090777 reae31 - @accompagner l'entree dans le metier (allemand) - formation hybride

65942	reae31.a @ accompagner la professionnalisation des professeurs contractuels en allemand
Contenu	La partie de la formation à distance donnera les clés essentielles de la prise en mains des classes et dressera un diagnostic des besoins de formation. La partie de la formation en présentiel permettra d'approfondir la réflexion didactique, par l'échange de pratiques et l'analyse didactique de supports et de séquences.
Objectifs	Formation destinée à professionnaliser les professeurs contractuels. Deux axes seront abordés, la dimension pédagogique, notamment la gestion de classe, et la dimension didactique.
Public	professeurs contractuels en allemand
Durée	9 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

65943	reae31.b @ accompagner la professionnalisation des professeurs contractuels
Contenu	distanciel
Objectifs	distanciel
Public	professeurs contractuels en allemand
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

18A0090812 reae32 @ neo-contractuels - formation hybride

66011	reae32.a @ neo-contractuels en espagnol
Contenu	Explication de quelques points des programmes et mise en perspective avec le CECRL. Construction d'une séance de cours à partir d'un document et propositions de pistes de prolongement. Réflexion sur les stratégies d'entraînement et d'évaluation. Réponses aux questions diverses.
Objectifs	Se familiariser avec le système éducatif et connaître le référentiel de compétences des professeurs. Se préparer à chaque nouvelle prise de poste. Se familiariser avec les programmes du collège (cycle 3 et 4) et connaître ceux du lycée. Connaître les niveaux de compétences fixés par le CECRL. Préparer des séquences et s'adapter à la prise en charge de nouvelles classes. Se sensibiliser à la notion d'entraînement et d'évaluation.
Public	personnel contractuel ou vacataire nouvellement nommé.
Durée	27 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

66012	reae32.b @ neo-contractuels
Contenu	Lecture de BO, du référentiel de compétences, du CECRL...
Objectifs	Prendre connaissance des différents textes qui régissent l'acte d'enseigner et la pédagogie de l'espagnol.
Public	contractuels ou vacataires nouvellement nommés.
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

18A0090813 reae33 - accompagnement des contractuels en espagnol

66013	reae33.a - accompagnement des enseignants contractuels en espagnol
Contenu	Explication de quelques points des programmes et mise en perspective avec le CECRL. Construction d'une séance de cours à partir d'un document et propositions de pistes de prolongement. Réflexion sur les stratégies d'entraînement et d'évaluation. Réponses aux questions diverses.
Objectifs	Se familiariser avec le système éducatif et connaître le référentiel de compétences des professeurs. Se préparer à chaque nouvelle prise de poste. Se familiariser avec les programmes du collège (cycle 3 et 4) et connaître ceux du lycée. Connaître les niveaux de compétences fixés par le CECRL. Préparer des séquences et s'adapter à la prise en charge de nouvelles classes. Se sensibiliser à la notion d'entraînement et d'évaluation.
Public	contractuels en espagnol ayant déjà suivi une formation ou ayant été nommés tardivement.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

REP_ - RESEAU ENSEIGNEMENT PRIORITAIRE

18A0090533 les mathématiques en education prioritaire

65310	rep_04.a - faire vivre les maths en education prioritaire
Contenu	À partir des documents fournis, mais aussi à partir d'autres ressources disponibles en mathématiques (manuel scolaires, Documents pédagogiques sur papier ou informatiques (sites internet), matériels divers pour la numération, la géométrie, les jeux...), chaque enseignant peut ainsi se constituer des éléments de programmation contextualisés par rapport à ses propres élèves. Des échanges sur les pratiques effectives, sur leur efficacité et leurs limites, permettent aux enseignants de mettre en commun leurs expériences. Ce retour réflexif sur sa propre pratique se poursuit par de nombreuses situations d'échanges sur des sujets variés.
Objectifs	Adaptation de situations d'apprentissage et de programmations en vue d'un enseignement en Education Prioritaire, en prenant en compte un double point de vue cognitif et médiatif. Repenser les situations d'apprentissages en vue d'un enseignement prenant en compte les spécificités du public, afin que le professeur puisse proposer des situations suffisamment complexes pour que les notions abordées puisse prendre du sens mais suffisamment simples pour que les élèves puissent mobiliser les connaissances nécessaires pour s'engager dans l'activité.
Public	professeurs de mathématiques en rep (2 groupes) ou en rep+ (2 groupes)
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090536 vulnérabilité en contexte scolaire

65313	rep_07.a - vulnérabilité en contexte scolaire
Contenu	- Apports de la recherche (Sociologie, Sciences de l'éducation, Comité national « École et familles » ..) pour comprendre la notion de vulnérabilité des élèves et des familles, dans ses multiples dimensions. - Construction de modalités d'actions, éducatives et pédagogiques, pour prévenir, accompagner, redonner confiance en l'école à toutes les familles, éviter le décrochage, l'exclusion voire les ruptures pouvant aller jusqu'à la radicalisation, mais aussi redonner sens aux valeurs de la République - Eclaircir les composantes de la problématique nouvelle : « École et radicalisation »
Objectifs	Envisager des actions, face aux vulnérabilités, pour prévenir et agir, en équipe, avec les élèves et leurs familles
Public	1er et 2nd degré, enseignants, cpe, prof doc, personnels d'encadrement (ien, chefs d'établissements...)
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

REP_ - RESEAU ENSEIGNEMENT PRIORITAIRE

18A0090934 **danser pour réussir**

66275	rep_09.a - danser pour réussir
Contenu	Autour de l'univers artistique de Sylvain Groud, le nouveau directeur du Ballet du Nord (Centre Chorégraphique National de Roubaix), vivre un atelier de danse contemporaine. Aller à la rencontre des oeuvres et des principes de composition qui engagent un croisement entre différentes disciplines artistiques pour imaginer l'implication de plusieurs disciplines scolaires. A partir du référentiel de compétences du PEAC, repérer les objectifs et les modalités pour construire un projet EAC en collaboration avec une structure partenaire.
Objectifs	Découvrir la danse contemporaine par la pratique et par la rencontre avec un chorégraphe. Construire un projet danse en équipe pluridisciplinaire avec une structure partenaire. S'appuyer sur un projet pour contribuer à la réussite des élèves.
Public	enseignants d'établissements rep+, de toutes disciplines, qui souhaiteraient se lancer dans un projet de rencontre avec la création chorégraphique contemporaine, en partenariat avec une structure culturelle.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

S2I_ - SCIENCES INDUSTRIELLES DE L'INGENIEUR

18A0090261 rénovation des bts

64663 accompagnement de la rénovation des bts du champ de la mécanique	
Contenu	Accompagner les équipes pédagogiques ayant en charge l'enseignement du champ de la mécanique des BTS rénovés. Production et mutualisation de ressources permettant une mise en place optimisée du champ de la mécanique dans les BTS rénovés. Adaptation de sa pédagogie en fonction du public accueilli.
Objectifs	Accompagner les équipes pédagogiques ayant en charge l'enseignement du champ de la mécanique des BTS rénovés. Adaptation de sa pédagogie en fonction du public accueilli.
Public	enseignants s2i en lycée en bts cpi, cprp, fonderie, etc.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

64665 accompagnement de la rénovation du bts electrotechnique	
Contenu	Accompagner les équipes pédagogiques ayant en charge l'enseignement professionnel en BTS Electrotechnique. Adaptation de sa pédagogie en fonction du public accueilli.
Objectifs	Accompagner les équipes pédagogiques S2I enseignant en BTS Electrotechnique. Adapter sa pédagogie en fonction du public accueilli.
Public	professeur s2i de lycée en bts electrotechnique.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

64666 accompagnement de la rénovation du bts crci	
Contenu	Accompagner les équipes pédagogiques ayant en charge l'enseignement professionnel en BTS CRCI. Adaptation de sa pédagogie en fonction du public accueilli.
Objectifs	Accompagner les équipes pédagogiques S2I enseignant en BTS CRCI. Adapter sa pédagogie en fonction du public accueilli.
Public	professeurs s2i de lycée en bts crci.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

S2I_ - SCIENCES INDUSTRIELLES DE L'INGENIEUR

18A0090267 conception et industrialisation en sts

64674	l'enseignement de la construction mécanique et de l'industrialisation en bts cpi, cim, cprp, fonderie, epc_2igméca
Contenu	Les démarches pédagogiques dans l'enseignement de la construction mécanique et de l'industrialisation en BTS CPI et CIM - La veille technologique en BTS CPI et CIM. Stages en collaboration directe avec 2IGMéca (ENSAM).
Objectifs	Développer les démarches pédagogiques dans l'enseignement de la construction mécanique et de l'industrialisation en BTS CPI et CIM - Développer la veille technologique en BTS CPI et CIM (en liaison avec 2IGMéca)
Public	professeurs s2i ayant en charge les classes de bts cpi et cim
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090269 adaptation au sti2d

64676	adaptation au sti2d
Contenu	Formation à destination des professeurs ayant en charge des classes de STI2D et n'ayant pas bénéficié des formations lourdes STI2D dans les vagues 1, 2 ou 3. Soutien aux personnels en difficultés pour appréhender le programme de formation STI2D.
Objectifs	Formation à destination des professeurs ayant en charge des classes de STI2D et n'ayant pas bénéficié des formations lourdes STI2D dans les vagues 1, 2 ou 3. Soutien aux personnels en difficultés pour appréhender le programme de formation STI2D.
Public	enseignants s2i en lycée ayant en charge le sti2d n'ayant pas suivi la formation lourde ou ayant des difficultés d'adaptation.
Durée	30 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

S2I_ - SCIENCES INDUSTRIELLES DE L'INGENIEUR

18A0090271 utilisation de l'outil de description sysml en bts industriels

64678	lecture du sysml en bts
Contenu	L'outil de description SYSML. Applications.
Objectifs	Intégrer l'outil de description SYSML.
Public	enseignants de bts industriels.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

64679	utilisation du sysml en bts
Contenu	L'outil de description SYSML ; les processus de modélisation d'un système et démarche de conception ; Applications.
Objectifs	Intégrer l'outil de description SYSML ; les processus de modélisation d'un système et démarche de conception.
Public	enseignants de bts industriels
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090272 olympiades des sciences de l'ingénieur

64680	groupe de pilotage des olympiades des sciences de l'ingénieur
Contenu	Constituer un groupe de référents capables d'accompagner les professeurs engagés dans les Olympiades des Sciences de L'Ingénieur. Organiser le challenge au niveau académique.
Objectifs	Constituer un groupe de référents capables d'accompagner les professeurs engagés dans les Olympiades des Sciences de L'Ingénieur. Organiser le challenge au niveau académique.
Public	professeurs s2i engagés et encadrant le challenge des olympiades des sciences de l'ingénieur.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090273 accompagner les équipes pédagogiques

S2I_ - SCIENCES INDUSTRIELLES DE L'INGENIEUR

18A0090273 accompagner les équipes pédagogiques

64684 accompagner les équipes pédagogiques	
Contenu	Module destiné aux Directeurs Délégués aux Formations Professionnelles et Technologiques, dont l'objectif est d'accompagner les équipes dans la mise en œuvre des modalités d'évaluation des compétences, et de la prise en compte de la spécialité des élèves.
Objectifs	Permettre aux Directeurs Délégués aux Formations Professionnelles et Technologiques, dans leur pilotage pédagogique, d'aider les équipes à élaborer des stratégies de différenciation pédagogique.
Public	directeurs délégués aux formations professionnelles et technologiques
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

64685 prévention des risques dans le pilotage des équipes et la gestion d'équipements	
Contenu	Module destiné aux Directeurs Délégués aux Formations Professionnelles et Technologiques, dont l'objectif est d'appréhender l'intégration et la gestion des équipements à des fins pédagogiques. Prendre en compte la prévention des situations à risque liées aux équipements professionnels. Acquérir des compétences dans les nouveaux outils de simulation numériques.
Objectifs	Permettre aux Directeurs Délégués aux Formations Professionnelles et Technologiques d'appréhender la prévention des risques dans le pilotage des équipes et la gestion des équipements.
Public	directeurs délégués aux formations professionnelles et technologiques
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

64686 management et gestion des équipes	
Contenu	Module destiné aux Directeurs Délégués aux Formations Professionnelles et Technologiques, dont l'objectif est d'appréhender les techniques de gestion et de management des équipes dans la mise en place de projets pédagogiques communes aux équipes de S2I.
Objectifs	Permettre aux Directeurs Délégués aux Formations Professionnelles et Technologiques d'appréhender la gestion et le management des équipes.
Public	directeurs délégués aux formations professionnelles et technologiques
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

S2I_ - SCIENCES INDUSTRIELLES DE L'INGENIEUR

18A0090273 accompagner les équipes pédagogiques

64687	décodage et intégration des nouveaux programmes
Contenu	Module destiné aux Directeurs Délégués aux Formations Professionnelles et Technologiques, dont l'objectif est d'appréhender les nouveaux contenus des programmes, les nouvelles démarches pédagogiques à mettre en oeuvre avec les équipes enseignantes, en s'appuyant notamment sur la consolidation des approches communes dans le continuum de formation.
Objectifs	Permettre aux Directeurs Délégués aux Formations Professionnelles et Technologiques d'appréhender les évolutions des pratiques pédagogiques.
Public	directeurs délégués aux formations professionnelles et technologiques
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090277 le bim (building information modeling) dans la construction

64693	niveau 1 : les outils numériques et le bim en formation comme en certification dans les bts du btp
Contenu	Exploiter la maquette numérique d'une construction. Utiliser des logiciels de CAO architecte et ingénieur, logiciels de calcul de structure, de simulation thermique et acoustique, fiche de données produit, etc.
Objectifs	Concevoir des séances de formation intégrant le BIM
Public	enseignants (certifiés sii ac, agrégés sii ing const, plp génie civil) destinés à enseigner dans les bts du btp.
Durée	24 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

64694	niveau 2 : les outils numériques et le bim en formation comme en certification dans les bts du btp
Contenu	Exploiter la maquette numérique d'une construction. Utiliser des logiciels de CAO architecte et ingénieur, logiciels de calcul de structure, de simulation thermique et acoustique, fiche de données produit, etc.
Objectifs	Concevoir des séances de formation intégrant le BIM
Public	enseignants (certifiés sii ac, agrégés sii ing const, plp génie civil) destinés à enseigner dans les bts du btp. prérequis : niveau 1
Durée	24 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

S2I_ - SCIENCES INDUSTRIELLES DE L'INGENIEUR

18A0090278 risques professionnels liés au travail en hauteur

64697	la recommandation r408
Contenu	Les risques liés aux chutes de hauteur, chutes d'objets, la manutention, l'effondrement et le renversement de l'échafaudage de pied.
Objectifs	Appréhender les règles qui permettent aux salariés d'intervenir dans les meilleures conditions de sécurité et de protection de la santé lors de l'utilisation de l'échafaudage de pied selon la recommandation R408.
Public	enseignants s'ii intervenant dans les bts du btp.
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090281 les outils numériques de la construction

64700	les outils numériques dans la conception de la construction
Contenu	Exploiter la maquette numérique d'une construction. Utiliser des logiciels de calculs de structure, de simulation acoustique, d'éclairagisme...
Objectifs	Concevoir des séances de formation en intégrant la modélisation numérique STI2D AC.
Public	enseignants (certifiés s'ii ac) destinés à enseigner en vue du projet technologique en sti2d_ac.
Durée	24 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090287 s2i_01 - cartec

64708	s2i_01.a - cartec_01
Contenu	Apporter une aide individualisée, répondre rapidement aux problèmes, tant pédagogiques que scientifiques et techniques, rencontrés pour la mise en place de la réforme.
Objectifs	Expérimenter en autonomie de nouveaux outils, logiciels ou ressources. Echanger sur la mise en oeuvre de la réforme du collège et des programmes associés. Apprendre à mettre en oeuvre de nouveaux supports.
Public	professeurs enseignant en technologie
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

S2I_ - SCIENCES INDUSTRIELLES DE L'INGENIEUR

18A0090287 s2i_01 - cartec

64709	s2i_01.b - cartec_02
Contenu	Apporter une aide individualisée, répondre rapidement aux problèmes, tant pédagogiques que scientifiques et techniques, rencontrés pour la mise en place de la réforme.
Objectifs	Expérimenter en autonomie de nouveaux outils, logiciels ou ressources. Echanger sur la mise en oeuvre de la réforme du collège et des programmes associés. Apprendre à mettre en oeuvre de nouveaux supports.
Public	professeurs enseignant en technologie
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

64710	s2i_01.c - cartec_03
Contenu	Apporter une aide individualisée, répondre rapidement aux problèmes, tant pédagogiques que scientifiques et techniques, rencontrés pour la mise en place de la réforme.
Objectifs	Expérimenter en autonomie de nouveaux outils, logiciels ou ressources. Echanger sur la mise en oeuvre de la réforme du collège et des programmes associés. Apprendre à mettre en oeuvre de nouveaux supports.
Public	professeurs enseignant en technologie
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

64711	s2i_01.d - cartec_04
Contenu	Apporter une aide individualisée, répondre rapidement aux problèmes, tant pédagogiques que scientifiques et techniques, rencontrés pour la mise en place de la réforme.
Objectifs	Expérimenter en autonomie de nouveaux outils, logiciels ou ressources. Echanger sur la mise en oeuvre de la réforme du collège et des programmes associés. Apprendre à mettre en oeuvre de nouveaux supports.
Public	professeurs enseignant en technologie
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

S2I_ - SCIENCES INDUSTRIELLES DE L'INGENIEUR

18A0090287 s2i_01 - cartec

64712	s2i_01.e - cartec_05
Contenu	Apporter une aide individualisée, répondre rapidement aux problèmes, tant pédagogiques que scientifiques et techniques, rencontrés pour la mise en place de la réforme.
Objectifs	Expérimenter en autonomie de nouveaux outils, logiciels ou ressources. Echanger sur la mise en oeuvre de la réforme du collège et des programmes associés. Apprendre à mettre en oeuvre de nouveaux supports.
Public	professeurs enseignant en technologie
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

64713	s2i_01.f - cartec_06
Contenu	Apporter une aide individualisée, répondre rapidement aux problèmes, tant pédagogiques que scientifiques et techniques, rencontrés pour la mise en place de la réforme.
Objectifs	Expérimenter en autonomie de nouveaux outils, logiciels ou ressources. Echanger sur la mise en oeuvre de la réforme du collège et des programmes associés. Apprendre à mettre en oeuvre de nouveaux supports.
Public	professeurs enseignant en technologie
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

64714	s2i_01.g - cartec_07
Contenu	Apporter une aide individualisée, répondre rapidement aux problèmes, tant pédagogiques que scientifiques et techniques, rencontrés pour la mise en place de la réforme.
Objectifs	Expérimenter en autonomie de nouveaux outils, logiciels ou ressources. Echanger sur la mise en oeuvre de la réforme du collège et des programmes associés. Apprendre à mettre en oeuvre de nouveaux supports.
Public	professeurs enseignant en technologie
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

S2I_ - SCIENCES INDUSTRIELLES DE L'INGENIEUR

18A0090287 s2i_01 - cartec

64715	s2i_01.h - cartec_08
Contenu	Apporter une aide individualisée, répondre rapidement aux problèmes, tant pédagogiques que scientifiques et techniques, rencontrés pour la mise en place de la réforme.
Objectifs	Expérimenter en autonomie de nouveaux outils, logiciels ou ressources. Echanger sur la mise en oeuvre de la réforme du collège et des programmes associés. Apprendre à mettre en oeuvre de nouveaux supports.
Public	professeurs enseignant en technologie
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

64716	s2i_01.i - cartec_09
Contenu	Apporter une aide individualisée, répondre rapidement aux problèmes, tant pédagogiques que scientifiques et techniques, rencontrés pour la mise en place de la réforme.
Objectifs	Expérimenter en autonomie de nouveaux outils, logiciels ou ressources. Echanger sur la mise en oeuvre de la réforme du collège et des programmes associés. Apprendre à mettre en oeuvre de nouveaux supports.
Public	professeurs enseignant en technologie
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

64717	s2i_01.j - cartec_10
Contenu	Apporter une aide individualisée, répondre rapidement aux problèmes, tant pédagogiques que scientifiques et techniques, rencontrés pour la mise en place de la réforme.
Objectifs	Expérimenter en autonomie de nouveaux outils, logiciels ou ressources. Echanger sur la mise en oeuvre de la réforme du collège et des programmes associés. Apprendre à mettre en oeuvre de nouveaux supports.
Public	professeurs enseignant en technologie
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

S2I_ - SCIENCES INDUSTRIELLES DE L'INGENIEUR

18A0090291 construction de la progressivité des apprentissages au cycle 4

64723 construction de séquences/utilisation de la banque de séquences	
Contenu	Analyse de séquences existantes. Identification des points clés constitutifs des séquences à élaborer : usage du numérique, éclairages sur les nouvelles technologies, place et articulation des démarches associées (investigation, résolution de problèmes, démarche de projet). Identification des dimensions ingénierie-design, socio-culturelles, scientifique dont sont issues les thématiques. Compréhension des modalités d'apprentissage associées.
Objectifs	Etudier des séquences pédagogiques issues de la banque de séquences. Appréhender les éléments clés caractérisant la construction de séquences conformes aux attentes du socle et des programmes. Concevoir, adapter sur le cycle 4 des séquences qui concrétisent les différents thèmes décrits dans les programmes : design, innovation et créativité, objets techniques, services et changements induits dans la société, modélisation et simulation des objets et systèmes, informatique et programmation.
Public	professeurs de technologie
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

64724 construction du parcours de formation de l'élève	
Contenu	Appropriation des compétences à travailler et des compétences de fin de cycle à partir de présentation de séquences pédagogiques issues de la banque de séquences ou en cours de construction. Mise en évidence des nouveautés abordées. Mise en évidence des connaissances et savoir faire à associer. Etude ou co-construction de progressions pédagogiques sur le cycle à partir de séquences existantes ou co-construites. Recherche, investigation de ressources matérielles, logicielles, numériques, supports et outils d'enseignement. Approche par compétences. Evaluation des compétences détaillées.
Objectifs	S'approprier les textes et recommandations en vigueur (socle, volets 1, 2 et 3 des nouveaux programmes, programme de technologie, croisements entre disciplines). Identifier les évolutions nécessaires. Etudier des séquences pédagogiques construites en lien avec les évolutions perçues. Imaginer des séquences qui concrétisent les différents thèmes décrits dans les programmes : design, innovation et créativité, objets techniques, services et changements induits dans la société, modélisation et simulation des objets et systèmes, informatique et programmation.
Public	professeur de technologie
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

S2I_ - SCIENCES INDUSTRIELLES DE L'INGENIEUR

18A0090320 le travail en modélisation informatique du bâtiment

64770 le bim en formation comme en certification en bts fed	
Contenu	Exploiter la maquette numérique d'une construction. Utiliser des logiciels de CAO architecte et ingénieur, logiciels de calcul de structure, de simulation thermique et acoustique, fiche de données produit, etc.
Objectifs	Concevoir des séances de formation intégrant le BIM
Public	enseignants destinés à enseigner en bts fed.
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090323 création et mutualisation d'activités pédagogiques en sti2d

64773 utilisation de la voiture hybride en enseignement transversal	
Contenu	Accompagner les équipes pédagogiques ayant en charge l'enseignement transversal du STI2D. Production et mutualisation de ressources sur le système de la voiture hybride. Adaptation de sa pédagogie en fonction du public accueilli.
Objectifs	Proposer des activités pédagogiques en enseignement transversal dans le domaine de l'énergie.
Public	professeur de s2i intervenant en enseignement transversal sti2d
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

64774 utilisation de la maison spen en spécialité architecture et construction	
Contenu	Accompagner les équipes pédagogiques ayant en charge l'enseignement de spécialité Architecture et Construction du STI2D. Production et mutualisation de ressources sur la maquette de régulation thermique. Adaptation de sa pédagogie en fonction du public accueilli.
Objectifs	Proposer des activités pédagogiques en spécialité Architecture et Construction sur le thème de l'habitat.
Public	professeur de s2i intervenant en spécialité sti2d architecture et construction.
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

S2I_ - SCIENCES INDUSTRIELLES DE L'INGENIEUR

18A0090292 s2i_70 - formation de formateurs en technologie

64725	formation de formateurs en technologie
Contenu	Construire les contenus des modules de formation. Harmonisation des pratiques et démarches de formation. Participation à la définition de la cohérence académique en terme d'appui aux enseignants sur le terrain.
Objectifs	Développer les compétences de formations des formateurs associés à la mise en place de la réforme du collège en technologie. Harmoniser et mettre en cohérence les actions de formations au sein des différentes modalités mises en oeuvre dans l'académie, (stage, tutorat, cartec,...)
Public	professeurs de technologie associés à la formation
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

SES_ - SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES

18A0090498 ses_01 - les ses dans la reforme du lycee

65234	ses_01.a - les ses dans la réforme du lycée
Contenu	- Présentation de scenarii ; - présentation des nouvelles notions, des nouvelles thématiques, des modalités d'évaluation.
Objectifs	- Présenter la nouvelle place des SES dans la réforme ; - présenter les enjeux des SES dans la réforme, présenter les nouvelles exigences disciplinaires (mise en oeuvre des programmes, évaluation).
Public	enseignants de ses de l'académie
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090512 ses_05 - quels dispositifs a mettre en oeuvre pour prendre en compte l'heterogeneite des eleves ?

65261	ses_05.a - quels dispositifs à mettre en oeuvre pour prendre en compte l'hétérogénéité des élèves ?
Contenu	Travaux des groupes, mutualisation.
Objectifs	- Proposer des outils ; - proposer des séquences.
Public	enseignants de ses en cycle terminal.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090515 ses_75 - innover en pronant la demarche d'investigation en ses

65269	ses_75.a - la démarche d'investigation en ses
Contenu	- Construire des séquences à partir de groupes constitués sur des thématiques en cycle de détermination et en cycle terminal ; - expérimenter les outils ; - amender les outils ; - diffuser les outils.
Objectifs	- Créer des outils ; - mobiliser les TICE en SES ; - développer des scenarii ; - diffuser les travaux (développer la mutualisation).
Public	enseignants de ses en cycle de détermination et terminal
Durée	24 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

SMLP - SCIENCES MÉDICO-SOCIALES EN LP

18A0090331 parcours des élèves

64810	laïcité
Contenu	Les enjeux de la citoyenneté et de l'égalité entre les filles et les garçons.
Objectifs	Comment aborder la citoyenneté et l'égalité filles-garçons en classe.
Public	tous plp bse ou stms
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

64812	parcours éducatif de santé
Contenu	Modalités de mise en œuvre de la démarche de santé auprès des élèves.
Objectifs	Mettre en œuvre le parcours éducatif de santé.
Public	tous plp bse ou stms avec enseignants de la voie gt
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

SMLP - SCIENCES MÉDICO-SOCIALES EN LP

18A0090332 pédagogie différente avec les élèves

64814	jeu support ludique en enseignement
Contenu	Prise en main de supports ludiques en formation.
Objectifs	Favoriser la mobilisation de supports différents.
Public	tous plp bse ou stms avec des enseignants de la voie gt
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

64815	pédagogie collaborative en voie professionnelle
Contenu	Les atouts de la pédagogie collaborative.
Objectifs	S'emparer de modalités différentes notamment entre pairs.
Public	tous plp bse ou stms avec des enseignants de la voie gt
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

64816	prise en charge des élèves allophones
Contenu	Modalité pédagogique avec les élèves allophones.
Objectifs	Favoriser la réussite des élèves allophones.
Public	tous plp bse ou stms
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090333 enseigner en formation baccalauréat spvl

64817	évaluer les compétences en épreuve terminale spvl
Contenu	Analyse et conception des évaluations certificatives.
Objectifs	Construire les indicateurs d'une évaluation certificatives.
Public	plp stms intervenant en spvl
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

SMLP - SCIENCES MÉDICO-SOCIALES EN LP

18A0090335 impulser et accompagner le changement

64820	journée de formation ddf de nos filières
Contenu	Présentation des actualités du champ SBSSA (examens, réglementations, approches pédagogiques), PFMP
Objectifs	Impulser et dynamiser le travail en équipe.
Public	ddfpt
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090336 le numérique au service de l'enseignement

64821	déploiement du numérique au service de l'enseignement
Contenu	Environnement Numérique de Travail (E.N.T.), tableau blanc interactif, tablettes, baladodiffusion, jeux sérieux ou « serious games », applications en ligne type exercices
Objectifs	Découvrir, s'approprier et utiliser de nouveaux outils numériques, approfondir leur utilisation et mutualiser les pratiques.
Public	plp stms et plp bse
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

64822	le travail en équipe, un levier de réussite
Contenu	Éléments de psychologie, relations humaines. Liens et démarches engagés. Freins et leviers. Conditions de mise en œuvre et plus-value.
Objectifs	S'inscrire dans une démarche de management collectif : partage des idées, des valeurs, des stratégies de formation, co-construction d'outils pédagogiques. Développer une culture commune, au service de l'enseignement. Favoriser et entretenir le bien-être au travail.
Public	plp stms et plp bse
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

SPH_ - PHYSIQUE CHIMIE ELECTRICITE

18A0090426 sph_01 - construire la continuité lycée en enseignement supérieur

65053	sph_01.a - la résolution de problème en cpge
Contenu	Intérêts pédagogiques d'une activité de résolution de problèmes. Approche par compétences et continuité pédagogique. Evaluation des étudiants lors d'une activité de résolution de problèmes.
Objectifs	Former les étudiants à la résolution de problème.
Public	professeur de physique chimie enseignant en cpge
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné
65054	sph_01.b - démarche de projet en sts cira et usine du futur
Contenu	Journée commune avec l'académie d'Amiens afin de développer des pratiques et une culture commune dans les STS rénovés. Travail sur plateau technologique pour présenter l'usine du futur.
Objectifs	Les nouvelles modalités de formation et d'évaluation des étudiants des STS rénovés, le contrôle en cours de formation : vers de nouvelles pratiques pédagogiques et vers le développement d'une culture commune.
Public	professeurs de sts cira rénovés
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné
65055	sph_01.c - l'enseignement du qhsse
Contenu	Formation en Qualité, Hygiène, Santé, Sécurité et Environnement.
Objectifs	Développer les compétences professionnelles des professeurs en enseignant le QHSSE en STS METIERS DE LA CHIMIE rénovés (stage commun avec acad AMIENS).
Public	professeurs désignés de sts chimie
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

SPH_ - PHYSIQUE CHIMIE ELECTRICITE

18A0090429 sph_02 - conforter et accroître les compétences professionnelles

65060 sph_02.a - information sur la réforme du collège au lycée	
Contenu	Dans un premier temps, une information sera donnée sur les enjeux de la réforme du collège et des nouvelles modalités d'enseignement : explicitation de l'esprit de la refondation de la scolarité obligatoire ; présentation synthétique des programmes de physique-chimie des cycles 3 et 4 ; validation du Socle et LSU ; AP et EPI. Dans un second temps, un travail de formation autour de la continuité pédagogique sur les compétences sera mené. L'objectif est de mettre en correspondance les compétences travaillées du cycle 4 avec les compétences de la démarche scientifique du lycée pour permettre la continuité pédagogique.
Objectifs	L'objectif de cette journée de formation sera d'informer les professeurs de lycée sur les deux points suivantes : L'impact sur l'enseignement en physique-chimie en classe de seconde et le lycée de la réforme du cycle 4. L'information fournie auprès des professeurs de lycée a pour objectif d'explicitier l'esprit de la refondation de la scolarité obligatoire.
Public	essentiellement les professeurs de lycée qui enseignent en classe de seconde.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65061 sph_02.b - l'évaluation au service des apprentissages	
Contenu	L'évaluation au service de l'apprentissage, l'évaluation de l'apprentissage, l'évaluation en tant qu'apprentissage. Distinguer les différents temps et les différents objectifs de l'évaluation. Les différentes logiques d'évaluation (logique de contrôle et de régulation).
Objectifs	Faire en sorte que l'évaluation encourage tous les élèves, quel que soit leur niveau et leur environnement, à vouloir progresser et à développer toutes leurs potentialités.
Public	professeurs de physique chimie de collège
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090434 sph_03 - approfondir les compétences et connaissances spécifiques de chaque métier

65069 sph_03.a - enseignement de spécialité au lycée	
Contenu	Travail sur des activités de formation - Développer les trois activités essentielles chez un scientifique : la pratique expérimentale, l'analyse et la synthèse de documents scientifiques et la résolution de problèmes scientifiques. Renforcer l'acquisition des connaissances et des démarches scientifiques associées. Aborder en autonomie et en confiance des situations scientifiques authentiques.
Objectifs	Préparer les élèves à une poursuite d'études en physique chimie en consolidant leur choix d'orientation.
Public	professeurs de physique-chimie de lycée + agents de laboratoire
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

SPH_ - PHYSIQUE CHIMIE ELECTRICITE

18A0090435 sph_04 - culture commune chez les professeurs de physique chimie

65070	sph_04.a - rencontre lycée université, conférences
Contenu	Journée commune à tous les professeurs coordonnateurs de la discipline dans les lycées généraux et technologiques. Conférences à l'université.
Objectifs	Développer une culture commune chez les professeurs de physique chimie et partagée avec l'université.
Public	professeurs de physique chimie coordonnateurs de la discipline en lycée
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090948 sph_10 - l'accompagnement personnalisé au lycée

66335	sph_10.a - l'accompagnement personnalisé au lycée
Contenu	Exemples d'activités faisant intervenir la physique-chimie. Définir les objectifs par différenciation. Créer des ressources mutualisables.
Objectifs	Innover dans des situations pédagogiques afin de développer les compétences nécessaires à la réussite dans la discipline. Travailler la liaison collège-lycée pour une année de seconde réussie.
Public	professeurs de physique chimie enseignant en lycée et intervenant en ap
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090955 sph_11 - 2018:annee de la chimie (public désigné)

66369	sph_11.a - 2018 : annee de la chimie de l'ecole a l'universite (public designe)
Contenu	Journée sur campus universitaire : conférences ; répartition des professeurs sur les différents laboratoires du campus.
Objectifs	Dans le cadre de l'année mondiale de la chimie, le CNRS, par son directeur de l'institut de chimie Jacques Maddaluno, souhaite proposer aux directeurs d'unité de recherche et aux délégations régionales d'organiser localement une journée de conférence(s) + visite de laboratoire à destination des professeurs de physique-chimie du secondaire.
Public	professeurs de physique-chimie collège et lycée enseignant dans des filières spécifiques ou faisant des projets en lien avec la recherche
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

SPH_ - PHYSIQUE CHIMIE ELECTRICITE

18A0090453 sph_70 - formations de formateurs sph

65121	sph_70.a - fofo college
Contenu	Aider les équipes à concevoir des progressions et des programmations en référence au socle. Renforcer les liaisons inter-cycles.
Objectifs	Accompagner les enseignants dans la mise en place du socle.
Public	professeurs formateurs de collège
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné
65122	sph_70.b - fofo lycee
Contenu	Evaluer, pour qui, pour quoi et comment? De l'évaluation sommative à l'auto évaluation, de nombreuses possibilités pour cibler des objectifs, des compétences et travailler sur la différenciation des publics dans le domaine de la physique-chimie à travers différents types d'activités. Les échelles descriptives.
Objectifs	Adapter l'évaluation aux objectifs pédagogiques et aux élèves. Pratiquer une évaluation comme un outil aux apprentissages.
Public	professeurs formateurs de lycée
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné
65123	sph_70.c - construire une formation hybride avec magistere et developper les parcours
Contenu	Formation de formateurs pour développer et concevoir des formations hybrides.
Objectifs	Développer une culture commune chez les professeurs de physique chimie et développer les parcours numériques pour concevoir des formations hybrides.
Public	formateurs sph de collège et de lycée
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

STLP - SCIENCES ET TECHNIQUES INDUSTRIELLES EN LP

18A0090167 approfondir les compétences et connaissances spécifiques de chaque métier

64469	professionnaliser l'action des formateurs/trices
Contenu	Concevoir l'ingénierie de formation Concevoir des ressources.
Objectifs	Etre capable de concevoir l'ingénierie de formation et les ressources des stages PAF.
Public	enseignant du public
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné
64470	pédagogie de projet et bim (building information modeling)
Contenu	Mettre en oeuvre le BIM Utiliser le BIM dans la formation des apprenants de Bac Pro
Objectifs	Etre capable d'appréhender le BIM en équipe pédagogique
Public	enseignant du public
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné
64471	accompagnement personnalisé - enseigner en sti
Contenu	Mettre en oeuvre les dispositifs de voie professionnelle: Accompagnement personnalisé et EGLS
Objectifs	Etre capable de mettre en oeuvre les dispositifs de la voie professionnelle
Public	enseignant du public
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné
64472	la liaison bac pro/bts - enseigner en sti
Contenu	Mettre en oeuvre les dispositifs de voie professionnelle: Liaison Bac Pro - BTS
Objectifs	Etre capable de mettre en oeuvre la liaison Bac Pro/BTS
Public	enseignant du public
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

STSL - SC. ET TECHN. MEDICALES ET SOCIALES LYCÉE

18A0090179 utiliser le numerique comme pratique professionnelle

64505	la classe inversee et l'utilisation d'outils numeriques
Contenu	Mise en oeuvre d'outils numériques au service d'une pédagogie inversée
Objectifs	Envisager une démarche pédagogique nouvelle Mobiliser les outils numériques dans le cadre d'une démarche technologique
Public	enseignants stms et bse (pré et post bac)
Durée	24 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

18A0090181 prendre en compte la diversite des eleves

64510	les neurosciences cognitives
Contenu	apports de la psychologie cognitive et des neurosciences dans les enseignements
Objectifs	Appréhender les apports des neurosciences cognitives pour les enseignements
Public	enseignants stms bse
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

64508	la pédagogie par le jeu
Contenu	Intervention d'un universitaire et de professionnels développant des jeux sérieux Favoriser les échanges entre les collègues de la voie technologique et la voie professionnelle
Objectifs	Appréhender les apports de la pédagogie par le jeu pour favoriser la coopération et les apprentissages
Public	enseignants certifiés et plp en stms et bse
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

STSL - SC. ET TECHN. MEDICALES ET SOCIALES LYCÉE

18A0090185 mise à jour des connaissances

64517	les ateliers santé ville
Contenu	Travail sur les modalités et finalités des ateliers santé ville
Objectifs	Appréhender le travail en partenariat sur un territoire
Public	enseignants certifiés stms et bse
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

64518	réingénierie du de cesf
Contenu	Analyse et réflexion sur les nouvelles modalités proposées par la réingénierie du DE CESF
Objectifs	Travailler sur la mise en oeuvre du référentiel Travailler les modalités de certification
Public	enseignants en de cesf
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

18A0090189 mettre en oeuvre une pédagogie collaborative

64521	la pédagogie collaborative
Contenu	Apporter un contenu théorique sur les différentes formes de pédagogie collaborative Découvrir l'influence de l'aménagement des espaces pour favoriser la collaboration. Mettre en oeuvre des ateliers de pratique collaborative
Objectifs	Appréhender les effets de pédagogie collaborative sur la qualité des apprentissages et le climat scolaire
Public	enseignants certifiés et plp en stms bse
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

SVT_ - SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

18A0090905 svt_04 @ intégrer les ressources locales dans le cadre de son enseignement

66187	svt_04.a - @intégrer les ressources locales dans le cadre de son enseignement.
Contenu	Exploiter des ressources de l'environnement proche de son établissement permettant d'aborder les connaissances et compétences associées du programme concernant : au cours du cycle 3 l'origine des aliments consommés (exemples d'élevage ou de cultures) et la géologie locale; au cours du cycle 4 : l'exploitation d'une ressource naturelle, les interactions entre les activités humaines et l'environnement mais aussi avec la dynamique des populations et la biodiversité locale. Connaître, faire connaître différentes ressources locales et savoir les exploiter (au cours de sorties sur le terrain, entre autres). Elaborer des activités intégrant des ressources locales afin de développer des compétences du socle, d'après des ressources internet recherchées (première journée), après mutualisation de productions réalisées à distance pour les différents sites de terrain (deuxième journée).
Objectifs	Utiliser les ressources locales.
Public	1 groupe : professeurs de collège du bassin audomarois-calais. 1 groupe : professeurs de collège du bassin dunkerque-flandres.
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

18A0090922 svt_15 - actualiser ses connaissances : veille scientifique en svt

66228	svt_15.a - veille scientifique en svt
Contenu	S'approprier un article scientifique récent pour en faire un support pédagogique. Montrer comment les avancées scientifiques permettent une meilleure compréhension des notions enseignées en classe de lycée. Construire des outils permettant de diffuser les supports.
Objectifs	Découvrir par la pratique différentes activités possibles associées à l'exposé de recherches actuelles.
Public	enseignants de svt et personnels de laboratoire
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

SVT_ - SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

18A0090925 svt_70 - formation de formateurs svt

66233 svt_70.a - formation de formateurs svt college	
Contenu	Appropriation des orientations de la loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République, mais aussi des axes du Projet Académique. Echanges sur les pratiques pédagogiques. Recherche de pratiques innovantes. Réflexion sur les modalités de mise en oeuvre des nouveaux programmes de SVT et du Socle commun de connaissances de compétences et de culture.
Objectifs	Aider les professeurs formateurs à se situer dans le cadre de la refondation pédagogique du collège, à prendre en compte le nouveau cycle CM2-6ème et assurer la continuité pédagogique entre l'école et le collège, à développer des pratiques différenciées adaptées aux besoins des élèves dans le cadre du collège unique, à développer l'usage du numérique au collège.
Public	formateurs de svt de collège
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

66234 svt_70.b - formation de formateurs svt lycee	
Contenu	Appropriation des orientations de la loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République, mais aussi des axes du Projet Académique. Echanges sur les pratiques pédagogiques. Recherche de pratiques innovantes. Réflexion approfondie sur la mise en oeuvre des programmes de lycée en SVT et les liens avec les autres temps d'enseignement et dispositifs (TPE, AP, projets, aide à l'orientation). Intervention prévue de Christophe Marsollier IGEN EVS sur l'éthique relationnelle.
Objectifs	Aider les professeurs formateurs à se situer dans le cadre de la refondation pédagogique, à inscrire leur action dans l'espace bac-3, bac+3 et assurer la continuité entre le socle commun de connaissances, de compétences et de culture et l'enseignement supérieur, à développer des pratiques pédagogiques innovantes.
Public	formateurs svt de lycée
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

THE_ - THEATRE

18A0090527 the_01 - enseigner en option theatre

65294	the_01.a - préparer ses élèves de spécialité théâtre aux épreuves du baccalauréat
Contenu	La journée se déroulera en deux temps : d'abord un bilan épreuves de l'année précédente en vue d'une harmonisation de ce qui est attendu à l'examen, dans un deuxième temps, réflexion sur des exemples de sujets proposés par chacun des stagiaires et mutualisation des travaux.
Objectifs	Réfléchir aux modalités de l'épreuve et aux moyens d'y préparer les élèves dans une démarche de mutualisation des pratiques. Comment élaborer un sujet de baccalauréat en fonction des spécificités de l'oeuvre au programme et de l'évolution de l'épreuve ? Quelles oeuvres iconographiques prendre en compte ?
Public	enseignants en option théâtre de spécialité.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65295	the_01.b - enseigner le théâtre en option de spécialité
Contenu	Il s'agit de donner aux enseignants d'option obligatoire de théâtre les clés d'analyse, de lecture et de pratique autour de la nouvelle oeuvre au programme du Bac de théâtre, Woyzeck de Büchner. On proposera de jouer et de mettre en scène l'oeuvre à partir de fragments.
Objectifs	Aider les enseignants en option de spécialité à s'approprier l'oeuvre au programme du BAC.
Public	enseignants en option de spécialité théâtre
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

65296	the_01.c - enseigner le théâtre en option facultative
Contenu	Les trois journées de formation alterneront entre formation théorique et formation pratique en présence d'un professionnel. Le travail de pratique consistera à proposer un renouvellement des exercices à proposer aux élèves. Ce dernier se fera grâce à l'intervention d'un professionnel qui proposera une manière singulière de travailler avec les élèves.
Objectifs	L'objectif principal est la mise en cohérence des pratiques et l'aide à l'élaboration des projets annuels dans le cadre de l'option théâtre facultative de lycée.
Public	enseignants en option facultative de théâtre
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné